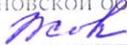


СОГЛАСОВАНО
Министр просвещения и воспитания
Ульяновской области

 Н.В.Семенова
« ____ » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа-интернат
№ 88 «Улыбка»
О.Е. Душкина
« ____ » _____ 2024 г.



РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
ОГКОУ «Школа-интернат № 88
«Улыбка»

Протокол от 30.09.2024 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
областного государственного казённого общеобразовательного
учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья № 88 «Улыбка»

Период реализации Программы развития: 2024-2027 гг.

Ульяновск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг. (Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751);4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271);5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья»;8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;10. Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 993 от 16.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

	<p>14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";</p> <p>17. Концепция дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №67</p> <p>18. Закон Ульяновской области от 13.08.2024 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области»</p> <p>19. Постановление Правительства Ульяновской области от 14.11.2019 № 26/568-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области»;</p> <p>20. Устав ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»;</p> <p>21. Локальные акты ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, меняющимися запросами населения, перспективными задачами развития региона и потенциальными возможностями обучающихся школы-интерната.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Обеспечить реализацию Федеральных адаптированных образовательных программ на всех уровнях общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, наполнить содержание практическим материалом, способствующим формированию социальных компетенций, усовершенствовать и активно использовать современные педагогические технологии, приемы и методы работы с обучающимися с НОДА.</p> <p>2. Внедрить в образовательную систему ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>

	<p>4. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в рамках школы-интерната, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>5. Осуществлять эффективную работу на направлении профориентации, самоопределения и социализации обучающихся, основанную на социокультурных, духовно-нравственных ценностях и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>6. Расширение возможностей и доступности обучающимися с НОДА выбора направлений дополнительного образования для формирования всесторонне развитой и гармоничной личности, поддержка одаренных детей и модернизации инфраструктуры дополнительного образования в рамках школы-интерната.</p> <p>7. Продолжить работу по созданию современной инфраструктуры в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» и улучшению материально-технической базы.</p> <p>8. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>9. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, разнообразить формы участия общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности.</p> <p>10. Совершенствовать работу регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с НОДА и РРЦ дистанционного образования детей с НОДА</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Улучшение (повышение) показателей выполнения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ общего образования и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>2. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, специальных приемов и методов работы, моделей и форм обучения на основе разработки индивидуальных учебных планов и использования дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Реализация Федеральной программы воспитания по направлению формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, активное</p>

включение обучающихся школы-интерната к подготовке и проведению мероприятий по данной тематике на школьном и региональном уровне.

4. В полном объеме выполнение рекомендаций ПМПК в период осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, проведение реабилитационных мероприятий на базе школы-интерната в соответствии с ИПРА обучающегося.

5. Осуществление щадящего двигательного режима, профилактической и оздоровительной работы, проведение мероприятий, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни.

6. Использование сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительного образования по направлениям, востребованным обучающимися школы-интерната и их родителями (законными представителями).

7. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

8. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

9. Увеличение численности обучающихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель их одаренности и социальной компетентности.

10. Повышение профессиональной компетентности (квалификации) педагогических работников, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

11. Расширение перечня образовательных возможностей, количественных показателей социально-образовательных партнерств.

12. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

13. Социализация и адекватное профессиональное самоопределение обучающихся с НОДА в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, как результат совершенствования модели трудового обучения.

14. Развитие системы дополнительного образования посредством использования инновационного оборудования для развития интеллектуальных, творческих способностей, обучающихся с НОДА, реализации индивидуальной траектории их развития.

Сведения о разработчиках	Директор: Душкина О.Е. Заместители директора по УВР: Тютерева Л.А., Сергеева Э.Ф.
--------------------------	--

	<p>Заместитель директора по ИКТ: Чернышева З.Е.. Педагог-организатор: Матулина Т.И. Старший воспитатель: Курзина В.А. Руководители методических объединений: Хайдукова С.В., Гришина Т.Ю., Учускина Н.Е. Педагог-психолог: Бакшеева Г.Ф. Председатель Совета родителей Танюкова Н.Н.</p>
Период реализации	2024 -2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы-интерната; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы-интерната; - определение стратегии и тактики развития школы-интерната.</p>
II этап – реализация	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – май 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</p>
III этап – обобщающий	<p>3-й этап – обобщающий (2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.</p>
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник</p>

составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы-интерната.

2. Информационная справка об ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование - областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка».</p> <p>Сокращенное наименование - ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»</p> <p>2. Дату основания – 13.11.1993</p> <p>3. Информацию об учредителе – Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области</p> <p>Министр просвещения и воспитания: Семенова Наталья Владимировна</p> <p>Адрес: 432011, г. Ульяновск, ул. Спасская., д. 18а, Телефон: (8422) 41-79-29 (доб. 114), Электронная почта: info@mo73.ru, Официальный сайт: https://mo73.ru</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - регистрационный номер лицензии: № Л035-01216-73/00189895, дата предоставления лицензии: 18 февраля 2015, срок действия - бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО - 432034, Российская Федерация, Ульяновская область, г.Ульяновск, проспект 50-летия ВЛКСМ, 5А</p> <p>7. Контакты: телефоны: +7(8422)581739, +7(8422)586799, +7(8422)589423,+7(8422)588573, адрес электронной почты – koush88@mo73.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shkolaulybka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/?catalogue=1&sub=66</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 119 человек</p> <p>Начальное общее образование – 57 человек;</p> <p>Основное общее образование – 60 человек;</p> <p>Среднее общее образование – 2 человека;</p> <p>Количество детей-инвалидов – 114 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».</p> <p>Коллегиальные органы управления ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание трудового коллектива; - Педагогический совет; - Совет Учреждения; - Совет обучающихся; - Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. <p>Осуществляется обучение по трем уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.</p> <p>Материально-техническая база ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» соответствует современным требованиям. Школа-интернат располагается в 2-х корпусах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I корпус (г.Ульяновск, Севастопольская, 4а) - подготовительный, 1-4 классы; - II корпус (г.Ульяновск, пр.50-летия ВЛКСМ, 5а) – 5 – 12 классы. <p>В ОГКОУ «Школа – интернат № 88» обучаются лица с нарушениями опорно-двигательно-аппарата по адаптированным основным общеобразовательным программам в возрасте по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата (вариант 6.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированной основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

Материальная база ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»» позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»» оборудованы учебные классы - 9, компьютерный класс - 2, швейная и скорняжная мастерская - 1, кабинет-дефектолога - 1, кабинет учителя - логопеда - 3, кабинет педагога-психолога - 2, кабинет «основы социальной жизни» -1, кабинет музыки - 2, спортивный и тренажерный залы - 2.

В рамках реализации мероприятия, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в 2020 году модернизирована материально-техническая база ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»: оснащены кабинеты трудового обучения, учебные кабинеты, рабочие места специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, повышена квалификация педагогов.

Материально-техническое оснащение кабинетов естественного цикла обеспечило проведение естественно-научных экспериментов с использованием учебно-лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуальных наглядных моделей, цифрового (электронного) и традиционного измерений, способствующих решению учебно-практических задач, стимулирующих формирование навыка сотрудничества, коммуникации и рефлексии, что позволило обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся с ОВЗ за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность.

Приобретение современного оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда повысило качество комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, так как использование в коррекционной работе современных инновационных технологий позволяет создать такую модель обучения детей, в процессе которой у каждого обучающегося с ОВЗ появляется механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего становится возможной его интеграция в современное общество.

Создание новых трудовых мастерских, в которых применяются современные, инновационные образовательные технологии, расширение перечня профессиональных компетенций способствует формированию у детей с

НОДА необходимых компетенции для осознанного выбора будущей профессии и, следовательно, максимально позволят подготовиться к освоению профессий, которые востребованы на рынке труда в нашем регионе, максимальной социализации, в том числе в условиях самозанятости.

В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» обучающиеся работают в современной швейной мастерской, оснащённой новейшими машинками как бытового, так и промышленного уровня, современной эргономичной мебелью и рабочими местами, что позволяет обучающимся 100% освоить курс «Швейное дело».

Для реализации коррекционно-развивающего курса «Художественное вышивание» обучающихся с ОВЗ было приобретено новое оборудование – станок для вышивания и бисероплетения, комплекты для вышивания, современная вышивальная машина. Также были приобретены ткацкие станки различного уровня сложности и комплектации. Приобретая навыки работы на станке обучающиеся приобщаются к культуре народных традиций ковроткачества.

С 2020 года новым направлением дополнительного образования стала робототехника. Для организации занятий по данному направлению приобретены базовые наборы по робототехнике, ресурсные наборы по робототехнике, комплект полей с соревновательными элементами, ноутбуки с программным обеспечением. Также в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» реализуются такие программы дополнительного образования как: «Фото-видеомонтаж», «Звукомонтаж и музыцирование», анимационная мультистудии: «Мульти-лаборатория».

Особо значимым для школы-интерната было создание в 2020 году экологической студии, где обучающиеся с НОДА знакомятся с альтернативными видами энергии, ежедневно проводят мониторинг погоды и ведут дневник наблюдения погоды, проводят исследовательские работы по определению уровня загрязнения почвы, воды и т.д.

В ОГКОУ «Школа – интернат №88 «Улыбка»» работает информационно-библиотечный центр, имеющий выход в сеть Интернет, с большим книжным фондом; фондом учебников и научно-педагогической и методической литературой. Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в соответствии с федеральным перечнем учебников. Имеются зоны для тихого чтения с возможностью обменного фонда художественной литературы.

ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»» имеет в наличии интерактивное оборудование для организации процесса обучения: 50 ноутбуков, 10 проекторов, 8 интерактивных систем, 4 интерактивные панели, 3 смарт – телевизора. Оба корпуса имеют локальные сети с возможностью выхода в защищенную сеть Интернет, в том числе в режиме wi-fi со скоростью подключения не менее 100 Мбит/с.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: - ведение официального сайта учреждения; - доступ к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиаресурсов на электронном носителе; - реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся; - включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Спортивно-оздоровительную базу ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»» представляют 2 спортивных зала, 2 спортивные площадки со специализированными уличными тренажерами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; спортивный инвентарь для всех видов занятий, включая адаптивную физическую культуру (как летних, так и зимних, на

	<p>спортивной площадке и зале).</p> <p>ОГКОУ «Школа – интернат №88 «Улыбка»» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности по оказанию первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико – санитарной помощи по сестринскому делу в педиатрии. Оборудованы 2 медицинских кабинета, 2 изолятора, а также кабинеты массажа, гидромассажа, физиотерапии, имеющие всё необходимое медицинское оборудование в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность.</p> <p>В ОГКОУ «Школа – интернат №88 «Улыбка»» функционирует 2 пищеблока, имеется столовая на 40 посадочных мест. Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены двухразовым бесплатным горячим питанием, а обучающиеся группы круглосуточного пребывания – шестиразовым горячим питанием. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями санитарных правил согласно двухнедельного цикличного меню.</p>															
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>На основании Устава ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»» режим работы – пятидневный, обучение организовано в одну смену, в очной форме и очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»» реализуется триместровый режим обучения, который предполагает деление учебного года на три равных периода – осенний, зимний и весенний. Каждый триместр делят каникулами ещё пополам. Учебный год разделён на модули по принципу «5+1»: после пяти рабочих недель – неделя каникул. Промежуточные оценки выставляются в конце триместра, то есть по окончании каждого второго модуля – в ноябре, феврале и мае.</p> <p>На 2024-2025 учебный год укомплектовано 18 классов и классов-комплектов, 14 группы продлённого дня, которые посещают 87 обучающихся, 3 группы круглосуточного пребывания для 15 обучающихся.</p> <p>Группы продлённого дня и круглосуточного пребывания комплектуются на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с «Положением по присмотру и уходу за обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в ГПД», утверждённым приказом от 01.09.2023 № 156.</p>															
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 99 человек Количество педагогических работников – 62 человека Количество учителей – 33 человека Количество воспитателей – 13 человек Количество узких специалистов (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды) - 12 человек Педагогические работники имеют следующие награды: - 2 педагога имеют звание Почётный работник общего образования Российской Федерации; - 14 человек награждены Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации; - 29 человек награждены Почётной грамотой Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области.</p> <table border="1" data-bbox="405 1731 1417 1955"> <thead> <tr> <th colspan="2">Образование</th> <th colspan="3">Квалификационные категории</th> </tr> <tr> <th>Высшее</th> <th>Среднеспециальное</th> <th>высшая</th> <th>первая</th> <th>соответствие занимаемой должности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>87%</td> <td>13%</td> <td>69%</td> <td>13%</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Средний возраст педагогов составляет 48 лет. Основную массу педагогов составляют женщины от 22 до 70 лет. В то же время в последние годы штат пополняется молодыми специалистами в возрасте до 25 лет (5 человек).</p>	Образование		Квалификационные категории			Высшее	Среднеспециальное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	87%	13%	69%	13%	18%
Образование		Квалификационные категории														
Высшее	Среднеспециальное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности												
87%	13%	69%	13%	18%												

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальное окружение ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»» благоприятное для социализации и развития творческих способностей обучающихся.			
	ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»» продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями.			
	Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:			
	№ п/п	<i>Социальный партнер</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
	1	Ульяновская областная организация Всероссийского общества инвалидов	Познавательное, досуговое	Проведение совместных акций, конкурсы
	2	УГООИ "Возрождение"	Профориентационное, консультационное	Профориентационная работа с учащимися, родителями (законными представителями), консультирование
	3	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна"	Профориентационное	Профориентационная работа с учащимися, родителями (законными представителями), информирование
	4	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский социально-педагогический колледж»	Профориентационное, познавательное, досуговое	Профориентационная работа с учащимися, родителями (законными представителями), информирование, проведение совместных акций, конкурсы
	5	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Познавательное, досуговое, художественно-эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное	Кружки по интересам, проведение совместных акций, конкурсы
	6	ОГБУК «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова, муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система" Библиотека № 4 имени Е.А. Евтушенко	Познавательное, досуговое, профилактическое	Библиотечные уроки, беседы, конкурсы, Проведение совместных акций
7	ОГКУ «Ульяновская спортивно-адаптивная школа», спорткомплексы «Торпедо», «Спартак»	Спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее	Спортивные соревнования	
8	ОГКОУ «Школа-интернат № 87 ОГБОУ «Школа-интернат № 89», ОГКОУ «Школа № 39», ОГКОУ «Школа-интернат №92» г. Ульяновск, ОГБНОУ Центр ППМС «Развитие»	Консультационное, методическое	Консультации для родителей, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, методические рекомендации	
9	МБДОУ детский сад №16	Консультационное,	Круглые столы,	

	«Волгарик», МБДОУ детский сад №85 «Гвоздика», МБДОУ детский сад №52, МБДОУ детский сад №6	методическое	мастер-классы, методические рекомендации, презентации
10	Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГИБДД	Профилактическое, правовое, культура безопасности	Лекции, беседы, совместные акции, месячники, просмотр видеофильмов
11	Центр креативных компетенций «Патриот»	Досуговое, художественно-эстетическое, социокультурное	Проведение фестивалей, концертов
12	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств имени А.В. Варламова	Досуговое, художественно-эстетическое, социокультурное	Проведение спектаклей, концертов, совместных мероприятий (литературная гостиная)
13	Историко-мемориальный центр-музей им. И.А. Гончарова («Оживший музей»)	Нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое	Посещение спектаклей
14	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»	Познавательное, художественно-эстетическое	Экскурсии, лекции тематические выставки
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Для создания условий успешной социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» постоянно участвует в различных конкурсах:</p> <ol style="list-style-type: none"> В 2007- 2008 годах победитель конкурсов пилотных проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг.: <ul style="list-style-type: none"> "Внедрение новых моделей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Создание форм дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих учебные учреждения по состоянию здоровья». В 2007 году победитель конкурса пилотного проекта ФЦП «Дети России» (подпрограмма «Здоровое поколение»). С 2009 года участник приоритетного национального проекта «Образование» - мероприятие «Развитие дистанционного образования детей – инвалидов». В 2012 году победители областного конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих программу модернизации системы общего образования в Ульяновской области по номинации «Школа успешной социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». С 2011 года и по настоящее время является базовой площадкой стажировочной площадки по направлению «Создание условий успешной социализации детей с ОВЗ»; в реализации ФЦПРО на 2011-2015 годы. В 2013 году – победитель конкурсного отбора региональных программ развития образования по реализации направления «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках реализации Федерально-целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. 		

7. В 2014 году – победители конкурса молодежных проектов ВОИ на соискание грантов.

8. В 2015 год – участник в реализации мероприятий Государственной программы «Доступная среда» на 2011- 2015 годы.

9. В 2016 год реализован совместный проект с НКО «Солнце для всех» «Организация сопровождения детей-инвалидов и их семей средствами Интернет-технологий «Путь к успеху».

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» с 1 сентября 2014 г. является пилотной площадкой по апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На базе ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» с 2009 года функционирует Ресурсный центр дистанционного образования детей-инвалидов Ульяновской области (структурное подразделение (приказ №1775-р от 27.11.2009 г.)) и Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (приказ №2166-р от 20.12.2018).

В рамках реализации мероприятия, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в 2020 году модернизирована материально-техническая база ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»: оснащены кабинеты трудового обучения, учебные кабинеты, рабочие места специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, повышена квалификация педагогов.

Достижения обучающихся ОГКОУ «Школа – интернат
№ 88 «Улыбка»»

- VIII Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в категории «Школьники», компетенция «Художественное вышивание» – 3 участника, из них 1 победитель (Кузьмина А.)
- XXII областной фестиваль детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца», апрель 2023 года (30 участников), III место;
- XXIII областной фестиваль детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца», апрель 2024 года (35 участников), I место;
- Всероссийский фестиваль-конкурс интеграционного творчества «ЛУЧ – 2022. Люди, умеющие чувствовать», декабрь, 2022 (лауреаты: Ерасова М., Савелова Е., театральный коллектив «Курьез», ансамбль этнических барабанов «Ритмы джембе», хоровой коллектив «Соловушка»);
- Межрегиональный фестиваль – конкурс спектаклей, инсценировок и театрализованных представлений среди самодеятельных коллективов «Театр против наркотиков», октябрь 2022 г. (театральные коллективы «Курьез» – диплом);
- Региональный фестиваль – выставка «Белый журавль», ноябрь 2022 (лауреаты: Ерасова М, Савелова Е., Николаев Р., хоровой коллектив «Соловушка»);
- XI городской парамузыкальный фестиваль «Радуга талантов», декабрь 2022 г.(15 дипломов);
- XI Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс «Мы вместе!», декабрь 2022 г.(лауреаты: Ерасова М, Савелова Е., ансамбль этнических барабанов «Ритмы джембе»);
- Всероссийский фестиваль инклюзивного творчества «Красный кот» (заочный),

	<p>декабрь 2022 г. (лауреаты: Ерасова М, Николаев Р., театральный коллектив «Курьез»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - IV межрегиональный фестиваль для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга успеха» (Приволжский федеральный округ), декабрь 2022 г.- февраль 2023 г. (лауреаты: Савелова Е., Ерасова М., Кошечев И., Готовская Е., Николаев Р.); - III – ий Региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Салават купере», апрель 2023 (лауреаты: Быстрова В., Савелова Е.); - I открытый районный инклюзивный фестиваль-конкурс искусств «АНГЕЛЫ ЗЕМЛИ», май 2023 (лауреаты: Савелова Е., Николаев Р., Ерасова М., ансамбль этнических барабанов «Ритмы джембе», ансамбль народных инструментов «русский сувенир»); - Открытый областной конкурс-фестиваль для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Подарок в шкатулку Багрова – внука», сентябрь 2023 (дипломанты: Маркова В., Глухова Д., Савёлова Е., Сёмина В.); - IV областные паралимпийские игры, октябрь 2023 г. (лауреаты и дипломанты: Ключников Н., Ершов Е., Соколов Г., Молчанов М., Четкасов М., Иванов А., Петров А., Харлампьев Д., Ромашкина К.) - Фестиваль детских и молодёжных коллективов «Театральное Приволжье», декабрь, 2023 (дипломант - театральный коллектив «Курьез»); - Межрайонный фестиваль – конкурс «Ангелы Земли» (дипломант II степени Николаев Р.); - Всероссийский фестиваль интегрального творчества «ЛУЧ – 2023», декабрь 2023 (лауреаты: Быстрова В., ансамбль этнических барабанов «Ритмы джембе»); - V межрегиональный фестиваль для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга успеха» (Приволжский федеральный округ), декабрь 2023 г.- февраль 2024 г. (лауреаты: Савелова Е., Пудовкин К., Ершов Е., Соколов Г., Быстрова В., Котяров В., Слободян Д.).
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	перечня						
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и

							среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-

						<p>куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических

							исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других

							<p>образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития

							<p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

						<p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся

							<p>в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Разработанность локальных	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		

	актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной

	<p>адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>пособиями в полном объеме</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией
--	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

							<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Трансляция опыта	Системная работа	2	Магистральное	Обеспечение		

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(цикл мероприятий)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение

						квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного

						спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

1 сентября отчетного года						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>					<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие

							<p>технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической

						<p>и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты

								Кружкового движения.
							Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
							Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными

						<p>кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,

							<p>профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и

							(или) организаций, обладающих ресурсами. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих

						<p>трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>объединений.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального

							<p>использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» не предусмотрена	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и

							<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению

					<p>следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического

						<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,

							слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> • Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению	<ul style="list-style-type: none"> • Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых»,

						<p>обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p>	<p>избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками

						обучающихся.	Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

							своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по

							<p>мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана

						<p>создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое

							<p>оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						<p>Отсутствие административного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного

						контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятий						
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной

							подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и

						обучения.	организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии		
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих

						<p>профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в

							<p>профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей				кадров. Система наставничества		
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых

							<p>необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Проведение мониторинга

	конкурсном движении	региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
--	---------------------	---------------------	--	-----------------------------	------------------------	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

						<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и

						<p>конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	взаимодействия)(критический показатель)						
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона, зона релаксации и иное)					
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

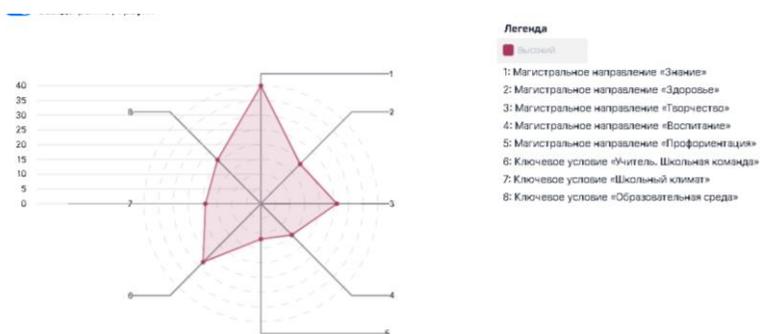
	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		«Сферум»					
114	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
117	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Реализация модели Школа полного дня на основе	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная	Функционирование школы полного дня		

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			среда»			
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (180 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
1	Знание	40	<ul style="list-style-type: none"> - реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы; - разработаны единые рабочие программы по всем предметам; - разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов; - действует Положение о ВСОКО; - разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью; - 100% наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью; - представляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь; - обеспечена информационная открытость содержания образования через школьный сайт; - 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - использование электронных образовательных ресурсов во время образовательного процесса; - организация очного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; - наличие специализированного оборудования для обучающихся с НОДА; 	50	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - участие обучающихся с НОДА в специализированных олимпиадах и конкурсах для обучающихся с ОВЗ; - изучение отдельных предметов на углубленном уровне (на уровне среднего общего образования); - закупка учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью.

			<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности архитектурной среды для обучающихся с НОДА; - педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации; - педагогические работники транслируют опыт своей работы на региональных и областных семинарах и конференциях, а также представляют рабочие материалы на экспертизу в Цифровой проектный офис Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики». 		
2	Воспитание	15	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны и реализуются рабочая программа воспитания календарный план воспитательной работы; - функционируют Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; Совет обучающихся; разработан и реализуется план работы с родителями (законными представителями); - имеется комплект государственной символики (флаг, герб); - еженедельно проводится церемония поднятия государственного флага; - имеется школьная символика (флаг, эмблема); - в летний период функционирует пришкольный лагерь «Планета добрых сердец»; - реализуется программа по краеведению для обучающихся 5-10 классов «Исторический хронограф»; - участие в волонтерском движение «Воины Тыла73» ; - регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания; - реализация курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Азбука безопасности», «Моделирование», «Наш родной край», «Экологическая студия», «Фото- и видеомонтаж», «Звукомонтаж и музицирование», «Робототехника», «Студия анимации»; 	9	<ul style="list-style-type: none"> - введение в штатное расписание должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». В настоящее время эти функции в школе-интернат выполняет педагог-организатор и старший воспитатель; - организация на базе ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - введение курса внеурочной деятельности «Орлята России»; - вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена»; - заключение договора о сотрудничестве с организациями

			- систематическое участие в конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференциях регионального и всероссийского уровней.		военно-патриотической направленности.
3	Здоровье	19	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодная диспансеризация обучающихся (в возрасте с 7 до 17 лет); - единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические; - проведение в течение учебного года мероприятий по привитию ЗОЖ, по иммунизации, по профилактике табакокурения и употреблению наркотических средств; - обеспечение 100% бесплатным горячим питанием обучающихся школы-интерната; - витаминизация в течение учебного периода; - функционирование круглосуточного медицинского поста, медицинское сопровождение, вакцинация; - функционирование массажного кабинета, кабинета водного массажа, физиопроцедурного кабинета (все процедуры организуются по назначению врачей-специалистов); - функционирует школьный спортивный клуб «Улыбка»; - воспитанники посещают занятия иппотерапии в конно-спортивной школе в р.п. Ишеевка и занятия аквакоррекции в бассейнах «Торпедо» и «Спартак»; - обучающиеся не реже, чем один раз в месяц принимают участие в региональных спортивных соревнованиях по адаптивным видам спорта, а также участвуют во всероссийских соревнованиях по плаванию, армреслингу, бочче; - раз в триместр организуются дни здоровья, веселые старты, спортивная игра «Зарница»; - в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» одушевляется работа по коррекционно-развивающему направлению следующими узкими специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель адаптивной физической культуры); - наличие службы примирения; 	5	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение видов адаптивного спорта в ШСК «Улыбка»; - увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности до 65%; - увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующие ступени.

			- функционирование регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с НОДА.		
4	Творчество	26	<ul style="list-style-type: none"> - реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности (100% охват всех обучающихся); - функционируют объединения дополнительного образования «Школьный театр», «Хоровое пение», «Вокал», «Игра на народных инструментах», Ансамбль этнических барабанов «Ритмы джембе», «Хореография» и т.д.; - систематическое участие в конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференциях регионального и всероссийского уровней; - функционирует театральный коллектив «Курьез» (внесен в Всероссийский перечень (реестр) школьных театров); - функционирует музейная экспозиция «Русская старина» (внесен в реестр музеев образовательных организаций); - функционирует школьный хор; - выпускается газета «Школьный вестник», активно ведутся страницы госпабликов. 	3	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в работе школьных медиа; - расширение доли технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.
5	Профориентация	12	<ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий на предприятия города Ульяновска; - проведение профориентационных классных часов; - организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности; - организация профессиональных проб, встреч, бесед с выпускниками; - участие в мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; - вовлечение родителей (законных представителей) в профориентационный процесс; - деятельность объединений дополнительного образования; - участие обучающихся в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по направлению «Художественное вышивание». 	2	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения в соответствии со своими профессиональными запросами; - увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности

6	Учитель. команда	Школьная	28	<ul style="list-style-type: none"> - единое штатное расписание; - регулярное прохождение курсов повышения квалификации; - осуществляется методическое сопровождение педагогического состава; - разработаны и реализуется положение и программа наставничества; - педагоги школы-интерната активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства («Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог», «Воспитатель года» и т.д.); - имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов. 	1	»»
7	Школьный климат		19	<ul style="list-style-type: none"> - в школе-интернате имеются все специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя адаптивной физической культуры, социальный педагог); - наличие психолого-педагогической службы, в том числе в дистанционном формате; - функционирует служба медиации, Совет профилактики; - имеются зоны отдыха и рефлексии; - имеются локальные акты по оказанию психолого-педагогической помощи. 	0	Отсутствие вакансий, 100% укомплектованность штата
8	Образовательная среда		21	<ul style="list-style-type: none"> - школа-интернат на 100% оснащена современным ИТ-оборудованием (рабочие места обучающихся, педагогов, ноутбуки, интерактивные доски, смарт-телевизоры, МФУ, проекторы, специализированное оборудование для обучающихся с НОДА (мышь-роллеры, джойстики, специализированные клавиатуры увеличители, сканирующая и читающая машина и т.д.) - в школе-интернате имеется высокоскоростной интернет, wi-fi сеть с контролируемым доступом; - актуальная информация о деятельности образовательной организации отображается на официальном сайте: https://shkolaulybka-r73.gosweb.gosuslugi.ru. - функционирует информационно - библиотечный центр; - разработаны локальные нормативные акты, 	0	Улучшение материально-технической базы

		<p>регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе – интернате функционирует 14 групп продленного дня, 3 группы круглосуточного пребывания; - созданы и функционируют коллегиальные органы управления - общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся, педагогический совет, первичная профсоюзная организация 		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

I. «Знание»:

- профессиональная подготовка команды руководителей по вопросам эффективного управления образовательным процессом.
- организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

II. «Воспитание»:

- формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- введение в штанное расписание должности «советник по воспитанию».
- вовлечение учеников начальной школы в проект «Орлята России». «Движение первых».

III. «Здоровье»:

- усилить подготовку к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- включение в план участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.
- разнообразие направлений работы школьного спортивного клуба «Улыбка»

IV. «Творчество»:

- устранение кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки, привлечения квалифицированных специалистов из организаций дополнительного образования.
- введение адаптированных дополнительных образовательных программ технологической направленности.

V. «Профориентация»:

- усилить подготовку обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.

VI. «Учитель. Школьная команда»:

- мониторинг участия учителей в диагностике профессиональных компетенций и составлении ИОМов.

- мониторинг организации педагогических работников для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

- повышение мотивации педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня.

VIII. «Образовательная среда»:

- размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.

- разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по использованию педагогическими работниками и обучающимися, а также их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Олимпиадное движение	Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ	Наличие призеров регионального этапа ВСОШ	2024 - 2027	1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми» 2. Разработка	Педагогические работники 5-12 классов	Заместитель директора по УВР	Количество участников регионального этапа ВСОШ – 5 человек

						программ внеурочной деятельности по развитию талантов и одарённости			
		Равные возможности	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Эффективное функционирование внутришкольной оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требования федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	202 4- 202 7	1. Обеспечение учебниками 100%, в том числе специализированными учебниками для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью. 2. Курсовая подготовка педагогов по программе работы с детьми с ОВЗ. 3. Развитие системы наставничества молодых педагогов, мотивирование педагогов на аттестацию «учитель- наставник», учитель-	Администрация школы- интерната	Заместитель директора по УВР	Обеспечение учебной литературой и учебными пособиями - 100%. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку - 100%. Учитель- методист, педагог- наставник

						методист»			
2	Воспитание	Семья	Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитательной работы	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей (законных представителей)	2024-2027	1. Определение перечня воспитательных мероприятий, в которых можно привлечь родителей (законных представителей). 2. Проведение мероприятий	Администрация школы-интерната	Педагог-организатор	Увеличение количества мероприятий с участием родителей (законных представителей) до 50%. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25%
		Организация воспитательной деятельности	Введение должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на	2024-2027	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УВР	Наличие в штате должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

				должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.					
		Детское самоуправление, волонтерское движение	Развитие детских общественных объединений «Движение первых», «Орлята России»,	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в общественных объединениях	2024-2025	Создание детских общественных объединений	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР	Функционирование детских общественных объединений.
3	Здоровье	Здоровый школьник	Воспитание осознанного отношения к здоровому	Наличие участников, призеров и победителей	2024-2027	Увеличение количества секций школьного спортивного	Администрация школы-интерната	Зам. Директора по УВР, старшая	Доля участников спортивных соревнований - 35%

			образу жизни	спортивных соревнований различного уровня, наличие обучающихся, имеющих значок ГТО		клуба, в том числе по адаптивным видам спорта Курсовая подготовка педагогов. Проведение разъяснительной работы с родителями (законным представителями)		медицинская сестра	Количество призеров и победителей - 10% Доля учащихся, имеющих значок ГТО - 10%
4	Творчество	Творим, изобретаем	Развитие технологического интереса и навыков у обучающихся	Наличие участников, призеров и победителей технологических конкурсов различного уровня	2024-2027	Курсовая подготовка педагогов. Разработка адаптивных дополнительных образовательных программ технологической направленности	Администрация школы - интернат	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование - 100 % (в том числе в кружки технологической направленности) Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности

									- 100%
		Школьное медиа	Создание условий для реализации детских инициатив	Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа	2024-2027	Создание рабочей творческой группы. Создание школьного телестудии. Организация участия в конкурсах. Развитие блоггерства	Администрация школы-интерната	Педагог-организатор, заместитель директора по ИКТ	Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных медиа – 10 %. Ежемесячные выпуски школьной газеты и школьных теленовостей.
5	Профориентация	Шаг в карьеру	Сопровождение выбора профессии	Осознанный выбор индивидуально образовательной траектории и последующей профориентации	2024-2027	Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города. Организация экскурсий и профессиональных проб Организация условий для обучения по	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УВР	Количество заключенных договоров. Количество организованных экскурсий. Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с

						выбранной ИОТ на уровне среднего общего образования.			выбором экзамена и предметом, необходимым для дальнейшего поступления в ВУЗ - 100%.
6	Учитель. Школьная команда	Профессионал	Развитие и повышение квалификации педагога	Высокая мотивация, личностный рост	2024-2027	Организация курсовой подготовки Организация участия в конкурсах профмастерства Трансляция педагогического опыта на семинарах, конференциях, публикации статей, выступлений.	Администрация школы-интерната	Зам. директора по УВР, руководители МО	Доля педагогов, пошедших курсы повышения квалификации – 100 %. Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства.
7	Школьный климат	Психолог и «Я»	Организация психолого-педагогического взаимодействия	Благоприятный школьный климат	2024-2027	100 % охват всех участников образовательного процесса психолого-педагогической	Администрация школы-интерната	Педагогические психологи	Отсутствие конфликтных ситуации

						помощью (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)			
8	Образовательная среда	Моя школа	Поддержка всех активностей	Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	2024-2027	Регистрация всех участников образовательного процесса во ФГИС «Моя школа». Организация обучающего семинара для педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»	Администрация школы-интерната	Зам. директора по УВР, зам. директора по ИКТ	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» -100% Доля педагогов, активно использующих ФГИС «Моя школа» - 100%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуть заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

4. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.

5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

6. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

8. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказы Локальные акты Программы Расписание	Приказы Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации программы развития	
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Оснащённость учебных кабинетов Техническое оборудование	Имеются	Уличная спортивная площадка	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штата	Имеется	-	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Имеются	Внебюджетные средства	Спонсоры
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы (сайт, госпаблики)	Имеются		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствование методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Наличие призеров регионального этапа ВСОШ. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающееся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<p>- увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>- увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>- участие обучающихся с НОДА в специализированных олимпиадах и конкурсах для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- изучение отдельных предметов на углубленном уровне (на уровне среднего общего образования);</p> <p>- закупка учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью.</p>
<p>2.Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Высокая мотивация, личностный рост</p>	<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100%.</p> <p>Количество участников призеров и победителей профессиональных конкурсов.</p>
<p>3.Создать условия для :</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессиональное самоопределение обучающихся посредством организации системы про ориентационной работы и предпрофильной подготовки. 	<p>Наличие участников, призеров и победителей конкурсов различного уровня.</p> <p>Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии.</p>	<p>Доля участников спортивных соревнований - 35%</p> <p>Количество призеров и победителей - 10%</p> <p>Доля учащихся, имеющих значок ГТО – 10%</p> <p>Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования - 100%.</p> <p>Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме.</p> <p>Количество заключенных договоров.</p> <p>Количество организованных экскурсий.</p> <p>Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения</p>

		совпадают с выбором экзамена и предметом, необходимым для дальнейшего поступления в ВУЗ - 100%.
4.Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.	Достижение большей открытости школы-интерната через увеличения количества мероприятий непосредственно с участием родителей (законных представителей). Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа. Развитие общественных движений.	Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование - 100 % (в том числе в кружки технологической направленности). Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных медиа – 10 %. Ежемесячные выпуски школьной газеты и школьных теленовостей. Функционирование детских общественных объединений.
5.Совершенствовать систему общественного управления школой-интернатом и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы-интерната.	Благоприятный школьный климат. Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» -100% Доля педагогов, активно использующих ФГИС «Моя школа» - 100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Олимпиадное движение. Задача: увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ						
Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Сентябрь – декабрь 2024г	Сентябрь – декабрь 2024г	Реализация отдельного плана мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня	План мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня	Заместитель директор по УВР Сергеева Э.Ф.	Заместитель директор по УВР Сергеева Э.Ф.
Равные возможности. Задача: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.						
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества	Сентябрь 2024-январь 2025гг	Сентябрь 2024-январь 2025гг	Индивидуальная программа развития и наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УВР Тютерева Л.А.
Составление перечня учебников и учебных пособий	Февраль-март, 2025 года		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками	Утвержденный перечень учебников и учебных пособий	Заместитель директор по УВР Сергеева Э.Ф.	Библиотекарь Гурьянова Е.П.
Семья. Задача: вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитательной работы						
Разработка тематических родительских собраний по вопросам воспитания,	Сентябрь 2024 – декабрь 2027гг	Один раз в триместр	Проведение родительских собраний совместно с педагогом-психологом, сотрудниками КДН,	Банк разработок тематических родительских собраний по вопросам	Старший воспитатель Курзина В.А.	Заместитель директора по УВР Сергеева Э.Ф.

взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания			ПДН, социальных работников	воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания		
Организация родительских форумов на интернет-сайте школы, Госпабликах для обсуждения интересующих родителей вопросов	Сентябрь 2024 – декабрь 2027гг	Один раз в квартал	Обновление информации для родителей по организации воспитания детей на интернет сайте и Госпабликах школы	Банк методических рекомендаций по организации совместного воспитания детей	Заместитель директора по ИКТ Чернышева З.Е.	Заместитель директора по ИКТ Чернышева З.Е.
Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по использованию педагогическими работниками и обучающимися, а также их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.	Сентябрь – октябрь 2024г.	09.09.2024г-30.09.2024г	Проведение классных родительских собраний и индивидуальных консультаций по использованию педагогическими работниками и обучающимися, а также их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по УВР Сергеева Э.Ф.	Заместитель директора по УВР Сергеева Э.Ф.
Здоровый школьник. Задача: воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						
Введение новых направлений для занятий спортом в работу школьного спортивного клуба	Сентябрь 2024 года		Количество секций. Количество обучающихся, состоящих в новых секциях.	Расписание работы ШСК	Учителя АФК Андропова Ж.Е., Никитина А.А.	Заместитель директора по УВР Тютерева Л.А.
Составление плана участия в	Сентябрь 2024 года		Количество соревнований	План соревнований	Учителя АФК Андропова	Заместитель директора по УВР

соревнованиях различной направленности					Ж.Е., Никитина А.А.	Тютерева Л.А.
Мотивация учителей адаптивной физической культуры к подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сентябрь 2024 Сентябрь 2025	15.09. 2024 15.09. 2025	Подготовка обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Результаты обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Учителя АФК Андропова Ж.Е., Никитина А.А.	Заместитель директора по УВР Сергеева Э.Ф.
«Профориентир». Задача осознанный выбор профессии						
Психологическое и тьюторское сопровождение профессий	Сентябрь 2024 – май 2027г	Сентябрь 2024 – май 2027г	Реализация программы «Профориентир»	Анализ поступления в учебные заведения выпускников 10, 12 классов	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР Сергеева Э.Ф.
Мотивация учащихся для участия во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству	Сентябрь 2024 – май 2027г	Сентябрь 2024 – май 2027г	Участие учащихся во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству в рамках проекта «Билет в будущее»	Результаты участия учащихся во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству в рамках проекта «Билет в будущее»	Учителя математики Иванова И.М., Бунина Ф.Р.	Заместитель директора по УВР Сергеева Э.Ф.
Реализация программы дополнительного технического образования «Инжиниринг будущего»	Октябрь 2025 – май 2027г	Октябрь 2025 – май 2027г	Реализация программы дополнительного технического образования «Инжиниринг	Защита творческого проекта		

			будущего» в рамках сетевого взаимодействия			
Школьные объединения. Задача: создание условий для реализации детских инициатив						
Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьных медиа	Сентябрь 2024 – май 2027г	Сентябрь 2024 – май 2027г	Количество обучающихся	Список инициативной группы	Педагог-организатор Матулина Т.И.	Заместитель директора по УВР Сергеева Э.Ф.
Организации выпуска школьной газеты, школьных теленовостей	Сентябрь 2024 – май 2027г	Сентябрь 2024 – май 2027г	Количество выпусков	Школьные газеты, школьные теленовости	Педагог-организатор Матулина Т.И.	Заместитель директора по УВР Сергеева Э.Ф.
Развитие детских объединений	Сентябрь 2024 – май 2027г	Сентябрь 2024 – май 2027г	Количество обучающихся	Объединения	Педагог-организатор Матулина Т.И.	Заместитель директора по УВР Сергеева Э.Ф.
Профессионал. Задача развитие и повышение квалификации педагогов						
Организация работы системы наставничества	Сентябрь 2024г – декабрь 2027г	Сентябрь 2024г – декабрь 2027г	Сформированы наставнические пары по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через ИОМ.	Приказ о системе наставничества	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УВР Сергеева Э.Ф.
Мотивация педагогов для участия в конкурсном движении	Сентябрь 2024г – декабрь 2027г	Сентябрь 2024г – декабрь 2027г	Участие в профессиональных конкурсах	Результаты участия в профессиональных конкурсах	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УВР Сергеева Э.Ф.
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, жюри,	Сентябрь 2024г – декабрь 2027г	Сентябрь 2024г – декабрь 2027г	Участие в мероприятиях в качестве эксперта, жюри, руководителя краткосрочного проекта	Результаты участия в мероприятиях в качестве эксперта, жюри, руководителя	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УВР Сергеева Э.Ф.

руководителя краткосрочного проекта.			различного уровня.	краткосрочного проекта различного уровня.		
«Цифровая образовательная среда» Задача: поддержка все активностей						
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	Ноябрь – декабрь 2024г	25.11.2024г	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены индивидуальные образовательные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку для достижения планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство	ИОМ педагогов и руководителей.	Администрация школы- интерната	Заместитель директора по УВР Сергеева Э.Ф.
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	. Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	Индивидуальные учебные планы	Администрация школы- интерната	Заместитель директора по УВР Сергеева Э.Ф.

программ						
Подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности	Декабрь 2024г	25.12.2024 г	Активная работа учителей во ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» при реализации образовательных программ.	Использование возможностей ЦОС	Администрация школы-интерната	Заместитель директора по УВР Сергеева Э.Ф.