

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

_____ О.Е.Душкина

«_____» _____ 2023г.

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023г.

_____ О.Е.Душкина

на заседании Совета родителей

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023г.

_____ Н.Н.Танюкова

на заседании Совета школы-интерната

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023г.

_____ О.Е.Душкина

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий по направлению
«Эмоционально-личностное развитие» для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1(подготовительного),
1`1), 2, 3, 4 класса
ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

Срок реализации: 1 год

Объём программы: **168** часов

Разработчик:

педагог-психолог Бакшеева Г.Ф

Пояснительная записка

Данная программа составлена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), нуждающихся в помощи педагога-психолога.

Обучающиеся с НОДА имеют лёгкий дефицит познавательных и социальных способностей. Большинство обучающихся передвигаются при помощи ортопедических средств либо лишены возможности самостоятельного передвижения. Нейросенсорные нарушения у данной категории обучающихся сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития.

Коррекционные задачи требуют детальной проработки в связи с тем, что большинство обучающихся с НОДА имеют сочетанные нарушения. Отмечаются нарушения социальной адаптации, трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, гиперактивность, тревожность, страхи, заниженная или неадекватно завышенная самооценка, нарушения в развитии личностной сферы. Обучающиеся с НОДА испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Основными направлениями коррекционного сопровождения являются, во-первых, коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала обучающихся и, во-вторых, профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития. Рабочая программа разработана на основе:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции Российской Федерации.

3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован 03. 02.2015 № 35847);
6. Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано 21.03.2023 № 72654);
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
8. Устава ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) : обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих

место у обучающихся с НОДА;

4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;

6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Реализация АООП НОО для обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» направлена на достижение оптимального развития каждого ребёнка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей

компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования и обеспечивает.

- осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней школами;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов детей;
- развитие личности обучающегося с НОДА, его творческих способностей, удовлетворение потребностей детей на занятиях внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению, формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

В соответствии с **ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.)** задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

[L]
[SEP] предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

[L]
[SEP] исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

[L]
[SEP] формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

[L]
[SEP] формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательной деятельности, направленной на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

В рамках коррекционной работы осуществляется организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов; реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий по направлению «Эмоционально-личностное развитие»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

^[L]_[SEP] Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

^[L]_[SEP] Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и

определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Обучающиеся с НОДА имеют ряд специфических черт, которые затрудняют процесс общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии их эмоционально-личностной сферы. Для них характерны трудности в общении, которые связаны с отсутствием опыта взаимодействия с одноклассниками и взрослыми в условиях отдыха, игры, учебной деятельности. Значительное

число детей данной категории оказывается в группах «изолированных» или «непринятых». У некоторых существует страх перед детским коллективом, поэтому они его избегают. Опыт положительного взаимодействия со сверстниками отсутствует, они зачастую не владеют способами сотрудничества, навыками кооперации, не умеют наладить продуктивные отношения с окружающими людьми, не готовы к внеситуативно - личностному общению, достигают лишь уровня ситуативно – делового общения. Обучающиеся с НОДА, в большинстве случаев не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно. В процессе знакомства зачастую обследуют взрослого как неодушевленный предмет, не все владеют знаниями об элементарных социальных нормах поведения, но используют их при вербальном поведении, а в реальном поведении очень часто их нарушают. Аморальные способы решения нравственной проблемы осознаются ими часто как социально приемлемые. Функционирование моральных норм зависит от характера ситуации, в которой они используются. К тому же проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы и произвольность психических процессов. Поэтому осуществление работы по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся с НОДА является необходимым условием успешности освоения планируемых результатов АООП НОО обучающихся с НОДА. Коррекционная работа построена на следующих принципах:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося с НОДА определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *единства коррекционных, профилактических и развивающих задач* обеспечивает не только коррекцию отклонений в развитии и поведении и их предупреждение, а и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей обучающегося и гармоничного развития его личности.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Принцип *динамического изучения* уровня развития обучающегося, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении обучающимся новых способов действий.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

2) мониторинга динамики развития обучающихся с НОДА;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

— психолого-педагогический эксперимент;

— наблюдение во время учебной и внеурочной деятельности;

— беседы с обучающимся, учителями и родителями;

— изучение работ (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др;

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися с НОДА и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы или программы для группы обучающихся с НОДА;

— формирование комфортного психологического климата;

— организация деятельности, направленной на коррекцию отклонений в эмоционально-волевом развитии, их общее социально-личностное развитие;

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые;
— беседы с обучающимися;
— элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, психогимнастики, песочной терапии, телесно-ориентированных и релаксационных упражнений.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем коррекции проблем в развитии и поведении;
— консультативную помощь семье в вопросах решения данных вопросов;

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В процессе обучения используются следующие формы организации коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Программа предназначена для обучающихся с НОДА, в 1 - 4 классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю, индивидуально или в группах.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную

мотивационную установку. У детей с НОДА отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога-психолога, которая является образцом для обучающихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние не только на повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, но и на развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечивает всестороннее развитие его личности.

Чтобы добиться игры подлинной, эмоционально насыщенной, включающей интеллектуальное решение игровой задачи, педагогу-психологу необходимо комплексно руководить формированием, а именно: целенаправленно обогащать тактический опыт ребенка, постепенно переводя его в условный игровой план, во время самостоятельных игр побуждать ребенка к творческому отражению действительности.

Описание места коррекционно-развивающих занятий по направлению «Эмоционально-личностное развитие».

В соответствии с Учебным ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» для обучающихся с НОДА введены коррекционно-развивающие занятия по направлению «Эмоционально-личностное развитие» общее количество часов

за учебный год составляет 168 часов: 1(подготовительный), 1'(1) класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 часа.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы
коррекционно-развивающих занятий по направлению**

«Эмоционально-личностное развитие»

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-
развивающего курса «Основы коммуникации»**

Целевые ценностные ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной

принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 1 (подготовительный класс)).

Личностные результаты:

1) осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к одноклассникам, обучающимся других классов и

сотрудникам школы-интерната, формирование ценности многонационального российского общества;

2) осознание необходимости социально-ориентированного образа жизни и первоначальные понятия о многообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к мнению учителя, воспитателя, обслуживающего персонала школы-интерната;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, прежде всего к условиям школы-интерната;

5) принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; осознание представлений о качествах хорошего/нехорошего ученика;

6) чувство ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями на основе представлений о нравственных нормах;

7) эстетические, экологические потребности (соблюдение правил гигиены), ценности и чувства (на примере учителя);

8) доброжелательности и эмоциональной отзывчивости к одноклассникам, членам семьи, взрослым людям, с которыми обучающийся с НОДА общается в школе-интернате и сопереживание героям сказок, рассказов в рамках программного материала;

9) элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях класса, школы-интерната;

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и приобщение к школьным традициям).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели, осуществление работы по предложенному учителем плану, алгоритму.

- 2) освоение способов решения творческих заданий с помощью учителя
- 3) осознавать правило одновременного выполнения действия и контроля, оценивать собственные действия (с помощью учителя);
- 4) адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих с точки зрения морально-этических норм (с помощью учителя) и понимание причины неуспеха или успеха собственной деятельности по отношению и словестному оцениванию учителя;
- 5) умение внимательно слушать учителя (повышение степени произвольности психических процессов), отвечать на поставленные учителем вопросы.

Познавательные УУД:

- б) использование знаково-символических средств представления информации (работать с прописями, учебниками, оформление решения задач и т.д.);
- 7) использование различных способов поиска (в работе с учебником, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации под руководством учителя в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры и выполнение элементарных операций в работе с компьютером.
- 8) применение (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, строить рассуждения и делать выводы.
- 9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и содержания программ учебных предметов 1 класса)
- 10) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями: осознанно строить речевое высказывание с использованием программной терминологии;

- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

- 12) использование речевых средств для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время; использование ИКТ для решения познавательных задач и общения в Скайпе с помощью учителя;
- 13) осознанное построение (на основе примера) речевого высказывание в устной форме и составлять тексты в устной форме;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при совместной деятельности под руководством учителя;
- 15) определение общей цели и путей её достижения под руководством учителя; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности под руководством учителя; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на основе словесной оценки деятельности обучающегося с НОДА и ЗПР учителем;
- 16) осознание необходимости без конфликтов решать коммуникативные задачи под контролем и руководством учителя.

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 1` (1) класс).

Личностные результаты:

- 1) под руководством учителя и на его примере, традициях школы-интерната формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к людям различной национальности, формирование ценностей многонационального российского общества;

- 2) осознание необходимости социализации и адаптации в рамках школы и окружающего социума, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность школы, осознание органического единства и многообразия окружающего мира, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на примере учителя и рамках окружающего обучающегося с НОДА и ЗПР социума;
- 4) начальные навыки социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым осуществляется в рамках образовательного процесса); ощущать себя комфортно на внеурочных мероприятиях и занятиях, предпочитая их занятиям дома (первоначальные навыки социализации);
- 5) последовательное принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (от игровых к учебным);
- б) последовательное развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями и одноклассниками, в том числе и в информационной деятельности, которая осуществляется по контролю взрослых, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) эстетические, экологические потребности в рамках соблюдения правил личной гигиены и режимных моментов школы-интерната и дома; ценности семьи и школы, уважительное отношение к членам семьи и знакомым, людям, окружающим в школе-интернате и одноклассникам.
- 8) основа для развития эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к окружающим людям, понимания и сопереживания чувствам близких людей и героев программных произведений;
- 9) под руководством учителя и на его примере навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроках и во

внеурочное время, в рамках общения с родителями), формирование умения не создавать конфликтов с одноклассниками, слушаться родителей и учителя (представителей школы-интерната) и находить выходы из спорных ситуаций (под руководством взрослых);

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни в условиях школы-интерната и дома, мотивация к творческому труду, посредством приобщения к нему в урочное и внеурочное время, к работе на результат (посильное участие в творческой и проектной деятельности в рамках класса, (при возможности в школе-интернате), бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственных вещей, приобщение к школьным традициям, и правилам празднования основных международных и Российских праздников).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели и регулирование процессов их выполнения при необходимости с помощью учителя;
- 2) последовательное освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в рамках образовательной программы при необходимости прибегать к помощи и незначительной подсказки учителя;
- 3) последовательное формирование умения планировать в процессе выполнения действий ориентироваться на правило контроля и использовать его в процессе деятельности, осознавать правило одновременного выполнения учебных действий и контроля, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; испытывать потребность в оценке своих действий учителем;
- 4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от приложенных усилий и не бояться ситуаций неуспеха.

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, последовательно осваивать начальные формы познавательной и личной рефлексии на уровне развёрнутых ответов, обоснований своих действий;

Познавательные УУД:

6) использование знаково-символических средств представления информации с учётом программных требований (оформление записи задач, графические и математические диктанты, составление схем и т.д.), умение работать с учебником и компьютером, оформлять письменные, творческие работы, проекты (при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям);

7) использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет под руководством взрослых), сбора, обработки, анализа с помощью учителя, в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета осуществлять проектную деятельность под руководством учителя; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, видео в совместной деятельности с учителем, родителями. соблюдать нормы этики и этикета;

8) овладение умениями применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений (по образцу учителя)и делать выводы (при необходимости с помощью учителя) в рамках программного материала 1` класса;

9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других в рамках программного материала 1` класса) и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами и активно использовать программную терминологию в процессе предметно-практической деятельности для регуляции своих действий;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями в соответствии с программными требованиями и содержанием конкретного учебного предмета).

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач и познавательных задач в урочное и внеурочное время под контролем учителя (родителей);

13) последовательное овладение навыками смыслового чтения текстов в рамках образовательной программы, осознанное построение речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации и умение составлять тексты в устной форме (при возможности в письменной в сокращенном объёме);

14) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог (при необходимости оказывается помощь учителя); признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (под контролем учителя); излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при поддержке или помощи наводящих вопросов учителя);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под руководством учителя); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (при помощи учителя); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (с опорой на словесную оценку учителя);

16) готовность разрешать конфликтные ситуации в процессе собственной деятельности обучающегося с НОДА и ЗПР мирно и доброжелательно под контролем учителя (воспитателя, родителей).

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 2 класс).

Личностные результаты:

- 1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества (посильное участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональным мероприятиям); становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 2 класса;
- 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 2 класса), истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия);
- 5) приобретение установок, соответствующих роли обучающегося с НОДА, и последовательное освоение данной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и последовательное формирование личностного смысла учения;
- 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (осознание обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, литературным героям в рамках образовательной программы, понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (под незначительным контролем учителя);
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям окружаемого социума);

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления (при необходимости обращаться за помощью к учителю);
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера или работать по алгоритму, предложенному учителем;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы);

4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных усилий и отношения к учёбе, способности продолжать действия даже в ситуации неуспеха (при необходимости прибегать к помощи учителя);

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности;

Познавательные УУД

6) использовать знаково-символические средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и элементарной интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и практическое их использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), построения рассуждений и самостоятельное речевое оформление выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и использование их в практических действиях (при необходимости с помощью учителя);

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности (при необходимости с помощью учителя);

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при помощи учителя и под контролем учителя, родителей и т.д.

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач под контролем учителя, воспитателя, родителей;

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания (при необходимости с помощью учителя) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (при необходимости по плану);

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при необходимости используя алгоритм, предложенный учителем);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и

ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в соответствии со словесной оценкой учителя);

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества используя при этом вербальные и невербальные средства общения (при необходимости обращаясь за помощью к учителю);

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 3 класс).

Личностные результаты:

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях);

2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 3 класса;

3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 3 класса), истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия и семейного общения и отдыха);

- 5) принятие установок и последовательное освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (знание своих обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания и жизнеобеспечения;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, знакомым и незнакомым людям, литературным героям в рамках образовательной программы понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы, семейного общения и взаимодействия), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям: памятникам культуры, материальным ценностям в транспорте, в парках и т.д.;

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления и самостоятельно определять пути достижения данной цели;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, обсуждать и находить эффективные способы решения данных проблем;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы); совместно с учителем вырабатывать критерии оценки той или иной деятельности и оценивать деятельность в соответствии с данными критериями;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных собственных усилий, отношения к учёбе, семейной ценности образования и способности продолжать собственные действия даже в ситуации неуспеха, понимая, что в этом случае ситуация будет исправлена;
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности; определять степень успешности собственной деятельности и работы других в соответствии с установленными критериями и регулировать собственные действия;

Познавательные УУД:

- 6) использовать знаково-символические средств представления информации для самостоятельного создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);
- 7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в

информационном пространстве сети Интернет (самостоятельная работа со справочными и информационными материалами), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и самостоятельное их практическое использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), самостоятельное построения рассуждений и выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и самостоятельное использование их в практических действиях;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями (план, таблица, схема) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при необходимости под контролем учителя, родителей и т.д.)

Коммуникативные УУД:

- 12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (при необходимости под контролем взрослых);
- 13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах в том числе и творческой направленности;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и самостоятельно аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в собственной интерпретации;
- 16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества используя при этом вербальные и невербальные средства общения;

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 4 класс).

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

Познавательные УУД

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД

12) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

13) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

16) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса «Эмоционально-личностное развитие» у обучающихся с НОДА 1 (подготовительного) класса:

- формирование положительной школьной мотивации;
- формирование интереса к собственной личности, развитие самосознания;
- формирование навыков словесной передачи своего эмоционального состояния, способности через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния;
- развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать в рамках учебной деятельности;
- формирование адекватных форм поведения в различных ситуациях на фоне и в процессе учебной деятельности.

Предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса «Эмоционально-личностное развитие» у обучающихся с НОДА 1' (1) класса:

- осознание роли ученика и своей принадлежности к классному коллективу;
- развитие навыков общения и взаимодействия на фоне и в процессе учебной деятельности;
- формирование навыков словесной передачи своего эмоционального состояния, способности через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния;
- развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать в рамках учебной деятельности;
- формирование навыков социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды) на фоне и в процессе учебной деятельности.

Предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса «Эмоционально-личностное развитие» у обучающихся с НОДА 2 класса:

- развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать и согласовывать собственное поведение с поведением одноклассников на фоне и в процессе учебной деятельности;
- формирование способов реагирования на то или иное эмоциональное состояние других людей на фоне и в процессе учебной деятельности;
- развитие эмоциональной произвольности;
- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- формирование адекватных форм поведения в различных ситуациях в школе и дома;

Предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса «Эмоционально-личностное развитие» у обучающихся с НОДА 3 класса:

- осознание особенностей позиции ученика 3 класса, чувства целостности и принадлежности к своему классному коллективу;
- освоение обучающимися первоначальных представлений о значении общения в жизни человека;
- формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях;
- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим;
- развитие навыков социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций, возникающих в конфликтных ситуациях на фоне и в процессе учебной деятельности;
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

Предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающего курса «Эмоционально-личностное развитие»

у обучающихся с НОДА 4 класса:

- осознание особенностей позиции ученика 4 класса, сплочение классного коллектива;
- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим, формирование чувства самооценности и ценности другого человека;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
- развитие навыков совместной деятельности на фоне и в процессе учебной деятельности, умение сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением одноклассников;
- формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях;
- совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания;
- ознакомление с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний через мимику и

пантомимику, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций;

- обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций, возникающих в конфликтных ситуациях;
- формирование конструктивных форм поведения;
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлению «Эмоционально-личностное развитие»

Наибольшую заинтересованность у обучающихся с НОДА на коррекционно-развивающих занятиях вызывает свободная игра, так как она позволяет более открыто выражать свои эмоции, самостоятельно придумывать правила и воплощать их в игре. Широко используются игры с песком, которые способствуют снятию эмоционального дискомфорта. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания также дают существенные результаты. Сюжетно-ролевые игры применяются для коррекции самооценки, помогают в формировании позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Активно используется материал, эмоционально близкий для обучающихся с НОДА, применима игра – драматизация. Сказка или текст берётся хорошо знакомый детям, поступки и характеры героев обсуждаются заранее, чтобы можно было лучше прочувствовать эмоциональное состояние персонажа.

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. Во время занятий используются полифункциональные упражнения, дающие возможность решать несколько задач и позволяющие оказывать на разных обучающихся различное воздействие.

Ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов.

Психогимнастические игры основываются на необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у обучающихся формируются принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Игры, направленные на развитие воображения. Вербальные игры – придумывание обучающимися окончания к той или иной необычной ситуации, подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение обучающимися того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее классу.

Эмоционально-символические методы – групповое обсуждение различных чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Релаксационные методы – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Занятия строятся в доступной и интересной для обучающихся форме с использованием:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков, фотографий и видеопрезентаций;
- просмотр мультфильмов;
- чтение художественных произведений;
- рассказы психолога;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- прослушивание музыки;
- рисование;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Релаксационные упражнения проводятся под спокойную музыку. Регулярное выполнение этих упражнений делает обучающихся с НОДА более спокойными, уравновешенным, а также позволяют лучше понять свои чувства. В результате обучающиеся с НОДА учатся контролировать свои деструктивные эмоции и действия, овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние.

**Тематическое планирование программы
коррекционно-развивающих занятий по направлению
«Эмоционально-личностное развитие» 1 (подготовительный) класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1 Профилактика школьной дезадаптации (12 ч.)			
1	Знакомство	1	Игры и упражнения: «Мое имя», «Что лишнее», «Раскрась»
2-3	Хочу учиться	2	Игры и упражнения: «Да» и «Нет» не говори». «Найди и

			вычеркни», «Летает – не летает», «Волшебный мешочек», «Что лишнее», «Соедини по точкам», «Продолжи по аналогии», «Нарисуй по клеточкам». Чтение и обсуждение психотерапевтических сказок «Создание Лесной школы», «Букет для учителя», «Смешные страхи» из сборника «Лесная школа»
4	Зачем человеку правила?	1	Чтение и обсуждение психотерапевтической сказки «Зачем нужны правила». Игры и упражнения: «На что похоже правило?», «Можно или нельзя», «Расставь знаки по образцу».
5-6	Школьные правила	2	Чтение и обсуждение психотерапевтических сказок «Игры в школе» и «Школьные правила» из сборника «Лесная школа». Игры и упражнения: «Урок или перемена», «В школу ходят чтобы...», «Собери портфель», «Раскрась», «Раздели на группы», «Будь внимательнее», «Чем похожи, чем отличаются», «Нарисуй по клеточкам»
7	Поступаю правильно	1	Игры и упражнения: «Раскрась светофор», «Полезное – вредное», «Закончи предложение», «Лабиринт»
8	Викторина «Я - первоклассник»	1	Настольная игра «Викторина первоклассника»
9-10	Учусь учиться	2	Чтение и обсуждение психотерапевтических сказок

			«Как собрать портфель» и «Подсказка» из сборника «Лесная школа». Игры и упражнения: «Найди пропущенное число», «Зажги окна в доме», «Подбери чашки к блюдцам», «Нарисуй по клеточкам», «Подбери заплатку для коврика», «Запретный номер», «Аналогии», «Раскрась по цифрам»
11	Учусь с удовольствием	1	Чтение и обсуждение психотерапевтической сказки «Ленивец» из сборника «Лесная школа». Игры и упражнения: «Загадки», «Что лишнее», «Укрась слово», «Назови одним словом», «Закончи предложение»
12	Я и мои одноклассники	1	Игры и упражнения: «Как мы похожи», «На что это похоже?», «Продолжи фразу», «Совместный рисунок», «Школьные загадки»
Раздел 2 Развитие эмоционально-волевой сферы (10 ч.)			
13	Путешествие на Голубую звезду	1	Игры и упражнения: «Релаксационное упражнение «Путешествие на Голубую звезду», «Рисунок Голубой звезды»
14	Знакомство с эмоциями	1	Игры и упражнения: «Эмоциональная зарядка», «Самая широкая улыбка», «Эмоции! Мотор!», «Избавиться от страха!», «Фонтан Желаний», «Рисуем эмоции»
15	Какого цвета смех?	1	Игры и упражнения: «Эмоциональная зарядка», «Жутколапые паучища»,

			«Лабиринт», «Коробочка эмоций», «Размышлялки», «Рассмеши»
16	Какого цвета грусть?	1	Игры и упражнения: «Эмоциональная зарядка», «Размышлялки», «Продолжи рисунок», «Убери камни»
17	Какого цвета страх?	1	Просмотр фрагмента из мультфильма «Тараканище» и его обсуждение. Игры и упражнения: «Эмоциональная зарядка», «Размышлялки», «Покажи страшного», «Страх наоборот»
18	Какого цвета смелость?	1	Игры и упражнения: «Эмоциональная зарядка», «Размышлялки», «Беседа о страхах», «Соедини по точкам», «Вспомни профессии»
19	Какого цвета гнев?	1	Игры и упражнения: «Эмоциональная зарядка», «Размышлялки», «Злые мыльные пузыри», «Танцующие птицы», «Снеговик», «Сегодня хорошая погода»
20	Какого цвета обида?	1	Игры и упражнения: «Эмоциональная зарядка», «Кто кого», «Закончи предложение», «Что такое обида», «Какая у меня обида», «Напрасная обида», «Ответственность или обязанность», «Раскрась обиду»
21	Разноцветная планета	1	Игры и упражнения: «Эмоциональная зарядка», «Какое у тебя настроение?», «Дорисуй и раскрась», «Что произошло?», «Эмоциональная драматизация», «Раскрась домики»

22	Мир эмоций	1	Игры и упражнения: «Что лишнее?», «Узнай эмоцию», «Когда мы сердимся», «Угадай мое настроение», «Помоги Золушке найти дорогу к туфельке»
Раздел 3 Развитие коммуникативной сферы (11 ч.)			
23-24	Язык мимики и жестов	2	Игры и упражнения: «Иностранец», «Волшебный карман», «Какой характер», «Пойми меня», «Профессии без слов», «Угадай настроение», «Зеркало». Просмотр и обсуждение фрагмента балета на льду «Снежная королева», пантомимы «Подарок»
26	Вежливые слова – наши помощники	1	Чтение и обсуждение сказки Ш. Перро «Подарки феи». Игры и упражнения: «Темные и светлые качества», «Волшебные очки», «Обведи и раскрась», «Скажи доброе пожелание»
27	Будем знакомы	1	Игры и упражнения: «Ласковое имя», «Давай познакомимся», «Новенький ученик», «Ты или вы», «Знакомство», «Лабиринт», «Я – цветок», Разыгрывание ролевых ситуаций «Знакомство»
28	Общение со сверстниками	1	Чтение и обсуждение стихотворений «Любочка», «Качели», «Подъемный кран». Игры и упражнения: «Раскрась», «Нарисуй по клеточкам», «Интервью», «Подарок другу»
29	Общение с взрослыми	1	Игры и упражнения: «Подбери заплатку к коврику», «Кто кому кем приходится?», «Уступи место», «Найди 5 отличий», «Что лишнее», «Кому что принадлежит», «Мы возьмем с собой», «Подбери одежду»
30	Ты мне, я тебе.	1	Игры и упражнения: «Кто тебя

	Взаимоотношения.		позвал», «Честно или нечестно?», «Темные и светлые качества», «Сколько яблок на картинке?». Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма «Мешок яблок»
31	Неразлучные друзья – взрослые и дети	1	Игры и упражнения: «Кто есть кто?», «Разложи по порядку», «Лабиринт», «Кто кем станет?», «Стань взрослым»
32	Давайте жить дружно	1	Игры и упражнения: «Кто его друг», «Раскрась», «Аплодисменты». Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма «Самый большой друг»
33	Викторина «Самый-самый»	1	Викторина «Самый-самый» по вопросам пройденной за год программы

**Тематическое планирование программы
коррекционно-развивающих занятий по направлению
«Эмоционально-личностное развитие» 1' (1) класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел	Профилактика школьной дезадаптации (5 ч.)		
1-2	Формирование положительной школьной мотивации	2	Игры и упражнения: «Улыбка», «Волшебный мешочек», «Да» и «Нет» не говори». Просмотр и обсуждение мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»
3	Школьные правила	1	Чтение и обсуждение психотерапевтических сказок «Как собрать портфель» и «Домашнее задание» из сборника «Лесная школа». Игры и упражнения: «Что изменилось», «Соедини по точкам»
4-5	Я и мои одноклассники	2	Чтение и обсуждение

			психотерапевтических сказок «Списывание» и «Подсказка» из сборника «Лесная школа». Игры и упражнения: «Улыбка», «Продолжи по аналогии», «Графический диктант».
Коррекция эмоционально-волевой сферы (17 ч.)			
6-7	Что я знаю про эмоции?	2	Игры и упражнения: «Азбука эмоций», «Найди отличия», «Пройди как ...», «Зеркало».
8-9	Какие бывают эмоции?	2	Игры и упражнения: «Нарисуй радость», «Спаси птенца», «Сломанная кукла», «Выбиваем пыль», «Злость уходи»
10	Что я знаю о своих эмоциях?	1	Игры и упражнения: «Скажи как ...», «Классификация чувств», «Портрет»
11	Конкурс чувствоведов	1	Игры и упражнения: «Тренируем эмоции», «Кто как радуется?», «После дождя», «Найди отличие»
12	Саморегуляция – что это?	1	Игры и упражнения: «Дыхание раковин», «Кустики на ветру»
13	Что я знаю о себе?	1	Игры и упражнения: «Закончи предложение», «Перед зеркалом», «Угадай кто?»
14	Моя самооценка	1	Игры и упражнения: «Лесенка», «Соедини половинки», «Вставь число»
15	Что я знаю о других?	1	Игры и упражнения: «На кого похож герой», «Угадай настроение», «Чему он радуется?»
16	Темперамент – что это?	1	Прослушивание и обсуждение психотерапевтической сказки «Сказка о типах темперамента 1 ч.» (Вачков И.В. Психология для малышей). Игры и упражнения:

			«Росток под солнцем», «Художник»
17	4 типа темперамента	1	Прослушивание и обсуждение продолжения психотерапевтической сказки «Сказка о типах темперамента 2 ч.» (Вачков И.В. Психология для малышей). Игры и упражнения: «Солнечный зайчик», «Передай улыбку другому», «Настроение и походка»
18	Разные люди – разные типы темперамента	1	Игры и упражнения: «Лучик внимания», «Шляпа», обсуждение рисунка Бидструпа «Типы темперамента: реакция людей на смятую шляпу», «Мороженое закончилось»
19	Разные люди – разные характеры	1	Игры и упражнения: «Найди общее название», «Назови противоположную черту характера», «Сказочный художник», Прослушивание и обсуждение психотерапевтической сказки «Деревья-характеры» (Вачков И.В. Психология для малышей).
20	Какой характер у меня?	1	Игры и упражнения: «И я ...», «Конкурс знатоков», «Отражение в зеркале», проективная методика «Нарисуй дерево»
21	Какой характер у других?	1	Игры и упражнения: «Зеркало», «И я ...», «Психологический портрет», «Найди слова в слове»
22	Мой внутренний мир	1	Игры и упражнения: «Царевна-Несмеяна», «Лесенка характера», «Мои плюсы и минусы», «Самый-самый»
Коррекция коммуникативной сферы (11 ч.)			

23	Тайна моего имени	1	Игры и упражнения: «Ласковое имя», «Полное имя», «Собери из слов пословицу»
24-25	Средства общения	2	Игры и упражнения: «Покажи ладошки», «Мы не скажем, а покажем», «Скажи как ...», «Крокодил», «Что бывает ...», «Символические жесты», «Описательные жесты», «Настроение»
26	Правила общения	1	Игры и упражнения: «Кто больше знает вежливых слов», «Словарь вежливых слов», «Вежливо-не вежливо»
27	Я учусь слушать других	1	Игры и упражнения: «Слушать и слышать», «Запомни ответ», «Общий рисунок», «Диалог»
28	Я учусь преодолевать трудности	1	Игры и упражнения: «Сумей понять», «Вопрос - ответ», «Тихо!», «Корректирующая проба»
29	Я учусь быть доброжелательным	1	Игры и упражнения: «Найди хорошее», «Пойми меня», «Спасибо тебе», «Желаем добра»
30	Я учусь решать конфликты	1	Игры и упражнения: «Почему подрались дети?», «Испугаем по-разному», «Конфликт»
31	Ты мне, я тебе. Взаимоотношения.	1	Игры и упражнения: «Ласковое слово», «Нарисуй подарок». Просмотр и обсуждение мультфильма «Самый большой друг»
32	Страна вежливости	1	Игры и упражнения: «Ласковый взгляд», «Передай улыбку», «Комплименты», «Раскрась по цифрам»
33	Хочу быть успешным	1	Игры и упражнения: «Попугай», «Море волнуется», «Закончи предложение», «Волны радости»

**Тематическое планирование программы
коррекционно-развивающих занятий по направлению
«Эмоционально-личностное развитие» 2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел	Развитие и коррекция эмоциональных процессов (9 ч.)		
1	Мы рады встрече	1	Игры и упражнения: «Приветствие», «Бывает – не бывает», «Собери портфель», «Соедини по цифрам»
2-3	Вспомним чувства	2	Игры и упражнения: «Тренируем эмоции», «После дождя», «Скажи как ...», «Зеркало», «После дождя», «Найди отличия»
4-5	Понимаем чувства других	2	Игры и упражнения: «Цветное настроение», «Настроение и походка», «Передай улыбку», «Закончи предложение»
6-7	Учимся управлять собой	2	Игры и упражнения: «Волшебный лес», «Кораблик», «Морские глубины», «Путешествие на облаке», «Лучик добра»
8	Что такое хорошо	1	Прослушивание и обсуждение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского. Игры и упражнения: «Шифровальщики», «Можно – нельзя»
9	Что такое плохо	1	Игры и упражнения: «Соедини по точкам», «Аналогии», настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
Раздел	Развитие и коррекция коммуникативных навыков (8 ч.)		
10	Зачем нам общение?	1	Игры и упражнения: «Угадай, кто это», «Радость и грусть», «Узнай и

			назови», «Что слышно»
11	Культурное поведение	1	Игры и упражнения: «Закончи предложение», «Как пройти», «Говори!», «Шифровальщики»
12	Приветствие	1	Игры и упражнения: «Вежливые слова», «Тихий разговор», «Давайте поздороваемся», «Что изменилось?»
13	Вежливая просьба	1	Игры и упражнения: «Скажи по другому», «Передача чувств», разыгрывание ролевых ситуаций
14	Вежливый отказ	1	Игры и упражнения: «Приятные слова», «Вежливо – не вежливо», разыгрывание ролевых ситуаций
15	Учимся договариваться	1	Игры и упражнения: «Интонация», «Что к чему», «Передай другому», «Аналогии»
16	Кто ходит в гости по утрам ...	1	Обсуждение мультфильма «Винни пух идет в гости». Игры и упражнения: «Кто пришел?», «Волшебные слова», «Можно – нельзя»
17	Поздравляем и желаем	1	Игры и упражнения: «Добрые слова», «Продолжи предложение», «Шифровальщики»
Раздел	Развитие личности (16 ч.)		
18-19	Школьные трудности	2	Игры и упражнения: «Крылатые качели», «Копилка трудностей», «Театр», «Школа зверей»
20-21	Домашние трудности	2	Игры и упражнения: «Если я улитка ...», «Разные ладошки», «Помоги Сереже»
22	Из чего же сделаны мальчики?	1	Игры и упражнения: «Мы разные», «Я знаю 5 имен мальчиков», «Чемодан и сумочка»
23	Из чего же сделаны девочки?	1	Игры и упражнения: «Мы разные», «Угадай, кто я», «Я знаю 5 имен девочек»
24	Какой я?	1	Игры и упражнения: «Я злюсь,

			когда ...», «Я радуюсь, когда ...», «Холодно – горячо»
25	Какой ты?	1	Игры и упражнения: «Закончи предложение», «Заяц – хвоста», «Мне нравится, когда ...»
26	Мои желания	1	Игры и упражнения: «Угадай, что я вижу», «Передай по кругу», «Цветик-семицветик»
27	Мои способности	1	Игры и упражнения: «Графический диктант», «День, ночь», «Найди цвет»
28	Качества людей	1	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец», «Качества», «Чьи качества»
29	Хорошие качества	1	Игры и упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Качество в подарок», «5 качеств»
30	Самое важное качество	1	Игры и упражнения: «Найди лишнее слово», «Кто любит людей?», «Чемодан в дорогу», «Поделись улыбкой своей»
31	Какие качества мне нравятся в одноклассниках?	1	Игры и упражнения: «Нелепицы», «Угадайка», «Чем похожи?», «Светофор»
32	Трудно ли быть доброжелательным?	1	Игры и упражнения: «Я хотел бы быть ...», «Золотой ключик», «Ладонка», «Птичий двор»
33	Я учусь быть доброжелательным	1	Игры и упражнения: «Чистое сердце», «Закончи предложение», «Кто тебя позвал?»
34	Я желаю вам добра	1	Игры и упражнения: «Угадай качество», «Шифровальщики», «Я желаю добра»

**Тематическое планирование программы
коррекционно-развивающих занятий по направлению
«Эмоционально-личностное развитие» 3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-	Основные виды деятельности
-------	--------------	------	----------------------------

		во часов	
Раздел	Развитие эмоциональных процессов (12 ч.)		
1	Мы рады встрече	1	Игры и упражнения: «Снежный ком», «Имя с выходом», «Игра с мячом»
2	Я – третьеклассник	1	Игры и упражнения: «Я – третьеклассник», «Закончи предложение», «Если б не было школ», «Подзорная труба»
3	Я и моя школа	1	Игры и упражнения: «Что я чувствую в школе», анкета «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д. Андреева)
4	Я и мой учитель	1	Игры и упражнения: «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Закончи предложение»
5	Лень, уходи!	1	Чтение и обсуждение психотерапевтических сказок «Ленивец» и «Списывание» из сборника «Лесная школа».
6-7	Вспомним типы темперамента	2	Игры и упражнения: «Солнечный зайчик», «Передай улыбку другому», «Настроение и походка», «Шляпа», «Лучик внимания»
8-9	Как мы переживаем разные эмоции	2	Игры и упражнения: «Сделай как я», «Когти тигра», «Магнит», «Зеркало», «Запрещенные движения», «Оживи цветок»
10	Выражаем свои эмоции	1	Игры и упражнения: «Походка», «Скажи как...», «Нарисуй эмоцию»
11	Понимаем эмоции других	1	Игры и упражнения: «Идентификация эмоций», «Азбука эмоций», «Угадай настроение»
12	Мы умеем сопереживать	1	Игры и упражнения: «Шифровальщики», «Закончи

			пословицу», разыгрывание ролевых ситуаций
Раздел	Развитие коммуникативных навыков (14 ч.)		
13	Я и мои родители	1	Игры и упражнения: «Сонное дыхание», «Сказочные герои», рисунок «Семья»
14	Я и мои друзья	1	Игры и упражнения: «Настоящий друг», «Собери пословицу», «Кто с кем дружит?», «Рукопожатие»
15	Скажи мне, кто твой друг	1	Обсуждение мультфильма «Прогулка Кота Леопольда». Игры и упражнения: «Правила дружбы», интерактивная игра «Дружба»
16	Настоящий друг	1	Игры и упражнения: «Кто сказал спасибо?», «Кто есть кто?», «Качества настоящего друга», интерактивная игра «Настоящие друзья»
17	Умею ли я дружить?	1	Игры и упражнения: «Закончи предложение», «Кто с кем дружит?», интерактивная игра «О дружбе и друзьях»
18	Давай дружить	1	Игры и упражнения: «Какой ты молодец», интерактивная игра «Давай дружить»
19	Почему мы ссоримся?	1	Игры и упражнения: «Какого цвета настроение», «Вежливая просьба», «Все вместе», «Слушаю внимательно»
20	Спор или конфликт?	1	Игры и упражнения: «Снежинки», «Рисунок вдвоем», «Ответ с улыбкой», разыгрывание ролевых ситуаций
21	Просим прощения	1	Прослушивание и обсуждение стихотворения «Простите» (Н. Юсупова). Игры и упражнения: «Вежливые слова», «Помирились»
22	Что такое сотрудничество?	1	Игры и упражнения: «Спасибо тебе

			за ...», «Кто лишний?», «Аналогии»
23	Качества, важные для общения	1	Игры и упражнения: «Какое у меня настроение», «Тихо – громко», «Комплимент», «Миниреклама»
24	Давайте говорить друг другу комплименты	1	Игры и упражнения: «Комплимент», «Найди пару», «Волшебный телефон»
25	Действуем сообща	1	Игры и упражнения: «Рукопожатие», «Кто с кем дружит?», «Строим дом Дружбы», «Чепуха»
26	Самый дружный класс	1	Игры и упражнения: «Карандаши», «Какой ты молодец», «Без масок», «Совместный рисунок»
Раздел	Развитие личности (8 ч.)		
27	Кто такой фантазер?	1	Игры и упражнения: «Небылицы», «Наоборот», «Загадки», «Дождь», «Соедини по точкам»
28	Я умею сочинять	1	Игры и упражнения: «Если б не было школ ...», «Кто как отдыхает?», «Продолжи узор», «Хорошо – плохо»
29	Я – фантазер	1	Игры и упражнения: «Закончи предложение», «Кто это?», «Небылицы», «Раскрась по цифрам»
30	Фантазии и ложь	1	Игры и упражнения: «На что похож звук?», «Правда и ложь». Прослушивание и обсуждение психологической сказки «Лживый мальчик» (Ю. Щербинина)
31	Мои желания	1	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» (по сказке В. Катаева). Игры и упражнения: «Хорошее настроение», «Дотронься до ...», «Можно – нельзя»
32	Я мечтаю	1	Игры и упражнения: «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Закончи предложение»

33	Мечты сбываются!	1	Игры и упражнения: «Волшебное зеркало», «Капля», «Мои цели», «Плохо – хорошо»
34	До новых встреч	1	Игры и упражнения: «Добрые слова», «Продолжи предложение», «Шифровальщики»

**Тематическое планирование программы
коррекционно-развивающих занятий по направлению
«Эмоционально-личностное развитие» 4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел	Развитие эмоциональных процессов (11 ч.)		
1	Как я изменился летом	1	Игры и упражнения: «Интервью», «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения», «Летом я научился ...»
2	Мои особенности	1	Игры и упражнения: «Алфавит», «Что нас объединяет?», «Чем похожи, чем отличаются?»
3	Мои возможности	1	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Маленький принц», «Мои цели», «Мои ресурсы»
4	Мои способности	1	Игры и упражнения: «Мои способности», «Мой любимый герой», «Что изменилось?»
5	Расту или взрослею?	1	Игры и упражнения: «Детские качества», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «Взрослое имя»
6	Хочу и могу	1	Игры и упражнения: «Ромашковая поляна», «Я умею», «А что было бы, если...»
7-8	Саморегуляция эмоционального состояния	2	Игры и упражнения: «Эмоциональный термометр», «Цветочная поляна», «Волшебный сон», «Дровосек»

9	Мои интересы	1	Игры и упражнения: «Отгадай, кто я?», «Дискуссия», «Плакат», «Интересный счет»
10-11	Театр эмоций	2	Игры и упражнения: «Театр рук», «Лишнее слово», «Театр эмоций»
Раздел	Развитие коммуникативных навыков (9 ч.)		
12	Общение – дело общее	1	Игры и упражнения: «Без слов», «Ребята и зверята», «Пантомима», «Рисуем вместе»
13-14	Инструменты общения	2	Игры и упражнения: «Покажи руками», «Походки», «Расскажи стихи руками», «Это я! Это мое», «Тише!», «До свидания»
15-16	Разговор без слов	2	Игры и упражнения: «Через стекло», «Расскажи стихи руками», «Иностранец», «Изобрази сказку»
17	Слушаю и слышу	1	Игры и упражнения: «Я опишу – ты угадай», «Что вы слышали?», «Птенцы»
18	Задаю вопросы	1	Игры и упражнения: «Да и Нет», «Угадай, что это», «Ромашка вопросов»
19	Спор или ссора?	1	Игры и упражнения: «Вежливый отказ», «Стойкий солдатик», «Поступки»
20	Коротко и ясно	1	Игры и упражнения: «Передай информацию», «SMS – сообщение», «Угадай, что передал»
Раздел	Развитие личности (14 ч.)		
21	Мои одноклассники	1	Игры и упражнения: «Кто это?», «Делай как я», «Копилка», «Общие качества»
22	Мои друзья	1	Игры и упражнения: «Чьи руки?», «Симпатия и дружба», «Нарисуй улыбку»
23-24	Выиграть или проиграть?	2	Игры и упражнения: «Море волнуется», «Сказочные конфликты», «За одной партией»,

			«Выиграть всем»
25	Сказка о понимании	1	Прослушивание и обсуждение психотерапевтической сказки «Сказка о понимании» (Вачков И.В. Психология для малышей). Игры и упражнения: «Круги общения», «Мое Я»
26	Лидерство в классе	1	Игры и упражнения: «Пальцы», «Выбор», «Карандаши»
27	Конфликты в классе	1	Игры и упражнения: «Улыбнись как ...», «Как быть, если ...»
28	Взаимопомощь в классе	1	Игры и упражнения: «Помоги другу», «Собери пословицу». Чтение и обсуждение психотерапевтической сказки «Обида»
29	Самый дружный класс	1	Игры и упражнения: «Карандаши», «Лучики дружбы», «Кто с кем дружит», «Вспомни пословицу»
30	Я – вчера	1	Игры и упражнения: «Кто кем был?», «Большие и маленькие», «Чьи это вещи?»
31	Я – сегодня	1	Просмотр и обсуждение выпусков Ералаш «Антракт», «Шел автобус 5 номер». Игры и упражнения: «Что такое хорошо и что такое плохо»
32	Я – завтра	1	Игры и упражнения: «Раскрась по памяти», «Закончи предложение», «Спокойное дыхание»
33	Что меня ждет в 5 классе?	1	Игры и упражнения: «Кто наблюдательнее?», «Рукопожатие», «Если бы я был ...», «Спасибо»
34	По дороге в 5 класс	1	Игры и упражнения: «Ассоциации», «Школьный путь», «Раскрась по цифрам», «Чемодан в дорогу»

Материально-техническое обеспечение.

- Лингводидактические материалы.
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)

- Диски с записями классической и танцевальной музыки, звуков природы, медитативной музыки.
- Клей, ножницы, цветные карандаши, мелки для рисования.
- Листы формата А4 чистые.
- Листы с тематическими заданиями.
- Демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограмма.
- Раздаточный материал (по тематике занятий).

Сайты

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/05/igry-na-razvitiie-emotsionalnoy-sfery-doshkolnikov>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/01/15/igry-na-razvitiie-emotsionalno-volevoy-sfery>

<http://www.maam.ru/obrazovanie/emocii-igry-luchshee>

<http://www.eti-deti.ru/pazvit/94.html>

<http://mults.info/mults/?wh=1&wp=1&by=30&p=1&s=&t=AND>

Учебно-методическая литература.

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России», Москва: «Просвещение», 2018 г.
2. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». - СПб.: «Речь», 2020
3. Гуськова А.А. «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет». Волгоград: «Учитель», 2012
4. Ежканова Е.А. «Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях». – СПб.: «Карго», 2017
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2013.

6. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
7. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» - СПб.: «Речь», 2020
8. Никишина В.Б. «Практическая психология в работе с детьми задержкой психического развития». - М.: «Владос», 2014.
9. Староверова М.С. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы». – М.: «Владос», 2014
10. Ульенкова У.В., Лебедева О.В.. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М. :Владос, 2002.
11. Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь», 2011
12. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2016
13. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-Москва: «Генезис», 2018
14. Шипицына Л.М. «Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». – Москва: «Владос», 2014
15. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020

Контрольно-измерительные материалы 1 (подготовительный) класс:

№1

1. Назови имена всех одноклассников.
2. Назови свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол) и свои отличия от других детей.
3. Назови не менее 2 отличительных особенностей ребенка дошкольника от школьника.
4. Расскажи, для чего дети ходят в школу.

№2

1. Перечисли не менее 3 «волшебных» слов (спасибо, пожалуйста, извините и т.п.).
2. Назови основные правила поведения на уроке.
3. Назови правила поведения в школе во время перемены.
4. Дай нравственную оценку (хорошо – плохо) поступкам/действиям изображенных учеников.

№3

1. Перечисли названия не менее 2 базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес).
2. Покажи заданное эмоциональное состояние (радость) при помощи мимики, пантомимики.
3. Назови, какие эмоции изображены на картинках/фотографиях (радость, грусть).
4. Дай определение значению общения в условиях школы.

№4

1. Перечисли правила поведения в общественных местах.
2. Назови правила поведения в общении с взрослыми.
3. Назови правила поведения в общении со сверстниками.
4. Дай нравственную оценку (хорошо – плохо) поступкам/действиям сказочных персонажей.

Контрольно-измерительные материалы 1' (1) класс:

№1

1. Назови основные правила поведения в школе на уроке во время перемены.
2. Назови не менее 4 отличительных особенностей ребенка дошкольника от школьника.
3. В каких случаях в школе можно употреблять слово «привет», а в каких – «здравствуйте».
4. Назови игры, в которые можно играть с одноклассниками во время перемены.

№2

1. Расскажи, как можно радовать одноклассников добрыми делами и хорошими поступками.
2. Перечисли, кого ты можешь встретить в школе.
3. Придумай поздравление с наступающим Новым годом для своих одноклассников.
4. Перечисли названия не менее 4 базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес).

№3

1. Укажи, какое событие может вызвать эмоцию радости.
2. Найди картинку, изображающую эмоцию грусти.
3. Назови, какие эмоции изображены на картинке/фотографии (страх, гнев).
4. Прислушай музыку и скажи, какое настроение она вызывает – радостное или грустное.

№4

1. Какие слова для прощания ты знаешь?
2. Какие жесты нам помогают в общении?
3. Правильно определи свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).
4. Как правильно знакомиться?

Контрольно-измерительные материалы 2 класс:

№1

1. Какие слова помогут тебе помириться с другом?
2. Какую помощь в учебе ты можешь оказать одноклассникам?
3. Каким способом ты можешь привлечь внимание учителя на уроке?
4. За что можно получить оценки в школе?

№2

1. Для чего задают домашние задания?
2. Укажи, какое событие может вызвать эмоцию грусти.
3. Укажи, какое событие может вызвать эмоцию гнева.

4. Укажи, какое событие может вызвать удивление.

№3

1. Назови отрицательные (неприятные) эмоции.
2. Назови положительные (приятные) эмоции.
3. Покажи заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики.
4. Назови, какие эмоции изображены на картинке/фотографии.

№4

1. Перечисли, чем ты похож на своих одноклассников.
2. Назови отличительные особенности ребенка и взрослого человека.
3. Кто такие друзья?
4. Кого из одноклассников ты пригласишь на свой день рождения?

Контрольно-измерительные материалы 3 класс:

№1

1. Людей каких профессий можно назвать фантазерами?
2. Чем опасна ложь?
3. Какие бывают правила?
4. Зачем нужно соблюдать правила?

№2

1. Назови положительные и отрицательные черты характера.
2. Вспомни положительных и отрицательных сказочных персонажей.
3. Зачем нужна саморегуляция эмоционального состояния?
4. Прслушай стихотворение и скажи, какое настроение оно вызывает – радостное или грустное.

№3

1. Назови 5 имен девочек.
2. Чем похожи твои одноклассники?
3. Чем отличаются твои одноклассники?
4. Назови отличия друга от приятеля?

№4

1. Какую работу можно выполнять только сообща?
2. Чем ты можешь помогать маме дома?
3. Как нужно вести себя в гостях?
4. Как поблагодарить артистов театра за хорошее представление?

Контрольно-измерительные материалы 4 класс:

№1

1. Угадай по описанию своего одноклассника.
2. Чему ты научился в школе?
3. Назови свое «взрослое» имя.
4. Назови свои положительные и отрицательные черты.

№2

1. Какие приемы саморегуляции ты можешь назвать?
2. Как ты изменился за годы обучения в школе?
3. Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь?
4. Какие черты характера тебе пригодятся в будущей профессии?

№3

1. Перечисли и покажи жесты, помогающие нам в общении.
2. Про кого говорят «у него доброе сердце»?
3. В каких ситуациях нужно говорить «нет»?
4. Какими поступками подтверждается дружба?

№4

1. Как ты понимаешь пословицу «Старых друг лучше новых двух».
2. Напиши/нарисуй приглашение для друзей на свой день рождения.
3. В каком магазине можно купить продукты (одежду, обувь, и т.д.)?
4. Придумай слова благодарности своим одноклассникам и учителю.