

<p>Рассмотрено и одобрено:</p> <p>на заседании педагогического совета ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»</p> <p>Протокол № _____ от _____ 2024 г.</p> <p>на заседании Совета родителей ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»</p> <p>Протокол № _____ от _____ 2024 г.</p> <p>на заседании Совета школы ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»</p> <p>Протокол № _____ от _____ 2024 г.</p>	<p style="text-align: right;">«Утверждаю» Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» _____ О.Е.Душкина</p> <p>Приказ № _____ от _____ 2024 г.</p>
--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА
ОГКОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 88 «УЛЫБКА»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	5
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2.) ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».....	10
2.1. Целевой раздел	10
2.1.1. Пояснительная записка	10
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	16
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	40
2.2. Содержательный раздел	55
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	55
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	80
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	127
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	147
2.2.5. Программа коррекционной работы	162
2.2.6. Программа внеурочной деятельности.....	188
2.3. Организационный раздел.....	200
2.3.1. Учебный план	200
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА.....	209

3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3.) «Школа-интернат № 88 «Улыбка».....	219
3.1. Целевой раздел	219
3.1.1. Пояснительная записка	219
3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	222
3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 6.3.).....	254
3.2. Содержательный раздел	260
3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	260
3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	270
3.2.3. Программа нравственного развития, воспитания.....	305
3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	327
3.2.5. Программа коррекционной работы	344
3.2.6. Программа внеурочной деятельности.....	362
3.3. Организационный раздел	372
3.3.1. Учебный план	372
3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	380
4. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4.).....	391

4.1. Целевой раздел	391
4.1.1. Пояснительная записка	391
4.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.....	394
4.1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы	412
4.2. Содержательный раздел	416
4.2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	416
4.2.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	421
4.2.3. Программа нравственного развития (воспитания).....	439
4.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	456
4.2.5. Программа коррекционной работы	465
4.2.6. Программа внеурочной деятельности.....	485
4.3. Организационный раздел	493
4.3.1. Учебный план	493
4.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	503

1. Общие положения.

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата начального общего образования ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» (далее АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка») является нормативной документацией ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая их особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» определяет рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 6.2., 6.3., 6.4.) содержание образования, ожидаемые результаты, условия её реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован 03.02.2015 № 35847);

- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано 21.03.2023 № 72654);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Структура АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» созданы адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования с учётом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС

варианты 6.2., 6.3., 6.4.).

В структуре каждого варианта адаптированной основной общеобразовательной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи различных вариантов образовательных программ (варианты 6.2., вариант 6.3., вариант 6.4.), срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования (требования к развитию обучающихся).

3. Содержание образования

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график)
- Рабочие программы учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программы коррекционных курсов.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

В основу разработки АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» предполагает учёт особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана при необходимости. Варианты АООП НОО обучающихся с НОДА создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с НОДА и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО обучающихся с НОДА ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность и преемственность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировки и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьёй.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2.) ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих освоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающимся с НОДА достижения планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процесса социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Стр. 904

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА:

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, чаще самостоятельно передвигающиеся; в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушений психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании

образования. Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

-использование специальных методов, приемов и средств обучения, (в том числе и специальных, компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию “обходных путей” обучения;

-наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальное обучение “переносу” сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации

-коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

-максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 реализуются через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий) Они охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающимися с тяжелым нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, или

словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с НОДА, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ:

Все наполнение программы начального общего образования подчиняется современным целям, которые представлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося с окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как к субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» (вариант 6.2.)

Обучаясь по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к

моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учётом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандартом). Нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет (пролонгированные сроки обучения).

Обучающийся с НОДА, осваивающий вариант 6.2. имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах. Вариант 6.2. АООП НОО обучающихся с НОДА реализуется в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» (вариант 6.2.) содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО обучающихся с НОДА;
- систему оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО обучающихся с НОДА;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;

- систему условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» (вариант 6.2.) в соответствии с требованиями Стандарта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Группу обучающихся с НОДА, реализующих вариант 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в традиционной Программе, адресованной здоровым сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий) Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

Результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обучающихся с НОДА, созданной на основе Стандарта

(вариант 6.2.), обеспечивает достижение трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования представляют индивидуально-личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности и социальные компетенции обучающегося с НОДА, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося с НОДА в более сложную социальную среду, социально-значимые ценностные установки обучающихся с НОДА, социальные компетенции.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА отражают вопросы: знания моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, знать собственные возможности и ограничения, насущно необходимом жизнеобеспечении, знания о своих нуждах и правах в организации обучения, формирование чувства уверенности в себе, умение выделить нравственный аспект поведения.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.2.) планируемые личностные результаты АООП НОО для обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», которые должны быть реализованы в течение пятилетнего начального общего образования, формулируются:

- 1) формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие адекватных представлений о собственных возможностях

и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» включают освоенные обучающимися с НОДА универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в знаниями и умения в дальнейшем. Метапредметные результаты АООП НОО для обучающихся с НОДА в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по окончании уровня начального общего образования **(по окончании 4 класса)**

подготовительный, 1, 2, 3, 4 класс формулируются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

Познавательные УУД

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», включающие освоенные знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения в практике повседневной жизни, они представлены в программах по учебным предметам. Их освоение обучающимися с НОДА происходит в ходе изучения того или иного программного материала по учебным предметам, включенным в Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» (в условиях урочной и внеурочной деятельности).

На уровне начального общего образования в подготовительном, 1, 2, 3, классах личностными и метапредметными результатами в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» являются:

Планируемые результаты подготовительный класс.

Личностные результаты:

- 1) осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к одноклассникам, обучающимся других классов и сотрудникам школы-интерната, формирование ценности многонационального российского общества;
- 2) осознание необходимости социально-ориентированного образа жизни и первоначальные понятия о многообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к мнению учителя, воспитателя, обслуживающего персонала школы-интерната;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, прежде всего к условиям школы-интерната;
- 5) принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; осознание представлений о качествах хорошего/нехорошего ученика;
- 6) чувство ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями на основе представлений о нравственных нормах;
- 7) эстетические, экологические потребности (соблюдение правил гигиены), ценности и чувства (на примере учителя);
- 8) доброжелательности и эмоциональной отзывчивости к одноклассникам, членам семьи, взрослым людям, с которыми обучающийся с НОДА общается в школе-интернате и сопереживание героям сказок, рассказов в рамках программного материала;
- 9) элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях класса, школы-интерната;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и приобщение к школьным традициям).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели, осуществление работы по предложенному учителем плану, алгоритму.
- 2) освоение способов решения творческих заданий с помощью учителя
- 3) осознавать правило одновременного выполнения действия и контроля, оценивать собственные действия (с помощью учителя);
- 4) адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих с точки зрения морально-этических норм (с помощью учителя) и понимание причины неуспеха или успеха собственной деятельности по отношению и словесному оцениванию учителя;
- 5) умение внимательно слушать учителя (повышение степени произвольности психических процессов), отвечать на поставленные учителем вопросы.

Познавательные УУД:

- 6) использование знаково-символических средств представления информации (работать с прописями, учебниками, оформление решения задач и т.д.);
- 7) использование различных способов поиска (в работе с учебником, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации под руководством учителя в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры и выполнение элементарных операций в работе с компьютером.
- 8) применение (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, строить рассуждения и делать выводы.
- 9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и содержания программ учебных предметов 1 класса)
- 10) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями: осознанно строить речевое высказывание с использованием программной терминологии;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

- 12) использование речевых средств для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время; использование ИКТ для решения познавательных задач и общения в Скайпе с помощью учителя;
- 13) осознанное построение (на основе примера) речевого высказывания в устной форме и составление текстов в устной форме;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при совместной деятельности под руководством учителя;

15) определение общей цели и путей её достижения под руководством учителя; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности под руководством учителя; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на основе словесной оценки деятельности обучающегося с НОДА учителем;

16) осознание необходимости без конфликтов решать коммуникативные задачи под контролем и руководством учителя.

Планируемые результаты 1 класс.

Личностные результаты.

1) под руководством учителя и на его примере, традициях школы-интерната формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к людям различной национальности, формирование ценностей многонационального российского общества;

2) осознание необходимости социализации и адаптации в рамках школы и окружающего социума, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность школы, осознание органического единства и многообразия окружающего мира, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на примере учителя и рамках окружающего обучающегося с НОДА социума;

4) начальные навыки социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым осуществляется в рамках образовательного процесса); ощущать себя комфортно на внеурочных мероприятиях и занятиях, предпочитая их занятиям дома (первоначальные навыки социализации);

5) последовательное принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (от игровых к учебным);

6) последовательное развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями и одноклассниками, в том числе и в информационной деятельности, которая осуществляется под контролем взрослых, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) эстетические, экологические потребности в рамках соблюдение правил личной гигиены и режимных моментов школы-интерната и дома; ценности семьи и школы, уважительное отношение к членам семьи и знакомым, людям, окружающим в школе-интернате и одноклассникам.

8) основа для развития эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к окружающим людям, понимания и сопереживания чувствам близких людей и героев программных произведений;

9) под руководством учителя и на его примере навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроках и во внеурочное время, в рамках общения с родителями), формирование умения не создавать конфликтов с одноклассниками, слушаться родителей и учителя (представителей школы-интерната) и находить выходы из спорных ситуаций (под руководством взрослых);

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни в условиях школы-интерната и дома, мотивация к творческому труду, посредством приобщения к нему в урочное и внеурочное время, к работе на результат (посильное участие в творческой и проектной деятельности в рамках класса, (при возможности в школе-интернате), бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственных вещей, приобщение к школьным традициям, и правилам празднования основных международных и Российских праздников).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

17) осознание требований и принятие практической и познавательной цели и регулирование процессов их выполнения при необходимости с помощью учителя;

18) последовательное освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в рамках образовательной программы при необходимости прибегать к помощи и незначительной подсказки учителя;

3) последовательное формирование умения планировать в процессе выполнения действий ориентироваться на правило контроля и использовать его в процессе деятельности, осознавать правило одновременного выполнения учебных действий и контроля, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; испытывать потребность в оценке своих действий учителем;

4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от приложенных усилий и не бояться ситуаций неуспеха.

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, последовательно осваивать начальные формы познавательной и личной рефлексии на уровне развёрнутых ответов, обоснований своих действий;

Познавательные УУД:

6) использование знаково-символических средств представления информации с учётом программных требований (оформление записи задач, графические и математические диктанты, составление схем и т.д.), умение работать с учебником и компьютером, оформлять письменные, творческие работы, проекты (при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям);

7) использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет под руководством взрослых), сбора, обработки, анализа с помощью учителя, в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета осуществлять проектную деятельность под руководством учителя; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, видео в совместной деятельности с учителем, родителями. соблюдать нормы этики и этикета;

8) овладение умениями применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений (по образцу учителя)и делать выводы (при необходимости с помощью учителя) в рамках программного материала 1` класса;

9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других в рамках программного материала 1` класса) и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами и активно использовать программную терминологию в процессе предметно-практической деятельности для регуляции своих действий;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями в соответствии с программными требованиями и содержанием конкретного учебного предмета).

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач и познавательных задач в урочное и внеурочное время под контролем учителя (родителей);

13) последовательное овладение навыками смыслового чтения текстов в рамках образовательной программы, осознанное построение речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации и умение составлять тексты в устной форме (при возможности в письменной в сокращенном объеме);

14) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог (при необходимости оказывается помощь учителя); признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (под контролем учителя); излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при поддержке или помощи наводящих вопросов учителя);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под руководством учителя); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (при помощи учителя); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (с опорой на словесную оценку учителя);

16) готовность разрешать конфликтные ситуации в процессе собственной деятельности обучающегося с НОДА мирно и доброжелательно под контролем учителя (воспитателя, родителей).

Планируемые результаты 2 класс.

Личностные результаты:

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества (посильное участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам

- РФ, региональных мероприятиях); становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 2 класса;
 - 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 2 класса), истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия);
 - 5) приобретение установок, соответствующих роли обучающегося, и последовательное освоение данной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и последовательное формирование личностного смысла учения;
 - 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (осознание обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания;
 - 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, литературным героям в рамках образовательной программы, понимание и сопереживание их чувствам;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (под незначительным контролем учителя);
 - 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

(бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям окружающего социума);

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления (при необходимости обращаться за помощью к учителю);
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера или работать по алгоритму, предложенному учителем;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы);
- 4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных усилий и отношения к учёбе, способности продолжать действия даже в ситуации неуспеха (при необходимости прибегать к помощи учителя);
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности;

Познавательные УУД

- 6) использовать знаково-символические средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);
- 7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и элементарной интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и практическое их использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), построения рассуждений и самостоятельное речевое оформление выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и использование их в практических действиях (при необходимости с помощью учителя);

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности (при необходимости с помощью учителя);

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при помощи учителя и под контролем учителя, родителей и т.д.

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач под контролем учителя, воспитателя, родителей;

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания (при необходимости с помощью учителя) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (при необходимости по плану);

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при необходимости используя алгоритм, предложенный учителем);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в соответствии со словесной оценкой учителя);

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества используя при этом вербальные и невербальные средства общения (при необходимости обращаясь за помощью к учителю);

Планируемые результаты 3 класс.

Личностные результаты:

- 1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях);
- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 3 класса;
- 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 3 класса), истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия и семейного общения и отдыха);

- 5) принятие установок и последовательное освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (знание своих обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания и жизнеобеспечения;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, знакомым и незнакомым людям, литературным героям в рамках образовательной программы понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы, семейного общения и взаимодействия), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям: памятникам культуры, материальным ценностям в транспорте, в парках и т.д.;

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления и самостоятельно определять пути достижения данной цели;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, обсуждать и находить эффективные способы решения данных проблем;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы); совместно с учителем выработать критерии оценки той или иной деятельности и оценивать деятельность в соответствии с данными критериями;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных собственных усилий, отношения к учёбе, семейной ценности образования и способности продолжать собственные действия даже в ситуации неуспеха, понимая, что в этом случае ситуация будет исправлена;

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности; определять степень успешности собственной деятельности и работы других в соответствии с установленными критериями и регулировать собственные действия;

Познавательные УУД:

6) использовать знаково-символические средства представления информации для самостоятельного создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет (самостоятельная работа со справочными и информационными материалами), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и самостоятельное их практическое использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), самостоятельное построения рассуждений и выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и самостоятельное использование их в практических действиях;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями (план, таблица, схема) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при необходимости под контролем учителя, родителей и т.д.)

Коммуникативные УУД:

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (при необходимости под контролем взрослых);

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах в том числе и творческой направленности;

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и самостоятельно аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или

консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в собственной интерпретации;

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества используя при этом вербальные и невербальные средства общения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с НОДА целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития и индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров и критериев и инструментария оценки достижений освоения содержания АООП НОО обучающихся с НОДА, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с НОДА призвана решать следующие задачи:

- 1) закрепить основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА на достижение планируемых результатов, освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

- 5) обеспечивать возможность осуществления оценки динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Важным параметром оценки личностных результатов является формирование у обучающихся с НОДА готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных средах (школьной, семейной и т.д.) Учет мнения родителей (законных представителей) и экспертной группы, это продвижение обучающихся в овладении жизненными компетенциями.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (уровень начального общего образования) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ:

Филология:

Русский язык, (в том числе «Русский язык с увлечением», из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересную литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Английский язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика, (в том числе «Мир математики» из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренне установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии. Анализе и оценки произведений искусства
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а так же в специфических формах художественной деятельности, базирующейся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;

- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений в импровизации.

Труд (технология):

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразуемой деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Адаптивная физическая культура:

Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (АФК) определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся с НОДА оцениваются индивидуально.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения **образования:**

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания АООП НОО обучающихся с НОДА, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с НОДА начальной школы ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» в рамках урочной и внеурочной деятельности должны освоить основное

содержание изучаемых учебных предметов и овладеть необходимыми способами учебно–познавательной деятельности.

В области гуманитарных предметов:

- освоить первоначальные знания о системе русского языка;
- овладеть элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- быть способным выражать свои мысли в связном повествовании;
- владеть образностью и эмоциональностью устной и письменной речи.

В области математики:

- освоить основы математических знаний, сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям;
- овладеть вычислительными умениями и навыками;
- устанавливать пространственные отношения между предметами; распознавать и изображать геометрические фигуры.

В области естественнонаучных дисциплин:

- освоить знания об окружающей природе;
- уметь описывать, характеризовать явление, объект природы.

В области художественно–эстетических предметов:

- воспринимать произведения искусства, используя нравственно–этические нормы; уметь оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения.

В области физической культуры:

- усваивать знания о здоровом образе жизни, правилах саморегуляции своей жизни; - знать способы сохранения и укрепления здоровья.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА:

Итоговая аттестация обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования включает следующие формы: Контрольные испытания в форме проверочных работ, тестов, Всероссийских проверочных работ. На основании результатов аттестации обучающийся с НОДА переводится в следующий класс.

Индивидуальные характеристики обучающихся с НОДА, оценивающие их прилежание, уровень межличностных отношений и качества личности составляет классный руководитель по результатам наблюдений, которые осуществляются в

процессе всего обучения в начальной школе. Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного и дифференцированного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся с НОДА;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель (портфолио) достижений);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования являются планируемые личностные результаты АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)

Личностные результаты обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе *внешних персонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме *портфеля (портфолио достижений)*;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей)).

Внешние персонифицированные мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом по циклограмме (два-три раза в год). Создаются технологические карты формирования УУД.

Внутренняя оценка.

1. *Оценка личностного прогресса.* Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля (портфолио) достижений*. Классный руководитель может отследить, как меняются, развиваются интересы обучающегося с НОДА, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. *Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей* является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий, фиксируется в технологических картах. В большинстве случаев активно используется метод

наблюдений и методики «Что такое хорошо, что такое плохо?» Н.В. Кулешова, «Оцени поступок» по Э.Таризелю».

3. *Психологическая диагностика* проводится педагогом-психологом или классным руководителем, другим узким специалистом, ведущим коррекционно-развивающие курсы под руководством психолога по следующим вопросам:

- сформированности внутренней позиции ученика (методика Лускановой Н.Г.);
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки (методика Лесенка, «Какой я » (самооценка);
- сформированность мотивации учебной деятельности методика Лускановой Н.Г.) ;
- лидерство в коллективной деятельности.
- умение сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия, группировать предметы, объекты на основе выделенных существенных признаков, сформированность логических операций, объём, концентрация и произвольность внимания.
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии в волевому усилию и преодолению препятствий.
- диагностика уровня сформированности умения работать над задачей «Я умею решать задачи».
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличия от эталона, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы (Методика «Узор» Л.И. Цеханская).
- Осознанное стремление к сотрудничеству (Методика рукавички Г.А.Цукермана, Методика «Социометрия Дж. Морено).
- Изучение коммуникативного взаимодействия (Методика «изучение общительности как характеристики личности» Е.А. Петрова).

Оценка личностных результатов обучающихся с НОДА отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы-интерната, она осуществляется педагогическими работниками на основе как наблюдений, так и диагностических

данных по социометрии, определению уровня воспитанности и формированию процесса адаптации у обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий (УУД) обучающихся с НОДА (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа России», и оформляются классными руководителями в технологических картах.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу, к тому же активно используются издания врососсийских проверочных работ для 1- 4 классов.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД может основываться *на устных и письменных*

ответах обучающихся с НОДА, а также *на наблюдениях* учителя за участием их в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных результатов предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используется Портфель достижений и технологические карты по оценке метапредметных результатов обучения. Технологические карты содержат таблицы с перечнем универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений обучающихся с НОДА, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, педагога-психолога, узких специалистов, собранных материалов Портфолио достижений обучающегося с НОДА становится очевидным: осуществляет ли обучающийся с НОДА УУД на определённом учебном материале или на разном.

Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно обучающимся с НОДА освоено. Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися с НОДА предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения

предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – Портфолио достижений.

Для контроля и учёта достижений обучающихся с НОДА используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • письменная самостоятельная работа; • диктант; • контрольное списывание; • тесты; • графическая работа; • изложение; • сочинение; • доклад; • творческая работа; • посещение уроков по программам наблюдения; • диагностическая работа
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа (диктант и задания по программному материалу); • проверка осознанного чтения

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом ***итоговой оценки*** освоения обучающимися с НОДА АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. В школе-интернате проводится мониторинг результатов выполнения итоговых контрольных работ – по русскому языку, математике и в рамках Всероссийских проверочных работ - комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки обучающихся с НОДА начальной школы являются итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, тесты по окружающему миру, проверка техники чтения и работа по содержанию по литературному чтению и комплексные работы в рамках ВПР и внешняя оценка предметных и метапредметных результатов осуществляется в рамках проведения «ПОЛИТОРИНГА».

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме

Портфолио достижений. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех, как исполнение обучающимся с НОДА требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся с НОДА, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений обучающихся с НОДА включает:

- текущую успеваемость;
- динамику личных достижений обучающегося с НОДА в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

В Портфолио достижений обучающихся с НОДА, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, включаются следующие материалы.

1). Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися с НОДА факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей Портфолио являются материалы, в которых прослеживается динамика предметных результатов по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по математике* – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видео - изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по труду (технологии)* – фото- и видео- изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по адаптивной физической культуре* – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2). *Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3). *Материалы, характеризующие достижения обучающихся с НОДА во внеурочной и досуговой деятельности.*

Оценка как отдельных составляющих Портфолио осуществляется коллегиально на основе критериев, оценивающих отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих Портфолио адаптированы применительно к особенностям обучающихся с НОДА.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися с НОДА с оценками:

Использование традиционной системы отметок по 5-ти балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка «отлично», как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» и промежуточный уровень «хорошо».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования Портфолио и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

Итоговая оценка

1. Обучающийся с НОДА 4 класса овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых предметных результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно». В контрольных работах при выполнении 35-64% заданий – базовый уровень, при выполнении 65-90% - повышенный уровень, 91 -100 % высокий (творческий уровень),

2. Обучающийся с НОДА 4 класса овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Система оценки образовательных достижений по предметам

Оценка в %	Уровень сформированности	Отметка	Характер действий обучающихся	
			Действия обучающихся по предметным знаниям	Метапредметные действия обучающихся
0%	0	1	Нет достижений базового уровня. Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.	Не сформированы в действиях: К: доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
1-9%	1	1	Низкий уровень достижений. Смысл действия понимает, но не связывает с конкретной ситуацией. Выполняет действие по прямому указанию учителя, требует оказания помощи, но не включается в процесс выполнения даже вместе с учителем.	Сформированы на низком уровне: К: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
10-34%	2	2	Пониженный уровень достижений. Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно. Выполняет задание неверно	Сформированы на уровне ниже среднего К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
от 35% до 64%	3	3	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона	Сформированы на среднем уровне: К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со

			<p>выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя. Выполняет часть задания неверно.</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
от 65% до 90%	4	4	<p>Повышенный уровень достижения планируемых результатов. Способен самостоятельно применять действия, но иногда допускает ошибки, которые исправляет / не исправляет по замечанию учителя.</p>	<p>Сформированы на уровне выше среднего</p> <p>К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
Свыше 91%	5	5	<p>Высокий уровень достижения планируемых результатов. Самостоятельно</p>	<p>Сформированы на высоком уровне</p> <p>К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального</p>

			<p>применяет действие в любой ситуации.</p>	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
--	--	--	---	---

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение метапредметных планируемых результатов по соответствсует базовому уровню (среднему уровню) и выше.

3. Обучающийся с НОДА 4 класса не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых метапредметных результатов, и уровень их осования в технологических картах ниже среднего, а в итоговых контрольных работах правильно выполнено менее 34 % заданий базового уровня, в таком случае происходит обследование обучающегося с НОДА на ППк школы-интерната с последующей рекомендацией на консультирование и обследование в ПМПК по вопросу смены образовательного маршрута.

Решение об успешном освоении программы АООП НОО для обучающихся с НОДА и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы-интерната.

Решение педагогического совета о переводе обучающихся с НОДА 4 класса принимается одновременно с рассмотрением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио и другими объективными показателями. К тому же происходит независимая оценка динамики обучающегося ПМПК (перед завершением обучения в 4 классе), что фиксируется в протоколах ПМПК.

Формами представления образовательных результатов являются:

- документация об успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся с НОДА (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, с НОДА формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов по программному материалу учебных предметов;
- Портфель (портфолио) достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся с НОДА требованиям к результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- динамика результатов предметной обученности и формирования УУД.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 Улыбка» используются следующие формы оценки образовательных результатов:

1. Безотметочное обучение – подготовительный, 1 класс.
2. Пятибалльная система 2-4 класс.
3. Накопительная система оценки – Портфолио достижений.

Система оценки ОГКОУ «Школа-интернат № 88 Улыбка» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося с НОДА к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

1) Описание ценностных ориентиров:

Целью реализации программы является становление и развитие системы формирования УУД обучающихся с НОДА, обеспечивающей ему умение учиться, саморазвиваться, самосовершенствоваться.

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального образования;
- уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;

- разработка механизмов взаимосвязи УУД через внеурочную деятельность и воспитательную работу;
- установление преемственности формирования УУД при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.

Ценностные ориентиры Программы формирования универсальных учебных действий конкретизируются следующими общими установками:

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, толерантности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Исходя из вышеизложенного, в каждой программе по учебному предмету, внеурочной деятельности обозначены единые ценности, являющиеся основой образовательной и воспитательной деятельности школы-интерната, они обозначены в программе воспитания:

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования в соответствии с **рабочей Программой воспитания ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2) Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов:

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся с НОДА логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

«Русский язык». Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий-замещения, моделирования и преобразования модели с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

«Литературное чтение». Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

«Математика». Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как

универсального учебного действия –с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

«Окружающий мир». Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

«Труд (технология)». Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата)

«Изобразительное искусство». Достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

«Иностранный (английский) язык». Предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран.

Предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и е. столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

«Основы религиозных культур и светской этики». Реализация указанных личностных результатов: каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей темы. Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как

«Иностранный язык»	<ul style="list-style-type: none"> - общее речевое развитие обучающегося с НОДА на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; - развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - развитию письменной речи; - формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
«Математика»	<ul style="list-style-type: none"> - планирование последовательности шагов при решении задач; - различение способа и результата действия; - выбор способа достижения поставленной цели; - использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; - сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. <p>Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.</p>
«Окружающий мир».	<ul style="list-style-type: none"> - умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; - формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; - формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; - развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
«Музыка».	<ul style="list-style-type: none"> - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся с НОДА, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; - приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе; - на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения; - замещение и моделирование.

«Изобразительное искусство».	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование, способствующее формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. - регулятивные действия - целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. - личностные действия - приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов (обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся с НОДА).
«Труд (технология)»	<ul style="list-style-type: none"> - действия моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу; - специальная организация процесса планомерной поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности — умений осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; - формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся с НОДА. - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; - развитие планирующей и регулирующей функции речи; - развитие коммуникативной компетентности обучающихся с НОДА на основе организации совместно-продуктивной деятельности; - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
«Адаптивная физическая культура»	<p><i>личностные универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения

	<p>мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; - взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).
<p>«Основы религиозных культур и светской этики»</p>	<p><i>универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; - соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи; - анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах; - сравнивать главную мысль реалистических, фольклорных и религиозных текстов; - проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; - создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; - описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи; - высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; - оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей; - работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Темпы переработки и усвоения информации и качество знаний обучающихся с НОДА находится в зависимости от уровня сформированности универсальных учебных действий. Процесс овладения знаниями неразрывно связан с процессом овладения интеллектуальными умениями, такими, как анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, систематизация, обобщение, и умениями практического характера (вычисления, измерения, чтение графиков, диаграмм; работа на компьютере).

3) Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с НОДА

Виды универсальных учебных действий, формируемые в начальной школе:
личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные:

Состав и характеристики универсальных учебных действий представлены в таблице:

№	Виды УУД	Характеристика
1.	<i>Личностные</i>	
1.1.	Смыслообразование	Установление обучающимся с НОДА значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение»
1.2.	Нравственно-этическое оценивание	Выделение морально-этического содержания событий и действий. Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора
1.3.	Самопознание и самоопределение	Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
2.	<i>Регулятивные</i>	
2.1.	Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2.2.	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий
2.3.	Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
2.4.	Контроль	<i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
2.5.	Волевая саморегуляция	<i>Способность к :</i> <ul style="list-style-type: none"> • . мобилизации сил и энергии; • . волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов; • . преодолению препятствий; Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации; эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

2.6.	Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
2.7.	Оценка	Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
3.	<i>Познавательные</i>	
3.1.	Общеучебные	Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели Информационный поиск Знаково-символические действия Структурирование знаний Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий
3.1.1.	Знаково-символические действия	<i>Знаково-символические действия выполняют функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • . отображения учебного материала; • . выделения существенного; • . отрыва от конкретных ситуативных значений; • . формирования обобщенных знаний. <i>Виды знаково-символических действий:</i> <ul style="list-style-type: none"> • замещение; • кодирование/декодирование; • моделирование
3.2.	Логические	Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов Подведение под понятия, выведение следствий Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждения Выдвижение гипотез, их обоснование Доказательство
3.3.	Постановка и решение проблем	Формулирование проблемы Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
4.	<i>Коммуникативные</i>	
4.1.	Планирование учебного сотрудничества	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
4.2.	Постановка вопросов	Умение задавать вопросы в условиях учебной деятельности и внеурочной деятельности, обращаться

		за помощью.
4.3.	Построение речевых высказываний	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации
4.4	Лидерство и согласование действий с партнёром	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

4) Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Качество знаний обучающихся с НОДА, темпы переработки и усвоения информации находится в зависимости от уровня сформированности универсальных учебных действий. Процесс овладения знаниями неразрывно связан с процессом овладения интеллектуальными умениями, такими, как анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, систематизация, обобщение, и умениями практического характера (вычисления, измерения, чтение графиков, диаграмм; работа на компьютере).

Материалы, представленные в таблицах являются основой для создания в ОГКОУ «Школа-интернат» № 88 «Улыбка» системы работы по формированию и развития у обучающихся с НОДА УУД. Система работы по формированию и развитию УУД включает в себя следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД по каждому предмету;
- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начальной школы;
- этапов формирования УУД;
- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД;
- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;
- преемственности в их развитии;
- критериев сформированности УУД.

Решение перечисленных дидактических задач позволит перейти на деятельностный и дифференцированный подход в обучении. Основу деятельностного подхода составляет ориентировочная основа деятельности (ООД) третьего типа, на важное значение которой в обучении указывали в своих работах П.Я.Гальперин и Н.Ф.Талызина. «Третий тип ООД, - отмечают они, - требуют изменения построения самих предметных знаний, выделения в них основных единиц материала и законов их сочетания. Ориентировка на такого рода знания делает действия независимыми от частных особенностей материала, позволяет учащемуся свободно переносить их на другие области знания, относящиеся к данному материалу»

Для перехода на обучение по третьему типу ООД необходимо вооружить обучающихся соответствующими мыслительными операциями. На необходимость этого указывал А.Н.Леонтьев, писавший, что «овладение понятиями, обобщениями, знаниями требует, чтобы у ребенка формировались адекватные умственные операции, а для этого они должны быть у него активно построены».

Прежде всего, у обучающихся с НОДА должны быть сформированы операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Такие операции составляют основу деятельностного подхода в обучении. Они определяют и компетентности обучающихся с НОДА. Под *компетентностями* понимается способность обучающихся решать проблемы повседневной жизни на основе использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности. Эти ситуации, как правило, новые для обучающихся с НОДА, связаны с их личной жизнью, с работой и отдыхом, с жизнью общества. Проблемы, поставленные в рамках этих ситуаций, требуют от обучающегося с НОДА, опираясь на уже имеющиеся умения и знания, полученные при изучении различных учебных предметов, применить свои способности в новом контексте, разработать подходы к решению проблем, проявить гибкость мышления.

Деятельностный подход в обучении основан на формировании у обучающихся с НОДА умений выделять в изучаемом материале существенные свойства и отношения, которые могли бы служить ориентирами, опорными толчками для любого частного задания данной области. Предстоит вооружить обучаемого пониманием общего принципа построения изучаемого материала (или структурой осваиваемого действия) и такими приёмами анализа, которые позволили бы обнаружить эти принципы.

Для успешного формирования умения выполнять то или иное действие необходимо, прежде всего, самому учителю, провести анализ структуры действия, чётко представить из каких элементов (операций) складывается его выполнение.

Вычленив определённые элементы (шаги) в структуре действия, необходимо определить наиболее целесообразную последовательность их исполнения и наметить систему упражнений, обеспечивающих уверенное, почти автоматическое выполнение учащимися простых действий, а затем организовать их выполнение.

На основе этой работы можно формировать умения выполнять более сложные действия, что осуществляется специально подобранными для этой цели задачами.

Выполнение сложных действий выполняется по этапам. В процессе формирования УУД и способов деятельности выделяют следующие этапы:

1. Осознание обучающимися с НОДА значения овладения умением выполнять данное действие (мотивационная основа действия);
2. Определение цели действия;
3. Уяснение научных основ действия;
4. Определение основных структурных компонентов действия, общих для широкого круга задач и не зависящих от условий, в которых выполняется действие (такие структурные компоненты выполняют роль опорных пунктов действия);
5. Определение наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается действие, т.е. построение модели (алгоритма) действия (путём коллективных или самостоятельных поисков);
6. Организация небольшого количества упражнений, в которых действия подлежат контролю со стороны учителя;
7. Обучение обучающихся с НОДА методам самоконтроля;
8. Организация упражнений, требующих от обучающихся с НОДА умений самостоятельного выполнять данное действие, если условия меняются;
9. Использование определённого умения при выполнении действия для овладения новыми, более сложными умениями, в более сложных видах деятельности.

Рассмотренный способ формирования УУД составляет дидактическую основу деятельностного подхода в обучении. Он обеспечивает активное участие обучающихся с НОДА в выявлении структуры и рациональной последовательности выполнения

отдельных операций, из которых он складывается; структура действия (его модель) научно обосновывается.

5) Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и затем к основному образованию.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся с НОДА к обучению. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся с НОДА, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

1. принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
2. четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
3. целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе:

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 (подго)	Принимать базовые ценности	Организовывать свое рабочее место под	Сравнивать предметы, объекты: находить	Участвовать в диалоге на уроке и

<p>товительный)</p>	<p>«добро», «семья», «природа». Осваивать роль ученика и формирование мотивации к обучению. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.</p>	<p>руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Под руководством учителя определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. Уметь работать с простейшими инструментами труда (карандаш, ручка, линейка, ножницы)</p>	<p>общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных и несущественных признаков По плану пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему небольшого текста или его части.</p>	<p>в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Участвовать в коллективной игровой деятельности</p>
<p>I` (1)</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к обучению. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм под</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты по существенным и несущественным признакам. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Работать в паре и коллективе одноклассников.</p>

	руководством учителя.			
2	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>Уважение к своему народу, к своей Родине.</p> <p>Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм и ценностей.</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>
3	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Самостоятельно</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников,</p>

	<p>понимать друг друга», «понимать позицию другого». Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу, приборы. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. Уважение к своему</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Определять</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные</p>

<p>народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор профилирующих предметов, необходимых для последующей профессиональной деятельности</p>	<p>самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>	<p>среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	--

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы школы-интерната: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления обучающихся с НОДА в школу-интернат (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся с НОДА на уровень основного общего образования.

Причинами возникновения данной проблемы являются следующие:

- недостаточно плавное изменение методов обучения в дошкольных учреждениях;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся с НОДА к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Обучение стоит рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем функциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает:

- сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции ученика; - возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению;
- усвоение системы научных понятий;
- освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: *личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.*

Личностная готовность включает *мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную готовность.*

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с

доминированием учебно-познавательных мотивов. *Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. *Сформированность Я-концепции и самооценки* характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением *личностной готовности* к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. *Интеллектуальная готовность* к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. *Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи. *Восприятие* характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. *Память и внимание* приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр., которые реализуются в детских садах, а в последствии и в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка». Тесное взаимодействие с детскими садами, в которых есть группы для детей с НОДА, проведение совместных мероприятий по уровню образования и соцзащиты позволяет обеспечить одинаковые подходы в образовательной деятельности.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности при переходе обучающихся с НОДА на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся с НОДА к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью обучающихся с НОДА к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и задаются в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий.

Вопросу преемственности в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» уделяется особое внимание, учителя-предметники посещают занятия учителей начальных классов, проходят совместные внеурочные мероприятия, праздники, откорректировано содержание учебных предметов в основной школе и подходы к организации урочной и внеурочной деятельности, поэтому переход в основное звено не является в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» сложным и адаптация осуществляется быстро и без проблемно.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе в основной и начальной школе:

Учитель (воспитатель) знает:

1. важность формирования универсальных учебных действий, сущность и виды универсальных умений,
2. педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель (воспитатель) умеет:

1. отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
2. использовать диагностический инструмент успешности формирования УДД; привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» созданы технологические карты формирования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся с НОДА 1 - 4 классов. Основными методами, диагностирующими уровень сформированности УУД являются: наблюдение, диагностика сформированности познавательной сферы, методика «Найди отличия», «Я умею решать задачи», методика «Рисование по точкам», Методика «Узор» (Л.И. Цеханская), методика «Логические закономерности», методика исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене), тесты на внимание

изучаются по тестам Векслера (субтест 11) или по тесту Тулуз – Пьерона, методика «Социализированность личности» (М.И. Рожкова), Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана, Методика «изучение общительности как характеристики личности» Е.А. Петрова, «Социометрия» Дж. Морено, изучается школьная мотивация, личная самооценка («Лесенка»), личностные результаты и личностные УУД определяются по методикам: самоопределение «Какой я», «Что такое хорошо, что такое плохо» Н.В. Кулешова, нравственно-этическая ориентация «Оцени поступок» по Э.Таризэлю, методика А.Л.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении», методика оценки коммуникативной деятельности (Крутякова Е.Н.), Шкала детской депрессивности М. Ковач. Ежегодно осуществляется внешняя оценка сформированности предметных и метапредметных результатов в рамках **«Политоринга»**.

На основании полученных данных фиксируются результаты сформированности УУД.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программы по учебным предметам и курсам коррекционно-развивающей области начальной школы ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» в рамках АООП НОО для обучающихся с НОДА школы-интерната разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, в соответствии с проектом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (курса);
- 3) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- 6) содержание учебного предмета (курса);
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам на ступени начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов и представлено в АООП НОО для обучающихся с НОДА. Начальная школа работает на основе учебно-методического комплекса «Школа России» А.А. Плешакова., построенной на единых для всех учебных предметов концептуальных основах.

Основное содержание учебных предметов

Филология:

Основные задачи реализации содержания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.):

Овладение грамотой, основным речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.

- 1. Русский язык:** Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и федеральной программой воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального

общего образования, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствует успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самопознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России.

Содержание обучения:

1. Виды речевой деятельности

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации;

г) чтение: понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;

в) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

2. Обучение грамоте

а) фонетика: звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

е) орфография: знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная

(заглавная) буква в начале предложения, в име нах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

ж) развитие речи: понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Формирование грамматического строя речи:

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка
Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие;

предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок*; *онок*; *-ик*, *-чик*, *-очк*, *-ечк*, *-ник*, *-чик*, *ниц*, *-ист*, *-тель*, *-арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

4. Сведения по грамматике и правописанию

а) фонетика и орфоэпия: гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й*, *ь*. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е*, *ё*, *ю*, *я*. Различий *и*, *й*. Правописание *жи*, *ши*, *ча*, *ща*, *чу*, *щу*, *чк*, *чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (*водой* — *под воду*). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (*ь*). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы *ъ*, *ь*), двойные согласные в простейших словах.

Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*;

б) графика: различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек;

в) состав слова (морфемика): общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-* и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от

предлога. Разделительный мягкий знак (*ь*).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в, из, к, на, от, по, с, у*);

г) морфология: общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш*).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на *-мя, -ий, -ин, -ин*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Правописание окончаний *-ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин*. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящие и ц*).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. *Не* с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов

по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шья. -тсь, -тьсь;

д) лексика: слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова;

е) синтаксис: умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), *а, но* и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении.

Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

5. Развитие речи:

а) уточнение и обогащение словаря: слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы);

б) развитие связной речи: понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой

речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов « вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебноделовой речи);

в) речевой этикет: устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве;

г) текст: определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает наряду с достижениями предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального и духовно-нравственного развития обучающихся в мир художественной литературы. Учебный предмет «Литературное чтение» призван ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой, и с учетом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, а также обеспечение приемственности в изучении систематического курса литературы. Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное и прочитанное произведение. Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения по учебному предмету «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

1. Чтение

а) чтение вслух: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному

правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования;

б) чтение про себя: осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

в) работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

г) библиографическая культура: книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания(справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

д) работа с текстом художественного произведения: Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление

текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

е) работа с учебными, научно-популярными и другими текстами:

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научнопопулярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

2. Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

3. Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы,

доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках.

4. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок:

лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

5. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценировка, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно - следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

6. Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

а) Речевое дыхание: произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи;

б) Голос: изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено);

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отражено).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука - руки*);

в) *звуки и их сочетания*: усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными *и, э (пишет, мел)*; *к, с, ш; я, е, ю, ё* после разделительных *ъ, ь (обезьяна, съел)*; *р, ф, х, б, д*; мягкие согласные *т, н, х, п, м, ф* в конце слов (*пить, день*).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы, э, ж, г, ц, ч*.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч*.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несёт, тюре*) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: *а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у*

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: *м—п, м—б, н—т, в—д, н-д (и их мягкие пары)*;
- слитных и щелевых: *ц—с, ч—ш*;
- слитных и смычных: *ц—т, ч—т*;
- свистящих и шипящих: *с-ш, з-ж, с-щ*,
- глухих и звонких: *ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж*;
- аффрикат: *ц-ч*;
- звонких и глухих: *б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш*

- твёрдых и мягких: *ф-фь,п-пь, т-ть и др;*

г) слово: произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* - как *каво, чево, -ова, -ева*; произносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но)*; произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, из сада, под стулом*); гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы (живот)*; согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э, и* произносятся мягко (*перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносится как *збратом, здедушкой*; звук *г* перед *к, т* произносится как *х (легко)*; сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ (щипать)*; окончания *-тся, -ться* произносятся как *цца*; свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящим (*шшил, ижжарил*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно)*.

д) фраза: произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: *говорить быстро, медленно;*

воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

3. Иностранный (английский) язык

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлено на формирование у обучающихся с НОДА:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования его как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо)
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в

общественных отношениях: средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Всё это повышает статус предмета «Иностранный (английский) язык» При изучении английского языка в начальной школе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции совокупности её составляющих, в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения: речевой, языковой и социально-культурной и учебно-познавательной. Изучаемые во 2 - 4 классах лексические темы: «У меня прекрасная семья», «Сколько тебе лет?» «Чем ты обычно занимаешься», «Ты хорошо знаешь своего друга», «какой подарок ты подаришь другу», «Что вы можете узнать в зоопарке», «Я гуляю по городу», «Что в календаре», «Летний лагерь», «Который час» и другие.

Изучаемый программный материал по грамматике: неправильные глаголы, правила использования артиклей с именами существительными, положительная, сравнительная и превосходная степень сравнения имен прилагательных, особенности правописания существительных во множественном числе, понятие причастия настоящего и прошедшего времени и другие.

4. Математика

Основные задачи реализации содержания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.): Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и

упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия: Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4. Окружающий мир

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Изучение предмета , интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности к здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и

жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность, так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу, проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся;

развитие способности обучающегося к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения, становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Основные задачи реализации содержания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.): овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и духовной жизни; здоровье, возрасте, поле семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом и другими). Развитие у ребёнка представлений о себе, о круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого) , эмоционального

сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личностному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми, сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакты, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремление задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

(Человек, природа, общество)

Содержание обучения:

1) Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая **59** природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их

роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2) Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3) Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики.

Основные задачи реализации содержания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.): Воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство

Основные задачи реализации содержания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.): Накопление первоначальных впечатлений от разных

видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков

художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла

в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

8. Музыка

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Освоение образцов музыкального фольклора как синкретичного искусства разных народов мира, в котором находят отражение факты истории, отношение человека к родному краю, его природе, труду людей, предполагает изучение основных фольклорных жанров, народных обрядов, обычаев и традиций, изустных и письменных форм бытования музыки как истоков творчества композиторов-классиков. Включение в программу музыки религиозной традиции базируется на культурологическом подходе, который дает возможность учащимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.

Содержание программы учебного предмета «Музыка» направлена на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности.

Освоение музыкального материала, включенного в программу с этих позиций, формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус.

Виды музыкальной деятельности разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постигание одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В исполнительскую деятельность входят: хоровое, ансамблевое и сольное пение; игра на музыкальных инструментах;

инсценирование (разыгрывание) песен, сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Даётся возможность обучающимся проявлять творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической); в рисунках на темы понравившихся музыкальных произведений, эскизах костюмов и декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям; в составлении художественных коллажей, поэтических дневников, программ концертов; в подборе музыкальных коллекций в домашнюю фонотеку; в создании рисованных мультфильмов, озвученных знакомой музыкой, небольших литературных сочинений о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах и др.

9. Труд (технология).

Основные задачи реализации содержания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.): Владение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия⁷ Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и доступное выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Правила работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах

клавиатурного письма, пользование мышью или ассистивными средствами ее заменяющими, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

10. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Основные задачи реализации содержания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.): Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умением включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому физическому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Знания о физической культуре и адаптивной физической культуре

Адаптивная физическая культура. Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности

организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня.

Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание (в рамках реабилитационных занятий по аквакоррекции)

Основы плавательной подготовки - теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине

обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательной среде, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательной среде, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди Обучение технике поворотов при плавании на спине

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «*Прикладные Упражнения*» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде

всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся с НОДА, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю адаптивного физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно - двигательного аппарата.

11. Часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса:

«Мир математики»

Содержание учебного предмета «Мир математики», который проводится для обучающихся 1(подготовительный) и 1` (1) классов способствует формированию геометрических и стереометрических представлений. Свойства геометрических и объемных фигур выясняются только экспериментальным путем. Обучающиеся выявляют наиболее общие признаки, не зависящие от материала, цвета, положения, веса и т.п. Часто используется прием сопоставления и противопоставления геометрических фигур. Составление фигур с помощью палочек, используя свойства изученных фигур. Вычерчивание фигуры без отрыва от начала до конца. Умение разрезать данную фигуру на 2–3 других, используя их свойства. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Осуществляется работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Представление информации в виде таблицы. Сопоставление конечной последовательности предметов, чисел по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма поиска информации. В процессе

изучения материала у школьников формируются навыки индуктивного мышления, умение делать простейшие индуктивные умозаключения. Одновременно развиваются навыки дедуктивного мышления. Идет формирование приемов умственных действий, таких, как анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

12. «Русский язык с увлечением»

Содержание учебного предмета, части формируемой участниками образовательного процесса «Русский язык с увлечением» призвано формировать осознание детьми взаимосвязи между целевой, содержательной сторонами речи и формальными средствами её выражения (грамматикой, звуками- знаками). Слово в этот период выступает как основная анализируемая единица речи на фоне предложения и текста. В ходе активного употребления языка ребенок сам открывает его правила, сам устанавливает объективно существующие взаимосвязи, осмысливая, таким образом, собственный опыт пользования языковой системой.

Существенное расширение языкового материала является необходимым условием для организации активной мыслительной деятельности школьников, связанной с эмоциями, переживаниями, волевым напряжением, для освоения ими адекватных форм и средств общения, для продуктивного формирования навыков чтения и письма.

Методические подходы в раскрытии тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. На каждую букву алфавита подобран интересный материал: весёлые стихотворения, чистоговорки, загадки, пословицы, скороговорки, рассказы, сказки, песни, игровые упражнения, что позволяет показать обучающимся с НОДА, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Загадки развивают ум, смекалку, сообразительность, расширяют кругозор и обогащают речь. Скороговорки помогают выработке дикции.

Чтение текста предусматривается с момента ознакомления школьников с первыми буквами. Первоначально оно рассчитано на читающих детей или

учителя. Постепенно к этой работе начинают привлекаться остальные дети. Во время чтения текстов используются специальные приёмы, направленные на развитие распределения, объёма внимания детей, их памяти и призванные совершенствовать навык чтения, повышать уровень понимания прочитанного. Всё это делает работу с текстом более интересной для детей и более результативной, чем при использовании традиционных методов обучения.

Дополнительно осуществляется работа над каллиграфическими навыками обучающихся с НОДА, отрабатывается скорость и навыки грамотного письма, программный материал усложняется от класса к классу, объем текстов увеличивается, содержание дополняет уроки русского языка, совершенствуется просодическая и семантическая сторона речи.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области.

Программы коррекционно-развивающих курсов обеспечивают выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учётом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения обучающимися с НОДА АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» и их интеграции в данное образовательное учреждение. Программа коррекционной работы с обучающимися с НОДА предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития.

Программа коррекционной работы в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», осуществляемой в рамках коррекционно-развивающих курсов «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция» содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с НОДА с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, внимания, процессов мышления, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающегося с НОДА. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося с НОДА. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у обучающихся с НОДА не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Обучающиеся с НОДА

с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Задачи коррекционно-развивающих занятий:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление психофизического развития медицинскими, психологическими и педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная реабилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков и компетенций, включающих устную речь обучающегося с НОДА, развитие коммуникативных навыков с использованием заменителей устной речи, развитие лингвистической системы и связной речи обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

В рамках коррекционно-развивающих курсов: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Эмоционально-личностное развитие», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция» и их содержательных линий осуществляется решение следующих основных задач:

«Речевая практика»: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы. Отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания,

голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

«Основы коммуникации»: Формирование различных форм общения обучающихся со взрослыми с со сверстниками, Тренировка различных коммуникативных умений на разнообразном речевом материале. Осуществляется развитие невербальных средств общения, знакомство с пантомимикой, жестовым общением, особое внимание уделяется интонационной стороне речи: мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи.

«Психомоторика и развитие деятельности»: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей. Особое внимание уделяется пространственной ориентировке и ориентировке на плоскости листа, восприятию различных форм предметов, анализу и сравнению предметов по длине, ширине, высоте, температурным и иным характеристикам.

Коррекционно-развивающий курс **«Двигательная коррекция»** обеспечивает коррекцию индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата и разрешает следующие задачи: Развитие мелкой моторики и коррекция её нарушений. Развитие двигательной активности, формированию силовых качеств, правильного дыхания и в целом скоординированности механизма движений рук, нижних конечностей и других частей тела.

Коррекционно-развивающий курс **«Эмоционально-личностное развитие»:** На уровне начального общего образования у обучающихся с НОДА начинает формироваться общественная (социальная) направленность личности, формируется «Я - концепция», именно для того, чтобы данные процессы осуществлялись беспрепятственно, чтобы обучающиеся с НОДА, обладающие эмоциональной неустойчивостью, слабо осознающие свои и чужие эмоции становились эмоционально отзывчивыми, отличались непосредственностью и откровенностью, в целом эмоционально-волевая сфера становилась более устойчивой и произвольной. Основной задачей данного курса является развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, необходимых для успешной социализации обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающая деятельность в рамках данных коррекционно-развивающих курсов осуществляется на содержательном материале учебных предметов, в соответствии с требованиями к содержанию ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.2.) и на основе определённого уровня актуального развития каждого обучающегося с НОДА, с учётом уровня ближайшего развития.

Программы учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов в рамках АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» созданы в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 6.2., 6.3., 6.4) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.), рассмотрены на методических объединениях и педагогическом совете школы-интерната, утверждены директором ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» и реализуются с некоторой ежегодной корректировкой с учётом особенностей и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) с 2014-2015 учебного года в рамках проекта по созданию и внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.). Рабочие программы по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам в полном объёме являются приложением к данной АООП НОО для обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА является частью рабочей программы воспитания ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» и направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе всех участников учебно-воспитательного процесса.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации и предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, такие как:

1) Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).

2) Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.

3) Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» и ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова».

4) Проекты Образовательного Рыбаков Фонда (Большая игра «Школа Рыбаков Фонда» имени Льва Выготского и программа «Сила сообщества», которая включает в себя: цифровой инструмент диагностики развития школьного сообщества для проведения обязательного мониторинга воспитательной работы школы и путеводитель для администратора «Барометр воспитательной работы»).

5) Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»

6) Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика»).

7) Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

- 8) Общероссийский проект «Культура для школьника».
- 9) Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».
- 10) Проекты для школьников от АНО «Россия – страна возможностей».
- 11) Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»,
- 12) Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».
- 13) Участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в природоохранных социально-образовательных Проектах «Эколята – дошколята», «Эколята 1-4 класс» и «Молодые –защитники природы» (5-11 класс), активности проводятся согласно плану мероприятий на портале эколята.рф. Участие общеобразовательных организаций во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» (<https://www.ruu.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/>).
- 14) Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок».
- 15) Программа развития социальной активности для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения семьи, детства и воспитания».
- 16) Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО
Программа духовно-нравственного развития ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» обеспечивает:
 - организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся с НОДА использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
 - формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную,

этническую и региональную специфику.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА:

В соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и в рамках программы воспитания школы-интерната осуществляется духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Задачи воспитания обучающихся в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, включая личностные результаты освоения программы коррекционной работы (далее – ПКР).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует:

- включения обучающихся с НОДА в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности;
- определения собственного отношения к ценности;
- формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС НОО обучающихся ОВЗ и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Приоритетной формой деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека является **проектная деятельность** обучающихся с НОДА и практическая направленность, обеспечивающая эффективность процесса социализации обучающихся с НОДА. Во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов обучающихся с НОДА, реальной их самостоятельной деятельности и для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты: вахта Памяти, поздравление и встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, членами ВОИ, праздник для родителей, для работников школы-интерната и ветеранов и многое другое.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся с НОДА, является важнейшей задачей деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

В школе-интернате организованы комфортные подпространства: тематически оформленные рекреации, актовый зал, библиотека, актовый зал позволяющие обучающимся с НОДА:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы-интерната; связи с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы-интерната; ценности здорового образа жизни.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» создано социально открытое пространство, в котором педагогические работники, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся с НОДА;

- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства школы-интерната духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся с НОДА осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогического коллектива, медицинских работников и семьи. Это находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы-интерната, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагогические работники умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

Одним из направлений по реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы-интерната и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского всеобуча, организация родительских конференций, выпуска школьной газеты, размещение информации на сайт школы-интерната, проведение публичных докладов по итогам работы за год.

- Совершенствование межличностных отношений педагогических работников, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций, в соответствии с планом мероприятий школы-интерната.
- Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы-интерната, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов, проведения совместных акций школе-интернате, городе. Еженедельно проводятся классные часы (внеурочные занятия) по проекту «Разговор о важном».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОГКОУ «Школа-интернат №88 №Улыбка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- 1) Урочная деятельность;
- 2) Внеурочная деятельность;
- 3) Классное руководство;
- 4) Основные школьные дела;
- 5) Внешкольные мероприятия;
- 6) Организация предметно – пространственной среды;
- 7) Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- 8) Самоуправление;
- 9) Профилактика и безопасность;
- 10) Социальное партнерство;
- 11) Профорientация;

Вариативные модули:

- 14) Дополнительные объединения
- 15) Школьный спортивный клуб
- 16) Школьный театр
- 17) Школьное медиа

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День

памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Все дела, события и мероприятия обозначены в программе воспитания школы-интерната в разделах: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, детские объединения, школьные медиа.

Реализация целевых установок средствами учебных предметов

В содержании учебных предметов заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов программно-методического комплекса «Школа России», у обучающихся с НОДА воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к

Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Школа России», помогают обучающимся с НОДА критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и

национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогическим работникам школы-интерната делать духовно-нравственное содержание предметом работы с обучающимися в учебном процессе, а также обеспечивает их духовно-нравственное развитие в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Учебный предмет «Труд (технология)» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению обучающихся с НОДА в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что, наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления обучающихся, формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультикультурной картины современного мира.

В рамках учебного предмета «Адаптивная физическая культура» осуществляется приобщение обучающихся с НОДА к ценности физической культуры для укрепления, коррекции и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Изучение учебного предмета «Музыка» строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование

перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА:

По каждому из программных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов, созвучных с личностными результатами, которые в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ формулируются:

- 1) формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

Критериальная оценка по уровню сформированности осуществляется по окончании начального общего образования:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе-интернате, на пришкольном участке, по месту жительства;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы-интерната и семьи.

Критерии эффективности функционирования Программы воспитания и, в том числе, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА является их нравственное развитие и становление личностных характеристик выпускника начальной школы ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка». Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

№ п/п	Направления духовно-нравственного развития	Диагностический инструментарий
1	Уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся с НОДА; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.	Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Что такое хорошо, что такое плохо? «Оцени поступок» по Тариэлю)
2	Активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности.	Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А. С. Пругченкова); Изучение представлений обучающихся с НОДА о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н. Е. Богуславской)
3	Приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечение обучающихся с НОДА в ученическое самоуправление. Развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;	Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» Устный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; Диагностический диспут-беседа по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);
4	Приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.	Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью и собственным возможностям и особенностям (беседы и наблюдения). Социометрические исследования.

Критерии сформированности ключевых компетенций у обучающихся с НОДА.

№ п/п	Компетенции	Критерии
1	Общекультурная	Знает и выполняет правила поведения в различных общественных местах
		Соблюдает правила этикета
		Имеет аккуратный внешний вид. причёску
		Умеет регулировать отношения в общении с младшими, сверстниками, взрослыми

		Имеет представления о произведениях искусства
		Развивает свои творческие способности (занятия в кружках)
		Проявляет интерес к чтению, расширению кругозора
2	Личностного самосовершенствования	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке
		Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом
		Имеет понятия о здоровом образе жизни
		Соблюдает индивидуальный и общий режим дня
		Умеет считаться с мнением окружающих, их мнением
		Имеет понятия о материальных ценностях
		Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении
		Имеет понятие об общественной морали
3	Социально-бытовая	Знает о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств
		Имеет понятия «пол», «половое различие»
		Владеет простейшими навыками самообслуживания
		Имеет представления об обустройстве быта, обеспечении себя всем необходимым

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с НОДА

Рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», взаимодействие с другими институтами социализации как в рамках сетевого взаимодействия, так и на договорной основе, описанная выше система просветительской и методической работы с участниками образовательной деятельности является моделью организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования. Подробное ее описание обозначено в рабочей программе воспитания ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА – это часть комплексной рабочей программы воспитания ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», основанная на формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося с НОДА, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка». Она сформирована с учетом реального состояния здоровья обучающихся с НОДА и факторов риска в период обучения в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка». Она обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся с НОДА (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию

здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, способствующей познавательному и эмоциональному их развитию, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА.

Как указано в рабочей программе воспитания школы-интерната: следует отметить, что экологическое воспитание, должно формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности экологического воспитания:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Задачи программы:

- создать условия учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- обеспечить благоприятный психологический и эмоциональный микроклимат в ученическом коллективе;
- организовать психологическую, педагогическую, медицинскую и реабилитационную деятельность, способствующую сохранению его физического и психического здоровья;
- формировать здоровые взаимоотношения обучающегося с НОДА с окружающим миром;
- формировать представлений у обучающихся с НОДА о природе как среде жизнедеятельности человека, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о позитивных факторах, влияющих на здоровье (научить выполнять

правила личной гигиены, формировать навыки самообслуживания и развить готовность осознанно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить обучающихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки);

- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;

- развивать экологическое мышление;

- повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей;

- изменить отношение родителей к проблемам сохранения здоровья своих детей.

Планируемые результаты программы

- Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся с НОДА;

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- полноценная и эффективная коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с обучающимися с НОДА на уроках адаптивной физкультуры, занятиях ЛФК, иппотерапии, аквакоррекции;

- рациональная и соответствующая организация уроков адаптивной физической культуры и занятий по двигательному развитию и коррекции на ступени начального общего образования;
- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность у обучающихся с НОДА ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- получение первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- углубление психолого-педагогической компетентности родителей;
- приобретение родителями знаний по формированию у обучающихся с НОДА ЗОЖ и стереотипов безопасного поведения;
- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- снижение показателя заболеваемости обучающихся с НОДА;
- уменьшение проявления обучающимися с НОДА опасных форм поведения; развитие у них навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения.

Направления реализации программы:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся с НОДА. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся с НОДА.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» организовано 2-х и 4-х разовое горячее питание в урочное время и внеурочное время.

В школе-интернате имеется зал АФК, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, функционирует медицинский кабинет, кабинет психолога, логопеда и дефектолога. Все классы и помещения школы-интерната эстетически оформлены.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе-интернате поддерживает квалифицированный состав

специалистов: преподаватели адаптивной физической культуры, педагог - психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, медицинские работники (круглосуточный медицинский пост).

2. Рациональная организация образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности) .

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся с НОДА, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация учебно-воспитательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях), к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В образовательном процессе педагогические работники применяют методы и методики обучения и воспитания, адекватные возрастным и психофизическим возможностям и особенностям обучающихся с НОДА, учитывают индивидуальные особенности развития.

Здоровьесберегающий учебный процесс осуществляется на основе психолого-медико-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в гимназии заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями обучающихся;
- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

Непременным требованием психолого-медико-педагогического сопровождения является наблюдение и работа с обучающимися «группы риска» дезадаптации. В данную группу в школах входят обучающиеся с НОДА подготовительного классов.

- обучающиеся 1-х классов – адаптация к систематическому обучению;
- обучающиеся с НОДА, изменяющие маршрут обучения в процессе ротации;
- обучающиеся с НОДА – дезадаптанты и обучающиеся с девиантным поведением.

От педагогических и медицинских работников в критических ситуациях дезадаптации обучающихся с НОДА требуется повышенное внимание к его индивидуально-психологическим особенностям, индивидуальный подход в обучении и воспитании, создание атмосферы комфортности, а также психокоррекционная работа. В данном случае сопровождение учебно-воспитательного процесса, при интегрирующей роли психолого-медико-педагогического сопровождения, играет исключительно важную роль и позволяет решить проблему совместной деятельности педагога, психолога, врача, родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов учебно-методических комплектов «Школа России».

Учебно-методический комплекс «Школа России» формирует установку обучающихся с НОДА на безопасный, здоровый образ жизни, закладывает основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися с НОДА проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. При изучении учебного предмета «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Путешествия» и др. и темы: «Красная книга», «Прошлое и настоящее глазами эколога», «Берегите воду», «Охрана животных», «Ориентирование на местности», «Опасные места», «Берегись автомобиля», «Опасные незнакомцы», «Надёжная защита организма», «Здоровый образ жизни», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся с НОДА обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы,

активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении её красоты.

На уроках математики обучающиеся с НОДА решают арифметические задачи экологического содержания и практической направленности.

В образовательной области «Технологии» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно изучаются правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Обучающиеся с НОДА школы-интерната приобретают первоначальные представления о роли адаптивной физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры» и «Паралимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр. Весь учебный материал адаптивной физической культуры способствует эффективной реабилитационной и коррекционной работе по формированию и развитию двигательной сферы обучающихся с НОДА, выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни, сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, правил приема пищи и сбалансированности питательных веществ, организации питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Организация физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, физического развития и коррекции двигательной сферы обучающихся с НОДА, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Учитывая специфику школы, программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни неразрывно связана с курсом адаптивной физической культуры, медицинской службой, службой психолого-педагогического сопровождения.

Сложившаяся система включает:

- рациональная организация уроков адаптивной физической культуры и занятий по двигательному развитию и коррекции на ступени начального общего образования;
- организация динамической паузы после 3 урока;
- организация вводной гимнастики, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, «Весёлые старты», соревнований, походов и т.п.);
- Сотрудничество с организациями города Ульяновска для проведения занятий по иппотерапии и аквакоррекции.

Лечебно-профилактическая и реабилитационная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), включающими диагностику психофизического состояния ребенка, определение уровня развития моторной составляющей социальных навыков обучающихся с НОДА, планирование занятий по АФК осуществляется с учётом особенностей обучающихся с НОДА, медицинские работники организуют лечебную помощь и профилактику простудных и инфекционных заболеваний. Разнообразие патологии опорно-двигательного аппарата, полиморфность расстройств при НОДА, а также необходимость сосредоточения всего комплекса абилитации в одном месте из-за проблем передвижения обучающихся с НОДА требует медицинского сопровождения образовательного процесса. Поэтому в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» работает круглосуточный медицинский пост, ведётся сопроводительная документация, проводится диспансеризация, контролируется выполнение родителями (законными представителями) всех назначений и рекомендаций врачей. В плане коррекционно-реабилитационной работы со стороны учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога осуществляется развитие компенсаторных функций, а в системе развития двигательной сферы со стороны учителя адаптивной физической культуры и остальных участников учебно-воспитательного процесса поддерживается интерес к данной деятельности со стороны обучающихся с НОДА. С одной стороны, физическое совершенствование становится образом жизни ребенка, а, с другой стороны, сводится к минимуму переживания по поводу физической неполноценности. Это противоречие разрешается за счет подбора доступных и привлекательных для обучающихся с НОДА

методов физической абилитации. Специалисты проводят мониторинг физического развития обучающихся с НОДА, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция двигательных расстройств, выбор индивидуального рабочего места и средств передвижения.

Дальнейшее совершенствование системы коррекции и компенсации двигательных расстройств предполагает более активное слияние физической абилитации с социальной адаптацией. Для этого в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» имеется специальное оборудование, моделирующее внутреннюю обстановку различных помещений и те компоненты внешней окружающей среды, которые делают ее доступной для обучающихся с НОДА.

Высокий уровень валеологической культуры педагогических работников предполагает осознанный выбор учебных режимов и педагогических технологий, не наносящих ущерб здоровью обучающихся с НОДА, умение строить психологически грамотное общение с ними, коллегами, родителями и способность вести обучающихся с НОДА к осознанному выбору образа жизни и норм поведения, способствующих повышению уровня собственного здоровья и окружающих.

4. Организация воспитательной работы.

Воспитательная работа с обучающимися с НОДА, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает в себя: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья, проведение коллективных творческих дел с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе.

5. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями).

Программа работы с родителями: лекции, беседы, консультации специалистов (медицинского работника школы, психолога, социального педагога и др.) по различным вопросам роста и развития обучающегося с НОДА, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, профилактики вредных привычек; организация совместной работы педагогов и родителей (законных

представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Осуществляется просветительская работа:

- Лекции специалистов.
- Уроки духовно-нравственного содержания для родителей.
- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей.
- Родительские собрания по проблемам:
 - Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к школе-интернату
 - Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к средней школе.
 - Формирование активной позиции гражданина.
 - Методы семейного воспитания и их роль во всестороннем развитии младшего школьника.
 - Влияние стилей семейного воспитания на формирование личности подростка.
 - Профессиональное самоопределение старшеклассников.
 - Я и мой ребенок. Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми.
 - Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений.
 - Этика взаимоотношений родителей с детьми.

Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлены в таблице:

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, навыков их защиты и восстановления, бережного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно–психическое и социально–психологическое	1) У обучающихся сформировано представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды 2) У обучающихся сформировано ценностное, бережное отношение к природе, своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 3) Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и

		<p>социальном здоровье человека.</p> <p>4) Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>5) Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли АФК и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>6) Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p> <p>7) У обучающихся сформировано умение безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Рациональная организация образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности)	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения
Организация физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	<p>1) Полноценная и эффективная работа с НОДА (на уроках АФК, в секциях).</p> <p>2) Рациональная и соответствующая организация уроков АФК и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.</p> <p>3) Соблюдение норм и требований САНПИНа, Профилактические мероприятия и витаминизация.</p>
Организация воспитательной работы	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Эффективное внедрение в систему работы, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных воспитательных компонентов (классные часы, мероприятия по плану воспитательной работы)
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Лечебно-оздоровительная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами медицинской реабилитации, включающими диагностику психофизического состояния обучающихся с НОДА, определение уровня развития

моторной составляющей социальных навыков, планирование занятий по АФК с учетом особенностей обучающихся с НОДА, лечебную помощь и профилактику.

Разнообразие патологии опорно-двигательного аппарата, полиморфность расстройств обучающихся с НОДА и необходимость сосредоточения всего комплекса абилитации в одном месте из-за проблем передвижения детей-инвалидов требует медицинского сопровождения образовательного процесса.

Специалисты проводят мониторинг физического развития детей, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция двигательных расстройств, выбор индивидуального рабочего места и средств передвижения.

8. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний и физического развития; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся с НОДА и т.п.

Развиваемые у обучающихся с НОДА в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации мероприятий оздоровительной направленности.

Внеурочная деятельность (иппотерапия, аквакоррекция), организация физической активности (3 урока адаптивной физической культуры в неделю, ежедневная вводная гимнастика до уроков, физминутки на уроках, дыхательная и артикуляционная гимнастики на уроках, организация ролевых и подвижных дидактических игр на уроках, динамические паузы, игровые перемены, подвижные игры на воздухе, экскурсии)

Интересные встречи (с тренерами, спортсменами, работниками ГИБДД, медицинскими работниками, социальным педагогом, психологом, работниками-озеленителями города)

Библиотечные тематические уроки: «Природа Ульяновской области», «Красная книга Ульяновской области», «Птицы родного края», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт» и др.)

Акции («Школьный двор», «Чистый класс», «Школьный цветник», «Покормите птиц зимой» и др.)

Досуговые мероприятия (викторины, КВНы, конкурсные программы, праздники, экскурсии, культпоходы и др.)

Выпуск памяток для обучающихся с НОДА:

Упражнения для глаз. Упражнения для профилактики нарушения зрения. Гимнастика для артикуляционного аппарата. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Правила личной безопасности в доме. Правила личной безопасности на улице.

Как не стать жертвой преступника. Как вести себя в лесу. (и др.)

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся с НОДА.

Достижение планируемых результатов программы.

Критерии:

Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.

Использование сформированных компетенций в повседневной жизни. Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Инструментарием мониторингов по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни являются: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель адаптивной физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных

нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований осуществляется медицинскими работниками ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Для определения психологического состояния обучающихся с НОДА возможно использование классными руководителями анкетирования: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др. Педагог-психолог опираясь на последние исследования в области практической педагогической психологии, с целью изучения психологического состояния обучающихся с НОДА активно использует следующие диагностические методики: школьной тревожности Филипса, мотивации Н.Г.Лускановой, методика «Цветик – семицветик», кроме того проводятся анкетирование по данному направлению не только обучающихся, но и родителей (законных представителей). . Данные методики оценивает психологическое здоровье обучающихся с НОДА наиболее объективно. Для оценки успешности работы школы-интерната в сфере охраны здоровья могут использоваться критерии психологического здоровья школьников. К ним относятся распространённость астеноневротических, дискомфортных (дезадаптационных) состояний, уровни напряжённости, тревожности, дистресса и другие показатели, отражающие сниженный уровень психологической адаптации обучающихся.

Проводятся опросы обучающихся с НОДА и их родителей: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, взаимоотношения в семье, отношение к природе и экологическим проблемам и другие.

Педагогом-психологом проводится диагностика школьной адаптации, создаются карты школьной адаптации обучающихся с НОДА по критериям:

- учебная активность;
- усвоение программного материала;
- поведение на уроке;

- поведение на перемене;
- взаимоотношения с одноклассниками;
- отношение к учителю;
- эмоции.

Работа осуществляется по данному направлению в рамках рабочей программы воспитания ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», мониторинговая деятельность и контроль, так же в ней обозначены.

2.2.5. Программа коррекционной работы.

В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций обучающихся с НОДА. Чем сложнее дефект развития у обучающегося с НОДА, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает

- предупреждение вторичных биологических и исоциальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребёнка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития, медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная программа коррекционно-развивающей работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу и психологическое сопровождение.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных

недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА));

- возможность освоения детьми с НОДА АООП НОО обучающихся с НОДА и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Занятия коррекционно-развивающих курсов в рамках учебного плана: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомотрика и развитие деятельности», «Эмоционально-личностное развитие», «Двигательная коррекция» проводятся с обучающимися с НОДА во вторую половину дня, как и остальные занятия по внеурочной деятельности, к тому же дополнительно в соответствии рекомендациям ПМПК и результатами обследования узкими специалистами проводятся индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом, которые корригируют индивидуальные пробелы в развитии психических, речевых и двигательных функций. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося с НОДА принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программными требованиями.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося с НОДА.

Групповые коррекционно-развивающие занятия в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» включены во внеурочную деятельность. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия по коррекции и развитию двигательной сферы, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционно-развивающими курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве, развитию мелкой моторики, двигательной сферы, речевой функции. В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков введены коррекционно-развивающие занятия «Основы коммуникации».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика и развитие деятельности» и «Эмоционально-личностное развитие», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики, пространственной ориентировки, восприятия и эмоционально-волевой сферы.

У некоторых обучающихся с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, или со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Обучающиеся данной категории посещают занятия учителя-дефектолога и педагога-психолога по формированию произвольности психических процессов и развитию мыслительных операций.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителя АФК. Индивидуальные занятия по АФК обеспечивают развитие коррекцию индивидуального двигательного дефекта на занятиях «Двигательная коррекция».

Программы коррекционно-развивающих курсов ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» обеспечивают:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с НОДА с учётом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с НОДА АООП НОО обучающихся с НОДА и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- **перечень, содержание** и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- **систему комплексного** психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с НОДА с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- **механизм взаимодействия** в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся

в области семьи.

- **планируемые результаты** коррекционно-развивающей работы.

1. Перечень, содержание коррекционно-развивающих курсов и занятий для обучающихся с НОДА

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка». В данном процессе подбирается оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося с НОДА. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, уделяется большое внимание их развитию на специальных коррекционных занятиях «Психомоторика и развитие деятельности», которые проводит учитель-дефектолог. Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учётом необходимости реализации интеллектуального и креативного потенциала обучающихся с НОДА. В связи с этим в начальной школе ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» у обучающихся с НОДА формируют не только традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ для увеличения темпа выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность обучающегося с НОДА, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Обучающиеся с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции в рамках комплексной работы под руководством педагога – психолога в рамках коррекционно-развивающего курса «Эмоционально-личностное развитие».

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа, АФК, и на коррекционно-развивающих занятиях «Двигательная коррекция».

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с Базисным учебным планом (в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ, она реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися с НОДА. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка. Групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию речевой сферы и коммуникативной компетенции обучающихся с НОДА «Основы коммуникации» и «Речевая практика» включены в Учебный план как направления внеурочной деятельности.

При изучении индивидуальных особенностей обучающегося с НОДА принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве, сформированность различных составляющих речевой функции.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося с НОДА посредством индивидуальных занятий по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий осуществляется во вторую половину дня.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2- 4 обучающихся с НОДА. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до - 40 минут, занятий по АФК – 40 минут.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности»

Основными задачами данного курса в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) являются: Формирование различных видов деятельности:

продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие ползательных способностей.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности» направлено на формирование у обучающихся с НОДА целенаправленных действий по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Ведётся работа по формированию координации движений, развитию мелкой моторики с речевым сопровождением, развитие быстроты, ловкости и точности движений, развитие умения контролировать сменяемость действий, формирование графических навыков на основе обводка и рисование по трафарету, Штриховки в разных направлениях. Организуется работа по синхронной деятельности обеих рук (шнуровка, нанизывание). Обучающиеся с НОДА пишут графические диктанты.

В плане формирования тактильно-двигательное восприятия обучающихся с НОДА, на занятиях они определяют на ощупь объёмные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. В рамках рабочей программы коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» осуществляется развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений, обследуются различные предметы из разных материалов с целью тренировки дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений; обучающиеся с НОДА учатся ориентироваться на микроплоскости с помощью осязания, у них формируются навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.

По направлению: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов, обучающиеся с НОДА учатся различать в наборах эталонов геометрических фигур геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар), сравнивать предметы по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме), составлять сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку, различать цвета и оттенки, подбирать оттенки цвета к основным цветам, конструировать предметы из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.), различать основные части хорошо знакомых предметов.

В разделе: Восприятие пространства

Обучающиеся с НОДА учатся ориентироваться в помещении; закрепляют понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения, ориентироваться на плоскости листа (выделение всех углов), определяют расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа, пространственной ориентировки на поверхности парты.

В разделе: Развитие зрительного восприятия

Происходит формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Обучающиеся с НОДА учатся определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов, находить различия у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов. Запоминание предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Запоминают и используют в практике упражнения для профилактики и коррекции зрения.

В разделе: Восприятие времени

Обучающиеся с НОДА учатся различать времена года, зимние, весенние, летние и осенние месяцы, дни недели и измерение времени (сутки, неделя, месяц).

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» разрешает одну из задач коррекционно-развивающей деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» с обучающимися с НОДА: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающихся с НОДА и более эффективной социализации его в обществе.

Деятельность педагога-психолога ориентирована на :

1. *Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:*
 - климата психологического комфорта и эмоционального благополучия обучающегося с НОДА;
 - развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
 - ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности обучающегося и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Содержательный компонент направлен:

- на формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Педагог-психолог подбирает материал занятия и объекты деятельности, способствующие формированию жизненных компетенций, учит задавать вопросы в специально разработанной последовательности, чтобы «подвести» к необходимому обобщению. Формулируя обобщение, помогает детям строить предложение, подбирать

нужные термины, словесные обороты.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы учащихся, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла. В школе-интернате имеется 2 логопедических кабинета. Учителя-логопеды проводят коррекционно-развивающие занятия «Основы коммуникации» и «Речевая практика».

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для обучающихся с НОДА в подготовительном, 1 - 4х классов введены коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

Основными задачами данного курса в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) являются: Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений, поэтапное формирование речевой деятельности и коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА во всех аспектах. На коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся с НОДА получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности, осуществляется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения и учебной деятельности.

Реализация цели коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи связной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об

окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Эмоционально-личностное развитие»

Основные задачи коррекционно-развивающего курса «Эмоционально-личностное развитие»: осознание особенностей позиции ученика 4 класса, сплочение классного коллектива;

- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим, формирование чувства самооценности и ценности другого человека;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
- развитие навыков совместной деятельности на фоне и в процессе учебной деятельности, умение сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением одноклассников;
- формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях;
- совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания;
- ознакомление с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний через мимику и пантомимику, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций;
- обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций, возникающих в конфликтных ситуациях;
- формирование конструктивных форм поведения;
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

В процессе коррекционно-развивающей работы по данному направлению используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. Во время занятий используются полифункциональные упражнения, дающие возможность решать несколько задач и позволяющие оказывать на разных обучающихся различное воздействие.

Ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов.

Психогимнастические игры основываются на необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у обучающихся формируются принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей. Коммуникативные игры направлены на формирование умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, обучающие умению сотрудничать. Активно используются игры и задания, направленные на развитие произвольности, и игры, направленные на развитие воображения. Вербальные игры – придумывание обучающимися окончания к той или иной необычной ситуации, подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение обучающимися того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее классу. На коррекционно-развивающих занятиях коррекционно-развивающего курса «Эмоционально-личностное развитие» используются эмоционально-символические методы – групповое обсуждение различных чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы, релаксационные методы – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Занятия строятся в доступной и интересной для обучающихся форме с использованием:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков, фотографий и видеопрезентаций;
- просмотр мультфильмов;
- чтение художественных произведений;
- рассказы психолога;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- прослушивание музыки;
- рисование;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Содержание занятий коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» взаимосвязано с основными учебными предметами, но в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся с НОДА, формируются коммуникативные компетенции. Задания и упражнения, выполняемые обучающимися с НОДА на коррекционно-развивающих занятиях носят характер практической речевой деятельности, включают наблюдения и анализ лексики, закрепляют точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу.

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Рабочей программой данного коррекционно-развивающего курса предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях. В процессе формирования и

закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов. Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу. Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации). Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся. Направления работы по развитию связной речи:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания. Проводится работа над употреблением в речи слов и выражений, используемых при знакомстве, слов для выражения благодарности, просьбы, извинения, отказа, что расширяет коммуникативные возможности обучающихся с НОДА.

Программой коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Вначале обучающиеся с НОДА усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя, осваивают вербальные и невербальные средства коммуникации.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем

плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с НОДА необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем школьники учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на

наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры осуществляется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В подготовительном - 1 классе дети учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во 2 классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В 3 и 4 классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях.

В содержании коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»

Основными задачами данного курса в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) являются: развитие различных видов устной речи (разговорно-

диалогической, описательно-повествовательной) Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование речевого синхронного дыхания. Голосообразования и артикуляции. Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Основопологающими направлениями деятельности являются:

- развитие у обучающихся с НОДА психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Осуществляется работа над следующими составляющими речевой компетенции обучающихся с НОДА:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по коррекционному курсу «Речевая практика» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из многосложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со

стечением согласных. Рабочей программой данного коррекционно-развивающего курса предусмотрена коррекция нарушений произношения параллельно с проводимой работой на индивидуальных занятиях. На занятиях осуществляется работа над формированием правильного восприятия и произношения звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии. Затем осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи. Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся с НОДА, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического). На занятиях коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» уделяется особое внимание психофизиологическим механизмам, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков. В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова, начиная со слов простой звуко-слоговой структуры. Новая звуко-слоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звуко-слоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте и русскому языку, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся с НОДА овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте и русскому языку.

К концу 2 класса у обучающихся с НОДА должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звуко-слоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Поэтому в рабочей программе коррекционно-развивающего курса

«Речевая практика» сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

2. Система комплексного взаимодействия в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий.

Комплексная реабилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры и коррекционно-развивающих занятий «Двигательная коррекция».

Основными задачами данного курса в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) являются: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие мелкой моторики и коррекция её нарушений. Развитие двигательной активности.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Двигательная коррекция» проводятся во вторую половину дня. Это обусловлено необходимостью соблюдения двигательного режима школы-интерната. Основным проявлением двигательных нарушений у обучающихся с НОДА бывает неустойчивая ходьба, неумение самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, дети затрудняются одеться, раздеться, зашнуровать ботинки, завязать бантик, застегнуть пуговицу и молнию. Отмечается нарушение координации движения: ходят на широко расставленных ногах, походка их крайне неустойчива, а при испуге или волнении могут упасть. Выполнение упражнений на уроках физической культуры затруднено за счет того, что учащиеся не могут воспроизвести правильно исходные положения, сохранить устойчивость в статической позе, выполнить упражнения с нужной амплитудой, осуществить движения слитно и в нужном темпе, согласовать движения рук, туловища и ног.

Основной задачей на коррекционно-развивающих занятиях «Двигательная коррекция» является воспитание необходимого двигательного стереотипа.

Целью таких упражнений является коррекция вертикальной позы, обучение ходьбы в новых условиях. Для воспитания чувства равновесия и координации движений активно используются упражнения с мячом, тренажёр Гросса, общеразвивающие и коррегирующие упражнения: дыхательные, упражнения по коррекции позо-тонических реакций. Развитие двигательных навыков обучающихся с НОДА основывается на игровой деятельности. Это позволяет педагогическим работникам более полно реализовать задачи воспитательного и образовательного характера. Все обучающиеся с НОДА нуждаются в повышенном индивидуальном внимании. Индивидуальный подход осуществляется в зависимости от тяжести дефекта и форм заболевания.

Коррекционно-компенсаторный подход, в том числе по развитию двигательной сферы, реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА, Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с НОДА осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

В обобщенном виде психолого–медико-педагогическое сопровождение обучающегося с НОДА представлена в таблице:

Направления деятельности	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское сопровождение	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние обучающегося с НОДА; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медсестра, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование обучающегося врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями.</p> <p>Контроль за реабилитационными мероприятиями и выполнением рекомендаций врачей.</p>
Психологическое сопровождение	<p>Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика речь.</p> <p>Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p>	<p>Наблюдение за обучающимися на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент и организация коррекционно-развивающих занятий, создание индивидуальной программы (психолог).</p> <p>Беседы с обучающимися, с родителями.</p>

Сопровождение учителя-дефектолога	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. - Развитие мануальной деятельности (моторики) - Пространственной ориентировки и ориентировки плоскости листа -Сформированность временных представлений	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Специальный эксперимент и организация коррекционно-развивающих занятий, создание индивидуальной программы (учитель-дефектолог). Беседы с ребенком, с родителями.
Логопедическое сопровождение	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Устная и письменная речь:</u> Сформированность просодической стороны речи -фонетические процессы; -фонематические процессы; - лексико-грамматическая сторона речи; - связная речь; -письменная речь (наличие дисграфических и дислексических ошибок)	Наблюдение за обучающимися на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Специальный эксперимент организация коррекционно-развивающих занятий, создание индивидуальной программы.(логопед)
Социально– педагогическое	Семья обучающегося: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями– предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за обучающимся в различных видах деятельности

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА, в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной и личностной сферы обучающихся с НОДА;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку (организация коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий).

3. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий.

Прием в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» осуществляется на основе заключения ПМПК, На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения карта реабилитации или абилитации, в которой фиксируются:

- особенности развития личности обучающегося;
- планируемые результаты по учебным предметам и различным сторонам психических функций;
- результаты динамики за каждый учебный год;
- рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности ППк школы-интерната является профилактическая работа по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении). Для обучающихся с НОДА выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся с НОДА на практическую деятельность с предметами и задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д. возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с НОДА.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с НОДА).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА можно рассматривать как комплексную технологию психолого-медико-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Именно деятельность ППк является основным звеном в механизме взаимодействия всех участников образовательного процесса для разрешения вопросов коррекции, развития и абилитации обучающихся с НОДА. Все мероприятия, прописанные в заключении ПМПК и ИПРА должны быть реализованы в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» в полном объёме.

Важное значение для обеспечения эффективной работы в рамках социализации обучающихся с НОДА имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями воспитания и образования данной категории детей.

В коррекционно-развивающей области Учебного плана ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в

развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся с НОДА средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать программы учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.).

- обеспечение коррекционно-развивающей комплексной работы по достижению обучающимися с НОДА начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

- организация коррекционно-развивающей работы по формированию универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности обучающегося с НОДА.

Мониторинг динамики развития обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» и их успешности в освоении АООП НОО обучающихся с НОДА, осуществляется в школе-интернате в соответствии с технологическими картами или каждую четверть в течение всего учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с НОДА и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Осуществляется анализ выполнения индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися с НОДА, даются рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционно-развивающая работа осуществляется комплексно в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося с НОДА.

Диагностика формирования коммуникативной компетенции, произвольности психических процессов, развития мыслительной деятельности, развития мелкой моторики, пространственной ориентировки и развития двигательной сферы

осуществляется узкими специалистами с использованием общеизвестных методик и обследований обучающихся с НОДА («Найди отличие», Методика «Рисование по точкам», Методика «Узор» Л.И. Цеханская, Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана, Методика «изучение общительности как характеристики личности» Е.А. Петрова, диагностическое логопедическое обследование устной и письменной речи, обследование процессов восприятия, мышления, мелкой моторики учителем-дефектологом и т.д.)

2.2.6. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» организуется по направлениям развития личности по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с НОДА и путем организации и проведения совместных мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учётом возможностей и интересов обучающихся с НОДА, так и обычно-развивающихся сверстников.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся с НОДА. Она организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

Создать условия для многогранного развития обучающихся с НОДА в свободное от учёбы время с учётом интересов, возрастных и индивидуальных особенностей, достижения обучающимися с НОДА необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, имеющих значимую практическую направленность.

Планируемые результаты созвучны с личностными и метапредметными результатами, зафиксированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.):

Личностные результаты:

- 1) осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к одноклассникам, обучающимся других классов и сотрудникам школы-интерната, формирование ценности многонационального российского общества;
- 2) осознание необходимости социально-ориентированного образа жизни и первоначальные понятия о многообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к мнению учителя, воспитателя, обслуживающего персонала школы-интерната;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, прежде всего к условиям школы-интерната;
- 5) принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; осознание представлений о качествах хорошего/нехорошего ученика;
- 6) чувство ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями на основе представлений о нравственных нормах;
- 7) эстетические, экологические потребности (соблюдение правил гигиены), ценности и чувства (на примере учителя);
- 8) доброжелательности и эмоциональной отзывчивости к одноклассникам, членам семьи, взрослым людям, с которыми обучающийся с НОДА общается в школе-интернате и сопереживание героям сказок, рассказов в рамках программного материала;
- 9) элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях класса, школы-интерната;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и приобщение к школьным традициям).

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся с НОДА, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе-интернате;

- опора на ценности образовательной системы школы-интерната в целом;

Формы внеурочной деятельности:

- Кружки

- Спортивные секции

- Экскурсии, виртуальные экскурсии и путешествия

- Культпоходы

- Соревнования

- Викторины

- Олимпиады

- Классные часы

- Общественно полезная практика

- Коллективные творческие дела

В рабочей программе воспитания ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в модуле «Внеурочная деятельность» обозначено:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Разговоры о важном», направленные на воспитание у школьников любви к своей стране, своему краю, истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению - «Россия – мои горизонты»

направленные на раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; «Студия анимации», «Робототехника», «Фото- и видео монтаж», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Экостудия», «Растениводство», «Музыцирование», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- курсы, занятия оздоровительной, реабилитационной (абилитационной) и спортивной направленности - «Аквакоррекция», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Модуль «Внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации курсов внеурочной деятельности, реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

**Организация внеурочной деятельности в ОГКОУ «Школа-интернат №88
«Улыбка»**

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Планируемые результаты	Охват обучающихся	Количество часов в неделю
--	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------	----------------------------------

Адаптивно-спортивное	Иппотерапия Сетевое взаимодействие	Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	1(подготовительный)-4 классы (вариант 6.2.	1 1
Духовно-нравственное	Наш родной край Разговор о главном	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	1(подготовительный)-4 классы (вариант 6.2.	1 1
Социальное	Сетевое взаимодействие с социальными структурами и ВОИ	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	1(подготовительный) -4 классы (вариант 6.2	1 1
Общеинтеллектуальное	Моделирование	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей	2-4 классы (вариант 6.2.	1 1
Общекультурное	Хоровое пение	Развитие эмоциональной сферы обучающихся с НОДА, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	1(подготовительный) -4 классы (вариант 6.2.	1

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» гарантирует использование воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их

возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у обучающихся с НОДА:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
9. навыков здорового образа жизни.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с обучающимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу, упражнение, задание, поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа), методы игры в различных вариантах, составление плана работы над проектом и т.д.

Сложившаяся система работы с жителями города происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка». Именно на первой ступени обучения следует обращать внимание обучающихся с НОДА на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

Особенностями системы оценки являются:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки внеурочной деятельности;
3. Оценка динамики творческих достижений обучающихся с НОДА (Портфолио);
4. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
5. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся с НОДА;
6. Развитие элементов ученического самоуправления на всех уровнях;
7. Вовлечённость обучающихся с НОДА, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
8. Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня, с 2022 года школа-интернат активно участвует в проекте «Разговор о важном», проводятся тематические классные часы (внеурочные занятия).

Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Контроль результативности и эффективности программы внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с НОДА, педагогов и родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

1. рост социальной активности обучающихся с НОДА;
2. рост мотивации к активной творческой деятельности;
3. уровень достижения обучающимися с НОДА таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских

компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

4. качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
5. удовлетворенность обучающихся с НОДА и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы-интерната.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование обучающихся с НОДА и родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся с НОДА во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательного учреждения;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика эффективности реализации программы внеурочной деятельности.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного и творческого потенциала личности обучающегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности обучающихся. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность	1.Коммуникабельность.	1.Методика выявления

коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива	2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	коммуникативных навыков: Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана . 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики Фридмана «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».
Сформированность нравственного, эстетического потенциала обучающегося	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, к окружающим и труду 3. Развитость чувства прекрасного	1.Методика «Что такое хорошо? Что такое плохо?» 2.Методика «Цветик-семицветик». 3.Педагогическое наблюдение

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся с НОДА. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся с НОДА и их оздоровления, тематических лагерных смен, летнего лагеря, создаваемого на базе общеобразовательной организации.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

ритерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем

директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.), соответствует Федеральному учебному плану ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) (вариант первый) и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с НОДА школы-интерната, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), учитывает изменения, соответствующие Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с НОДА включает учебный план (для обучающихся с НОДА, для обучающихся с НОДА и задержкой психического развития (далее - ЗПР) по варианту первому, предполагающему изучение Иностранного языка в количестве 2 часов и введению в часть, формируемую участниками образовательного процесса 1 часа в неделю урока «Русский язык с увлечением», который позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

В подготовительном) и 1 (первом) классе введен дополнительно час в неделю на изучение математического материала на уроках «Мир математики», что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления, заложить основы счета.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптивную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся с НОДА к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося с НОДА в соответствии с его индивидуальностью.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное или (адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка». Обучающимся с НОДА предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Одним из направлений внеурочной деятельности является проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Эмоционально-личностное развитие», «Двигательная коррекция».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся с НОДА, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Режим работы в начальной школе ОГКОУ «Школа-интернат «Улыбка» 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в подготовительном и первом классах – 32-33 учебные недели, вторые - четвертые классы - не менее 33-34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительного и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительном и первом классе со ступенчатым переходом от 30 - 40 минут; во 2—4 классах — 40 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительного -1 классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков ли 1 день 6 уроков за счёт адаптивной физической культуры.

Объем домашних заданий по всем учебным предметам должен быть таким, чтобы

затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.

Обучение в подготовительном, 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

С подготовительного по 4 классы введены по 4 часа русского языка в неделю. Учёт трудностей в формировании графомоторных навыков, а также формирование альтернативные способы письма в случаях, если формирование графомоторных навыков осуществляется индивидуально при комплексной работе учителей начальных классов на уроках «Русский язык с увлечением», в рамках реализации части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и узких специалистов.

В подготовительном, 1 - 4 классах введено по 4 часа в неделю математики, с целью коррекции и для формирования пространственных, плоскостных представлений и элементарных математических представлений введены уроки по учебному предмету из части, формируемой участниками образовательного процесса «Мир математики» для подготовительного-1 классов, и во внеурочную деятельность кружок «Моделирование» (2- 4 классы).

Со 2 класса для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) вводится 2 часа иностранного языка (английский язык). Иностранный язык (английский язык) изучается в игровой форме, как развивающий языковые возможности и обеспечивает базу и формирует предпосылки для дальнейшего успешного усвоения учебного материала.

В учебный план школы-интерната для обучающихся с НОДА 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося с НОДА мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ,

осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

В области «Физическая культура» в учебном плане представлен предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК), в каждом классе по 3 часа в неделю, что способствует развитию двигательной сферы обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках целостного подхода к обучению и развитию обучающихся с НОДА. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций с учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и психических нарушений. Наполняемость групп – 2 - 4 обучающихся с НОДА. Продолжительность групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – 40 минут .

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционно-развивающие занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена коррекционно-развивающими курсами, направленными на развитие ощущений, восприятия, ориентировки в пространстве, развитие эмоционально-личностной сферы, речевой функции на формирование коммуникативных компетенций. Коррекция и компенсация

двигательных расстройств обучающихся с НОДА реализуется под контролем учителя АФК.

В учебный план для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) введены: кружки: «Наш родной край», «Моделирование», кроме того в школе-интернате организована работа дополнительного образования по направлениям «Хоровое пение», «Хореография», «Народное пение», «Иппотерапия» (в рамках сетевого взаимодействия) и т. д., которые обучающиеся с удовольствием посещают на основании собственного желания и пожеланий родителей (законных представителей), оформленных в форме заявлений.

Федеральный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык			68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное	33	33	34	34	34	168

	искусство						
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
	Итого:	627	627	748	748	748	3498
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе							
	Русский язык с увлечением	33	33	34	34	34	168
	Мир математики	33	33				66
	Итого	693	693	782	782	782	3732
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	693	782	782	782	3732
	Внеурочная деятельность	198	198	238	238	238	1110
	<i>коррекционно-развивающая работа:</i>	165	165	170	170	170	840
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Основы коммуникации	33	33	34	34	34	168
	Речевая практика	33	33	34	34	34	168
	Психомоторика и развитие деятельности	33	33	34	34	34	168
	Эмоционально-личностное развитие	33	33	34	34	34	168
	Двигательная коррекция	33	33	34	34	34	168
направления внеурочной деятельности	5 направлений	165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Федеральный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20

	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	22	22	22	104
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>							
	Русский язык с увлечением	1	1	1	1	1	5
	Мир математики	1	1				2
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23	111
	Итого	21	21	23	23	23	111
	Внеурочная деятельность	6	6	7	7	7	33
	<i>коррекционно-развивающая работа:</i>	5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Основы коммуникации	1	1	1	1	1	5
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
	Психомоторика и развитие деятельности	1	1	1	1	1	5
	Эмоционально-личностное развитие	1	1	1	1	1	5

	Двигательная коррекция	1	1	1	1	1	5
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	5 направлений	5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

На основании федерального учебного плана создан учебный план на 2023-2024 учебный год:

Учебный план на 2024-2025 учебный год АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Подготовительный	1а	2а	3а	4а	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	22	22	22	104
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного</i>							

<i>процесса при 5-дневной неделе</i>							
Русский язык с увлечением		1	1	1	1	1	5
Мир математики		1	1				2
Итого		21	21	23	23	23	111
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		6	6	7	7	7	33
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Основы коммуникации	1	1	1	1	1	5
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
	Психомоторика и развитие деятельности	1	1	1	1	1	5
	Эмоционально-личностное развитие	1	1	1	1	1	5
	Двигательная коррекция	1	1	1	1	1	5
	<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	Наш родной край	1	1	1	1	1
	Моделирование			1	1	1	3
	Хоровое пение	1	1	1	1	1	5
	Народное пение	1	1	1	1	1	5
	Хореография	1	1	1	1	1	5
	Иппотерапия	1	1				2
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

В рамках организации образовательной деятельности по данному учебному плану обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход при выборе заданий для закрепления учебных навыков, даётся возможность работать по предложенному алгоритму или использовать справочные материалы, особое внимание на уроках уделяется использованию предметно-практической деятельности.

2.3.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА.

Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА в ОГКОУ

«Школа-интернат № 88 «Улыбка»

Кадровое обеспечение ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» реализующей (вариант 6.2.) предполагает междисциплинарный состав специалистов, компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Учитываются потребности обучающихся с НОДА, введены в штат следующие специалисты: 2 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 учителя адаптивной физической культуры, социальный педагог, медицинские работники для круглосуточного медицинского поста. Все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по направлению «Специальная педагогика» (не менее 72 часов). Они систематически не реже 1 раза в 3 года повышают своё профессиональное мастерство освоением дополнительных образовательных программ в области коррекционной педагогики и психологии.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется учителями-предметниками, учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования на основе тесного взаимодействия школы-интерната с учреждениями дополнительного образования: центром детского творчества, спортивной школой, с учреждением культуры библиотеками г. Ульяновска, представителями общества инвалидов.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» функционирует круглосуточный медицинский пост и работают медицинские специалисты среднего звена в количестве 5 человек, руководство их деятельностью осуществляют врачи: педиатр, ортопед и невропатолог.

Финансово-экономические условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования образования обучающихся с НОДА, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА обеспечивают ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» возможность исполнения требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, реализацию обязательной части АООП НОО обучающихся с НОДА и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю, отражают структуру и объём расходов, необходимых для её реализации и для достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АООП НОО обучающихся с НОДА осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Штатное расписание ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», соответственно и финансовое обеспечение образовательного учреждения, определяется также с учётом количества скомплектованных классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства Просвещения Российской Федерации.

В рамках проекта по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ закуплено: образовательно-игровое оборудование, «Интерактивные технологии», аппаратно-программные комплексы, организована система беспроводного доступа к общественной АИС, приобретен необходимый спортивный инвентарь, специализированное оборудование для организации коррекционно-развивающих логопедических занятий «Живой звук», специализированные рабочие места для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, интерактивные и наглядные учебные пособия в классы. В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» имеется кресло-ступенькоход для беспрепятственного перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вдоль лестничного марша и другие подъёмники.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) материально-техническое обеспечение образования детей с НОДА должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы детей. Важным условием реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, является возможность беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам структуры школы-интерната.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения и комфортного пребывания, обучения и воспитания. В школе-интернате имеются пандусы, в том числе и мобильные, специально оборудованные учебные места, места для отдыха, приобретено специализированное учебное, реабилитационное и необходимое медицинское оборудование: вертикализаторы, ходунки, коляски для внутренних помещений и прогулочные.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» вдоль коридоров имеются поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проёмов не менее 80-85 см., чтобы обучающиеся в коляске легко проезжали в проёмы дверей. Для того, чтобы ученик на коляске смог подняться на верхние этажи, в здании предусмотрены подъемники на лестницах. Имеется зонирование пространства класса на зоны для отдыха и занятий с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

При этом соблюдаются следующие требования:

- санитарно-бытовых с учётом общих и специфических потребностей детей, с двигательной патологией, воспитывающихся в ОГКОУ «Школа-интернат № 88

«Улыбка» (наличие оборудованных гардеробов, санузлов с сенсорными кранами, специальных мест личной гигиены, всё что необходимо для соблюдения санитарно-бытовых требований с учётом общих и конкретно индивидуальных потребностей обучающегося; и т.д.).

- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с НОДА: наличие специализированного рабочего места, компьютерного оборудования соответствующих технических средств и технологий, специальной клавиатуры с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, использование специальных магнитов и кнопок для крепления тетради на парте, увеличенных в размерах ручки и специальные накладки к ним, утяжелённых ручки и специальные накладки к ним, утяжелённых ручек, снижающие проявление тремора при письме, специализированной посуды и т.п.),

В школе-интернате имеются в наличии все необходимые для реализации АООП НОО обучающихся с НОДА учебники и пособия к ним в том числе, электронные, активно используется современная информационно-образовательная среда, включающая электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» имеется следующее специальное оборудование:

- *средства передвижения*: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, 2 микроавтобуса, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и др..

Во многих многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время.

- *средства, облегчающие самообслуживание детей* (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения;

- *мебель*, соответствующая потребностям обучающегося с НОДА .

Каждый класс оборудован партами (столами), регулируемые в соответствии с ростом каждого ученика, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с НОДА, имеющие индивидуальные средства фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями. Дополнительно каждый класс оборудован рабочими местами с компьютерами, имеющими тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы-интерната, используя видео - и аудио технику.

Рабочее место обучающегося с НОДА обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создаёт условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» смонтировано комфортное освещение, в поле зрения обучающихся с НОДА находится минимальное количество предметов.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» активно используются компьютерные и технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования с включением специального оборудования. Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей и наличие служб поддержки применения ИКТ).

В целях создания эргономичного рабочего места и необходимости избежания бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия обучающихся с НОДА учат использовать клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие ключи быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

В работе при необходимости используются: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные), специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».

Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся с НОДА, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного питания; -помещениям, предназначенным для занятий лечебной и адаптивной физкультурой, музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, иностранными языками, занятиями по коррекции нарушенных функций;

- актовому и музыкальному залу;

- спортивным залам и игровому и спортивному оборудованию;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» имеются специальные кабинеты,: 2 логопедических кабинета, 2 кабинета медицинского назначения, 2 кабинета массажных, 2 специально оборудованных зала адаптивной физической культуры, 2 кабинета

педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, сенсорной и релаксационной комнаты и кабинета Монтессори.

Логопедический кабинет оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения, в том числе аппаратно-программным комплексом «Живой звук».

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» имеются два кабинета медицинского назначения для оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся с НОДА, приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе-интернате санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Кабинет психолога и учителя-дефектолога и логопедические кабинеты предназначены для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА и для проведения консультаций или работе с семьями.

Сенсорная комната предназначена для развития сенсорных функций и релаксации обучающихся с НОДА, и проведения коррекционных занятий с детьми.

Кабинеты адаптивной физической культуры оснащены тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для двигательной составляющей учебных навыков, в зале АФК имеются необходимые для развития двигательной сферы тренажеры «Тренажёр Гросса», тренажеры «Наездник», «Велотренажеры», велосипеды и т.д. Обучающиеся с НОДА посещают бассейны г. Ульяновска в рамках осуществления реабилитационной деятельности, для проведения водных процедур и занятий по аквакоррекции и два раза в неделю ездят на ипподром для проведения занятий по ппотерапии.

Требования к учебно-методическим условиям АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Учебно-методические обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» гарантирует высокое

качество достижения результатов, школа-интернат работает по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами для проведения практических дисками по всем учебным предметам в рамках АООП НОО обучающихся с НОДА.

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и необходимыми для этого Интернет ресурсами. Приобретено компьютерное оборудование в количестве 30 комплектов и 13 планшетов, имеется мобильный класс.

Библиотека ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО обучающихся с НОДА. Библиотечный фонд учебно-методической, художественной и учебной литературы достаточен для успешного осуществления образовательной деятельности в школе-интернате.

Приобретена читающая, сканирующая машина для обучающихся с НОДА, имеющих дополнительно патологию зрения, для увеличения темпа выполнения

домашних заданий и получения дополнительных навыков работы с компьютерным оборудованием. Аппаратно-программный комплекс «OptiMusik» смонтирован в музыкальном зале, он позволит включить обучающихся с НОДА в активную деятельность на уроках и коррекционных занятиях, формируя при этом самостоятельность и реализуя их творческий потенциал.

Для зала АФК приобретены тренажеры «Наездник», которые обеспечат подготовку обучающихся к занятиям по иппотерапии, велотренажеры и велосипеды для проведения занятий и прогулок на улице в осенний, весенний и летний период.

Информационный обмен между педагогическими работниками происходит на этапах планирования, реализации и оценки результатов образовательного процесса. Фиксирование его в целом и отдельных этапов с последующим анализом и обсуждением между участниками образовательного процесса осуществляется открыто. На сайте школы-интерната выставляется вся необходимая для этого информация, это обеспечивает прозрачность образовательного процесса.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» на сайте организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей. Имеется возможность размещения материалов и работ в информационной среде (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований и т.д.) в том числе на сайте школы-интерната //smile-ul.ru. Систематически накапливается информационно-методический материал по образованию обучающихся с НОДА, что позволит создать банк данных методического обеспечения образовательной деятельности.

3. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА с ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 6.3.) ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

3.1. Целевой раздел.

3.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП НОО обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА с лёгкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Предполагает пролонгированные сроки обучения, (вариант 6.3.) предназначен для образования обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в данном варианте АООП НОО «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития социальной компетенции.

Реализация данной программы соответствует ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) предусматривает создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Представлены в разделе 1. Общие положения

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По варианту 6.3 ФАОП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушений двигательного развития и определяют особую логику построения учебного процесса и находят отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения

(в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

□ индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

□□ наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

□□ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

□□ специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

□□□ коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» осуществляется практическая направленность обучения, т. е. направленность на социализацию и воспитание автономности, которая обеспечивается внеурочной деятельностью, реализацией

коррекционно-развивающих курсов и практической направленностью учебных предметов.

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью АООП НОО НОДА (вариант 6.3.)

Освоение АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение умственноотсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с

НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основными критериями при принятии решения о переводе обучающихся данной категории в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами при пролонгированных сроках обучения (5 лет): минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 ФАОП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью;
- б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА (вариант 6.3.) планируемых

результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Планируемые результаты освоения учебных предметов из обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика»: Русский язык, Речевая практика, Чтение:

- формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов);

овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (4 класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение, Речевая практика:

• Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.
- Достаточный уровень:
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая деятельность в рамках учебных предметов: «Русский язык», «Речевая практика», «Чтение».

- Минимальный уровень:
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- Достаточный уровень:
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практическое использование переместительного свойства умножения;
- формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- формирование умения вычислять длину ломаной;
- формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

- Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Рисование»:

Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни

Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности.

Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.

Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.

Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.

Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.

Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.

Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.

Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п. Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.

Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.

Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.

Минимальный уровень:

- знание и применение правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

- рисование по образцу предметов несложной формы и конструкции;

- размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;

- передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);

- знание правил и применение основ цветоведения, светотени, перспективы;

- построение орнамента, стилизации формы предмета;

- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

- различение произведений живописи, скульптуры, архитектуры;

- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка: Формирование и развитие элементарных умений и навыков способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Развитие опыта самовыражения в различных видах искусства

У обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы основные навыки восприятия искусства:

Интерес к различным видам искусства.

Накопление знаний об искусстве (музыка, художественная литература, театр, кино, фотография и другие).

Представления об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда музыканта, композитора.

Эстетическая отзывчивость умения и навыки выразить своё эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием музыкальных произведений).

Развитие эмоционального отношения к музыкальному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства в)

Умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии музыкальных произведений.

Знания о выразительных средствах и специфики языка музыкального.

Понимание музыкальных произведений, возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво», «нравится» или «не нравится».

Использование простейших эстетических ориентиров в музыке.

Интерес к разным видам искусства и деятельности.

Знание основных признаков видов и жанров музыкального искусства.

Знание названий и назначения музыкальных инструментов.

Получение удовольствия, радости от процесса деятельности на уроках музыки.

Знание произведений великих музыкантов отечественных и зарубежных.

Накопление опыта в посещении концертов и т.п.

Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении музыкальной деятельности в жизни людей.

Освоение элементарных музыкальных форм деятельности (ритм, пение, солирование, вокал и т.д.)

Интерес к доступным видам музыкальной деятельности.

Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за её пределами. Интерес к праздникам, традициям, музыкальной деятельности.

Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений в процессе совместной музыкальной деятельности.

Приобщение к музыкальной культуре.

Музыка.

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- протяжное пение гласных звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- представление обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан,

гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра);

- владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Планируемые предметные результаты отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

Минимальный уровень:

- представления о адаптивной физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о своих двигательных возможностях и двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Планируемые результаты по учебному предмету «Труд (технология)»:

Основными задачами реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3.) в данной области являются:

Овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Социально-бытовой труд:

Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях.

Представление об устройстве домашней жизни о назначении бытового труда.

Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя и для окружающих.

Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме.

Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.

Ручной труд:

Позитивное отношение к различным видам ручного труда.

Представление о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.

Умение использовать простейшие инструменты.

Целенаправленность практических действий и деятельности.

Способность к пооперационному выполнению задания.

Наличие элементов самоконтроля.

Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.

Начальная трудовая подготовка.

Психологическая готовность к трудовой деятельности.

Определённость направления трудовой подготовки.

Знание техники безопасности и следование им.

Знание технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия.

Владение технологическими операциями.

Умение использовать полученные навыки в повседневной жизни.

Профессиональная подготовка:

Психологическая подготовленность к профессиональной деятельности.

Устойчивость профессиональных интересов.

Знание правил техники безопасности и следование им.

Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определённой профессии.

Знание правил поведения в ситуации профессиональной деятельности.

Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью педагога свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда; знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках труда;

- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);

- использование металлоконструктора;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств;

- определение способов соединения деталей;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью педагога.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагога;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагога;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагога;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагога.

Программа по предмету «Труд (технология)» допускает вариативный подход к очередности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, выбору форм и методов освоения содержания. Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить вариант тематического планирования при сохранении общего количества учебных часов на изучение предмета и достижении планируемых результатов.»;

В результате изучения предмета «Труд (технология)» у обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как к первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета «Труд (технология)» и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)

Личностные результаты – знание моральных норм обучающимися с НОДА и умственной отсталостью (Планируемые результаты

- 1) развитие положительных свойств и качеств личности;**

Для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо формирование следующих жизненных и социальных компетенций:

- 2) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими)
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Планируемые результаты подготовительный класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, принятие учителя и учеников класса и взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности; установка на принятие нравственно-эстетических, экологических и гигиенических потребностей и правил поведения (на примере учителя, воспитателя и под их контролем)
- 3) развитие мотивации к обучению через уважительное отношение к учителю и выполнению его требований и поручений;

Социальные и жизненные компетенции:

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях (ходунками, письменными приборами, привитие навыков самообслуживания и гигиены (под контролем и с помощью учителя));
- 5) овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (школьной жизни, умение включаться (под контролем учителя в разнообразные повседневные школьные дела)

б) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (приветствие, прощание, просьба о помощи в вопросах гигиены и организации учебной деятельности);

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, адаптация к условиям школы-интерната.

Базовые учебные действия (далее – БУД)

Регулятивные БУД:

- формирование умения запоминать цель учебных задач и работать по алгоритму (под руководством учителя);

- формирование адекватного отношения к оценке учителем учебных и поведенческих действий обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- ознакомление с нравственно-этическими нормами адекватного поведения в условиях класса, школы-интерната;

Познавательные БУД:

- воспринимать задания практического плана и с помощью учителя по предложенному алгоритму выполнять их;

- применять (под руководством учителя) элементарные логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;

- с помощью наводящих вопросов учителя осуществлять элементарные размышления.

Коммуникативные БУД:

- использовать речевые средства для решения собственных потребностей в урочное и внеурочное время;

- осознание необходимости слушать и слушаться учителя и контактировать в с одноклассниками в игровой деятельности.

- использовать вербальные и невербальные речевые средства для решения коммуникативных задач в рамках игры и учебной деятельности;

- отвечать на вопросы, строить понятные высказывания, задавать вопросы в рамках урочной и внеурочной деятельности (приветствие, прощание, игра, диалог);

- вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая элементарные способы взаимной помощи.

Планируемые результаты 1 класс:

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса и взаимодействие с ними, ;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности; осознание необходимости принятия нравственно-эстетических, экологических и гигиенических потребностей и правил поведения (под контролем взрослых)
- 3) развитие мотивации к обучению посредством принятия важности деятельности учителя, выполнение его требований и поручений при взаимодействии с родителями обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Социальные и жизненные компетенции:

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях (ходунками, столовыми приборами, письменными принадлежностями и т.д. (умение попросить помощи у взрослых);
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела в рамках урочной и внеурочной деятельности)
- 6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в рамках школы-интерната;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, в рамках участия в игровой деятельности с обучающимися с НОДА других классов школы-интерната, положительное отношение к необходимости посещения школы-интерната;

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей на

основе положительного примера.

- осознавать требования и принимать практическую и познавательную цели (в рамках учебного материала), под руководством учителя оценивать собственные действия и своё поведение;
- испытывать потребность в оценке своих действий учителем, исправлять ошибочные действия с помощью взрослого ее по указанию взрослого;
- постепенно увеличивать темп и ритм учебной деятельности;
- выполнять требования и поручения учителя, выслушивать оценку собственных учебных действий и поведения со стороны учителя и адекватно на это реагировать.
- использовать элементарные знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и умению работать с учебником;

Познавательные БУД

- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей в рамках программного материала;
- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

Коммуникативные БУД

- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- сотрудничать с одноклассниками и учителем при выполнении учебной деятельности под руководством учителя;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая элементарные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.
- положительно относиться к необходимости посещать школу-интернат;

Планируемые результаты 2 класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, окружающих людей, с которыми приходится общаться в рамках расширяющегося социума, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности на основе принятия нравственно-этических норм;
- 3) развитие мотивации к обучению посредством уважительному отношению к школе осознания себя учеником, осознание хороших качеств ученика, заинтересованность внеурочной деятельностью, формирование умения брать пример своего поведения и отношения к учёбе с “хороших” учеников.

Социальные и жизненные компетенции:

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; умение попросить о помощи, пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими) ;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и домашние дела и другими)
- 6) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия на уровне школы-интерната с домашним окружением, в социальной среде, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, в рамках участия в учебной и игровой деятельности, расширение рамок социального взаимодействия и принятие необходимости социального взаимодействия;

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей на основе положительного примера и характеристики положительных качеств литературных героев;
- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), под руководством учителя определять и удерживать цель, оценивать собственные действия и своё поведение;

- работать по алгоритму, предложенному учителем для реализации поставленной цели под контролем учителя;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и действия с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;

Познавательные БУД

- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и умению работать с учебником;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;
- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.
- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов (с помощью учителя) в рамках программного материала;

Коммуникативные БУД

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях в условиях класса, школы-интерната и некоторых социальных объектов.
- под руководством учителя контактировать при решении учебных задач с одноклассниками и работать в паре;
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём.

Планируемые результаты 3 класс.

Личностные результаты:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, окружающих людей, с которыми приходится общаться в рамках расширяющегося социума, взаимодействие с ними формирование ценностных установок социального взаимодействия;

2) развитие положительных свойств и качеств личности на основе выполнения нравственно-этических норм и правил поведения;

3) развитие мотивации к обучению посредством принятия качеств “хорошего” ученика, формирование собственного поведения и отношения к учебе на примере “хороших” учеников;

Социальные и жизненные компетенции:

4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; умение при необходимости просить о помощи у знакомых и незнакомых людей, самому оказывать посильную помощь одноклассникам, пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и домашние дела, иметь свои домашние обязанности, совершенствование навыков самообслуживания и другими)

6) в овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия на уровне школы-интерната с домашним окружением, в социальной среде, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность и в кругу общения и социального взаимодействия семьи;

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, в рамках участия в учебной и игровой деятельности, расширение рамок социального взаимодействия и принятие необходимости социального взаимодействия и посильная деятельность в расширяющемся и изменяющемся социуме;

Регулятивные БУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;
- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.
- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать образец и готовый продукт.
- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

Познавательные БУД

- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, в рамках программного материала;
- навыками поиска необходимой информации под руководством учителя в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- проявлять интерес к учебной и практической деятельности.

Коммуникативные БУД

- формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения в рамках отработанного программного материала (при необходимости с помощью учителя).
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя;

- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты 4 класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 3) развитие мотивации к обучению;

Социальные и жизненные компетенции:

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими)
- 6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;
- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.
- отношение к учению как к необходимости для дальнейшего выбора рабочей профессии.

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму, контролировать в процессе работы учебную деятельность, с помощью учителя или самостоятельно исправлять допущенные ошибки, пробовать оценивать свою учебную деятельность ;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм;
- анализировать образец и готовый продукт;
- столкнувшись с новой практической задачей пробовать самостоятельно сформулировать цель и построить действие в соответствии с ней;
- приступая к решению новой задачи пробовать самостоятельно оценить свои возможности в её решении, при необходимости просить помощи учителя.
- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;
- осознание значимости социальной оценки знаний и различных направлений деятельности;

Познавательные БУД

- формулировать выводы и проводить рассуждения в рамках отработанного программного материала;
- навыками поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- проявлять интерес к учебной и практической деятельности.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в рамках программного материала, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов, отнесения к известным понятиям (при необходимости прибегать к помощи учителя).

Коммуникативные БУД

- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми в рамках программных социальных контактов;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения при выполнении учебных задач, высказывать собственное мнение;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;
- грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности;
- использовать речевые и информационно-коммуникационные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- стараться ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, разрешать конфликтные ситуации мирно;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме (в рамках программных требований), стараться аргументировать собственную точку зрения.

3.1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система оценки достижения планируемых результатов АООП НОО для обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся,

достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений

Система оценки достижения предметных результатов АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) обучающегося могут перевести на обучение по варианту 6.4. (АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Результаты достижений обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) в овладении АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» являются значимыми для оценки качества образования данной категории обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов необходимо опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3.), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся данной категории.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования обучающихся данной категории.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3.) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении социальными (жизненными) компетенциями, они оцениваются исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы

определяется ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» и включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны представлены в форме удобной и понятной всем членам экспертной группы в условных единицах: 1 баллов — нет фиксируемой динамики; 2 балл — минимальная динамика; 3 балла — удовлетворительная динамика; 4 балла — значительная динамика. Данная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результаты оценки личностных достижений заносятся в дневник наблюдений (динамики) и технологические карт, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Технологическая карта оценки личностных результатов содержит критерии, параметры, индикаторы

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся данной категории в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинается со 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения первых годов обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу детей, используя только качественную оценку. При этом не

является принципиально важным, насколько обучающийся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО для обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализацию ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Результаты оцениваются как верно/неверно. Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия /отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Исходя из принципа, что реализация образовательных программ для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает цензового образования и его основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка обучающихся данной категории, то в каждом отдельном случае при оценивании учебной деятельности необходим дифференцированный подход, ориентированный на особенности каждого конкретного обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом сложности структуры дефекта. При итоговом оценивании, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным недоразвитием.

Предусмотрены два уровня оценки усвоения учебного материала: 1-й базовый уровень, 2-й – минимально необходимый (или сниженный) уровень. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к оцениванию детей с нарушенным интеллектом в соответствии с их уровнем:

Оценка «очень хорошо» ставится обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-го базового уровня при самостоятельном и успешном выполнении свыше 65% заданий, оценку «хорошо» при самостоятельном выполнении от 50% до 65% заданий, оценку «удовлетворительно» при верно выполненных 35% - 50 заданий.

Обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 уровня ставится оценка «очень хорошо» при выполнении задания

самостоятельно, с минимальной опорой на подсказки учителя и выполнении не менее 50% от заданного, оценка «хорошо» ставится при выполнении заданий с помощью учителя и выполнении не менее 35% от всего заданного и оценка «удовлетворительно» при выполнении заданий с помощью учителя и выполнении 10-15% от всего объема заданного.

Данная система стимулирует учебную и практическую деятельность обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказывает бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Внешняя оценка результатов деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки является отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. Содержательный раздел

3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по итогам начальной школы при пятилетнем обучении формулируются:

Базовые учебные действия подготовительный класс

Регулятивные БУД:

- формирование умения запоминать цель учебных задач и работать по алгоритму (под руководством учителя);
- формирование адекватного отношения к оценке учителем учебных и поведенческих действий обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ознакомление с нравственно-этическими нормами адекватного поведения в условиях класса, школы-интерната;

Познавательные БУД:

- воспринимать задания практического плана и с помощью учителя по предложенному алгоритму выполнять их;
- применять (под руководством учителя) элементарные логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- с помощью наводящих вопросов учителя осуществлять элементарные размышления.

Коммуникативные БУД:

- использовать речевые средства для решения собственных потребностей в урочное и внеурочное время;
- осознание необходимости слушать и слушаться учителя и контактировать в с одноклассниками в игровой деятельности.
- использовать вербальные и невербальные речевые средства для решения коммуникативных задач в рамках игры и учебной деятельности;
- отвечать на вопросы, строить понятные высказывания, задавать вопросы в рамках урочной и внеурочной деятельности (приветствие, прощание, игра, диалог);

- вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая элементарные способы взаимной помощи.

Базовые учебные действия 1 класс

Регулятивные БУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей на основе положительного примера.

- осознавать требования и принимать практическую и познавательную цели (в рамках учебного материала), под руководством учителя оценивать собственные действия и своё поведение;

- испытывать потребность в оценке своих действий учителем, исправлять ошибочные действия с помощью взрослого ее по указанию взрослого;

- постепенно увеличивать темп и ритм учебной деятельности;

- выполнять требования и поручения учителя, выслушивать оценку собственных учебных действий и поведения со стороны учителя и адекватно на это реагировать.

- использовать элементарные знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и умению работать с учебником;

Познавательные БУД

- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей в рамках программного материала;

- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.

- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

Коммуникативные БУД

- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;

- сотрудничать с одноклассниками и учителем при выполнении учебной деятельности под руководством учителя;

- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая

элементарные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.

- положительно относиться к необходимости посещать школу-интернат;

Базовые учебные действия 2 класс

Регулятивные БУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей на основе положительного примера и характеристики положительных качеств литературных героев;
- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), под руководством учителя определять и удерживать цель, оценивать собственные действия и своё поведение;
- работать по алгоритму, предложенному учителем для реализации поставленной цели под контролем учителя;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и действия с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;

Познавательные БУД

- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и умению работать с учебником;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;
- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.
- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов (с помощью учителя) в рамках программного материала;

Коммуникативные БУД

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях в условиях класса, школы-интерната и некоторых социальных объектов.
- под руководством учителя контактировать при решении учебных задач с одноклассниками и работать в паре;
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;

- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.

- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём.

Базовые учебные действия 3 класс

Регулятивные БУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;

- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность самостоятельно или с помощью учителя;

- анализировать образец и готовый продукт.

- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;

- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

Познавательные БУД

- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, в рамках программного материала;

- навыками поиска необходимой информации под руководством учителя в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);

- проявлять интерес к учебной и практической деятельности.

Коммуникативные БУД

- формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения в рамках отработанного программного материала (при необходимости с помощью учителя).
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя;
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;
- грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия 4 класс

Регулятивные БУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;
- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.
- отношение к учению как к необходимости для дальнейшего выбора рабочей профессии.
- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму, контролировать в процессе работы учебную деятельность, с помощью учителя или самостоятельно исправлять допущенные ошибки, пробовать оценивать свою учебную деятельность ;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм;
- анализировать образец и готовый продукт;
- столкнувшись с новой практической задачей пробовать самостоятельно сформулировать цель и построить действие в соответствии с ней;
- приступая к решению новой задачи пробовать самостоятельно оценить свои возможности в её решении, при необходимости просить помощи учителя.
- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;
- осознание значимости социальной оценки знаний и различных направлений деятельности;

Познавательные БУД

- формулировать выводы и проводить рассуждения в рамках отработанного программного материала;
- навыками поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- проявлять интерес к учебной и практической деятельности.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в рамках программного материала, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов, отнесения к известным понятиям (при необходимости прибегать к помощи учителя).

Коммуникативные БУД

- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми в рамках программных социальных контактов;

- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения при выполнении учебных задач, высказывать собственное мнение;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;
- грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности;
- использовать речевые и информационно-коммуникационные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- стараться ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, разрешать конфликтные ситуации мирно;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме (в рамках программных требований), стараться аргументировать собственную точку зрения.

Учебные предметы	Виды формируемых базовых учебных действий
<p>Русский язык</p> <p>Речевая практика</p>	<p><i>Работа с текстом:</i> Осуществление анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с текстом (при необходимости с помощью наводящих вопросов учителя). <i>Элементарная ориентация</i> в морфологической и синтаксической структуре языка. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» и обеспечивает развитие различных форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции на элементарном уровне.</p>
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью на образец героя; - самопознание на основе элементарного сравнения образа «Я» с героями литературных произведений;

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; - приобретение эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев и примеров; - нравственно-этическое оценивание на элементарном уровне и выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; - умения устанавливать элементарную логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения (при необходимости с использованием наводящих вопросов учителя);
Математика	<ul style="list-style-type: none"> - планирование последовательности шагов при решении задач (при необходимости с помощью учителя); - различение способа и результата действия (при необходимости с помощью учителя); - выбор способа достижения поставленной цели (возможно действия по алгоритму); - использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации (использование ИКТ); - сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.
Мир природы и человека.	<ul style="list-style-type: none"> - умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать (по плану) достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; - формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России с опорой на пример героя или героического поступка; - формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения и здоровьесбережения, выполнение правил ЗОЖ; - развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами (на элементарном уровне).
Музыка.	<ul style="list-style-type: none"> - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма на основе положительного примера или поступка; - приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального

	<p>фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.</p>
Рисование.	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование, способствующее формированию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения элементарных причинно-следственных связей и отношений. – определение целеполагания, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу (при необходимости с помощью учителя). - приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов (обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов).
Труд (технология)	<ul style="list-style-type: none"> - действия моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по учебному предмету (по алгоритму); - специальная организация процесса планомерной поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности — умений осуществлять анализ (при необходимости с помощью учителя); - формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (по руководством учителя). - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности к моделированию и отображению объекта на элементарном уровне с помощью учителя; - развитие базовых регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач) с помощью учителя, элементарная оценка и самооценка; - развитие планирующей и регулирующей функции речи на элементарном уровне; - развитие коммуникативной компетентности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью на основе организации практической деятельности; - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной практической деятельности; - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе практической деятельности в рамках данного учебного предмета по руководством учителя.
Адаптивная физическая культура	<p><i>Базовые личностные универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте, паралимпийских играх; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости при поддержке учителя; - освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия под контролем и с помощью учителя; - взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах адаптивного спорта — умения договариваться в отношении целей и способов действия, конструктивно разрешать конфликты при психологической поддержке учителя.
--	--

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» созданы технологические карты формирования базовых учебных действий (далее - БУД) у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подготовительного, 1, 2 - 4 классов. Основными методами, диагностирующими уровень сформированности БУД являются: наблюдение, диагностика сформированности познавательной сферы, развитие познавательной сферы, внимания памяти и мышления определяется при проведении теста Д. Векслера, методика «Социализированность личности» (М.И. Рожкова) позволяет определить сформированность процессов социализации обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана, Методика «изучение общительности как характеристики личности» Е.А. Петрова. Использование вышеперечисленных методов и диагностик осуществляется чаще всего индивидуально, при этом учитываются особенности и возможности каждого ребёнка, им подробно объясняются задания, уточняются или упрощаются, при необходимости, формулировки заданий. На основании полученных данных фиксируются результаты сформированности БУД у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программы учебных предметов разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.3.) и ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3.), рассмотрены на МО и педагогических советах ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», совете родителей, Совете школы-интерната.

Основное содержание учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика».

1 -3 Русский язык, речевая практика, чтение

Федеральная рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание обучения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника).

Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в

косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (" - ") или подбора по образцу родственных слов (" - ").

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20 - 30 слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3.) основными задачами учебного предмета «**Речевая практика**» являются:

- формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической);
- формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на них;
- формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

4 Математика

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и

другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Содержание обучения.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по

физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

5 Мир природы и человека

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Содержание обучения.

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер).

Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза

(молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки

осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы)

собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле.

Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой

солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий,

птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах.

Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается

выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки,

цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые,

прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида.

Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.

Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

6 Содержание учебного предмета «Рисование»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Рисование" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционным потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные

сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развития пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

7 Труд (технология)

На уроках технологии значительное место определено для вопросов техники безопасности, особенностей работы с инструментами и различными материалами.

В разделе работа с бумагой и картоном выполняются работы по созданию аппликаций, предметных аппликаций, Изготовление закладок, пакетика для семян. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и аппликацией. Складывание развёрток. Разметка. Создают разнообразие модели. (модели парашюта и планера, макет комнаты и т.д.). Обучающиеся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с удовольствием складывают игрушки – оригами, игрушки из конусов, трубочек, обрезков бумаги и картона. Осуществляется знакомство с техникой бумагокручения – «Квиллинг». Изготовление фигурок – заготовок. Подготовка ёлочных украшений. Сборка сложных конструкций из трубочек на нитку, сборка объёмной подвески из конусов, изготовление гирлянд, снежинок, ажурных фонариков.

На уроках технологии отрабатываются навыки работы с инструментами: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Применяемые виды бумаги и их свойства. Свойства и различия бумаги и картона. Выбор способа выполнения объекта в зависимости от свойств материала. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию.

Обучающиеся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают технические сведения: Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани – полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Особенности волокнистых материалов. Их свойства, происхождение, использование. Фальц на ткани.

Они знакомятся и отрабатывают приёмы: Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Резание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Разметка по шаблону. Приёмы изготовления помпона. Приёмы отделки изделия деталями. Наклеивание ваты. Складывание фигур из тканевых салфеток, не заламывая фальца.

Самым увлекательным разделом является работа с природным материалом, металлом и древесиной, Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Сортировка и закладка материалов. Изготовление объёмных игрушек. Составление композиции из природного материала (засушенные листья, шишки, семена и т.п.). Изготовление подсвечника из металлической банки.

Обучающиеся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совершенствуют знания по направлениям: Свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений, особенности сушки листовых и объёмных природных материалов. Способы соединения материала с основой. Клеящие составы: БФ, ПВА. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Свойства металла. Правила безопасности при резании металла ножницами. Свойства и применение жести, тонколистового металла (кровельной стали). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личневый, оправки, тиски. Правила безопасной работы чертилкой и ножницами. Совершенствуют навыки по направлениям: Способы заготовки природных материалов для использования их в работе. Закрепление засушенных листьев. Использование эскиза при работе над

композицией. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек. Способ разрезания на полоски стенки банки, отгибание полос вниз.

По направлению деятельности: Работа с пластическими материалами и растворами обучающиеся осуществляют следующую деятельность: Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия.

Понятие о картонажно-переплётных работах. Окантовка картона – приёмы, назначение операций. Места крепления деталей в зависимости от направления движения в «движущихся» игрушках. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплётчика. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплётных материалов: коленкором, ледерином, тесьмой. Правила безопасной работы степлером, ножом, иглой, шилом. Ажурный нитяной кокон.

8 Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" ФАОП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

- обеспечение регулярной физической активности, адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности; укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- развитие социально-коммуникативных умений;
- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА (вариант 6.3.).

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА(вариант 6.3.):

- коррекция техники основных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей;
- коррекция нарушений мышечного тонуса;
- улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА (вариант 6.3.);
- коррекция и развитие физической подготовленности;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

Содержание обучения.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье,

ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств.

Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей.

Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приемы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание осуществляется на реабилитационных занятиях по аквакоррекции, так как собственного бассейна в школе-интернате нет.

Основы плавательной подготовки - теоретические знания. "Техника безопасности на уроках по плаванию". "Паралимпийское плавание". "Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй".

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. Движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. Дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. Согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лежа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бедер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна.

Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Легкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «Прикладные Упражнения» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

9 Учебный предмет «Основы самообслуживания» из части, формируемой участниками образовательного процесса

Содержание

сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены во многом определяют успешность адаптации обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью в образовательной организации. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся данной категории тесно связано с двигательными возможностями и способностью осуществлять предметно-практическую деятельность. Важно, чтобы двигательные умения включались в

повседневную бытовую жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Основная цель реализации курса - максимально возможная самостоятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета “Основы самообслуживания” определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

формирование навыков личной гигиены;

формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;

формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;

формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

Содержание коррекционно-развивающих курсов.

Содержание курса «Психомоторика».

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по

развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Основной задачей направления работы по восприятию формы, величины, цвета, конструирование предметов является пополнение и уточнение знаний обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития.

С учётом особенностей психофизиологического развития обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Данная категория обучающихся затрудняется в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обеднённость восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно снижение цветовой чувствительности. Обычно они правильно различают белый и черный цвет, насыщенные красный, синий. Но недостаточно дифференцируют цвета слабонасыщенные, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру, путают их названия. Данная программа предусматривает

усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Особую трудность вызывает у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конструктивная деятельность в силу недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности, образного мышления. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, изобразительное искусство, технология и др.).

Введение в программу коррекционно-развивающего курса «Психомоторика» направления по развитию зрительного восприятия обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает детям данной категории ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Общеизвестно, что зрение более чем какой-либо другой анализатор позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информацию об окружающем мире. Примерно 90% всей информации человек получает с помощью зрения. Специфическая черта зрительного восприятия — возможность обозрения, т. е. осмысленного восприятия объектов и явлений, находящихся в поле зрения, в их многообразных и сложных связях и отношениях. Зрительные образы играют важную роль в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы, в формировании

многих умений и навыков. Точность и действенность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти определяют в конечном счете эффективность формирования навыков письма и чтения у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Решение задач по направлению развития восприятия особых свойств предметов через развитие «обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слабо осознают возможности барических ощущений, обонятельного вкусового анализаторов. Как показывает практика, нужно специальное обучение, чтобы эти ощущения стали определяющими при знакомстве с определенными группами предметов (например, косметическая продукция, специи и др.). Восприятие предмета (объекта, явления) с помощью разнообразных органов чувств дает более полное и правильное представление о нем, помогает узнавать предмет по одному или нескольким свойствам (включая запах, вкус и др.).

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Определенную роль в этом играет и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включены вопросы развития слухового восприятия.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых,

музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.

Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа над вопросами восприятия пространства имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, технологии, адаптивной физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно, через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т.д., при условии словесного опосредования деятельности. Совокупность кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия при соответствующем уровне развития аналитико-синтетического мышления способствуют формированию у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостного пространственного образа. Важное место занимает обучение ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается

обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу особенностей их психического развития.

Вопросы восприятия времени предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зачастую не овладевают и к старшим классам. От умения ориентироваться во времени зависит осознание режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно, через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т.д., при условии словесного опосредования деятельности. Совокупность кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия при соответствующем уровне развития аналитико-синтетического мышления способствуют формированию у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостного пространственного образа. Важное место занимает обучение ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается

обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу особенностей их психического развития.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно, через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т.д., при условии словесного опосредования деятельности. Совокупность кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия при соответствующем уровне развития аналитико-синтетического мышления способствуют формированию у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостного пространственного образа. Важное место занимает обучение ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу особенностей их психического развития.

Все направления программы коррекционного курса «Психомоторика» взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от первого к четвёртому классу и от занятия к занятию. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (*например*, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия *или* упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.)

Данный коррекционный курс наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недостатков психофизического

развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

Направления работы по психомоторике:

- развитие пространственного гнозиса;
- развитие конструктивного праксиса;
- формирование предметно-орудийных действий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- работа с компьютером;
- развитие внимания;
- развитие стереогноза;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.
- развитие мимики.

Содержание коррекционного курса «Развитие мануальной деятельности»

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие мануальной деятельности» как основное направление работы с обучающимися данной категории включает в себя следующие направления деятельности:

формирование движений руки, мелкой моторики;

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания.

Решается ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для обучающихся данной категории характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и т. д. Общеизвестно, что обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математики они испытывают затруднения в работе со счётными палочками, линейкой, угольником и т.д. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире.

Для формирования полноты представлений у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями); асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Обычно такие дети удовлетворяются первым распознаванием объекта, которое основано на одном-двух неспецифических признаках, и не делают дополнительных попыток проверить правильность своего решения. При этом многие информативные признаки предмета (объекта, явления) остаются не воспринятыми. Сложность создания осязательного образа предмета у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) объясняется формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Вопросы кинестетического и кинетического развития предполагают формирование ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т. е. поверхностная чувствительность) — чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложно координированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д. В чувственном познании осязательно-двигательное восприятие преобладает над чисто зрительным. Формирование представлений детей о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. И. П. Павлов назвал кинестетические или проприоцептивные восприятия работой двигательного анализатора. Для обеспечения точности движений необходимо осуществлять анализ того сопротивления окружающих предметов, которое должно быть преодолено тем или иным мышечным усилием. Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, т. е. глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухо-моторных, координационно-моторных факторов. Умение сосредоточивать внимание, мобилизовывать сенсорно-

двигательную память, сформированные зрительно-моторные и вестибулярно-моторные координации также служат основой формирования познавательной деятельности обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития. Коррекционно-развивающая работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Эмоционально-личностное развитие»

У обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются отставание в развитии не только познавательной сферы, но и эмоционально-личностной. Чем более выражена умственная отсталость, тем менее дифференцированы эмоции, нет оттенков переживаний; часто у детей невыразительная мимика. *Эмоции* неустойчивые, переживания неглубокие и поверхностные. Они затрудняются в определении своих переживаний словом; они не всегда точно определяют эмоциональное состояние другого человека, что приводит к затруднениям в общении, в совместной деятельности. Тем не менее они проявляют отчетливо выраженное отношение к своим родным и близким. Развитие эмоций в значительной мере определяется *правильной организацией* всей их жизни и наличием специального педагогического воздействия. Благоприятные условия и коррекционно-развивающая работа способствуют сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, радости, выработке правильного бытового поведения, закреплению необходимых для жизни в семье или образовательном учреждении навыков и привычек. Эмоциональные переживания у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более примитивны, полюсны, они испытывают только или удовольствие, или неудовольствие, а дифференцированных тонких оттенков

переживаний почти нет, кроме того, чувства детей с интеллектуальными нарушениями часто бывают неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира, по своей динамике. У одних - можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому, у других детей (такие встречаются гораздо чаще) наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам. Коррекционно-воспитательная работа с данной категорией обучающихся направлена на формирование у них устойчивых и деятельных мотивов соблюдения морального порядка, адекватного поведения и продуктивных видов деятельности. На коррекционно-развивающих занятиях проводятся ролевые и сюжетные игры, анализируется поведение различных героев в посильных для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью текстах и стихотворениях, даются задания по картинкам настроения, «хороших» и плохих «поступков», активно используется практическая деятельность по созданию рисунков, открыток, совместных проектов для родителей, одноклассников, учителей. Всё это необходимо для создания атмосферы доброжелательности и формирования мотивационной и эмоциональной сферы обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации»

Содержание данного коррекционно-развивающего курса направлено на практическое овладение правильным употреблением простых грамматических форм. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; понимание и употребление предлогов; практическое овладение ударения. Обучающийся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должен проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами. Составлять небольшой рассказ о себе, своей семье, о диких и домашних животных. Вести диалог на заданную тему.

Далее обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) закрепляют лексический запас по темам: одежда, обувь, посуда,

транспорт и т.д., уточняется и пополняется словарный запас путем образования новых слов с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами. На каждом занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью их интонационной выразительностью. Проводится работа над практическим усвоением уменьшительными и увеличительными оттенков; глаголов с оттенками действий, прилагательных с различными значениями соотнесенности, сложных слов. Научатся распространять простые предложения. Составлять рассказы описательного характера.

Во 2 классе обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают совершенствовать навыки работы с предложениями и текстами, на основе отражённой речи, на слух определяют виды предложений, самостоятельно их составляют и произносят выразительно. Определяют границы предложений, выделенных интонационно. Осуществляется дальнейшая работа в рамках формирования диалогической и монологической речи обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью и (интеллектуальными нарушениями), при работе над текстами особое внимание уделяется семантической стороне речи и значимости эмоционально-интонационных характеристик.

В 3 – 4 классах происходит практическое введение сложных предложений со значением противопоставлений, разделения, а также предложные конструкции с вопросами когда? почему? зачем? Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа текстов, умению передавать выразительно диалог действующих лиц, характеристику персонажей (на элементарном уровне). Значительное время отводится на упражнения по составлению сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта. Важно, чтобы у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сложились правильные представления о рассказе как о комплексе предложений, объединенных целостной сюжетной линией и единством стилистических и лексико-грамматических средств и эмоционально-интонационных средств.

Усложнение работы по годам обучения происходит в плане увеличения объема материала, усиление самостоятельности обучающихся с НОДА с лёгкой умственной

отсталостью, постепенного осознания ими законов построения текста, изменения основы высказываний и лексико-стилистической характеристики текстов. Обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся составлять рассказы и описания сначала на основе наглядной ситуации, воспринимаемой в момент речи, затем — опираясь на предшествующий опыт, в дальнейшем — на основе прочитанного, наконец, выполняют работы, требующие более творческого подхода к их написанию: рассказ по заданному началу, по опорным словам, на заданную тему, пересказ с изменением лица рассказчика, краткий пересказ, свободный рассказ по теме.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Двигательная коррекция».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) отмечаются нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие двигательную активность и возможности жизнедеятельности обучающихся.

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу - развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу:

- мотивация обучающихся к двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;

- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционная работа в рамках коррекционно-развивающего курса «Двигательная коррекция» осуществляется индивидуально с учётом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение у обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит коррекционно-развивающему курсу «Двигательная коррекция». На коррекционно-развивающих занятиях осуществляется чередование двигательных ритмов, выполняются посильные гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начинают автоматизироваться, в упражнения может включаться и вербальное сопровождение. Затем осуществляется работа по развитию двигательных качеств и временных и пространственных параметров движения. Это происходит путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. На коррекционно-развивающих занятиях учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование крупной моторики, координации движений, мелкой моторики, формирование силовых качеств.

Развитие двигательной сферы обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учётом его индивидуальных двигательных возможностей и особенностей. В процессе овладения этой деятельностью повышается функциональное состояние всех систем организма, укрепляется здоровье, осваиваются определенные двигательные действия, совершенствуются физические качества, а так же активно развиваются психические функции обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Виды деятельности на занятиях коррекционно-развивающего курса «Двигательная коррекция» разнообразны. В сферу деятельности учеников с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит игровая, соревновательная, предметно — практическая. Игровая деятельность присутствует на каждом занятии, она позволяет развивать физические качества, коррегировать нарушения двигательной сферы с активным использованием разнообразных тренажёров и специальных упражнений, при этом учитывается уровень сформированности физических качеств обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Игровая деятельность для данной категории обучающихся применяется практически на протяжении всего периода обучения в начальной школе, она вносит в занятие занимательность. Соревновательная деятельность применяется на этапе закрепления и совершенствования двигательных действий. Соревновательная деятельность обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает наличие равного по силам соперника или соревнование осуществляется с самим собой путем улучшения собственного результата. Соревновательная деятельность больше применяется в 3-4 классах.

Предметно-практическая деятельность широко применяется на каждом занятии. Данная деятельность предполагает выполнение практических упражнений без предметов и с предметами (с гимнастическими палками, мячами, флажками, фитболлами, обручами и т.д.)

Активно используются разнообразные тренажёры, особенно тренажёр Гросса, позволяющий отработать до автоматизации механизм правильных движений нижних и верхних конечностей при ходьбе.

Программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются приложением к АООП НОО обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) и оформлены в соответствии с рекомендациями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3.).

3.2.3. Программа нравственного развития, воспитания.

Программа нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является социально-педагогическая поддержка и приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В основе реализации программы нравственного развития и воспитания положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся данной категории.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития, воспитания общественных идеалов и ценностей.

Ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации и предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, такие как:

17) Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).

18) Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.

19) Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» и ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова».

20) Проекты Образовательного Рыбаков Фонда (Большая игра «Школа Рыбаков Фонда» имени Льва Выготского и программа «Сила сообщества», которая включает в себя: цифровой инструмент диагностики развития школьного

сообщества для проведения обязательного мониторинга воспитательной работы школы и путеводитель для администратора «Барометр воспитательной работы»).

21) Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»

22) Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика»).

23) Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

24) Общероссийский проект «Культура для школьника».

25) Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».

26) Проекты для школьников от АНО «Россия – страна возможностей».

27) Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование»,

28) Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».

29) Участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в природоохранных социально-образовательных Проектах «Эколята – дошколята», «Эколята 1-4 класс» и «Молодые – защитники природы» (5-11 класс), активности проводятся согласно плану мероприятий на портале эколята.рф. Участие общеобразовательных организаций во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» (<https://www.ruu.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/>).

30) Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок».

31) Программа развития социальной активности для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» Федерального государственного

бюджетного научного учреждения «Институт изучения семьи, детства и воспитания».

32) Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО

Программа духовно-нравственного развития ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся с НОДА использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА (вариант 6.3.):

В соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и в рамках программы воспитания школы-интерната осуществляется духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Задачи воспитания обучающихся в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3.).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует:

- включения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности;
- определения собственного отношения к ценности;
- формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, обучающиеся данной категории испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» активно используются и примеры реального нравственного поведения, которые противодействуют тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, способствует преодолению изоляции проблемного детства. Системно в единстве подходов к нравственному воспитанию обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) формируется и стимулируется стремление детей включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной

деятельности детей и взрослых.

Условия реализации основных направлений нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления воспитательной работы обозначены по нравственному развитию, воспитанию обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов:

Чтение: «Кто лучшим будет. В. Бирюков, «За кормом для птиц» Л. Воронкова, «Бабушка и внучка» А. Потапова, «Как Алёшке учиться надоело» С. Баруздин, «Такой вот герой» А. Потапова, «Три желания Вити» Л. Каминский, «Три сойки» Ю.Коваль и т.д. На уроках окружающего мира систематически изучаются растения и животные, занесённые в красную книгу и вопросы бережного отношения к ним, есть цикл тем о родном городе и родной стране и т.д.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся данной категории, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей.

Совместная деятельность ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нравственное развитие обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются в школе-интернате, и в тесном взаимодействии с семьёй и внешкольными организациями. Взаимодействие школы-интерната с семьёй в форме родительских собраний, лекториев, встреч, совместных мероприятий по плану ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта, с которыми взаимодействует ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» взаимодействует с региональными обществами инвалидов, множеством общественных организаций с патриотической, культурной, экологической направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития;

- реализация педагогической работы организаций и объединений с обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития, воспитания и одобренных педагогическим советом ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» и родительским комитетом школы-интерната.

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОГКОУ «Школа-интернат №88 №Улыбка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- 1) Урочная деятельность;
- 2) Внеурочная деятельность;
- 3) Классное руководство;

- 4) Основные школьные дела;
- 5) Внешкольные мероприятия;
- 6) Организация предметно – пространственной среды;
- 7) Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- 8) Самоуправление;
- 9) Профилактика и безопасность;
- 10) Социальное партнерство;
- 11) Профорientация;

Вариативные модули:

- 14) Дополнительные объединения
- 15) Школьный спортивный клуб
- 16) Школьный театр
- 17) Школьное медиа

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Все дела, события и мероприятия обозначены в программе воспитания школы-интерната в разделах: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, детские объединения, школьные медиа.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как

одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система работы ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания их детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В модуле "Классное руководство" рабочей программы воспитания школы-интерната обозначен информация:

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать :

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов, заседаний школьного психолого-педагогического консилиума для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения

с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», часы – общения, праздничные мероприятия для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей (законных представителей), чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений» обучающихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками, узкими специалистами, воспитателями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ОГКОУ «Школа-интернат №88 Улыбка» - родительского совета, в классах - родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- взаимодействие в управлении образовательным процессом в школе-интернате;
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям обучающихся);
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Успех ученика во многом зависит от того, насколько грамотно семья и школа выстраивают общую стратегию воспитания ребенка. В связи с этим, задача педагогов заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия семьи в развитии системы образования школы, формирования общественного запроса на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, распределения ответственности за деятельность всех участников образовательных отношений.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого- педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей обозначены в плане мероприятий воспитательной работы ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с НОДА с

лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия, именно элементарный уровень усвоения планируемых результатов духовно-нравственного развития. В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть

достигнуты обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогическими работниками ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» осуществляется мониторинг сформированности выполнения планируемых результатов духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Направления духовно-нравственного развития	Диагностический инструментарий
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Л.М. Фридмана);
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А. С. Прутченкова); Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н. Е. Богуславской)
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Л. М. Фридмана); Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р. Р. Калининой) 1-2 классы; Устный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);
4	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Осознанное отношение к собственному здоровью, ценностное отношение к прекрасному и сформированность ЗОЖ по наблюдениям, беседам, викторинам.

Критерии сформированности ключевых компетенций у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Компетенции	Критерии
1	Общекультурная	Знает и выполняет правила поведения в различных общественных местах
		Соблюдает правила этикета
		Имеет аккуратный внешний вид, причёску

		Умеет регулировать отношения в общении с младшими, сверстниками, взрослыми
		Имеет представления о произведениях искусства
		Развивает свои творческие способности (занятия в кружках)
		Проявляет интерес к чтению, расширению кругозора
2	Личностного самосовершенствования	Знает и своих возмлжностях и особенностях здоровья и занимается адаптивной физической культурой
		Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом
		Имеет понятия о здоровом образе жизни
		Соблюдает индивидуальный и общий режим дня
		Умеет считаться с мнением окружающих, их мнением
		Имеет понятия о материальных ценностях
		Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении
3	Социально-бытовая	Имеет понятие об общественной морали
		Знает о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств
		Имеет понятия «пол», «половое различие»
		Владеет простейшими навыками самообслуживания
		Имеет представления об обустройстве быта, обеспечении себя всем необходимым

В мониторинговой и диагностической деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» с целью определения результатов освоения обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) используется активно тест Векслера, позволяющий определить понятийную сферу и в целом осведомлённость обучающихся данной категории.

3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является составной частью рабочей программы воспитания ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» и обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил

здорового образа жизни;

- здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней;
- организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;
- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (неприятие табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т. д.);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация данной части программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в совместной педагогической работе ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с

обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Адаптивная физическая культура», «Мир природы и человека», «Технология», а также в текстах, практических задачах по учебным предметам «Русский язык», «Чтение» и «Математика»

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

- навыки и умения безопасного образа жизни:

- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

- умение оценивать правильность поведения в быту;

- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

При изучении учебного предмета «Мир природы и человека» — темы о здоровье и безопасности: «Городской транспорт», «Охрана здоровья и безопасное поведение», «Пользование водой, электричеством и газом», «День пожарной охраны», «Что делать, если потерялся?», «Как быть здоровым?» «Простуда и грипп», «Одежда и обувь к каждому сезону», «Поликлиника», «Дикие и домашние животные», «Растения», и др.

При выполнении упражнений на уроках учебных предметов обучающиеся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, на уроках литературного чтения читают произведения

о родной природе, говорят о сохранении её красоты, осуществляют практическую деятельность по данному направлению.

На уроках математики обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решают арифметические задачи экологического содержания и практической направленности.

В образовательной области «Технологии» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно изучаются правила безопасной работы с ним. О технике безопасности им напоминают на уроках адаптивной физической культуры.

Обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната приобретают первоначальные представления о роли адаптивной физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры» и «Паралимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр. Весь учебный материал адаптивной физической культуры способствует эффективной реабилитационной и коррекционной работе по формированию и развитию двигательной сферы, выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни, сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, правил приема пищи и сбалансированности питательных веществ, организации питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Организация физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, физического развития и коррекции двигательной сферы обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья и формирование культуры здоровья. Учитывая специфику школы, программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни неразрывно связана с курсом адаптивной физической культуры, медицинской службой, службой психолого-педагогического сопровождения.

Сложившаяся система включает:

- рациональная организация уроков адаптивной физической культуры и занятий по двигательному развитию и коррекции на ступени начального общего образования;
- организация динамической паузы после 3 урока;
- организация вводной гимнастики, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, «Весёлые старты», соревнований, походов и т.п.);
- Сотрудничество с организациями города Ульяновска для проведения занятий по иппотерапии и аквакоррекции.

Лечебно-профилактическая и реабилитационная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами реабилитации (ИПРА), включающими диагностику психофизического состояния ребенка, определение уровня развития моторной составляющей социальных навыков обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планирование занятий по АФК осуществляется с учётом особенностей обучающихся (вариант 6.3.), медицинские работники организуют лечебную помощь и профилактику простудных и инфекционных заболеваний. Разнообразие патологии опорно-двигательного аппарата, полиморфность расстройств при НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также необходимость сосредоточения всего комплекса реабилитации в одном месте из-за проблем передвижения детей требует медицинского сопровождения образовательного процесса. Поэтому в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» работает круглосуточный медицинский пост, ведётся сопроводительная документация, проводится диспансеризация, контролируется выполнение родителями (законными представителями) всех назначений и рекомендаций врачей. В плане коррекционно-реабилитационной работы со стороны учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога осуществляется развитие компенсаторных функций, а в системе развития двигательной сферы со стороны учителя адаптивной физической культуры и остальных участников учебно-воспитательного процесса поддерживается интерес к данной деятельности со стороны обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С одной стороны, физическое совершенствование становится образом жизни ребенка, а, с другой стороны, сводится к

минимуму переживания по поводу физической неполноценности. Это противоречие разрешается за счет подбора доступных и привлекательных для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) методов физической абилитации. Специалисты проводят мониторинг физического развития, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция двигательных расстройств, выбор индивидуального рабочего места и средств передвижения.

Дальнейшее совершенствование системы коррекции и компенсации двигательных расстройств предполагает более активное слияние физической абилитации с социальной адаптацией. Для этого в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» имеется специальное оборудование, и специализированная мебель, на основании моделирования которой можно видоизменять внутреннюю обстановку различных помещений, в том числе и кабинет социально-бытовой ориентировки, имеются переносные пандусы, с помощью которых можно обеспечить доступность всех объектов не только в помещениях школы-интерната, но и на пришкольной территории, сделать ее доступной для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности. Приоритетными могут рассматриваться адаптивно-спортивное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Адаптивно-спортивная деятельность является из важнейших направлений внеурочной деятельности обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами адаптивной физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в адаптивно-спортивном направлении способствует усилению

оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и элементарных физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» предусмотрена:

— организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования в рамках сетевого взаимодействия занятий «Иппотерапия», реабилитационных занятий по аквакоррекции;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

В рамках внеурочной деятельности осуществляется работа кружка «Азбука безопасности».

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. В содержании программ данных кружков предусмотрено расширение представлений обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Практическая направленность изучения основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

При реализации данной программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Продумана система мероприятий, позволяющих обучающимся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д. по плану ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей (законных представителей) широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Содержание мероприятий программы формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, закладывает основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие мероприятия. Их содержание направлено на обсуждение проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Осуществляется просветительская работа:

- Лекции специалистов.
- Уроки духовно-нравственного содержания для родителей.
- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей.
- Родительские собрания по проблемам:
- Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к школе-интернату

- Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к средней школе.
- Формирование активной позиции гражданина.
- Методы семейного воспитания и их роль во всестороннем развитии младшего школьника.
- Влияние стилей семейного воспитания на формирование личности подростка.
- Профессиональное самоопределение старшеклассников.
- Я и мой ребенок. Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми.
- Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений.
- Этика взаимоотношений родителей с детьми.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Оценка планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Инструментарием мониторингов по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни являются: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований осуществляется медицинскими работниками ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Для определению психологического состояния обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможно использование классными руководителями анкетирования: «Хорошо ли ребёнку в школе-интернате», «Самочувствие обучающегося и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье ребёнка», «Изучение

удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др. Педагог-психолог опираясь на последние исследования в области практической педагогической психологии, с целью изучения психологического состояния обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) активно использует следующие диагностические методики: школьной тревожности по анкетированию родителей (законных представителей), наблюдению и методики Темл-Дорки-Амен (картинки с различными действиями, разработанные для девочек и для мальчиков).

Данные методики оценивает психологическое здоровье обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее объективно. Для оценки успешности работы школы-интерната в сфере охраны здоровья обучающихся данной категории могут использоваться критерии психологического здоровья. К ним относятся распространённость астеноневротических, дискомфортных (дезадаптационных) состояний, уровни напряжённости, тревожности, дистресса и другие показатели, отражающие сниженный уровень психологической адаптации обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проводятся опросы обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей): отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, взаимоотношения в семье, отношение к природе и экологическим проблемам и другие.

Педагогом-психологом проводится диагностика школьной адаптации, создаются карты школьной адаптации обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по критериям:

- учебная активность;
- усвоение программного материала;
- поведение на уроке;
- поведение на перемене;
- взаимоотношения с одноклассниками;
- отношение к учителю;

- эмоции.

В программе воспитания выделен: Модуль «Профилактика и безопасность».

- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение всех обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской

безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В школе-интернате проводятся исследования по определению рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделяются группы риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); для данных категорий обучающихся разрабатываются специальные программы психолого-педагогического сопровождения, проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (специалистов школьного ППк, педагогов- психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

Для данной категории обучающихся разрабатываются и реализуются профилактические программы, направленные на работу как с обучающимися девиантного поведения, так и с их окружением; организовано межведомственное взаимодействие.

С целью профилактической работы в школу-интернат приглашаются инспекторы, которые проводят беседы, читают лекции, организуют демонстрации видеофильмов с дальнейшими комментариями по уголовной и административной ответственности за содеянные правонарушения, девиации поведения и другое.

Одним из самых эффективных способов профилактики любых правонарушений считаем организованный досуг подростков, а именно участие их во внеурочной деятельности: интеллектуальных играх и квестах, играх

путешествиях, спортивных соревнованиях и спортивных играх. Для детей, требующих особого внимания, для слабоуспевающих учащихся проводятся специальные курсы внеурочной деятельности и дополнительные занятия по ликвидации учебной неуспешности и организации их досуга. Родителям таких учеников оказывается постоянная консультативная помощь.

Педагогические работники ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» осуществляют мониторинг освоения обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов программы по формированию экологической культуры, здоровому и безопасному образу жизни. Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора на элементарном уровне с пояснением учителя, педагога-психолога и при осуществлении гибкого индивидуального подхода к каждому обучающемуся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2.5. Программа коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП НОО обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП НОО обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

В соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3.) задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими,

психологическими, педагогическими средствами;

SEP: формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- SEP: формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

SEP: Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

SEP: Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуется в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает: :

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической и социальной помощи обучающимся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому ребёнку помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, комплексного взаимодействия.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения с учётом изменения их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход,

сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО (вариант 6.3.). Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся данной категории;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их успешности в освоении АООП НОО обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.);

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за обучающимися данной категории во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учителями и родителями,

— изучение работ обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники динамики, материалы «Портфолио» и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся данной категории, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, она построена на основании заключений ПМПК, Индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) и рекомендаций ППк школы-интерната.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся данной категории,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы, собеседования,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» в процессе реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы, в которой осуществляется взаимодействие всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся данной категории.

Взаимодействие специалистов ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на договорной основе и социальное партнёрство с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» взаимодействует:

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей, в том числе с ООО «Солнце для всех»,

— с родителями обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления их особых образовательных потребностей мониторинг динамики развития обучающихся данной категории, их успешности в освоении АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся данной категории средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает медицинское воздействие,

коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) введены для подготовительного, 1 - 4-х классов коррекционно-развивающие занятия «Основы коммуникации».

С обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, введены коррекционно-развивающие курсы «Эмоционально-личностное развитие», «Психомоторика» и «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики, пространственной ориентировки, эмоциональной и волевой сферы.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителями АФК. Ежедневно занятия АФК чередуются с другими общеобразовательными уроками. Дополнительно введены коррекционно-развивающие занятия по курсу «Двигательная коррекция». Данные занятия обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

В рамках коррекционно-развивающей деятельности осуществляется комплексная работа по формированию жизненных компетенций направлениям работы:

- формирование способности заботиться о себе,
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно,
- развитие умения понимать время и пользоваться расписанием,
- развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них,
- развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы педагогического коллектива является практическое использование обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) полученных знаний и навыков.

Обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Поэтому комплексная работа всех педагогических работников способствует формированию навыков самообслуживания у данной категории обучающихся. Воспитатели группы круглосуточного пребывания работают над:

- формированием навыков личной гигиены;
- формированием умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;
- формированием умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;
- формированием умений, связанных с поглощением пищи;
- формированием умений ухода за жилищем.

На занятиях активно используются Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д.

В учебный план ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» введены коррекционно-развивающие курсы «Основы коммуникации», «Эмоционально-личностное развитие», «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности» и «Двигательная коррекция» в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3.).

Содержание коррекционно-развивающего курса **«Психомоторика»**

Основными задачами коррекционно-развивающего курса «Психомоторика» является:

- формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности;
- формирование мотивации к деятельности;
- Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию.

- При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

- Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.
- Направления работы по психомоторике:
- формирование движений руки, мелкой моторики;

- развитие пространственного гнозиса;
- развитие конструктивного праксиса;
- формирование предметно-орудийных действий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
- работа с компьютером;
- развитие внимания;
- развитие стереогноза;
- развитие мимики

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие мануальной деятельности»

Основными задачами коррекционно-развивающего курса «Развитие мануальной деятельности» является:

- развитие мелкой моторики;
- развитие тактильного восприятия;
- развитие мотивации мануальной деятельности

Содержание программы занятий по развитию мануальной деятельности включает в себя следующие направления работы:

- коррекция нарушений и развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия (цвет, форма, размер, тяжесть предметов);
- характеристики предмета, выявляемые при ощупывании; пространственная ориентировка и пространственные представления; коррекция нарушений и развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха);
- коррекция нарушений и развитие мелкой моторикии зрительно-пространственной координации (пальчиковые игры, пальчиковый массаж и бассейн, конструирование из мелких деталей, лепка, рисование, шнуровка, соотносящие действия, складывание разрезных картинок и пазлов);
- коррекция нарушений и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (классификации, систематизации, дифференциации), а также внимания и памяти.

В процессе решения задач курса могут быть использованы различные приемы, наглядный и дидактический материал на усмотрение учителя с учетом индивидуальных особенностей детей.

Программа строится концентрически, что позволяет формировать, закреплять и расширять на каждом году обучения умения планировать деятельность, отбирать операции и средства ее реализации, выполнять задание в соответствии с условиями и планом деятельности, контролировать процесс выполнения задания, то есть позволяет сформировать деятельность как целостную структуру.

Содержание коррекционно-развивающего курса **«Основы коммуникации»**

Основными задачами коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» являются:

- формирование различных форм (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации;
- тренировка различных коммуникативных умений;
- обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

Практическое овладение правильным употреблением простых грамматических форм. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; понимание и употребление предлогов; практическое овладение ударением. Обучающийся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должен проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами. Составлять небольшой рассказ о себе, своей семье, о диких и домашних животных. Вести диалог на заданную тему.

Содержание курса предусматривает возможность научить обучающихся, содержательной, логичной, ясной и правильной речи. Познакомить обучающихся с вербальными и невербальными средствами речи (мимика, жесты). Обучающиеся

с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с постепенно знакомятся с требованиями, которые предъявляются к речи, в процессе выполнения различных упражнений осознают, что значит говорить на тему, раскрывать основную мысль, говорить по порядку, связно. Дети знакомятся с различными видами работ, в процессе выполнения которых строят разные виды высказываний, научатся распространять простые предложения. Составлять рассказы описательного характера. Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта .

Усложнение работы по годам обучения происходит в плане увеличения объема материала, усиление самостоятельности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), постепенного осознания ими законов построения текста, изменения основы высказываний и лексико-стилистической характеристики текстов. Обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся составлять рассказы и описания сначала на основе наглядной ситуации, воспринимаемой в момент речи, затем — опираясь на предшествующий опыт, в дальнейшем — на основе прочитанного, наконец, выполняют работы, требующие более творческого подхода к их написанию: рассказ по заданному началу, по опорным словам, на заданную тему, пересказ с изменением лица рассказчика, краткий пересказ, свободный рассказ по теме.

Содержание коррекционно-развивающего курса **«Эмоционально-личностное развитие»**

Основными задачами коррекционно-развивающего курса «Эмоционально-личностное развитие» является:

- .Формирование и развитие волевой сферы обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии;
- Профилактика негативных тенденций личностного и эмоционального развития;
- Формирование личностных качеств в рамках планируемых личностных результатов АООП НОО обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На первых занятиях происходит процесс адаптации, у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется эмоциональная напряженность, тревожность, некоторая замкнутость, настороженность и закрытость. Такое состояние можно снимается сочетанием арт-терапии и сказкотерапии со специальными играми и упражнениями с музыкальным сопровождением или без него. В начале занятия используются различные игры на знакомство или упражнения для развития доверия и взаимопонимания в группе. Задания «Рисование на заданную тему» («что вызывает положительные эмоции или отрицательные»), рисование по точкам, «дорисуй картинку», рисование основных геометрических фигур и используя их рисовать животных, растения или предметы (домик, котенка, дерево). При коррекции эмоционально-волевого развития данной категории детей полезны игры и упражнения, способствующие повышению самооценки, уверенности в себе, используя при этом следующие задания, «Я очень хороший», «Мышеловка», «Смелая мышка», «Зеркало» и другие. Также упражнения для тренировки навыка распознавания эмоциональных состояний «Угадай эмоции», «Собери эмоции – разрезные картинки».

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. Во время занятий используются полифункциональные упражнения, дающие возможность решать несколько задач и позволяющие оказывать на разных обучающихся различное воздействие.

Содержательный компонент осуществляется и в принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. В психогимнастических, коммуникативных, играх у обучающихся формируются принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей, умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, обучающие умению сотрудничать, групповое обсуждение различных чувств.

Содержание коррекционно-развивающего курса в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3.) **«Двигательная коррекция»**

Основные задачи коррекционно-развивающего курса «Двигательная коррекция»:

- обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата;
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция её нарушений;
- коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся данной категории.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) отмечаются нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие двигательную активность и возможности жизнедеятельности обучающихся.

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу - развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу:

- мотивация обучающихся к двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Содержание коррекционно-развивающих курсов подробно изложено в рабочих программах коррекционно-развивающих курсов: «Основы коммуникации», «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», «Эмоционально-личностное развитие» и «Двигательная коррекция».

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Осуществляется анализ выполнения индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), даются рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционно-развивающая работа осуществляется комплексно в тесном сотрудничестве с семьей.

Диагностика формирования коммуникативной компетенции, произвольности психических процессов, развития мыслительной деятельности, развития мелкой моторики, пространственной ориентировки и развития двигательной сферы

осуществляется узкими специалистами с использованием общеизвестных методик и обследований обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (обследование познавательной сферы по методике Д. Векслера, диагностическое логопедическое обследование, обследование учителя-дефектолога и т.д.), активно используется тест Векслера, позволяющий определить вербальный и невербальный интеллект обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на этом построить коррекционно-развивающую работу.

3.2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное по ФГОС НОО ОВЗ (адаптивно-спортивное), духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения разнообразных мероприятий, все виды внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися данной категории необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося данной категории в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) распределяются по трем уровням.

Минимальный уровень результатов — приобретение обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Достаточный уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Получение обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Достижение результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся данной категории. У обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости

от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности под руководством учителя;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности под руководством учителя;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей с помощью учителя;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе под руководством учителя;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия под руководством учителя;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия под руководством учителя, родителя, ответственного взрослого;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

Обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включены в воспитательный процесс совместно со всеми обучающимися с НОДА. Вся комплексная работа осуществляется с целью реализации планируемых личностных результатов, формирования жизненных компетенций. По желанию обучающиеся данной категории имеют возможность посещать различные кружки и секции в рамках дополнительного образования и сетевого взаимодействия.

Содержательная часть всех кружков и социально-ориентированная направленность обсуждается на МО, педагогических советах, родительских собраниях и соответствует федеральной программе воспитания. Данные дополнительные общеразвивающие образовательные программы выставлены на Сайт ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка». «Разговор о важном» – проект в котором активно участвует школа-интернат, проводя внеурочные занятия и классные часы по заявленным темам.

В рабочей программе воспитания ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в модуле «Внеурочная деятельность» обозначено:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)

осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Разговоры о важном», направленные на воспитание у школьников любви к своей стране, своему краю, истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению - «Россия – мои горизонты» направленные на раскрытие творческого, интеллектуального и физического

потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; «Студия анимации», «Робототехника», «Фото- и видео монтаж», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Экостудия», «Растениводство», «Музыцирование», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- курсы, занятия оздоровительной, реабилитационной (абилитационной) и спортивной направленности - «Аквакоррекция», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Модуль «Внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации курсов внеурочной деятельности, реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Организация внеурочной деятельности в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Планируемые результаты	Охват обучающихся	Количество часов в неделю
Адаптивно-спортивное	Иппотерапия в рамках сетевого взаимодействия	Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	1(подготовительный) - 4 классы (вариант 6.3.)	1

Духовно-нравственное	По плану мероприятий рабочей программы школы-интерната (классные часы, внеурочка) «Разговор о главном»	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	1(подготовительный) - 4 классы (вариант 6.3.)	1
Социальное	Азбука безопасности	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме	1(подготовительный) - 4 классы (вариант 6.3.) 1(подготовительный) - 4 классы (вариант 6.3.)	1 1
Общекультурное	Хоровое пение Хореография (в рамках дополнительного образования)	Развитие эмоциональной сферы обучающихся, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	1(подготовительный) - 4 классы (вариант 6.3.)	1

Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы кружка «Азбука безопасности».

Изучение тематики содержания данного кружка направлено на достижение следующей цели:

- ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

Задачи:

- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы ЗОЖ, подготовку к

выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- освоение элементарных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование практических навыков по предвидению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретно опасной ситуации.

Содержание: Структурно курс состоит из следующих разделов:

1. Город как среда обитания человека;
2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера;
3. Транспорт, опасные ситуации на транспорте;
4. Экология и экологическая безопасность;
5. Безопасное поведение на улицах города;
6. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних;
7. Основы безопасности личности, общества и государства;
8. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
9. Основы здорового образа жизни.

Программное содержание в рамках деятельности кружка «Азбука безопасности» призван закрепить знания об опасных предметах и явлениях окружающего мира, прежде всего дома, о способах и приемах безопасного пользования домашними электроприборами, водопроводом. Иметь представления

о потенциальной опасности видов транспорта. Знать правила поведения для обеспечения личной безопасности в квартире, на улице, на природе, в школе.

Для организации познавательной деятельности обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на занятиях кружка «Азбука безопасности» используются разнообразные методы и формы обучения. Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, игры круглый стол, семинары демонстрация, и особое значение уделяется практическим занятиям, моделированию и анализу жизненных ситуаций. Совместно с представителями различных организации проводятся учения (МЧС, пожарные). Привлекаются к участию на занятиях и медицинские работники школы-интерната.

3. Организационный раздел

3.1.1. Учебный план

Формой организации образовательного процесса обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения разработан в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163).

Обязательная часть примерного учебного плана составлена в соответствии с ФАОП

НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3.), отражает содержание образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся данной категории, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его индивидуальностью.

Часть примерного учебного плана, формируемая ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, поэтому введен учебный предмет «Основы самообслуживания», что немаловажно для последующей социализации обучающихся с НОДА (вариант 6.3.). Уроки учебного предмета «Основы самообслуживания» позволяют обеспечить: учет индивидуальных потребностей обучающихся данной категории часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия из части формируемой участниками образовательного процесса для дополнительного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающая область учебного плана ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» реализуется через коррекционно-развивающие курсы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися с НОДА и лёгкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Основы коммуникации», «Эмоционально-личностное развитие», «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», «Двигательная коррекция».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся ОВЗ (вариант 6.3.) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное или (адаптивно-спортивное)) .

В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» проводится кружок «Азбука безопасности» и в рамках дополнительного образования и сетевого взаимодействия обучающиеся могут выбирать и другие направления внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» предоставляют родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их детей.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» осуществляется строго в соответствии с санитарно-эпидемиологическим режимом. Время отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся данной категории, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Режим работы в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» - 5-дневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 33-34 недели, в подготовительном и 1 классах – 32-33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительном и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные каникулы. Продолжительность урока имеет ступенчатый переход от 30 - 40 минут. Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при

этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительного и первого классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) является таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч. Обучение в подготовительном и 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Курсы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний,

умений, навыков, предусмотренных программой.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2 - 4 обучающихся данной категории. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 40 минут, В предметной области физическая культура в учебном плане представлен предмет «Адаптивная физическая культура» в количестве 3 часа в неделю.

Федеральный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					всего
		Подготовительный	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
	Речевая практика	33	33	34	34	34	168
Математика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Мир природы и человека	33	33	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Рисование	33	33	34	34	34	168
Технология	Труд (технология)	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого:		660	660	748	748	748	3564
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при</i>		33	33	34	34	34	168

<i>5-дневной учебной неделе</i>							
Основы самообслуживания		33	33	34	34	34	168
Итого		693	693	782	782	782	3732
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		198	198	204	204	204	1008
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		165	165	170	170	170	840
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Основы коммуникации	33	33	34	34	34	168
	Психомоторика	33	33	34	34	34	168
	Развитие мануальной деятельности	33	33	34	34	34	168
	Эмоционально-личностное развитие	33	33	34	34	34	168
	Двигательная коррекция	33	33	34	34	34	168
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		33	33	34	34	34	168
направления внеурочной деятельности	Азбука безопасности	165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Федеральный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего	
		Подготовительный	I	II	III		IV
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир	1	1	2	2	2	8

	природы и человека						
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		20	20	22	22	22	106
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе		1	1	1	1	1	5
Основы самообслуживания		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Итого		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Основы коммуникации	1	1	1	1	1	5
	Психомоторика	1	1	1	1	1	5
	Развитие мануальной деятельности	1	1	1	1	1	5
	Эмоционально-личностное развитие	1	1	1	1	1	5
	Двигательная коррекция	1	1	1	1	1	5
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности	5 направлений	5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

В связи с тем, что обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) укомплектованы в классы-

комплекты, в 2024-2025 учебном году данный вариант будет представлен:

Учебный план на 2024-2025 уч.год							
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.)							
недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		Подготовительный	1	2	3	4	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		20	20	22	22	22	106
Всего:		20	20	22	22	22	106
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе</i>		1	1	1	1	1	5
Основы самообслуживания		1	1	1	1	1	5
Итого:		1	1	1	1	1	111
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	12
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые	Основы коммуникации	1	1	1	1	1	5

коррекционно-развивающие занятия	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
	Психомоторика и развитие деятельности	1	1	1	1	1	5
	Эмоционально-личностное развитие	1	1	1	1	1	5
	Двигательная коррекция	1	1	1	1	1	5
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
<i>направления внеурочной деятельности</i>	Азбука безопасности	1	1	1	1	1	5
	Иппотерапия	1	1	1	1	1	5
	Хореография	1	1	1	1	1	5
	Хоровое пение	1	1	1	1	1	5
	Народное пение	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровое обеспечение

Педагогические кадры, а также кадры, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» имеют профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, и квалификационной категории.

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года,

ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП НОО (вариант 6.3.) для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входят учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники. Все они прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по работе с обучающимися данной категории.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.), имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры имеет:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и адаптивной физической культуры. При любом варианте профессиональной подготовки учителя прошли переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) имеет высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте. Учитель музыки так же прошёл переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца. В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» использует сетевые формы для реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и привлекает специалистов (педагогов дополнительного образования, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися данной категории для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия.

Структура расходов на образование обучающихся по варианту 6.3. включает:

- образование ребенка на основе адаптированной основной образовательной программы;

- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом. Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ.

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

- обеспечивают возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для

различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами Министерства Просвещения Российской Федерации.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде .

Материально-технические условия.

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся данной категории ко всем объектам инфраструктуры ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка». Данное условие выполнено.

Все помещения школы-интерната, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» есть пандусы, подъемники, поручни, широкие дверные проёмы. Все пространство классов доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уменьшена. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место данного обучающегося специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. В наличии имеются персональные компьютеры, технические приспособления (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу обучающегося во время урока может помощник.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате обеспечивают возможность достижения обучающимися данной категории установленных Стандартом требований к результатам её освоения, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к

водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.), все санитарно-гигиенические места оборудованы новейшей техникой и техническими средствами (поручни, специальные раковины, унитазаы, сенсорные краны и т.д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места (специальные столы, стулья к ним, компьютерная техника, имеются комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность соответствует требованиям СанЭпидрежима, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читательских мест, медиатеки);

– помещениям для питания, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

– актовому залу;

– спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» данные условия созданы.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» осуществляется функционирование современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся данной категории максимально возможных для него результатов обучения.

Специфика требований к материально-техническим условиям для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общая как и для всех обучающихся с НОДА.

Специальными являются учебники для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочие тетради, специальный дидактический материал, специальные электронные приложения, компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям

детей данной категории и позволяющих реализовывать Вариант 6.3. АООП НОО обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти каждого обучающегося данной категории. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов имеется необходимый набор методического и дидактического материала. Имеется кабинет социально-бытовой ориентировки, оснащенный специальными наборами мягкой и корпусной мебели; оборудованием для приготовления пищи (мойка, плита, кухонный стол, электробытовые приборы, кухонная утварь, холодильник и др.); стирки белья (стиральная машина, необходимые наборы моющих средств) и т.д. Для освоения практики общения с окружающими людьми и реализации учебных предметов в рамках образовательной области используются наборы букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма) представленные в лингводидактическом кабинете и кабинете Монтессори.^{[1][2]}

При освоении содержательной области «Математика» используется разнообразный дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Для формирования доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области

«Естествознание» используются традиционные дидактические средства, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным) посредством экскурсий, походов и т.д. В качестве средств обучения выступают комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.), которые в школе-интернате имеются. Для развития изобразительной деятельности в доступные вид художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) получено безопасное оборудование для соответствующих мастерских или данное оборудование берётся в рамках сетевого взаимодействия в других образовательных учреждениях или учреждениях дополнительного образования. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а актовый зал оснащен воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием, аппаратно-программным комплексом «OptiMusik».

Овладение обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого имеются в наличии специальные предметы (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных

музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). В зале АФК имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются специфические инструменты и расходные материалы в процессе формирования навыков ручного труда.

Учёт особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся, которые имеются в наличии в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка». Работа с данной категорией обучающихся обуславливает необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), поэтому в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» приобретен лингводидактический материал, набор Пертра, демонстрационная наглядность и другой раздаточный материал, на основе данных пособий создан лингводидактический кабинет и кабинет Монтесори. Для развития мануальной деятельности приобретена интерактивная песочница.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности с помощью сайта школы-интерната //smile-ul.ru.

4. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (вариант 6.4.) ОГКОУ «Школа-интернат

№ 88 «Улыбка».

4.1. Целевой раздел

4.1.1. Пояснительная записка.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР .

Обучающийся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) (вариант 6.4.), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НОО обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.) или испытывает существенные трудности в её освоении, получает образование по АООП НОО обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) на основе которой ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» разрабатывает в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося данной категории.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТМНР.

Для обучающихся данной категории с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Она реализуется ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» через урочную и внеурочную деятельность в

соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно- правовыми документами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТМНР.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Для детей данной категории характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. В связи с этим ребёнку требуется значительная помощь, объём которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

Образовательный процесс в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» обучающихся данной категории строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР.

Особые образовательные потребности у детей с ТМНР задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной категории обучающихся: учет их особенностей и возможностей

реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

4.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТМНР АООП НОО обучающихся с ТМНР и программы коррекционной работы.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ (применительно к варианту 6.4.) результативность обучения в течение 5 лет в рамках данной образовательной программы может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ТМНР.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4.) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с ТМНР, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся данной категории. Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4.) личностные результаты включают:

- 1) осознание себя как «Я», осознание своей принадлежности к определённому полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умения выполнять посильную домашнюю работу, включаться в

школьные дела и др;

- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

В соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как гражданина России;
- 2) осознание социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и многообразии природной и социальной частей
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результатов обучения учитывается то, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

Особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (письменная и устная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариантивными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и в других формах, в том числе и в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказывать необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жествые инструкции и уточнение, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником)
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на

определение уровня актуального развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», то есть возможностей потенциального развития;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, формулируемых в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (частичной или значительной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику его жизненной компетенции.

Для оценки результатов жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе) Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующий наличный уровень жизненной компетенции.

1.Язык и речевая практика (предметная область)

Основными задачами в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4.) являются: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка. Познание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений) неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими

заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие) Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общение (общение и чтение). Общение (письмо).

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность принимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.) коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту речевых задач

Умение вступать в контакт поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическим изображением объектов и действий путём указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений, общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения и тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира
Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) *Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих учебных предметов.

2. Математика.

Основными задачами в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4.) являются: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых) пространственных, временных представлений. Формирование представлений о количестве, числе, знакомстве с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один –много, большой-маленький и т.д.).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

3.Окружающий мир

Основными задачами в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант б.4.) являются: Человек: Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представление о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значение в жизни человека.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них или рядом с ними объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представление об окружающих людях: овладение первоначальными о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка. Представление о своей стране (Россия).

Развитие речи и окружающий природный мир.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек.

1) Формирование *представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

б) *Умение поддерживать образ жизни соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями.

3) *Представление о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представление о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство (самообслуживание).

1) Умение решать житейские задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приёме пищи и других гигиенических процедурах

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Окружающий социальный мир

1) Представление о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представление о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности

2) Расширение представлений об окружающих людях: владение первоначальным представлением о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, правилах поведения, согласно социальной роли

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребёнка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших этических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных праздников.

6) Представление об обязанностях и правах ребёнка.

Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие.

Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

7) Формирование представления о России.

Доступные представления о государственной символике

Доступные представления о значимых исторических событиях.

4. Искусство

Основными задачами в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4.) являются:

Музыка и движение: накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-

танцевальных и вокально-инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности

Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрации результатов своей работы.

Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка.

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокально-инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать разную по характеру музыку и выполнять простейшие танцевальные движения в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия и радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

5.Технология

Основными задачами в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4.) являются: Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения. Социального развития и помощи близким.

Предметные действия.

1) *Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.*

- интерес к предметному рукотворному миру

- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очерёдности (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму расписанию при выполнении предметных действий

Домоводство

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе-интернате

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать и сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе

- Для выявления возможной результативности должен быть учтён ряд факторов:

- Особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося

- В процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная и письменная речь)

- Формы выявления возможной результативности должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- Способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и в других формах, в том числе и в виде выполнения практических заданий

- В процессе предъявления и выполнения задания обучающимися должна оказываться необходимая помощь, которая носит разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребёнком задания по образцу, по подражанию после частичного выполнения задания взрослым, совместно со взрослым

- При оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребёнка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым)
- Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и возможности потенциального развития
- Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки АОП на основе СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы
 - Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в АОП на основе СИПР (самостоятельно или с помощью: значительной или частичной физической; по образцу, подражанию или инструкции) Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АООП на основе СИПР и анализ результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательной деятельности, включая членов его семьи.

6.Физическая культура.

Адаптивная физическая культура.

Основными задачами в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4.) являются: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью, независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и т.п.)

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью
- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений
- в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

Смыслом образования обучающихся с НОДА с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или обучающимися с НОДА и ТМНР является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных объёмах. Требуется специальная работа по его введению в более сложную предметную и социальную среду, что

предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных пределах, организованное включение в общение, хотя бы кратковременное.

СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и нацелена на образование детей с НОДА с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР) включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы, и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком; основные технические средства и дидактические материалы; средства мониторинга (оценки) динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее упражнения и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 3) заключение ПМПК.

II Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- 1) двигательное и сенсорное развитие ребенка;
- 2) особенности мотивационно-потребностной сферы (проявление интереса к чему-либо, реакция на поощрения и др.),
- 3) особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 4) особенности поведения и эмоциональные реакции ребенка в разных ситуациях;
- 5) сформированность социально значимых навыков, умений, представлений: коммуникация и речь, предметно-практическая деятельность, самообслуживание, игра, универсальные учебные действия (умение выполнять инструкцию, действовать по подражанию и др.), представления об окружающем мире, математические представления, бытовые навыки;
- 6) степень потребности в посторонней помощи (полная, частичная, периодическая);
- 7) выводы: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

III. Индивидуальный учебный план отражающий доступные для обучающегося с ТМНР приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы, и устанавливающий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию действий/операций и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, коррекционных курсов и других программ. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком.

VI. Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые, могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов.

VII. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

VIII. Средства мониторинга и оценки результатов обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга

специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 6.4.) и программы коррекционной работы.

Система оценки должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов коррекционно-развивающей области). Система оценки включает целостную характеристику выполнения обучающимся данной категории СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся с ТМНР должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с ТМНР особо важно учитывать, что у обучающихся данной категории могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося с ТМНР;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся с ТМНР должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося с ТМНР при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося с ТМНР, а анализ результатов позволяет оценить **динамику формирования личностных результатов и развития его социальной и жизненной компетенции** на основе диагностического комплекса детей с НОДА (А.Я. Абкович, Крутякова Е.Н., М.В. Переверзева) .

Личностные результаты				Социальные и жизненные компетенции			
1	5	6	2	3	4	7	8
Осознание себя как «Я», осознание принадлежности к определённому полу, участие в процессе общения и совместной деятельности	Способность к осмыслению социального окружения Развитие положительных свойств и качеств личности; установка на принятие нравственных, эстетических, экологических и гигиенических потребностей и правил поведения	Развитие самостоятельности и через сформированность мотивации и обучения	Развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении овладение необходимыми социально-бытовыми умениями в школе и дома	Понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными техническими средствами (под контролем учителя в разнообразные повседневные школьные дела)	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (приветствие, прощание, просьба о помощи в вопросах гигиены и организационной учебной деятельности)	Овладение общепринятыми правилами поведения, Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, адаптация к условиям школы-интерната	Наличие интереса к практической деятельности и мотивация к практической деятельности

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося данной категории используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Текущая аттестация обучающихся данной категории включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО для обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» (вариант 6.4.).

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТМНР АООП НОО (вариант 6.4.) осуществляется в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» так же коллегиально. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной категории АООП НОО обучающихся с ТМНР ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» (вариант 6.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся с ТМНР в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки включает целостную характеристику выполнения обучающимся данной категории СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся с ТМНР должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся данной категории в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с

отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» практикуется качественная (уровневая) оценка достижений обучающихся данной категории, она отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в специальной индивидуальной образовательной программе. Система оценки основана на диагностическом материале института коррекционной педагогики (Абкович А.Я., И.Ю. Левченко) Каждый уровень фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько у него сформированы жизненно важные представления.

4.2. Содержательный раздел.

4.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся с ТМНР.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4.) в рамках пятилетнего образования по данной образовательной программе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ заносятся в СИПР с учётом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

1) осознание себя как «Я»; осознание своей принадлежности к определённому полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни и в школе, умение выполнять посильную работу, включаться в школьные дела и др.

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться личными техническими средствами в разных ситуациях, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

б) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Вся образовательная деятельность ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» направлена на выполнение личностных планируемых результатов и формирование жизненных компетентностей (навыки самообслуживания, житейские навыки).

Вопросы формирования учебного поведения являются основными для обучающихся с ТМНР, прослеживается их динамика:

Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	Умение выполнять инструкции и педагога	Использование по назначению учебных материалов;	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
			В течение определенного периода времени	От начала до конца	С заданными качественными и параметрами

Познавательные Базовые учебные действия (далее – БУД):

1. Отвечать на простые вопросы
2. Пересказывать прочитанное или прослушанное по вопросам или заучивать на основе механической памяти
3. Рефлектировать способы действия с помощью учителя
4. Осуществлять простейшие операции анализа синтеза и обобщения, проводить элементарные мыслительные операции

Регулятивные БУД:

1. Определять цель деятельности с помощью учителя
2. Осуществлять контроль с опорой на алгоритм или план действий (возможна помощь учителя)
3. Оценка результата собственной деятельности (возможно с помощью учителя)
4. Произвольность психических процессов
5. Организация рабочего места

Коммуникативные БУД

1. Отвечать на простые вопросы учителя, строить понятные высказывания, участвовать в диалоге с учителем

2. Осознавать необходимость контактировать с одноклассниками, Соблюдать простейшие формы этикета
3. Использовать вербальные и невербальные речевые средства для решения коммуникативных задач в рамках игры и учебной деятельности
4. Использование речевых средств для решения собственных потребностей в урочное и неурочное время.

Личностные БУД

1. Осознание себя как человека, принадлежащего к определённому полу (мальчик, девочка);
2. Осознание себя учеником, выполнение правил поведения в школе-и семье, выполнение просьб учителя, родителей (законных представителей);
3. Адекватное поведение в школе, в общественных местах.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося с ТМНР;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная и письменная речь);
- формы проявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываются индивидуально в тесной связи с практической деятельности детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, таки в других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся с ТМНР должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребёнком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребёнка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизация плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР (самостоятельно или с помощью: образования предоставляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетентности обучающегося с ТМНР предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включающих членов его семьи.

Основными методами, диагностирующими уровень сформированности личностных планируемых результатов и БУД являются: наблюдение, диагностика сформированности познавательной сферы, методика «Найди отличия», методика «Логические закономерности», тест Структура интеллекта Амтхауэра, тест Векслера, Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана, Методика «изучение общительности как характеристики личности» Е.А. Петрова, диагностика особенностей развития обучающихся с НОДА (исследования И.Ю. Левченко, А.Я.Абкович) Использование вышеперечисленных методов и диагностик осуществляется индивидуально, при этом учитываются особенности и возможности ребёнка с ТМНР, подробно объясняются задания, уточняются или упрощаются, при необходимости, формулировки заданий. На основании полученных данных фиксируются результаты сформированности планируемых личностных результатов и БУД у обучающихся с ТМНР.

4.2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

В соответствии с концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ, «целью образования детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Культура в данном случае рассматривается, прежде всего, как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе» (раздел 2.2. концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ).

Основные содержательные линии учебных предметов (вариант 6.4.) и основные задачи, решаемые в рамках данных учебных предметов являются следующими:

«Язык и речевая практика»

1.Общение (общение и чтение)

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личностного опыта ребёнка.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем

указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

2. Общение (письмо)

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова или просто копировать отдельные буквы, слоги, слова.
- Развитие предпосылок к чтению (узнаванию) письменных букв, слогов, слов и т.д.

Математика.

3. Математические представления

Содержание учебного предмета направлено на формирование:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах доступного ребёнка количестве (1-5 и более).
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Окружающий мир

4. Развитие речи и окружающий природный мир

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта, умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоначальных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представление о своей семье, и взаимоотношениях в семье

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, обязанности, связанные с уборкой помещения с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения

адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

5. Человек (Окружающий социальный мир). *Формирование первоначальных представлений о окружающем социальном мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице, представления о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка. Представление о стране Россия.*

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими:

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками:

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное):

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни:

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

- Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др

Формирование представления о России:

- Представление о государственной символике.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

6. Домоводство (самообслуживание)

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

- Умение сообщать о своих потребностях.

- Умение следить за своим внешним видом.

Искусство.

7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

8. Музыка. *Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка (красиво – некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих умений и освоение, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных и*

инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Технология

9. Предметные действия. *Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Физическая культура

10.Адаптивная физическая культура

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений, соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (плавание, элементы бочче, упражнения на фитболах, метание и т.д.)

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) введены коррекционно-развивающие курсы:

Коррекционно-развивающий курс «Сенсорное развитие».

Сенсорное развитие направлено на полноценное восприятие окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического и эстетического воспитания зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР собственный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет его чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействию на созранные анализаторы, поэтому педагогический продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Разделы: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса» содержит программный материал, построенный по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающихся, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические и речевые реакции: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. В школе-интернате есть сенсорная комната, сухой бассейн, игрушки и предметы со звуковыми и световыми эффектами, сенсорные панели, с различными по фактуре материалами (вязкость, температура, плотность и т.д.)

Зрительное восприятие: Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном от обучающегося слева, справа от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед-назад) Прослеживание взглядом за удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне лица, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кмнестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалом (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, Густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). Различение основных вкусовых качеств

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Планируемые результаты конкретизируются, уточняются и корректируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Содержание курса **«Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)»** составлена на основании требований к результату АООП НОО (вариант 6.4.), ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4.) и федеральной программы воспитания:

- формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической);
- формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на них;

- формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся с ТМНР знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса по данному направлению включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Осуществляются действия с материалами: Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Осуществляются действия с предметами: Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Коррекционно-развивающий курс **«Альтернативная коммуникация»**. Основными задачами данного курса является:

- формирование различных форм (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации;
- тренировка различных коммуникативных умений;
- обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет

большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционно-развивающая работа в рамках тесно взаимосвязана с обучением по учебному предмету «Общение и чтение». Приоритетной задачей коррекционно-развивающей работы является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение и чтение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение коррекционно-развивающей работы по данному направлению включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
- Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
- Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Коррекционно-развивающий курс **«Эмоционально-личностное развитие»**. Основными задачами курса являются:

- Формирование и развитие волевой сферы обучающихся с НОДА и умеренной или тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ТМНР);
- Коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии;
- Профилактика негативных тенденций личностного и эмоционального развития;

Предметные результаты:

- формирование положительной школьной мотивации (достаточно игровой);

- формирование интереса к собственной личности, развитие самосознания (под контролем учителя);
- формирование навыков словесной передачи своего эмоционального состояния (по вопросам учителя), способности через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния (с помощью учителя);
- развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать в рамках учебной деятельности (контроль учителя);
- формирование адекватных форм поведения в различных ситуациях на фоне и в процессе учебной деятельности (под контролем учителя).

У обучающихся с ТМНР проявляется эмоциональная напряженность, тревожность, некоторая замкнутость, настороженность и закрытость. Такое состояние можно снимается сочетанием арт-терапии и сказкотерапии со специальными играми и упражнениями с музыкальным сопровождением или без него. Использование различных игр на знакомство или упражнений для развития доверия и взаимопонимания в группе. Возможно использование заданий «Рисование на заданную тему» («что вызывает положительные эмоции или отрицательные»), рисование по точкам, «дорисуй картинку», рисование основных геометрических фигур и используя их рисовать животных, растения или предметы (домик, котенка, дерево). При коррекции эмоционально-волевого развития данной категории детей полезны игры и упражнения, способствующие повышению самооценки, уверенности в себе, элементарного контроля за собственными действиями или уровень послушания, осознание одобрительных или порицательных действий, упражнения для тренировки навыка распознавания эмоциональных состояний, эмоций. Ролевые игры, разнообразные по содержанию и статусу, образы животных, сказочных персонажей, различных состояний и эмоций человека, показ неодушевленных предметов. Принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей. Сотрудничество, умения показывать вербально и невербально эмоциональные состояния человека в различных жизненных ситуациях. Игры и задания, направленные на развитие

произвольности психических процессов. Ассоциации к словам, ситуациям, предметам живой и неживой природы. Упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Коррекционно-развивающий курс «**Двигательная коррекция**».

Основными задачами данного курса является:

- обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата;
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция её нарушений.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с ТМНР. Коррекционно-компенсаторная область обучающихся с ТМНР носит строго индивидуализированный характер. Описание содержания, планируемых результатов, данных коррекционно-развивающих курсов подробно прописывается в СИПР и носит строго направленный индивидуальный характер.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках коррекционно-развивающей работы происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение коррекционно-развивающей работы включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Содержание коррекционно-развивающих занятий по развитию двигательной сферы «Двигательная коррекция»

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом)), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя:

поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

4.2.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТМНР направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», семьи и других институтов общества.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся с ТМНР:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к обучающемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с ТМНР, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями,

возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с ТМНР трудно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется на основе единого подхода, реализуемого в школе-интернате, в семье, на занятиях по учебным предметам «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Музыка», «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», «Адаптивная физическая культура» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: воспитательные мероприятия, классные часы, оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др. Проводится работа по формированию нравственных ценностей в рамках проекта «Разговор о важном» (классные часы, внеурочная деятельность)

В соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и в рамках программы воспитания школы-интерната осуществляется духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Задачи воспитания обучающихся в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, включая личностные результаты освоения программы коррекционной работы (далее – ПКР).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, к элементарному уровню которых должны стремиться у обучающиеся с НОДА (вариант 6.4.) :

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Мониторинги осуществляются с использованием в большинстве случаев теста Векслера,

Система оценки функции верхних конечностей В.Г. Босых, Н.Т. Павловской, .

Методика оценки коммуникативной деятельности (Крутякова Е.Н.),

Модифицированный метод систематизированного наблюдения для оценки уровня сформированности базовых навыков самообслуживания (М.В. Переверзева).

Методика оценки повседневных житейских навыков (А.Я. Абкович), в которых активно используется метод наблюдения, при этом учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого обучающегося с ТМНР, осуществляется гибкий

индивидуальный подход. Тест Д. Векслера активно используется и при определении вербального и невербального интеллекта обучающихся с ТМНР .

Жизненные компетенции (1. общекультурная, 2. личностное совершенствование и 3. социально-бытовая) определяются на основе критериев:

1. Общекультурная жизненная компетенция

- Знает и выполняет правила поведения в различных общественных местах;
- Соблюдает правила этикета в различных общественных местах;
- Соблюдает правила этикета;
- Имеет аккуратный внешний вид, причёску;
- Умеет регулировать отношения в общении с младшими, сверстниками, взрослыми;
- Имеет представления о произведениях искусства;
- Развивает свои творческие способности (занятия в кружках);
- Проявляет интерес к чтению, расширению кругозора

1. Личностное самосовершенствование

- Знает свои физические возможности и занимается адаптивной физической культурой;
- Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом;
- Имеет понятия о здоровом образе жизни;
- Соблюдает индивидуальный и общий режим дня;
- Умеет считаться с мнением окружающих, их мнением;
- Имеет понятия о материальных ценностях;
- Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении;
- Имеет понятие об общественной морали;

2. Жизненная компетенция социально-бытовая:

- Знает о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств;
- Имеет понятия «пол», «половое различие»;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Имеет представления об обустройстве быта, обеспечении себя всем необходимым.

В СИПР прослеживается динамика сформированности социальных и

жизненных компетенций по каждому обучающемуся с ТМНР по определённым критериям (которые могут конкретизироваться в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребёнка).

Динамика жизненных и социальных компетенций

Использование индивидуальных технических средств	Развитие навыков самообслуживания	Развитие навыков гигиены	Умение включаться в повседневные школьные дела	Умение попросить помощи в рамках самообслуживания, гигиены и т.д.	Готовность к вхождению в новую социальную среду
Уровень					

В основе реализации программы нравственного развития и воспитания положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся с ТМНР и поддерживаемое всем укладом школьной жизни и жизни в семье, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся данной категории.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с ТМНР интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития, воспитания общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с ТМНР слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, обучающиеся данной категории испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с ТМНР.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся с ТМНР обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представ-

лены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» активно используются и примеры реального нравственного поведения, которые противодействуют тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с ТМНР лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, способствует преодолению изоляции проблемного детства. Системно в единстве подходов к нравственному воспитанию обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) формируется и стимулируется стремление детей включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Условия реализации основных направлений нравственного развития, воспитания обучающихся с ТМНР отличаются индивидуальным и дифференцированным подходом как в отборе средств, так и в отборе программного содержания учебных предметов.

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию, воспитанию обучающихся с ТМНР реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся данной категории, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей.

Совместная деятельность ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4.).

Духовно-нравственное развитие обучающихся с ТМНР осуществляются в школе-

интернате, и в тесном взаимодействии с семьёй и внешкольными организациями. Взаимодействие школы-интерната с семьёй в форме родительских собраний, лекториев, встреч, совместных мероприятий по плану ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося с НОДА (вариант 6.4.). В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта, с которыми взаимодействует ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся с ТМНР является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» взаимодействует с региональными обществами инвалидов, множеством общественных организаций с патриотической, культурной, экологической направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития;

- реализация педагогической работы организаций и объединений с обучающимися с ТМНР в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития, воспитания и одобренных педагогическим советом ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» и родительским комитетом школы-интерната.

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Повышение культуры родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

Культура родителей (законных представителей) обучающихся с ТМНР — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение

культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития, воспитания обучающихся с ТМНР.

Система работы ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся с ТМНР основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания их детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласованы с планами воспитательной работы ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка». Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися с ТМНР (варианты 6.4.) и подготавливают к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др)

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОГКОУ «Школа-интернат №88

№Улыбка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- 1) Урочная деятельность;
- 2) Внеурочная деятельность;
- 3) Классное руководство;
- 4) Основные школьные дела;
- 5) Внешкольные мероприятия;
- 6) Организация предметно – пространственной среды;
- 7) Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- 8) Самоуправление;
- 9) Профилактика и безопасность;
- 10) Социальное партнерство;
- 11) Профорientация;

Вариативные модули:

- 14) Дополнительные объединения
- 15) Школьный спортивный клуб
- 16) Школьный театр
- 17) Школьное медиа

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Все дела, события и мероприятия обозначены в программе воспитания школы-интерната в разделах: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, детские объединения, школьные медиа.

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с ТМНР

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся

с ТМНР обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия, именно элементарный уровень усвоения планируемых результатов духовно-нравственного развития. В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися с ТМНР представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися с ТМНР опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимися с ТМНР нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося с ТМНР как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося с ТМНР, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися с ТМНР на элементарном уровне.

. Педагогическими работниками ОГКОУ «Школа-интернат % 88 «Улыбка» осуществляется мониторинг сформированности выполнения планируемых результатов духовно-нравственного развития обучающихся с ТМНР

№ п/п	Направления духовно-нравственного развития	Диагностический инструментарий
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Л.М. Фридмана);

	обязанностям человека	
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А. С. Прутченкова); Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н. Е. Богуславской)
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Л. М. Фридмана); Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р. Р. Калининой) 1-2 классы; Устный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);
4	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Осознанное отношение к собственному здоровью, ценностное отношение к прекрасному и сформированность ЗОЖ по наблюдениям, беседам, викторинам.

Критерии сформированности ключевых компетенций у обучающихся с ТМНР.

№ п/п	Компетенции	Критерии
1	Общекультурная	Знает и выполняет правила поведения в различных общественных местах
		Соблюдает правила этикета
		Имеет аккуратный внешний вид, причёску
		Умеет регулировать отношения в общении с младшими, сверстниками, взрослыми
		Имеет представления о произведениях искусства
		Развивает свои творческие способности (занятия в кружках)
		Проявляет интерес к чтению, расширению кругозора
2	Личностного самосовершенствования	Знает и своих возможностях и особенностях здоровья и занимается адаптивной физической культурой
		Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом
		Имеет понятия о здоровом образе жизни
		Соблюдает индивидуальный и общий режим дня
		Умеет считаться с мнением окружающих, их мнением
		Имеет понятия о материальных ценностях
		Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении
Имеет понятие об общественной морали		
3	Социально-бытовая	Знает о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения

		средств
		Имеет понятия «пол», «половое различие»
		Владеет простейшими навыками самообслуживания
		Имеет представления об обустройстве быта, обеспечении себя всем необходимым

В мониторинговой и диагностической деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» с целью определения результатов освоения обучающимися с ТМНР АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4.) используется активно методы наблюдения и тест Векслера, позволяющий определить понятийную сферу и в целом осведомлённость обучающихся данной категории и сформированность жизненных компетенций на основании диагностических разработок И.Ю.Левченко и А.Я.Абкович.

4.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
- потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности: беседы о здоровье, о здоровой пище, о выполнении гигиенических требований, выполнении утренней зарядки, о необходимости соблюдать режим дня, об охране природы и бережном отношении к ней и т.д.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, походы и экскурсии вместе с родителями и классами др.

Как указано в **рабочей программе воспитания** школы-интерната: следует отметить, что экологическое воспитание, должно формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности экологического воспитания:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТМНР определяются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка:

Важнейшие личностные результаты (формируются под постоянным контролем взрослого, на его примере при чёткой организации образовательного процесса):

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям под контролем и на примере взрослого (родителя, учителя);
- потребность в занятиях адаптивной физической культурой и спортом под контролем взрослого;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) под контролем взрослого и на его примере;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны на примере взрослого;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей на примере взрослого;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках на примере взрослого;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям) под контролем взрослого;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей под контролем взрослого;
- развитие навыков устанавливать и выявлять простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире с помощью учителя.

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ценностные установки	Формирование навыков экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде,	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье	1) У обучающихся сформировано представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей

навыков их защиты и восстановления, бережное отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни	нравственное, психологическое, нервно–психическое и социально–психологическое	среды 2) У обучающихся сформировано ценностное, бережное отношение к природе, своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 3) Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 4) Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 5) Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли АФК и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 6) Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека 7) У обучающихся сформировано умение безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Рациональная организация образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности)	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения
Организация физкультурно–оздоровительной и лечебно-профилактической работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	1) Полноценная и эффективная работа с ТМНР (на уроках АФК, в секциях). 2) Рациональная и соответствующая организация уроков АФК и занятий активно–двигательного характера на ступени начального общего образования. 3) Соблюдение норм и требований СанПиНа, Профилактические мероприятия и витаминизация.
Организация воспитательной работы	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Эффективное внедрение в систему работы, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных воспитательных компонентов (классные часы, мероприятия по плану воспитательной работы)
Просветительская работа с родителями (законными	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по

представителями)	воспитания	профилактике вредных привычек и т. п.
------------------	------------	---------------------------------------

Лечебно-оздоровительная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами медицинской реабилитации, включающими диагностику психофизического состояния обучающихся с ТМНР, определение уровня развития моторной составляющей социальных навыков, планирование занятий по АФК с учетом особенностей, лечебную помощь и профилактику.

Разнообразие патологии опорно-двигательного аппарата, полиморфность расстройств обучающихся с ТМНР и необходимость сосредоточения всего комплекса реабилитации в одном месте из-за проблем передвижения детей-инвалидов требует медицинского сопровождения образовательного процесса.

Специалисты проводят мониторинг физического развития детей, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция двигательных расстройств, выбор индивидуального рабочего места и средств передвижения.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТМНР оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний и физического развития; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся с ТМНР и т.п.

Развиваемые у обучающихся с ТМНР в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации мероприятий оздоровительной направленности.

Внеурочная деятельность (иппотерапия, аквакоррекция), организация физической активности (3 урока адаптивной физической культуры в неделю, ежедневная вводная гимнастика до уроков, физминутки на уроках, дыхательная и артикуляционная гимнастики на уроках, организация ролевых и подвижных дидактических игр на уроках, динамические паузы, игровые перемены, подвижные игры на воздухе, экскурсии)

Интересные встречи (с тренерами, спортсменами, работниками ГИБДД, медицинскими работниками, социальным педагогом, психологом, работниками-озеленителями города)

Библиотечные тематические уроки: «Природа Ульяновской области», «Красная книга Ульяновской области», «Птицы родного края», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт» и др.)

Акции («Школьный двор», «Чистый класс», «Школьный цветник», «Покормите птиц зимой» и др.)

Досуговые мероприятия (викторины, КВНы, конкурсные программы, праздники, экскурсии, культпоходы и др.)

Выпуск памяток для обучающихся с НОДА:

Упражнения для глаз. Упражнения для профилактики нарушения зрения. Гимнастика для артикуляционного аппарата. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Правила личной безопасности в доме. Правила личной безопасности на улице.

Как не стать жертвой преступника. Как вести себя в лесу. (и др.)

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся с НОДА.

Достижение планируемых результатов программы.

Критерии:

Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.

Использование сформированных компетенций в повседневной жизни. Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Инструментарием мониторингов по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни являются: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель адаптивной физической культуры); оценка уровня

социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований осуществляется медицинскими работниками ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Для определения психологического состояния обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) возможно использование классными руководителями анкетирования: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др. Педагог-психолог опираясь на последние исследования в области практической педагогической психологии, с целью изучения психологического состояния обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) активно использует следующие диагностические методики: школьной тревожности Филипса, мотивации Н.Г.Лускановой, методика «Цветик – семицветик», кроме того проводятся анкетирование по данному направлению не только обучающихся, но и родителей (законных представителей). Для оценки успешности работы школы-интерната в сфере охраны здоровья могут использоваться критерии психологического здоровья школьников. К ним относятся распространённость астеноневротических, дискомфортных (дезадаптационных) состояний, уровни напряжённости, тревожности, дистресса и другие показатели, отражающие сниженный уровень психологической адаптации обучающихся.

Проводятся опросы родителей обучающихся с ТМНР: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, взаимоотношения в семье, отношение к природе и экологическим проблемам и другие.

Педагогом-психологом проводится диагностика школьной адаптации, создаются карты школьной адаптации обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) по критериям:

- учебная активность;
- усвоение программного материала;
- поведение на уроке;
- поведение на перемене;
- взаимоотношения с одноклассниками;
- отношение к учителю;
- эмоции.

Работа осуществляется по данному направлению в рамках рабочей программы воспитания ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», мониторинговая деятельность и контроль, так же в ней обозначены.

Система оценивания освоения обучающимися с ТМНР планируемых результатов программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ТМНР опирается на информативные методы: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора на элементарном уровне с пояснением учителя, педагога-психолога и при осуществлении гибкого индивидуального подхода к каждому обучающемуся с ТМНР.

Воспитательная система в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» едина, поэтому обучающиеся с ТМНР посещают все мероприятия по данному направлению, участвуют в общих акциях, посещают классные часы, общешкольные лектории о вреде курения, потребления спиртных напитков, наркотических средств, участвуют в ежемесячном проведении «Дня здоровья» и т.д. Для определения динамики и освоения планируемых результатов СИПР, в некоторых случаях возможно использование теста Д. Векслера и сформированность жизненных компетенций и навыков самообслуживания на основании диагностических разработок И.Ю.Левченко и А.Я.Абкович.

4.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4.) обеспечивает выполнение рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА), рекомендаций ППк школы-интерната:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с ПМПК и ИПРА)

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития, их успешности в усвоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательного учреждения и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а так же способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающихся.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающимся осваивать учебные предметы.

Поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

Мотивацию двигательной активности

Поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- обучение перехода из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребёнок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики
- формирование ориентировки в пространстве, обогащение сенсорного опыта.

Для решения этих задач необходимо:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА);^{[1][2]}

Программа коррекционной работы содержит:^{[1][2]}

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития

обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТМНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.).

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся данной категории;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся с ТМНР, их успешности в освоении АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.);

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за обучающимися данной категории во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с обучающимися с ТМНР, учителями и родителями,

- изучение работ обучающегося с ТМНР (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники динамики, материалы «Портфолио» и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся данной категории, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, она построена на основании заключений ПМПК, Индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) и рекомендаций ППк школы-интерната.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося с ТМНР (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся с ТМНР,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ТМНР групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся данной категории,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося с ТМНР, коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы, собеседования,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТМНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с ТМНР,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТМНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» в процессе реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы, в которой осуществляется взаимодействие всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с ТМНР с целью определения имеющихся проблем;

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся данной категории.

Взаимодействие специалистов ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с ТМНР на договорной основе и социальное партнёрство с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» взаимодействует:

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей, в том числе с ООО «Солнце для всех»,

— с родителями обучающихся с ТМНР в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР; систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей мониторинг динамики развития обучающихся данной категории, их успешности в освоении АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.), корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии,

затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся данной категории средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих осваивать общеобразовательные предметы.

Направления деятельности	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское сопровождение	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося с ТМНР; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медсестра, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование обучающегося врачом. Беседа врача с родителями. Контроль за реабилитационными мероприятиями и выполнением рекомендаций врачей.
Психологическое сопровождение	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика речь. Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.	Наблюдение за обучающимися на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент и организация коррекционно-развивающих занятий, создание индивидуальной программы (психолог). Беседы с обучающимися, с родителями.

Сопровождение учителя-дефектолога	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. - Развитие мануальной деятельности (моторики) - Пространственной ориентировки и ориентировки плоскости листа -Сформированность временных представлений	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Специальный эксперимент и организация коррекционно-развивающих занятий, создание индивидуальной программы (учитель-дефектолог). Беседы с ребенком, с родителями.
Логопедическое сопровождение	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Устная и письменная речь:</u> Сформированность просодической стороны речи -фонетические процессы; -фонематические процессы; - лексико-грамматическая сторона речи; - связная речь; -письменная речь (наличие дисграфических и дислексических ошибок)	Наблюдение за обучающимися на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Специальный эксперимент организация коррекционно-развивающих занятий, создание индивидуальной программы.(логопед)
Социально– педагогическое	Семья обучающегося: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями– предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за обучающимся в различных видах деятельности

Комплексная абилитация обучающихся с ТМНР предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками

образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся с ТМНР, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. С обучающимися с ТМНР, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, введены коррекционно-развивающие курсы «Эмоционально-личностное развитие», «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» и «Сенсорное развитие», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики, пространственной ориентировки, эмоциональной и волевой сферы.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителями АФК. Ежедневно занятия АФК чередуются с другими общеобразовательными уроками. Дополнительно введены коррекционно-развивающие занятия по курсу «Двигательная коррекция». Данные занятия обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

В рамках коррекционно-развивающей деятельности осуществляется комплексная работа по формированию жизненных компетенций направлениям работы:

- формирование способности заботиться о себе,
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно,
- развитие умения понимать время и пользоваться расписанием,
- развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них,
- развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы педагогического коллектива является практическое использование обучающимися с ТМНР полученных знаний и навыков.

Обучающиеся с ТМНР зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Поэтому комплексная работа всех педагогических работников способствует формированию навыков самообслуживания у данной категории обучающихся. Воспитатели группы круглосуточного пребывания работают над:

- формированием навыков личной гигиены;
- формированием умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;
- формированием умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;
- формированием умений, связанных с поглощением пищи;
- формированием умений ухода за жилищем.

На занятиях активно используются Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д.

В учебный план ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» введены коррекционно-развивающие курсы «Альтернативная коммуникация», «Эмоционально-личностное развитие», «Двигательная коррекция», «Сенсорное развитие» и «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)»

Программы коррекционных – развивающих курсов

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы:

«Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Развитие различных видов восприятия осуществляется от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Активно используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Развитие зрительного восприятия. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Развитие слухового восприятия. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Развитие кинестетического восприятия. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по

температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Развитие восприятия запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Развитие восприятия вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Содержание коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)».

Основными задачами данного курса является:

- Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности;
- формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся с ТМНР знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса по данному направлению включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи

различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Планируемые результаты:

- овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;

- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Двигательное развитие в рамках коррекционно-развивающих занятий по развитию двигательной сферы «Двигательная коррекция»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках коррекционно-развивающей работы происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение коррекционно-развивающей работы включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Степпер», «Наездник» и др.), подъемники и др.

***Коррекционно-развивающая работа в рамках коррекционно-развивающего курса
«Альтернативная коммуникация»***

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная,

смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционно-развивающая работа в рамках тесно взаимосвязана с обучением по учебному предмету «Общение (общение и чтение)». Приоритетной задачей коррекционно-развивающей работы является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение коррекционно-развивающей работы по данному направлению включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
- Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
- Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и

количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

При реализации АООП НОО обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) организованному в форме обучения ребёнка на дому или семейного образования или обучения в условиях школы-интерната обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР коррекционно-развивающего курса «**Эмоционально-личностное развитие**» направлены:

- на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- формирование произвольности психических процессов во время учебной и игровой деятельности;
- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений,

которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

- на развитие индивидуальных способностей обучающихся с ТМНР, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся данной категории. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» постепенно расширяет содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Особенности эмоций и чувств зависят от потребностей, интересов, воли, характера обучающихся с ТМНР, мотивов их деятельности. Чувства обучающихся данной категории долгое время недостаточно дифференцированы, часто бывают неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира, по своей динамике. У одних - можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому, у других - (такие встречаются гораздо чаще) наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам.

Система коррекционно-развивающей работы организована не только в рамках Учебного плана ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», но и осуществляется индивидуальная работа педагога-психолога по развитию психических процессов, учителя-логопеда - по развитию и коррекции речевой функции, учителя-дефектолога – по развитию мелкой моторики, формированию пространственной ориентировки и различных видов восприятия.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» осуществляется индивидуальная работа по формированию просодической стороны речи, развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи на логопедических занятиях, которые проводятся с данными обучающимися в основном индивидуально во внеурочное время. В рамках данных направлений

коррекционно-развивающей работы проводятся мониторинги динамики по определённым в СИПР направлениям коррекционно-развивающей работы. Комплексная работа всех участников образовательного процесса в едином русле способствует достижению обучающимися с ТМНР планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

Вся коррекционно-развивающая работа направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся с ТМНР особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося с ТМНР, ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.), эффективности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Осуществляется анализ выполнения индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися с ТМНР, даются рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционно-развивающая работа осуществляется комплексно в тесном сотрудничестве с семьей.

Диагностика формирования коммуникативной компетенции, произвольности психических процессов, развития мыслительной деятельности, речи, развития мелкой

моторики, пространственной ориентировки и развития двигательной сферы осуществляется узкими специалистами с использованием общеизвестных методов: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора на элементарном уровне. Для чего подбирается индивидуально диагностический инструментарий, обследование познавательной сферы можно определять по методике Д. Векслера, диагностическое логопедическое обследование, обследование учителя-дефектолога осуществляется по диагностическим материалам на основе О.Б. Иншаковой и Н.Я. Семаго, может использоваться тест Векслера, позволяющий определить вербальный и невербальный интеллект обучающихся с ТМНР и на этом построить коррекционно-развивающую работу.

4.2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствовали или значительно ограничены, уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания, раздевания, приёма пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий, уход должен сопровождаться уважительным и доброжелательным обращением с ребёнком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым. Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить себе вред, окружающим или имуществу.

Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование, экскурсии, кружки, проекты

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена

совместная деятельность разных обучающихся, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей обучающихся с ТМНР. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Реализация АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.). Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие элементарных творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся с ТМНР к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с ТМНР с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и

проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с ТМНР, обучающихся с НОДА, обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся не имеющих каких-либо нарушений развития, из других образовательных организаций, что немаловажно для социальной адаптации всех общающихся детей. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с ТМНР используются возможности сетевого взаимодействия. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе как ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», так и на базе других общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Развитие личности обучающегося с ТМНР происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных занятий, разнообразной кружковой деятельности, мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с ТМНР могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты с учетом особенностей и возможностей ребенка.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

Обучающиеся с ТМНР включены в воспитательный процесс совместно со всеми обучающимися с НОДА. Вся комплексная работа осуществляется с целью реализации

планируемых личностных результатов, формирования жизненных компетентностей, АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.). Для этого введена кружковая деятельность по направлению социальному: кружок «Азбука безопасности», содержательная часть которого и социально-ориентированная направленность обсуждена на МО, педагогических советах, родительских собраниях. Данные дополнительные общеразвивающие образовательные программы выставлены на Сайт ОГКОУ «Школа-интернат № 88 У «Улыбка». В рамках дополнительного образования и сетевого взаимодействия обучающиеся данной категории в праве выбирать любые направления внеурочной деятельности по выбору обучающегося и его родителей (законных представителей). Организована работа по Всероссийскому проекту «Разговор о важном» по заявленным темам.

Организация внеурочной деятельности в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Планируемые результаты	Охват обучающихся	Количество часов в неделю
Адаптивно-спортивное	Иппотерапия в рамках сетевого взаимодействия	Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	1(подготовительный)-4 классы (вариант 6.4.)	1 1
Духовно-нравственное	Разговор о важном	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	1(подготовительный)-4 классы (вариант 6.4.)	1
Социальное	Азбука безопасности	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми	1(подготовительный)-4 классы (вариант 6.4.) 1(подготовительный)-4 классы (вариант 6.4.)	1 1

		в окружающем социуме		
Общекультурное	Хоровое пение (в рамках допобразования)	Развитие эмоциональной сферы обучающихся, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	1(подготовительный)-4 классы (вариант 6.4.)	Согласно графику работы в рамках допобразования

В рабочей программе воспитания ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в модуле "Внеурочная деятельность" обозначено:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение в интересную деятельность, которая предоставит им возможность, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (совместно со взрослыми);

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и элементарных дел.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Разговоры о важном», направленные на воспитание у школьников любви к соей

стране, своему краю, истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению - «Россия – мои горизонты» направленные на раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; «Студия анимации», «Робототехника», «Фото- и видео монтаж», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Экостудия», «Растениводство», «Музыцирование», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- курсы, занятия оздоровительной, реабилитационной (абилитационной) и спортивной направленности - «Аквакоррекция», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Модуль «Внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации курсов внеурочной деятельности, реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы кружка «Азбука безопасности».

Изучение тематики содержания данного кружка направлено на достижение следующей цели:

- ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

Задачи:

- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы ЗОЖ, подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- освоение элементарных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о здоровом образе жизни;

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- формирование практических навыков по предвидению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретно опасной ситуации.

Содержание: Структурно курс состоит из следующих разделов:

10. Город как среда обитания человека;
11. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера;
12. Транспорт, опасные ситуации на транспорте;
13. Экология и экологическая безопасность;

14. Безопасное поведение на улицах города;
15. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних;
16. Основы безопасности личности, общества и государства;
17. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
18. Основы здорового образа жизни.

Для организации элементарной познавательной деятельности обучающихся с ТМНР на занятиях кружка «Азбука безопасности» используются разнообразные методы и формы обучения. Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, игры круглый стол, семинары демонстрация, и особое значение уделяется практическим занятиям.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Тренинги на взаимодействие, психокоррекционные совместные занятия, встречи родительского клуба по темам: «Наша семья», «Семья и школа» индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары и квсты совместные «Творчество и дети», «Арт-терапия»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование;

	посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий, сайт школы-интерната
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся с ТМНР школы-интерната разработан на основании Федерального учебного плана для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) из ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4.)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося с ТМНР. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1(подготовительном) и 1` (1) классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ТМНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТМНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом

и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ТМНР, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися с ТМНР.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка». Родителям (законным представителям) и обучающимся с ТМНР предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с ТМНР.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и 1 классах – 32-33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительном и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительном и 1 классах при ступенчатом переходе от – 30 до 40 минут; во 2 - 4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации). Образовательную нагрузку равномерно распределяется в течение учебной

недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительного и 1 классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка с ТМНР. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося с ТМНР.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и их место в режиме образовательной организации, определяется ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под

контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-40 минут, занятий по АФК – 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся с ТМНР средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся с ТМНР осваивать содержание учебных предметов.

Комплексная абилитация обучающихся с ТМНР предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся с ТМНР, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане есть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно осуществлять замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать

по коррекции индивидуального двигательного дефекта. Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося с НОДА (вариант 6.3.). На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физическая культура.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) строятся на основе предметно-практической деятельности детей с ТМНР, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

На основе данного примерного учебного плана при обучении на дому создаётся индивидуальный учебный план с учётом потребностей данного ребёнка и с учётом пожеланий родителей (законных представителей).

Федеральный учебный план						
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4.)						
годовой						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				всего
		I	II	III	IV	

		Подготовитель ный					
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	132	132	136	136	136	672
	Общение (письмо)	99	99	102	102	102	504
Математика	Математические представления	132	132	136	136	136	672
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	68	68	68	270
	Человек	33	33	34	34	34	168
	Домоводство (самообслуживание)	33	33	34	34	34	168
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	33	33	34	34	34	168
Технология	Предметные действия	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого:		660	660	714	714	714	3462
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе		33	33	68	68	68	204
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		165	165	170	170	170	840
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие	Альтернативная коммуникация	33	33	34	34	34	168
	Сенсорное развитие	33	33	34	34	34	168
	Предметно-практические	33	33	34	34	34	168

занятия	действия (психомоторика и развитие деятельности)						
	Эмоционально- личностное развитие	33	33	34	34	34	168
	Двигательная коррекция	33	33	34	34	34	168
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		165	165	170	170	170	840
направления внеурочной деятельности	5 направлений	165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Федеральный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4.) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					всего
		Подготови тельный	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживани е)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5

	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе							
Основы самообслуживания		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
	Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)	1	1	1	1	1	5
	Эмоционально-личностное развитие	1	1	1	1	1	5
	Двигательная коррекция	1	1	1	1	1	5
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
<i>направления внеурочной деятельности</i>	5 направлений	5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

В 2024-2025 учебном году на уровне начального общего образования нет класса, где фронтально обучаются обучающиеся данной категории. Но есть обучающиеся, которые обучаются по данной программе в классе/комплекте – в подготовительном классе -1 чел., в 3 классе -1 чел., на дому: 7 чел. в подготовительном классе - 3 чел. в 1 классе- 1 чел., во 2 классе-2 чел., в 3 классе -1 чел.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
областного государственного казённого образовательного учреждения
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88
«Улыбка» на 2024-2025 учебный год
(для обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР
подготовительного класса, 1б класса, 2б, 3б класса

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю				
		Начальные классы				Всего часов
		Подготовительный	1б	2б	3б	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	16
	Общение (письмо)	3	3	3	3	12
Математика	Математические представления	4	4	4	4	16
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	1	1	4
Человек	Человек	1	1	1	1	4
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	4
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12

Итого	20	20	21	21	82
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе	1	1	1	1	4
Основы самообслуживания	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающая работа: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)	5	5	5	5	20
Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	4
Сенсорное развитие	1	1	1	1	4
Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)	1	1	1	1	4
Двигательная коррекция	1	1	1	1	4
Эмоционально-личностное развитие	1	1	1	1	4
другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	20
Азбука безопасности	1	1	1	1	4
Иппотерапия	1	1	1	1	4
Этнические барабаны	1	1	1	1	4
Хоровое пение	1	1	1	1	4
Народное пение	1	1	1	1	4
Всего	31 /3	31 /1	33 /2	33/ /1	95 /223

4.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТМНР.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА (вариант 6.4.) в системе школьного образования.

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»,

для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ТМНР.

В штат специалистов ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», реализующей АООП НОО обучающихся НОДА (вариант 6.4.) входят учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели ГКП и ГПД, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированные общеобразовательные программы на основе СИПР для обучающихся с ТМНР, имеют высшее образование специального профиля и прошли повышение квалификации в области изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в объеме не менее 144 часов:

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации данной программы (вариант 6.4.), имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по

образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

– по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры имеют:

– высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

– высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

– среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель прошёл переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физической культуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен имеет высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель прошёл переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА и ТМНР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия.

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне

зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося с НОДА и ТМНР, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ».

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ТМНР обеспечиваются в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»:

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуального учебного плана;
- сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 6.4. стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР и в индивидуальном учебном плане, разработанными в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства Просвещения Российской Федерации.

1. Образование ребенка на основе СИПР и индивидуального учебного плана. Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в СИПР в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содержание которых отражено в СИПР .

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» обеспечивается сопровождающими воспитателями / ассистентами / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» с семьями обучающихся с ТМНР. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.

4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с ТМНР с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» не привлекает дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия.

Важным условием реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.), является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся данной категории ко всем объектам инфраструктуры, которые обеспечены в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» с помощью

установленных пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство классов доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений, в том числе подъёмников.

Материально-технические условия в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» позволяют обеспечить соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», предъявляемым к:

- участку (территории) (площадь достаточная, огороженная, инсоляция, освещение в норме, размещение удобное, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности имеется и их оборудование специализированное);
- зданию ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь достаточная, освещенность в норме, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах достаточные и оборудованы специальной мебелью, специализированной техникой для активной деятельности, имеется помещение для сна и отдыха, структура которого обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь достаточная, размещение рабочих зон удобное, наличие достаточного количества читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся оснащено специализированной посудой, имеется помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой (музыкальный зал, оборудованный аппаратно-программным комплексом «OptiMusik», актовый зал);
- спортивным залам (зал адаптивной физической культуры), имеется сухой бассейн, все необходимое игровое и спортивное оборудование;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (мебель специализированная, весь хозяйственный инвентарь в наличии);
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (все расходные материалы имеются в достатке: бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям обучающихся с НОДА. Соблюдается специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ТМНР;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с ТМНР к образованию (ассистивные средства и технологии);
- специальным учебникам (для обучающихся с умственной отсталостью), специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать данный вариант стандарта.

Важным условием реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТМНР к объектам инфраструктуры ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», что в действительности обеспечено - имеется даже специализированный транспорт.

В помещениях для обучающихся с ТМНР предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, имеется кабинет Монтесори, обеспечен присмотр и уход за обучающимися с ТМНР, и при необходимости их максимально возможная самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности. Рабочее / учебное место ребёнка с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Есть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что детей с ТМНР необходимо учить занимать свое свободное время, в соответствующих местах также предусматривается обучающая деятельность.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся, специально оборудованные места: закуплены учебно-дидактические игры и развивающие игры имеются ковровые и магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования детей с ТМНР включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях например: в кабинете социально-бытовой ориентировки.

Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа ребенка с ТМНР к образованию комплексно на основании рекомендаций ИПРА подбираются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата,

сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистивным технологиям относятся:

– индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы, специальные кресла и др., которые имеются в достаточном количестве в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», в том числе и специализированное компьютерное оборудование, позволяющее ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения), дающие возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, способствующие мотивации учебной деятельности, позволяющие получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям, который имеется в кабинете Монтессори, лингводидактическом кабинете.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной (предметной) области «Язык и речевая практика» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства имеются в ОГКОУ «Школа-интернат № 88

«Улыбка» и используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, из различных материалов,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений и представлений об окружающем мире,
- калькуляторы и калкуляторы на компьютерах, телефонах, планшетах и другие средства. Данный дидактический материал в ОГКОУ «Школа-интернат имеется в необходимом объёме.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, в каждом классе имеется интерактивная доска, интернет ресурсы обеспечивают общедоступность в любом месте школы-интерната (WiFi) и печатные материалы всегда можно получить с помощью компьютерной техники, которая имеется в расчёте на каждого ребёнка. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, расположенные в здании ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в предметных областях «Искусство» и

«Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц с учётом ведущей руки, кисточек различных по толщине и насадками для удобства в деятельности и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий изобразительная деятельность имеет большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) Обучающиеся с ТМНР обеспечены всем необходимым оборудованием для безопасной работы в рамках данных учебных предметов. На занятиях музыкой обучающимся с ТМНР обеспечивается использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), при необходимости театральным реквизитом, а актовые залы в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» оборудованы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием и аппаратно-программным комплексом «OptiMusik», приобретена интерактивная песочница, необходимая для формирования мелкой моторики, процессов внимания, восприятия, памяти.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» обеспечивает обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» предусматривает обычное, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с ТМНР, включая тренажеры «Гросса», «Наездник», «Беговые дорожки», специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» осуществляется материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (имеется Сайт школы-интерната ([//smile-ul.ru](http://smile-ul.ru)) доступ в интернет в любом месте школы-интерната, необходимое программное обеспечение, в том числе и Скайп и др.)

