

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

_____ О.Е.Душкина

« ____ » _____ 2023г.

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.

_____ Н.А.Исмаилова

на заседании Совета родителей

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.

_____ Н.Н.Танюкова

на заседании Совета школы-интерната

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.

_____ О.Е.Душкина

Рабочая программа

по коррекционно-развивающему курсу «Основы коммуникации»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1(подготовительного), 1`1), 2, 3, 4 класса

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

Срок реализации: 1 год

Объём программы: **168** часов

Разработчик: учитель-логопед Бусонкина Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
«ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются лексические затруднения, свидетельствующие в целом о низком уровне языковых способностей. Имеет место ограниченность пассивного и активного словаря, что свидетельствует об узости общих представлений, которые формируются в процессе освоения различных видов деятельности. Крайне бедно в словаре представлены группы слов, отражающих определенную тематику: транспорт, животный и растительный мир, мебель и пр. Ограничен запас слов для характеристики предметов, их качеств и действий. Для большинства обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны слабая дифференциация лексических значений, незнание языковых правил перефразирования, неточности употребления антонимов и синонимов, нарушение лексической сочетаемости слов. Все это часто приводит к неправильному построению предложений.

Мелодико-интонационная сторона речи у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также нарушена: голос обычно слабый, иссякающий, немодулированный, Интонации невыразительны.

Нарушение речевого развития может возникнуть в связи с неправильными условиями воспитания обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в семье. Значимым является развитие коммуникативной стороны речи, т. е. общения. Речь развивается только в процессе общения, в связи с потребностью в коммуникации. Обучающийся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нередко лишен возможности общаться со сверстниками и взрослыми. Часто родители намеренно ограничивают круг

его общения, желая оградить от возможной при этом психической травмы. Негативно сказывается на развитии речи гиперопека со стороны родителей, которые пытаются облегчить состояние обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стремясь выполнять все их просьбы и предугадывать желания. В таком случае не возникает даже потребность в общении.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован 03. 02.2015 № 35847);
6. Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано 21.03.2023 № 72654);
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

8. Устава ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Цель АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей жизненные компетентности обучающихся, необходимые для формирования гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, необходимых для социальной адаптации и продолжению обучения на следующем этапе. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней ступенями обучения;

- формирование желания и элементарных умений учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и практического опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач;

- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

- развитие личности ученика, его творческих способностей, удовлетворение его потребностей на занятиях внеурочной деятельности;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование гражданской идентичности обучающихся,

приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- обеспечение комплексной безопасности обучающихся гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, принятие.

Задачами коррекционно-развивающих занятий в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3.) являются:

^[L]_[SEPI] предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

^[L]_[SEPI] исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

^[L]_[SEPI] формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

В связи с внедрением ФГОС НОО обучающихся ОВЗ (вариант 6.3.) и с целью создания оптимальных условий для развития устной речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью в 1(подготовительном), 1` (1), 2 - 4-х классах введен во внеурочное время коррекционно-развивающий курс «Основы коммуникации».

Актуальность курса «Основы коммуникации» заключается в том, что предлагаемый курс позволяет осуществить целенаправленную работу по развитию вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), влияя на развитие речи и личность обучающегося данной категории в целом за счёт повышения коммуникативной активности, расширяя возможности обучающихся начальной школы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

При организации занятий коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» в школе - интернате проводится последовательная работа по уточнению артикуляции смешиваемых оппозиционных звуков, отрабатываются навыки анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, уточнение и обогащение лексического запаса, овладение синтаксическими конструкциями различной сложности, развития связной речи. Анализ речевой деятельности, говорит о том, что обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отдают предпочтение диалогическим формам речи, поэтому уделяется значительное место развитию монологической и контекстной речи.

Основные задачи коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации»:

1. Формирование различных форм вербальной и невербальной коммуникации соответствующих возможностям ребенка;
2. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками;
3. Тренировка разных коммуникативных умений.

Коррекционно – развивающий курс позволяет повысить уровень развития вербальной и невербальной коммуникации обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) т.к. разработан с учётом принципов:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции развития;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

По варианту 6.3 ФАОП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

[L]
[SEP]- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- [L]
[SEP]использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

[L]
[SEP]- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

[L]
[SEP]наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

[L]
[SEP]- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

[L]
[SEP]специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

[L]
[SEP]- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

- [L]
[SEP]обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

[L]
[SEP]максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

[L]
[SEP]Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Общение — первый вид деятельности, возникающий в процессе индивидуального развития ребёнка, за ним следуют игра, учение и труд. Все эти виды деятельности носят развивающий характер, т.е. при включении и активном участии в них обучающиеся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит его интеллектуальное и личностное развитие.

Общение рассматривается как вид деятельности, направленной на обмен информацией между общающимися людьми. Оно также преследует цели установления взаимопонимания, добрых личных и деловых отношений, оказания взаимопомощи и учебно-воспитательного влияния людей друг на друга. Общение может быть непосредственным и опосредствованным, вербальным и невербальным. При непосредственном общении люди находятся в прямых контактах друг с другом, знают и видят друг друга, прямо обмениваются вербальной или невербальной информацией, не пользуясь для этого никакими вспомогательными средствами. При опосредствованном общении прямых контактов между людьми нет. Они осуществляют обмен информацией или через других людей, или через средства записи и воспроизведения информации (книги, газеты, радио, телевидение, телефон, телефакс и т.п.).

Обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) помимо характерных нарушений в произношении, лексике, грамматике, дети с нарушением интеллекта имеют барьеры в процессе общения, т. к. они испытывают затруднения при подборе слов, построении предложений для диалога, не умеют пользоваться выразительными средствами речи, что в целом и характеризует специфику интеллектуального нарушения. Именно поэтому формирование устной речи как средства коммуникации выступает в качестве ведущей задачи коррекционного обучения.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует развитию их мыслительной деятельности, усвоению АООП НОО обучающихся НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помогает более полной их социализации.

Работа по коррекции связной речи может быть осуществлена только на основе учета конкретных особенностей речевого недоразвития .

В процессе работы над связной речью, обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказываются в состоянии на практическом уровне освоить некоторые законы построения связной речи.

Работа проводится по следующим направлениям:

- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- вокализация выдоха;
- развитие «комплекса оживления» с включением в него голосового компонента;
- стимуляция голосовых реакций;
- развитие зрительной фиксации и прослеживания;
- выработка слухового сосредоточения;
- формирование зрительно-моторной координации.

При осуществлении коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единстве с коррекцией вербальной речи и формируются:

- мышление - репродуктивное, творческое, лингвистическое (способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению на языковом материале, операций классификации и сериации на основе различных лингвистических критериев);

- сукцессивный анализ и синтез;
- свойства внимания (объём, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение);
- зрительную и речеслуховую память;
- временные и пространственные представления;
- мелкую моторику;
- динамическую организацию двигательного акта;
- сенсомоторные взаимодействия;
- межполушарное взаимодействие.

Для достижения эмоционального комфорта обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо положительно воспринимать даже незначительные положительные достижения ребёнка, психологически поддерживать его в виде поощрительных прикосновений, возбуждать эмоции удивления, новизны, сомнения.

На коррекционно-развивающих занятиях активно используется приём шуточной формулировки целей заданий и упражнений. В работе с обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяются игры, игровые упражнения, загадки, кроссворды, ребусы, «нелепые» картинки.

Все виды деятельности, организуемые на коррекционно-развивающих занятиях направлены на формирование коммуникативных умений и навыков:

- самостоятельно планировать речевое высказывание;
- точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;
- диалогические и монологические высказывания;
- умения, необходимые для осуществления эффективного взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт).

- совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения: просодики, жестов, мимики;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- воспитание толерантности, культуры речевого общения.

Описание места коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» в учебном плане.

Коррекционно-развивающий курс реализуется в течение 5 лет, и составляет 168 часов (1 (подготовительный) класс – 33 занятия, 1`1) класс - 33 занятия – 1 раз в неделю, 2 класс – 34 занятия - 1 раз в неделю, 3 класс – 34 занятия - 1 раз в неделю, 4 класс - 34 занятия – 1 раз в неделю). Основной формой работы по коррекционно-развивающему курсу «Основы коммуникации» являются фронтальные занятия. По завершении работы над каждой темой коррекционно-развивающего курса выполняются задания в виде тестов. Тесты позволяют оценить, на каком уровне обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усвоили программный материал.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Основы коммуникации»

Целевые ценностные ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Планируемые результаты 1 (подготовительный) класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, принятие учителя и учеников класса и взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности; установка на принятие нравственно-эстетических, экологических и гигиенических потребностей и правил поведения (на примере учителя, воспитателя и под их контролем)
- 3) развитие мотивации к обучению через уважительное отношение к учителю и выполнению его требований и поручений;

Социальные и жизненные компетенции:

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях (ходунками, письменными приборами, привитие навыков самообслуживания и гигиены (под контролем и с помощью учителя));;
- 5) овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (школьной жизни, умение включаться (под контролем учителя в разнообразные повседневные школьные дела)
- 6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (приветствие, прощание, просьба о помощи в вопросах гигиены и организации учебной деятельности);

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, адаптация к условиям школы-интерната.

Базовые учебные действия (далее – БУД)

Регулятивные БУД:

- формирование умения запоминать цель учебных задач и работать по алгоритму (под руководством учителя);
- формирование адекватного отношения к оценке учителем учебных и поведенческих действий обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ознакомление с нравственно-этическими нормами адекватного поведения в условиях класса, школы-интерната;

Познавательные БУД:

- воспринимать задания практического плана и с помощью учителя по предложенному алгоритму выполнять их;
- применять (под руководством учителя) элементарные логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- с помощью наводящих вопросов учителя осуществлять элементарные размышления.

Коммуникативные БУД:

- использовать речевые средства для решения собственных потребностей в урочное и неурочное время;
- осознание необходимости слушать и слушаться учителя и контактировать в с одноклассниками в игровой деятельности.
- использовать вербальные и невербальные речевые средства для решения коммуникативных задач в рамках игры и учебной деятельности;
- отвечать на вопросы, строить понятные высказывания, задавать вопросы в рамках урочной и внеурочной деятельности (приветствие, прощание, игра, диалог);

- вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая элементарные способы взаимной помощи.

Планируемые результаты 1` класс:

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса и взаимодействие с ними, ;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности; осознание необходимости принятия нравственно-эстетических, экологических и гигиенических потребностей и правил поведения (под контролем взрослых)
- 3) развитие мотивации к обучению посредством принятия важности деятельности учителя и выполнения его требований и поручений взаимодействия с родителями обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Социальные и жизненные компетенции:

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях (ходунками, столовыми приборами, письменными принадлежностями и т.д. (умение попросить помощи у взрослых);
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела в рамках урочной и внеурочной деятельности)
- 6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в рамках школы-интерната;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, в рамках участия в игровой деятельности с обучающимися с НОДА других классов школы-интерната, положительное отношение к необходимости посещения школы-интерната;

Базовые учебные действия:

Регулятивные БУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей на основе положительного примера.
- осознавать требования и принимать практическую и познавательную цели (в рамках учебного материала), под руководством учителя оценивать собственные действия и своё поведение;
- испытывать потребность в оценке своих действий учителем, исправлять ошибочные действия с помощью взрослого ее по указанию взрослого;
- постепенно увеличивать темп и ритм учебной деятельности;
- выполнять требования и поручения учителя, выслушивать оценку собственных учебных действий и поведения со стороны учителя и адекватно на это реагировать.
- использовать элементарные знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и умению работать с учебником;

Познавательные БУД

- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей в рамках программного материала;
- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

Коммуникативные БУД

- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- сотрудничать с одноклассниками и учителем при выполнении учебной деятельности под руководством учителя;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах,

осваивая элементарные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.

- положительно относиться к необходимости посещать школу-интернат;

Планируемые результаты 2 класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, окружающих людей, с которыми приходится общаться в рамках расширяющегося социума, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности на основе принятия нравственно-этических норм;
- 3) развитие мотивации к обучению посредством уважительному отношению к школе осознания себя учеником, осознание хороших качеств ученика, заинтересованность внеурочной деятельностью, формирование умения брать пример своего поведения и отношения к учёбе с “хороших” учеников.

Социальные и жизненные компетенции:

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; умение попросить о помощи, пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими) ;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и домашние дела и другими)
- 6) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия на уровне школы-интерната с домашним окружением, в социальной среде, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, в рамках участия в учебной и игровой деятельности, расширение рамок социального взаимодействия и принятие необходимости социального взаимодействия;

Базовые учебные действия:

Регулятивные БУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей на основе положительного примера и характеристики положительных качеств литературных героев;
- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), под руководством учителя определять и удерживать цель, оценивать собственные действия и своё поведение;
- работать по алгоритму, предложенному учителем для реализации поставленной цели под контролем учителя;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и действия с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;

Познавательные БУД

- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и умению работать с учебником;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;
- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.
- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов (с помощью учителя) в рамках программного материала;

Коммуникативные БУД

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях в условиях класса, школы-интерната и некоторых социальных объектов.

- под руководством учителя контактировать при решении учебных задач с одноклассниками и работать в паре;
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём.

Планируемые результаты 3 класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, окружающих людей, с которыми приходится общаться в рамках расширяющегося социума, взаимодействие с ними формирование ценностных установок социального взаимодействия;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности на основе выполнения нравственно-этических норм и правил поведения;
- 3) развитие мотивации к обучению посредством принятия качеств “хорошего” ученика, формирование собственного поведения и отношения к учебе на примере “хороших” учеников;

Социальные и жизненные компетенции:

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; умение при необходимости просить о помощи у знакомых и незнакомых людей, самому оказывать посильную помощь одноклассникам,

пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и домашние дела, иметь свои домашние обязанности, совершенствование навыков самообслуживания и другими)

6) в овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия на уровне школы-интерната с домашним окружением, в социальной среде, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность и в кругу общения и социального взаимодействия семьи;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, в рамках участия в учебной и игровой деятельности, расширение рамок социального взаимодействия и принятие необходимости социального взаимодействия и и посильная деятельность в расширяющемся и изменяющемся социуме;

Базовые учебные действия:

Регулятивные БУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;
- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.
- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать образец и готовый продукт.

- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

Познавательные БУД

- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, в рамках программного материала;
- навыками поиска необходимой информации под руководством учителя в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- проявлять интерес к учебной и практической деятельности.

Коммуникативные БУД

- формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения в рамках отработанного программного материала (при необходимости с помощью учителя).
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя;
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;
- грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты 4 класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 3) развитие мотивации к обучению;

Социальные и жизненные компетенции:

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими)
- 6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия:

Регулятивные БУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;
- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.
- отношение к учению как к необходимости для дальнейшего выбора рабочей профессии.

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму, контролировать в процессе работы учебную деятельность, с помощью учителя или самостоятельно исправлять допущенные ошибки, пробовать оценивать свою учебную деятельность ;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм;
- анализировать образец и готовый продукт;
- столкнувшись с новой практической задачей пробовать самостоятельно сформулировать цель и построить действие в соответствии с ней;
- приступая к решению новой задачи пробовать самостоятельно оценить свои возможности в её решении, при необходимости просить помощи учителя.
- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;
- осознание значимости социальной оценки знаний и различных направлений деятельности;

Познавательные БУД

- формулировать выводы и проводить рассуждения в рамках отработанного программного материала;
- навыками поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- проявлять интерес к учебной и практической деятельности.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в рамках программного материала, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов, отнесения к известным понятиям (при необходимости прибегать к помощи учителя).

Коммуникативные БУД

- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми в рамках программных социальных контактов;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения при выполнении учебных задач, высказывать собственное мнение;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;
- грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности;
- использовать речевые и информационно-коммуникационные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- стараться ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, разрешать конфликтные ситуации мирно;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме (в рамках программных требований), стараться аргументировать собственную точку

Предметные результаты:

Обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **1 (подготовительного) класса научатся:**

- называть обобщающие слова по программным лексическим темам;
- образовывать качественные и относительные прилагательные;
- правильному дыханию в период речевой деятельности;
- составлять предложения по опорным словам;
- составлять рассказ по картинно-графическому плану;
- вести учебный диалог (с помощью учителя);
- пересказывать небольшой текст (с помощью учителя).

Обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **1` (1) класса научатся:**

- группировать предметы по основным признакам и называть обобщающим словом;
- называть синонимы и антонимы слов в рамках программы;
- составлять предложения по опорным словам;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- вести учебный диалог;
- пересказывать небольшой текст.

Обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **2 класса научатся:**

- группировать предметы по основным признакам и называть обобщающим словом;
- называть синонимы и антонимы слов в рамках программы;
- составлять предложения по опорным словам;
- отличать связное высказывание от набора отдельных предложений
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- составлять рассказ-описание;
- вести учебный диалог;
- пересказывать текст.

Обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **3 класса научатся:**

- читать без ошибок немногосложные слова;

- пользоваться способами словообразования; (приставочный, суффиксальный)
- образовывать имена существительные множественного числа;
- согласовывать существительные в роде, числе, падеже;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- составлять предложения по опорным словам и определять границы предложений;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- определять границы предложений и порядок следования предложений в тексте и в каждой его структурной единице;
- устанавливать логическую связь между частями текста и предложениями;
- составлять рассказ-описание;
- вести учебный диалог;
- пересказывать текст.

Обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) **4 класса научатся:**

- писать грамотно многосложные слова, тексты (в рамках программы);
- читать без ошибок многосложные слова и тексты;
- дифференцировать слова - предметы, слова – действия, слова – признаки предмета;
- согласовывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- конструировать распространённые предложения;
- понимать логико-грамматические отношения;
- подбирать однокоренные слова, антонимы и синонимы;
- образовывать слова суффиксальным, приставочным способом словообразования;
- составлять предложения по опорным словам и определять границы предложений;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- составлять рассказ-описание;

- формулировать учебное высказывание;
- пересказывать текст.
- определять тему высказывания;
- выделять идею высказывания;
- соотносить заглавие и содержание текста;
- выбирать среди данных заголовков наиболее соответствующий теме или идее, самостоятельно озаглавливать текст;
- находить части текста, относящиеся к вступлению, основному содержанию и заключению;
- устанавливать количество информационных единиц в каждой структурной части текста;
- находить некоторые средства межфразовой связи, а затем и использовать их.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации»

В 1 (подготовительном) классе происходит практическое овладение правильным употреблением простых грамматических форм. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; понимание и употребление предлогов; практическое овладение ударения. Обучающийся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должен проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами. Составлять небольшой рассказ о себе, своей семье, о диких и домашних животных. Вести диалог на заданную тему.

1' (1) класс

Содержание курса предусматривает научить обучающихся, содержательной, логичной, ясной и правильной речи. Познакомить учащихся с вербальными и невербальными средствами речи (мимика,

жесты). Обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первого класса постепенно знакомятся с требованиями, которые предъявляются к речи, в процессе выполнения различных упражнений осознают, что значит говорить на тему, раскрывать основную мысль, говорить по порядку, связно. Дети знакомятся с различными видами работ, в процессе выполнения которых строят разные виды высказываний.

Работа с лексическими темами: «Осень». Особенности осени. «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края. «Дикие животные». Ознакомление с животными области. «Детеныши диких животных. «Птицы». «Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных». «Зима». Особенности зимы нашего края. «Весна». Особенности весны нашего края. «Цветы и растения». Деревья и кустарники. Праздник Победы! Времена года.

Во 2 классе обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) закрепляют лексический запас по темам: одежда, обувь, посуда, транспорт и т.д., уточняется и пополняется словарный запас путем образования новых слов с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами. На каждом занятии предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Проводится работа над практическим усвоением уменьшительными и увеличительными оттенков; глаголов с оттенками действий, прилагательных с различными значениями соотнесенности, сложных слов. Научатся распространять простые предложения. Составлять рассказы описательного характера.

В 3 – 4 классах происходит практическое закрепление сложных предложений со значением противопоставлений, деления, а также предложные конструкции с вопросами когда? почему? зачем? Особое

внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта .

Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Осуществляется работа с двусоставными предложениями, на последующее их распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии — дополнений и определений. При этом внимание должно уделяться умению правильно согласовывать члены предложения в роде, числе, падеже. Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных). В дальнейшем детей учат грамотно использовать предлоги в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении. При проведении этой работы целесообразно опираться на наглядно-графические модели (схемы).

В плане формирования связной речи, опираясь на сформированные навыки составления простых и отдельных сложных предложений, обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся объединять несколько фраз в рассказ. Важно, чтобы у них сложились правильные представления о рассказе как о комплексе предложений, объединенных целостной сюжетной линией и единством стилистических и лексико-грамматических средств.

Усложнение работы по годам обучения происходит в плане увеличения объема материала, усиление самостоятельности обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), постепенного осознания ими законов построения текста, изменения основы

высказываний и лексико-стилистической характеристики текстов. Обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся составлять рассказы и описания сначала на основе наглядной ситуации, воспринимаемой в момент речи, затем — опираясь на предшествующий опыт, в дальнейшем — на основе прочитанного, наконец, выполняют работы, требующие более творческого подхода к их написанию: рассказ по заданному началу, по опорным словам, на заданную тему, пересказ с изменением лица рассказчика, краткий пересказ, свободный рассказ по теме.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Основы коммуникации» 1 (подготовительный) класс**

п/п	Тема занятия	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
1-2	Части тела. Мимика	2	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Части тела». Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.
3	Основные цвета. Жесты	1	Развивать цветовосприятия. Активизировать словарь. Упражнять в подборе признаков к предмету. Д/и «Собери букет», «Выложи коврик», «Собери картинку»
4	Игрушки. Составление рассказа об игрушке по плану.	1	Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, как следует вести себя во время игры. Д/и «Что из чего?», «Живые звуки», составление рассказа «Мишка»
5	Геометрические фигуры. Пространственная ориентация.	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по теме «Геометрические фигуры». Д/и «Кто лишний за столом», «Найди похожие по форме», «Поймай рыбку».
6	Овощи. Учить выполнять	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов,

	действия, соотнося их с характером музыки.		прилагательных) по лексической теме «Овощи». Развивать мелкую моторику.
7	Фрукты. Вырабатывать длительный плавный выдох.	1	Учить отвечать на вопросы полными фразами. Знакомство с двусложными словами.
8	Грибы. Понимания и практическое употребление в речи предлогов	1	Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Познакомить детей с числами и употреблением их в речи.
9	Осень. Составление предложений по предметным картинкам.	1	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. Учить отвечать на вопросы полными фразами.
10	Домашние птицы. Пантомимика.	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Домашние птицы». Учить составлять предложения по схемам
11	Птицы. Мимика. Глагольная лексика.	1	Учить составлять предложения по схемам. Развивать навыки словообразования.
12	Домашние животные. Координация движений мышечного тонуса.	1	Рассказывать рассказ с опорой на иллюстрации. Ознакомление со словами, обозначающими признак предмета. Учить отвечать на вопросы полными фразами.
13	Дикие животные. Жесты.	1	Рассказывать рассказ с опорой на иллюстрации. Ознакомление со словами, обозначающими признак предмета. Учить отвечать на вопросы полными фразами.
14	Зима. Составление предложений по картине.	1	Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Учить составлять небольшой текст, состоящий из 3-4 распространённых

			предложений.
15	Новогодние праздники. Дикция речи.	1	Учить составлять небольшой текст. Учить рассказу стихов с интонационной окраской.
16	Одежда. Составление описательных рассказов .	1	Учить различать слова, обозначающие действие предмета. Формирование практических навыков правильного употребления глагола. Активизация словарного запаса учащихся в рамках лексической темы.
17	Обувь. Составлять распространённые предложения.	1	Расширять и активизировать словарь по данной теме. Учить правильно согласовывать глаголы с именами существительными. Составлять распространённые предложения.
18	Мебель. Дикция речи.	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Мебель». Учить составлять небольшой текст, состоящий из 3-4 предложений.
19- 20	Транспорт. Работа над дыханием.	2	Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Обучение умению составлять диалог по предметным картинкам, по схеме.
21- 22	Продукты. Составление предложений.	2	Образовывать притяжательных прилагательных. Использование предлогов в составлении предложений
23	Посуда. Её назначение. Диалог	1	Образовывать притяжательных прилагательных. Использование предлогов.
24- 25	Семья. Рассказ о семье. Мимика.	2	Объяснять смысл пословиц и поговорок о семье; строить высказывания о дружной семье. Выделять предложения из текста, соблюдение пауз, темпа, ритм речи.
26- 27	Весна. Пантомимика.	2	Закрепить умение вести диалог, развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной ситуации: использование слов для выражения просьбы, благодарности, извинения, отказа.

28	Деревья. Развитие длительного выдоха.	1	Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Познакомить детей с числами и употреблением их в речи.
29	Цветы. Мимика, жесты. Насекомые. Уточнение глагольной лексики.	1	Расширить первичные научные и экологические представления. Расширить и уточнить словарь по данной теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Пополнять словарный запас детей по теме: «Насекомые».
30	Времена года. Учить доказательной речи, умению обобщать.	1	Воспитывать умение видеть прекрасное в природе, бережное отношение к ней. Развивать связную речь
31	Школа. Составлять предложения о школе.	1	Продолжать учить детей давать полные ответы на вопросы. Обогащать словарный запас по данной теме. Воспитывать бережное отношение к школе.
32	Лето. Правильное построение фразы и ее доходчивость.	1	Развивать связную речь. Учить составлять творческий рассказ.
33	Ягоды. Пересказ текста с опорой на картинки символы.	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Ягоды, грибы». Учить отвечать на вопросы полными фразами. Знакомство с двусложными словами.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

«Основы коммуникации» 1' (1) класс

П/п	Тема занятия	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
1	Школа. Школьные	1	Обогащать словарный запас. Учить

	принадлежности. Составление рассказа.		составлять творческий рассказ.
2	Дни недели. Развивать лексический словарь.	1	Расширить и активизировать лексический запас. Развивать оптико-пространственные представления. Уточнять значения предлогов «до», «после», «между», «за», «перед».
3	Осень, осенние деревья. Пантомимика.	1	Расширять знания об осени и осенних явлениях. Активизировать глагольный словарь. Учить отвечать на вопросы полным предложением.
4	Осенние месяцы. Составлять рассказ по картинно-графическому плану.	1	Определение временной последовательности изменений признаков осенних месяцев. Систематизировать и закрепить названия месяцев осени. Активизировать внимание. Развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.
5	Овощи. Учить образовывать качественные, относительные прилагательные.	1	Закреплять и расширять знания об овощах. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Учить согласовывать существительные с прилагательными
6	Фрукты. Учить образовывать качественные, относительные прилагательные.	1	Закреплять и расширять знания об овощах. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Составлять описательные рассказы.
7	Грибы. Отработка дикции. Стихи.	1	Развивать у детей потребность в речевом общении. Развивать речевое дыхание и интонационную окраску в стихах.
8	Домашние животные и их детеныши. Составление предложений по картинкам.	1	Активизировать словарь по теме. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
9-10	Дикие животные. Диалог.	2	Развивать речевое внимание. Развивать связную речь, вести диалог

			на заданную тему.
11	Птицы. Дикция.	1	Активизировать пассивный словарь, расширить глагольную лексику словаря. Развивать общеречевые навыки (разборчивость, темп, дыхание)
12	Времена года. Составление распространённых предложений по картинкам.	1	Обучать составлению распространённых предложений, развивать умения грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.
13	Перелетные и зимующие птицы. Темп речи, высота и тональность голоса.	1	Учить составлять предложения по схемам. Знакомить с трехсложными словами. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
14	Одежда. Головные уборы. Уточнение лексического словаря.	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы.». Учить составлять небольшой текст, состоящий из 3-4 распространённых предложений.
15	Обувь. Развивать словарь прилагательных.	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Обувь». Составлять распространённые предложения.
16-17	Зима, зимние месяцы. Правильность произношения слогов, ритм.	2	Определение временной последовательности изменений признаков зимних месяцев. Систематизировать и закрепить названия месяцев зимы. Развивать общеречевые навыки (разборчивость, темп, дыхание)
18	Новогодние праздники. Диалог.	1	Упражнять в диалогической речи. Совершенствовать умения грамматически правильно составлять предложения
19	Транспорт. Виды транспорта. Развивать выразительное качество голоса.	1	Систематизировать представления о транспорте. Формирование слоговой структуры слова.

20	Мир человека (мебель). Дикция.	1	Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи.
21	Мир человека (посуда). Развивать высоту и тональность голоса.	1	Закрепить представления о посуде, ее многообразии и назначении. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
22	Мир человека (орудия труда). Пантомимика.	1	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи сложноподчинёнными предложениями со словами <i>для того чтобы</i> и <i>потому что</i> .
23-24	Мир человека (музыкальные инструменты). Ритм, темп , высота и тональность голоса.	2	Расширять предметный словарь. Закреплять навык словообразования, умение согласовывать сущ. с количественными числительными
25	Мир человека (игрушки). Составление описательного рассказа.	1	Развивать мыслительные операции: сравнение, обобщение, классификация. Развивать связную речь.
26	Космос. Работа над дыханием.	1	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми. Совершенствование грамматического строя речи.
27	Профессии. Составление предложений с союзом и предлогами.	1	Расширять представления о профессиях людей. Совершенствовать навык построения сложного предложения. Развивать речевую активность, диалогическую речь.
28	Весна. Весенние месяцы. Совершенствовать умение обобщать, делать выводы.	1	Закрепить знания детей по теме: « Весна, весенние месяцы», упражнять в составлении предложений по картинкам. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к природе.
29	Растительный мир весной. Темп, ритм.	1	Развивать слуховое внимание. Работа над темпом и ритмом речи
30	Насекомые. Жесты.	1	Активизировать и обогащать

			словарный запас. Учить согласовывать числительные с существительными, вести работу над словообразованием.
31	Цветы. Дыхательные упражнения.	1	Развивать умение согласовывать движения со словами, следить за темпом и ритмом.
32	Моя семья. Работа над речевыми высказываниями.	1	Расширить и активизировать словарный запас по теме. Развивать связную речь (составление рассказа о себе, о своей семье)
33	Лето. Летние месяцы. Речевые доказательства, обобщение.	1	Определение временной последовательности изменений признаков летних месяцев. Систематизировать и закрепить названия месяцев лета. Развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Основы коммуникации» 2 класс**

п/п	Тема занятия	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
1	Овощи. Фрукты. Составление описательных рассказов об овощах, о фруктах.	1	Соотносить существительные определенного рода с реальным предметом. Тренировать в постановке вопроса к существительным различного рода, в составлении схемы. Обогащение словаря.
2	Осень. Невербальные средства общения: мимика.	1	Дифференцировать однокоренные и родственные слова. Развивать словарь.
3	Сад. Огород. Невербальные средства общения: жесты.	1	Расширять активный и пассивный словарь по теме. Ввести новые понятия сад и огород. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщения и сравнения).

4	Ягоды. Грибы. Речевой этикет	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Ягоды, грибы». Учить отвечать на вопросы полными фразами. Знакомство с двусложными словами.
5	Пересказ рассказа Л.Воронкова «Лебеди».	1	Рассказывать рассказ с опорой на иллюстрации. Учить отвечать на вопросы полными фразами. Знакомить с трехсложными словами. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
6	Перелетные птицы. Составление описательного рассказа.	1	Учить составлять предложения по схемам. Знакомить с трехсложными словами. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
7	Посуда. Ее назначение. Продукты. Составление предложений по картинкам.	1	Учить составлять предложения по схемам. Знакомить с четырехсложными словами. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
8	Домашние животные, птицы и их детёныши. Невербальные средства общения: мимика.	1	Формировать чувство эмпатии, ответственности по отношению к животным. Учить составлять предложения по схемам. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.
9	Дикие животные и их детёныши. Подготовка их к зиме. Невербальные средства общения: жесты.	1	Учить составлять небольшой текст, состоящий из 3-4 предложений. Формировать чувство эмпатии, ответственности по отношению к животным. Образование существительных с помощью суффикса -ниц-.
10	Одежда, обувь, головные уборы. Грамматическое оформление предложений.	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы.». Учить составлять небольшой текст,

			состоящий из 3-4 распространённых предложений.
11	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнышко ботинок нашло».	1	Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Обогащение словарного запаса.
12	Герои мультфильмов. Диалог	1	Учить пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок. Дифференциация глаголов прошедшего времени с существительными роде и числе. Образование притяжательных прилагательных.
13	Дни недели. Заучивание стихотворения	1	Расширить и активизировать лексический запас. Развивать оптико-пространственные представления. Уточнять значения предлогов «до», «после», «между», «за», «перед».
14	Зима. Зимние забавы. Работа над дыханием.	1	Учить пересказывать без опоры на наглядность. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах единственного числа. Образование притяжательных прилагательных.
15	Зимующие птицы. Составление рассказа «Кормушка»	1	Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к птицам, о необходимости бережного отношения к ним. Обогащение словарного запаса.
16	Новый год. Невербальные средства общения.	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Новый год». Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
17	Новогоднее письмо Деду Морозу.	1	Развивать связную речь. Учить составлять письмо-открытку.

18	Почта. Как мы общаемся. Речевой этикет.	1	Обобщить знания по теме. Упражнять в словообразовании. Работа над силой голоса, темпом и выразительностью.
19	Профессии. Орудия труда.	1	Закрепление умений составлять предложения по заданной схеме. Развивать диалогическую речь.
20	Мебель. Её назначение. Работа над дыханием.	1	Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Обучение умению составлять диалог по предметным картинкам, по схеме.
21	Наша страна – Россия. Москва – столица нашей Родины. Составление рассказа.	1	Учить различать слова, обозначающие действие предмета. Формирование практических навыков правильного употребления глагола. активизация словарного запаса учащихся в рамках лексической темы.
22	Наш город. Моя улица. Диалог.	1	Расширять и активизировать словарь по теме, обобщить. Формирование практических навыков согласования имен прилагательных с именем существительным в числе.
23	День защитника Отечества. Военные профессии	1	Расширить и активизировать словарь, обобщение по теме. Обучать составлению диалога по серии сюжетных картинок.
24	Праздник 8 марта. Составление поздравительных открыток .	1	Самостоятельное построение связного рассказа – поздравления.
25	Весна. Деревья и кустарники. Заучивание стихотворения	1	Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках. Развивать связную речь, умение четко передавать свои мысли.
26	Семья. Интонация.	1	Составлять рассказ по сюжетной картинке, обогащать и систематизировать словарный запас.
27	Комнатные растения. Речевой этикет.	1	Закреплять знания о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работать с

			антонимами, синонимами.
28	Космос. Работа над дыханием.	1	Закрепить умение вести диалог, развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.
29	Праздник Победы! Пересказ текста.	1	Пересказ (последовательный, краткий) повествователь-ного текста с опорой на серию сюжетных картин, опор-ные слова, план рассказа, пиктограммы.
30	Животные жарких стран. Невербальные средства общения: мимика.	1	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствования навыка составления рассказа по серии картинок
31	Животные холодных стран. Невербальные средства общения: жесты.	1	Распространять простое двусоставное предложение косвенным дополнением, выраженным существительным в П.п. со значением места. Обучать умению отвечать на вопросы о ком? о чём? и умению задавать их.
32	Насекомые. Цветы	1	Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных)
33	Времена года. Составление коротких рассказов.	1	Составление рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.
34	Весенний марафон	1	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Основы коммуникации» 3 класс**

п/п	Тема занятия	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
1	Устная и письменная речь. Высота и тональность голоса.	1	Читать выразительно. Определять основную мысль текста, оформление учебных высказываний-доказательств
2	Предложение. Словосочетание. Слово. Интонация, логическое ударение.	1	Составлять предложения с заданными словами по тесту. Дифференциация слово-предложение-словосочетание.
3	Алфавит. Речевой этикет.	1	Работать по увеличению темпа чтения улучшению выразительности на знакомом тексте. Отвечать на вопросы развернутыми предложениями.
4	Гласные звуки и буквы. Дыхательная гимнастика.	1	Составлять предложения с заданными словами по тексту. Работа по таблицам для наращивания техники чтения, оформление учебных высказываний-доказательств.
5	Согласные звуки и буквы. Высота и тональность голоса.	1	Отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Работа по увеличению темпа чтения.
6	Мягкие и твердые согласные. Правильность произношения звуков.	1	Употреблять языковые средства: синонимы, доказательства (во – первых, во – вторых, кроме того, поэтому, значит и т.д.)
7	Звонкие согласные. Голосовые упражнения.	1	Учить составлять связной повествовательный рассказ по данной теме и неполному картинно - графическому плану. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.
8	Глухие согласные. Дыхательные упражнения.	1	Работа по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.

9	Слова, обозначающие предмет. Мимика, жесты.	1	Знакомить со словами-предметами. Обогащать номинативный словарь. Устранять аграмматизмы в устной речи. Тренировать в словоизменении существительных.
10	Слова, обозначающие признак предмета. Интонационная выразительность.	1	Развивать словарь признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развивать умения постановки вопроса к словам-признакам.
11	Слова, обозначающие действие предмета. Невербальное общение: мимика, жесты	1	Знакомить с понятием действие предмета. Обогащать словарь действий. Развивать навык словоизменения. Подбирать действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.
12	Согласование слов в предложениях в числе. Создание речевых ситуаций.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.
13	Согласование слов в предложениях в роде. Интонация.	1	Расширение и уточнение словарного запаса. Развитие языкового чутья. Профилактика речевых ошибок в письме.
14	Согласование слов в предложениях в падеже. Правильность построения фразы.	1	Отработка операции согласования слов в роде, числе и падеже. Активация и обогащение словарного запаса. Отработка диалогической речи.
15	Словообразование. Интонационная выразительность.	1	Работа по словоизменению. Развитие умений словообразования.
16	Суффиксальный способ словообразования. Дыхательные упражнения.	1	Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –й(на –ий, –ья, –ье, –ьи). Формировать длительность,

			плавность, силу произвольного речевого дыхания.
17	Приставочный способ словообразования. Пантомимика.	1	Учить образовывать приставочные глаголы и использовать приставочные глаголы в речи. Расширять глагольный словарь.
18-19	Дифференциация приставок и предлогов. Речевой этикет.	2	Развитие умения различать предлоги и приставки. Правильно употреблять их в речи и письме.
20-21	Сложные предлоги. Составление предложений по картинкам.	2	Формирование навыков правильного написания предлогов. Составление предложений со сложными предлогами.
22	Составление предложений по схемам. Выразительность и доступность фразы.	1	Формирование коммуникативных умений (включение в беседу, умение слушать и слышать, умение формулировать и задавать вопрос). Развивать грамматически правильное построение фразы.
23	Составление предложений из данных слов. Мимика.	1	Формировать умение определять количество и последовательность слов в предложении.
24	Составление предложений из данных словосочетаний. Жесты.	1	Закреплять навык грамматического оформления предложения, согласования слов в предложении.
25	Составление предложений по опорным картинкам. Интонация.	1	Составлять предложения из слов данных в правильной грамматической форме, в начальной форме. Полные и краткие ответы на вопросы. Развивать графомоторные навыки.
26	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Обобщение, выводы.	1	Составлять предложения (множественное и единственное число). Определять логическую последовательность событий в тексте
27	Составление рассказа по картине с опорой на вопросы. Саморегуляция.	1	Учить составлять коллективное сочинение по вопросам, по серии картин, по сюжетной картине, по ключевым словам с опорой на план.
28	Текст. Выразительность,	1	Определять тему текста. Определять

	интонация.		основную мысль текста. Определять и толковать значение слов, употреблённых в контексте.
29-30	Чтение текста. Выразительность, рассуждение, выводы.	2	Формировать эмоционально-положительное отношение к процессу чтения, интереса к чтению. Развивать контроль и самоконтроль при чтении. Работа по предупреждению ошибок при чтении.
31-32	Пересказ текста. Эмоциональная выразительность.	2	Учить составлять план развёрнутого высказывания. Установление связности и последовательности высказывания.
33-34	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2	Учить последовательно излагать высказывания. Рассказывать по вопросам, по серии картин, по опорным словам, по графическим схемам, по представлению.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

«Основы коммуникации» 4 класс

№	Тема занятия	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
1	Устная и письменная речь. Невербальное общение.	1	Закрепить понятие «устная и письменная речь». Развивать навыки языкового анализа и синтеза.
2	Предложение. Словосочетание. Слово. Работа с текстом.	1	Деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов.
3	Слова, обозначающие предметы. Развитие координации речи с движением.	1	Практическое усвоение слов, обозначающие предметы. Учить графически изображать слова, обозначающие предметы.

4	Слова, которые отвечают на вопрос кто? что? Правило речевого этикета.	1	Развивать умение обобщать предметы, изменять по падежам. Развивать умение наблюдать, делать выводы, обобщать, воспитывать внимательность.
5	Слова, обозначающие признаки предмета. Составление словосочетаний.	1	Закрепить умение выделять в речи слова-признаки. Устанавливать смысловые связи слов, обозначающие предмет и признак.
6	Слова, которые отвечают на вопрос какой? какая? какое? какие? Мимика.	1	Закрепить умение образовывать слова-признаки от слов, обозначающих предмет. Развивать орфографическую зоркость.
7	Слова, обозначающие действия предмета. Развитие глагольной речи.	1	Закреплять знания о глаголе. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
8	Слова, которые отвечают на вопрос что делает? что делают? Пантомимика.	1	Дифференциация глаголов от других слов. Уметь подбирать слова-действия к словам предметам.
9	Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Интонация.	1	Учить выделять слова-предметы, слова-действия. Уметь ставить вопрос от одного слова к другому. Выделять единственное и множественное число.
10	Дифференциация слов предметов и слов признаков. Дыхательные упражнения	1	Уметь выделять слова, обозначающие предмет, признак предмета. Отличать одушевленные предметы от неодушевленных. Ставить вопрос от одного слова к другому.
11	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. Жесты	1	Совершенствовать умение дифференцировать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Развивать навык согласования слов при помощи вопросов.
12	Согласование слов в числе. Ритм, тональность голоса.	1	Составлять словосочетания. Согласовывать существительные с прилагательными. Определять формы главного и зависимого

			слова в словосочетании.
13	Согласование слов в роде. Составление словосочетаний и предложений.	1	Наблюдать связь слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов.
14	Проверочная работа. Невербальное общение.	1	Устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.
15	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Доказательство, выводы.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.
16	Составление предложений из слов. Жесты.	1	Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями. Составлять грамматически правильные предложения.
17	Текст. Признаки текста. Главная мысль. Инструкции и саморегуляция.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.
18	Редактирование текста. Интонационная выразительность.	1	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
19-20	Деформированный текст. Создание речевой ситуации.	2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.

21	Последовательный пересказ текста.	1	Излагать устно текст по плану. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.
22	Пересказ текста по составленному плану.	1	Пересказывать текст по плану, опорным словам. Определять тему, главную мысль. Характеризовать события, устанавливать последовательность.
23	Текст-повествование	1	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
24-25	Текст-описание. Описание предмета.	2	Учить анализировать текст-описание. Определять тему текста. Изложение на основе зрительного восприятия, употребление в речи синонимов.
26	Описание животных.	1	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
27	Описание действий.	1	Исправлять ошибки в содержании и построении текста. Пересказ (запись) отредактированного текста по плану, опорным словам. Дифференциация типов текста (повествование, описание, рассуждение).
28-29	Описание природы.	2	Учить анализировать текст-описание. Определять тему текста. Изложение на основе зрительного восприятия, употребление в речи синонимов.
30-31	Составление рассказа по сюжетной картинке.	2	Составлять предложения (множественное и единственное число). Определять логическую последовательность событий в тексте.
32-33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	Рассказывать по вопросам, серии картин, опорным словам, графическим схемам,

			представлению. Выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.
34	Проверочная работа.	1	Устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Закреплять понятие - текст, его признаки: целостность, законченность. Выделять логико-смысловые связи текста.

Учебно-методическое обеспечение:

- Речевая гимнастика, логопедический массаж, развитие моторики
- Краузе Е.Н. «Логопедия. игры и упражнения для детей раннего и младшего возраста» - 2002 г.
- Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика» - 2003
- Пожеленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста» - 2006 г.
- Поваляева М.А. «Сказки о веселом язычке» - серия на каждую группу звуков (стихи, комплексы артикуляционных упражнений, приемы массажа, большое количество иллюстраций)
- Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» - 2005 г.
- Цвынтарный В.В. «Логопедия. игры и упражнения для детей раннего и младшего возраста» - 2002 г.
- Крупенчук О.И. «Ладушки: пальчиковые игры для малышей» - 2005 г.
- Александрова Т.В. «Живые звуки, или Фонетика для дошкольников» - 2005 4.Логоритмика

- Юлия Соколова «Речь и моторика» - 2003 г.
- Мнемотехника:
- Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет»
- Развивающие книжки:
- Серия «Умные книжки»
- Серия «Карапуз»
- Жукова Н.С. «Букварь»

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

Дидактические игры: «Посмотри и скажи»

- Цели: 1. Учить взаимодействовать друг с другом и с взрослыми. 2. Развивать зрительное, слуховое внимание.
- «Моё желание»
- Цель: Обучать умению использовать речевые вариативные формулы (просьба, благодарность)
- « В ресторане»
- Цель: Обучать умению использовать речевые вариативные формулы (просьба, благодарность)
- «Почтальон приносит почту»
- Цели: 1. Развитие диалогической речи. 2. Обогащение словаря.

- «Прогулка в лес». Составление коллективного рассказа.
- Цели: 1. Обучение изменению им. сущ. по числам. 2. Развитие коммуникативных навыков.
- «Кого как зовут?»
- Цель: 1.Расширять словарь. Учить изменять имена детей (суффиксальное образование Леночка...) 2.Учить детей обращаться друг к другу, к педагогам по имени, имени отчеству.
- «Возьми игрушку»
- Цели: 1. Учить говорить тихим голосом, шепотом.2. Учить внимательно слушать собеседника.
- «Что бывает в это время года»
- Цель: закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме.
- «Один – много»
- Цель: научить образовывать существительные множественного числа.
- «Чудесный мешочек»
- Цель: закрепить названия предметов и их свойства.

Дидактические игры на развитие лексико-грамматической стороны речи: «Назови ласково»

- «Что бывает весной» (по лексическим темам)
- «Какой предмет лишний»
- «Разрезные картинки» (кораблик, снеговик)

- «Чего не хватает»
- «Уложим куклу спать»
- «Кто во что одет»
- «Нарядим куклу»
- «Прошагай слово»
- «Магазин овощи-фрукты»
- «Зоопарк».

Дидактические игры на развитие лексико-грамматической стороны речи: «Назови ласково»

- Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.
- «Что бывает весной» (по лексическим темам)
- «Какой предмет лишний»
- «Разрезные картинки» (кораблик, снеговик)
- «Чего не хватает»
- «Уложим куклу спать»
- «Кто во что одет»
- «Нарядим куклу»
- «Прошагай слово»
- «Магазин овощи-фрукты»
- «Зоопарк».

Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью
- Специализированная учебная мебель.
- Компьютерный стол.
- Настольные игры
- Предметные картинки
- Дидактические игры.

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. -
Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа :
<http://nachalka.info/about/193>
- Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени
С.Т. Аксакова <http://uobdu-aksakov.org/>
- Логопедическая компьютерная игра «Играем и учимся»
www.logopedgame.ru/
- «Логопедические игры» www.logoped.ru/igry
- «Школьный логопед» logoped18.ru/logopedic-games/logopedicheskie-igry.php
- Логопедический сайт Болтунишка www.boltun-spb.ru