

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

\_\_\_\_\_ О.Е.Душкина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ О.Е.Душкина

на заседании Совета родителей

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ Н.Н.Танюкова

на заседании Совета школы-интерната

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ О.Е.Душкина

## **Рабочая программа**

**по коррекционно-развивающему курсу «Двигательная  
коррекция»**

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата 1(подготовительного), 1` (1), 2, 3, 4 класса**

**ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»**

Срок реализации: 1 год

Объём программы: **168** часов

Разработчик:

Учитель АФК Андропова Ж.Е.

### **Пояснительная записка.**

Программа коррекционно-развивающего курса «Двигательная коррекция» обеспечивает коррекцию индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата, развитие мелкой моторики и коррекцию её нарушений, развитие двигательной активности.

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован 03.02.2015 № 35847);
6. Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано 21.03.2023 № 72654);
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

8. Устава ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

**Цель реализации** ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) : обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и

способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Реализация АООП НОО для обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся с НОДА, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования. Последовательно реализуются направления по

- осуществлению полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней школами;
- формированию желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- реализации новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов детей.

Основные задачи содержания по развитию двигательной сферы в соответствии с **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.):**

Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях

компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Овладение умением включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому физическому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Двигательная коррекция» в учебном плане.**

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.**

<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

#### <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.**

<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных

нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

В процессе развития двигательной сферы обучающихся с НОДА и последующего овладения различными видами деятельности в данном направлении повышается функциональное состояние всех систем организма, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества,

а так же активно развиваются психические процессы. Предметом развития и коррекции в рамках коррекционно-развивающего курса «Двигательная коррекция» двигательная деятельность человека с учетом его индивидуальных двигательных возможностей и особенностей. На внеурочных занятиях активно используется краткое сообщение информации о правильном дыхании, схеме тела человека, осанке, самомассаже, мышечном расслаблении.

По направлению «Дыхательные упражнения» обучающиеся с НОДА учатся выполнять грудное, брюшное, полное дыхание, дыхательные упражнения под счет и в сочетании с ходьбой и другими движениями.

По направлению «Корректирующие игры и упражнения» обучающиеся с НОДА выполняют Различные виды ходьбы и бега по ориентирам и с дифференциацией их по скорости и направлению движения, лазанье по гимнастической лестнице, бросок и ловля мяча, передача мяча, ведение мяча ногой, упражнения с обручем. Им очень нравится играть в подвижные игры «Дойди до», «Пройди от до», «Найди по указанным ориентирам», «Как пройти», «Откуда звук», «Куда позвали», «Найди звук», «Схема пути», «Опиши путь», «Найди одинаковые по цвету», «Подбери одинаковые по форме», «Найди самое высокое, самое низкое», «Найди одинаковое», «Пройди по бревну», «Пройди по дорожке», «Пройди по линии», «Пройди, перешагивая через предметы», «Кто быстрее», «Следи глазами», «Подбрось и поймай», «Перепрыгни через», «Сбей кеглю».

В разделе «Упражнения лечебной физической культуры» обучающиеся с НОДА выполняют упражнения лечебной направленности в исходных положениях сидя и лежа, упражнения для формирования и коррекции позы стояния, упражнения для формирования силовых способностей отдельных мышечных групп, упражнения на тренажерах, на мышечное расслабление,

глазодвигательную гимнастику, упражнения для формирования свода

СТОПЫ.

### **Место коррекционно-развивающего курса «Двигательная коррекция» в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом ОГКОУ «Школа — интернат № 88 «Улыбка» для обучающихся с НОДА для реализации коррекционно-развивающего курса «Двигательная коррекция» выделяется 168 часов, по одному часу в неделю в каждом классе. Общее количество часов в год составляет в 1(подготовительном), 1`1) классе — по 33 часа в год, во 2-4 классах — по 34 часа в год.

### **Ценностные ориентиры программы коррекционно-развивающего курса «Двигательная коррекция».**

#### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации»**

Целевые ценностные ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.



Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 1 (подготовительный) класс).**

**Личностные результаты:**

- 1) осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к одноклассникам, обучающимся других классов и сотрудникам школы-интерната, формирование ценности многонационального российского общества;
- 2) осознание необходимости социально-ориентированного образа жизни и первоначальные понятия о многообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к мнению учителя, воспитателя, обслуживающего персонала школы-интерната;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, прежде всего к условиям школы-интерната;
- 5) принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; осознание представлений о качествах хорошего/нехорошего ученика;
- 6) чувство ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями на основе представлений о нравственных нормах;
- 7) эстетические, экологические потребности (соблюдение правил гигиены), ценности и чувства (на примере учителя);
- 8) доброжелательности и эмоциональной отзывчивости к одноклассникам, членам семьи, взрослым людям, с которыми обучающийся с НОДА

общается в школе-интернате и сопереживание героям сказок, рассказов в рамках программного материала;

9) элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях класса, школы-интерната;

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и приобщение к школьным традициям).

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели, осуществление работы по предложенному учителем плану, алгоритму.
- 2) освоение способов решения творческих заданий с помощью учителя
- 3) осознавать правило одновременного выполнения действия и контроля, оценивать собственные действия (с помощью учителя);
- 4) адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих с точки зрения морально-этических норм (с помощью учителя) и понимание причины неуспеха или успеха собственной деятельности по отношению и словесному оцениванию учителя;
- 5) умение внимательно слушать учителя (повышение степени произвольности психических процессов), отвечать на поставленные учителем вопросы.

##### **Познавательные УУД:**

б) использование знаково-символических средств представления информации (работать с прописями, учебниками, оформление решения задач и т.д.);

7) использование различных способов поиска (в работе с учебником, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации под руководством учителя в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного

предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры и выполнение элементарных операций в работе с компьютером.

- 8) применение (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, строить рассуждения и делать выводы.
- 9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и содержания программ учебных предметов 1 класса)
- 10) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями: осознанно строить речевое высказывание с использованием программной терминологии;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- 12) использование речевых средств для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время; использование ИКТ для решения познавательных задач и общения в Скайпе с помощью учителя;
- 13) осознанное построение (на основе примера) речевого высказывание в устной форме и составлять тексты в устной форме;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при совместной деятельности под руководством учителя;

- 15) определение общей цели и путей её достижения под руководством учителя; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности под руководством учителя; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на основе словесной оценки деятельности обучающегося с НОДА и ЗПР учителем;
- 16) осознание необходимости без конфликтов решать коммуникативные задачи под контролем и руководством учителя.

**Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 1`1) класс).**

**Личностные результаты:**

- 1) под руководством учителя и на его примере, традициях школы-интерната формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к людям различной национальности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) осознание необходимости социализации и адаптации в рамках школы и окружающего социума, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность школы, осознание органического единства и многообразия окружающего мира, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на примере учителя и рамках окружающего обучающегося с НОДА и ЗПР социума;
- 4) начальные навыки социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым осуществляется в рамках образовательного процесса); ощущать себя комфортно на внеурочных мероприятиях и занятиях, предпочитая их занятиям дома (первоначальные навыки социализации);

- 5) последовательное принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (от игровых к учебным);
- 6) последовательное развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями и одноклассниками, в том числе и в информационной деятельности, которая осуществляется по контролю взрослых, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) эстетические, экологические потребности в рамках соблюдения правил личной гигиены и режимных моментов школы-интерната и дома; ценности семьи и школы, уважительное отношение к членам семьи и знакомым, людям, окружающим в школе-интернате и одноклассникам.
- 8) основа для развития эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к окружающим людям, понимания и сопереживания чувствам близких людей и героев программных произведений;
- 9) под руководством учителя и на его примере навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроках и во внеурочное время, в рамках общения с родителями), формирование умения не создавать конфликтов с одноклассниками, слушаться родителей и учителя (представителей школы-интерната) и находить выходы из спорных ситуаций (под руководством взрослых);
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни в условиях школы-интерната и дома, мотивация к творческому труду, посредством приобщения к нему в урочное и внеурочное время, к работе на результат (посильное участие в творческой и проектной деятельности в рамках класса, (при возможности в школе-интернате), бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственных вещей, приобщение к школьным традициям, и

правилам празднования основных международных и Российских праздников).

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели и регулирование процессов их выполнения при необходимости с помощью учителя;
- 2) последовательное освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в рамках образовательной программы при необходимости прибегать к помощи и незначительной подсказки учителя;
- 3) последовательное формирование умения планировать в процессе выполнения действий ориентироваться на правило контроля и использовать его в процессе деятельности, осознавать правило одновременного выполнения учебных действий и контроля, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; испытывать потребность в оценке своих действий учителем;
- 4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от приложенных усилий и не бояться ситуаций неуспеха.
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, последовательно осваивать начальные формы познавательной и личной рефлексии на уровне развернутых ответов, обоснований своих действий;

#### **Познавательные УУД:**

- б) использование знаково-символических средств представления информации с учётом программных требований ( оформление записи задач, графические и математические диктанты, составление схем и т.д.), умение работать с учебником и компьютером, оформлять письменные,



- творческие работы, проекты (при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям);
- 7) использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет под руководством взрослых), сбора, обработки, анализа с помощью учителя, в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета осуществлять проектную деятельность под руководством учителя; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, видео в совместной деятельности с учителем, родителями. соблюдать нормы этики и этикета;
- 8) овладение умениями применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений (по образцу учителя) и делать выводы (при необходимости с помощью учителя) в рамках программного материала 1` класса;
- 9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других в рамках программного материала 1` класса) и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами и активно использовать программную терминологию в процессе предметно-практической деятельности для регуляции своих действий;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями в соответствии с программными требованиями и содержанием конкретного учебного предмета).

### **Коммуникативные УУД**

- 12) использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач и познавательных задач в урочное и внеурочное время под контролем учителя (родителей);
- 13) последовательное овладение навыками смыслового чтения текстов в рамках образовательной программы, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и умение составлять тексты в устной форме (при возможности в письменной в сокращенном объеме);
- 14) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог (при необходимости оказывается помощь учителя); признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (под контролем учителя); излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при поддержке или помощи наводящих вопросов учителя);
- 15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под руководством учителя); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (при помощи учителя); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (с опорой на словесную оценку учителя);
- 16) готовность разрешать конфликтные ситуации в процессе собственной деятельности обучающегося с НОДА и ЗПР мирно и доброжелательно под контролем учителя (воспитателя, родителей).

#### **Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 2 класс).**

##### **Личностные результаты:**

- 1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей

- многонационального Российского общества (посильное участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях); становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 2 класса;
  - 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 2 класса), истории и культуре других народов;
  - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия);
  - 5) приобретение установок, соответствующих роли обучающегося с НОДА, и последовательное освоение данной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и последовательное формирование личностного смысла учения;
  - 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (осознание обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания;
  - 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, литературным

героям в рамках образовательной программы, понимание и сопереживание их чувствам;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (под незначительным контролем учителя);

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям окружающего социума);

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления (при необходимости обращаться за помощью к учителю);

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера или работать по алгоритму, предложенному учителем;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы);

4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных усилий и отношения к учёбе, способности продолжать действия даже в ситуации неуспеха (при необходимости прибегать к помощи учителя);

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности;

#### **Познавательные УУД**

6) использовать знаково-символические средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и элементарной интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и практическое их использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), построения рассуждений и самостоятельное речевое оформление выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных

и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и использование их в практических действиях (при необходимости с помощью учителя);

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности (при необходимости с помощью учителя);

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при помощи учителя и под контролем учителя, родителей и т.д.

#### **Коммуникативные УУД**

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач под контролем учителя, воспитателя, родителей;

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания (при необходимости с помощью учителя) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (при необходимости по плану);

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при необходимости используя алгоритм, предложенный учителем);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или

консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в соответствии со словесной оценкой учителя);

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества используя при этом вербальные и невербальные средства общения (при необходимости обращаясь за помощью к учителю);

### **Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 3 класс).**

#### **Личностные результаты:**

- 1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях);
- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 3 класса;
- 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 3 класса), истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия и семейного общения и отдыха);
- 5) принятие установок и последовательное освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

личностного смысла учения;

- б) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (знание своих обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания и жизнеобеспечения;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, знакомым и незнакомым людям, литературным героям в рамках образовательной программы понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы, семейного общения и взаимодействия), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям: памятникам культуры, материальным ценностям в транспорте, в парках и т.д.;

#### **Метапредметные результаты :**

##### **Регулятивные УУД:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления



и самостоятельно определять пути достижения данной цели;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, обсуждать и находить эффективные способы решения данных проблем;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы); совместно с учителем вырабатывать критерии оценки той или иной деятельности и оценивать деятельность в соответствии с данными критериями;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных собственных усилий, отношения к учёбе, семейной ценности образования и способности продолжать собственные действия даже в ситуации неуспеха, понимая, что в этом случае ситуация будет исправлена;

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности; определять степень успешности собственной деятельности и работы других в соответствии с установленными критериями и регулировать собственные действия;

#### **Познавательные УУД:**

6) использовать знаково-символические средств представления информации для самостоятельного создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в

информационном пространстве сети Интернет (самостоятельная работа со справочными и информационными материалами), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и самостоятельное их практическое использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), самостоятельное построения рассуждений и выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и самостоятельное использование их в практических действиях;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями (план, таблица, схема) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при необходимости под контролем учителя, родителей и т.д.)

### **Коммуникативные УУД:**

- 12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (при необходимости под контролем взрослых);
- 13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах в том числе и творческой направленности;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и самостоятельно аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в собственной интерпретации;
- 16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества используя при этом вербальные и невербальные средства общения;

### **Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 4 класс).**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

#### **Познавательные УУД**

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Коммуникативные УУД**

12) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

13) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

16) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

### **Предметные результаты.**

Обучающиеся с НОДА 1 (подготовительного) класса будут знать:

- о значении укрепления здоровья;
- о правилах корригирующих подвижных игр;

- о правильном дыхании.

Обучающиеся с НОДА 1 (подготовительного) класса будут уметь:

- выполнять дыхательные упражнения;
- выполнять комплексы корригирующих упражнений;
- играть в изученные подвижные игры.

### **Предметные результаты.**

Обучающиеся с НОДА 1' (1) класса будут знать:

- о значении укрепления здоровья;
- о правилах корригирующих подвижных игр;
- о правильном дыхании;
- схему тела человека.

Обучающиеся с НОДА 1' (1) класса научатся:

- выполнять дыхательные упражнения;
- выполнять комплексы корригирующих упражнений;
- играть в изученные подвижные игры;
- выполнять глагодвигательную гимнастику;
- бросать и ловить мяч;
- выполнять ходьбу в заданном направлении.

### **Предметные результаты.**

Обучающиеся с НОДА 2 класса будут знать:

- о значении укрепления здоровья;
- о правилах корригирующих подвижных игр;
- о правильном дыхании,
- о правильной осанке.

Обучающиеся с НОДА 2 класса научатся:

- выполнять ходьбу с изменением направления движения;
- выполнять бег по прямой;

- вести мяч ногой;
  - катать и ловить обруч;
  - выполнять комплексы корригирующих упражнений;
- играть в изученные подвижные игры.

### **Предметные результаты.**

Обучающиеся с НОДА 3 класса будут знать:

- о значении укрепления здоровья;
- о правилах корригирующих подвижных игр;
- о правильном дыхании.

Обучающиеся с НОДА 3 класса должны уметь:

- выполнять грудное и брюшное дыхание;
- выполнять упражнения с гантелями;
- выполнять упражнения с сохранением правильной осанки;
- выполнять комплексы корригирующих упражнений;
- играть в изученные подвижные игры.

### **Предметные результаты.**

Обучающиеся с НОДА 4 класса будут знать:

- о значении укрепления здоровья;
- о самомассаже;
- мышечном расслаблении;
- о правилах корригирующих подвижных игр;
- о правильном дыхании.

Обучающиеся с НОДА 4 класса научатся:

- выполнять дыхательные упражнения по Стрельниковой и по Бутейко;
- выполнять комплексы корригирующих упражнений;
- выполнять мышечное расслабление;
- выполнять самомассаж;



- бег с изменением скорости и направления движения;
- играть в изученные подвижные игры.

### **Содержание учебного предмета .**

Содержание данной программы задано в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Основы знаний», «Дыхательные упражнения», «Упражнения лечебной физической культуры », «корректирующие игры и упражнения».

Содержание раздела «Дыхательные упражнения» направлено на обучение разным типам дыхания.

Раздел «Упражнения лечебной физической» включает в себя физические упражнения направленные на развитие всех мышечных групп организма, релаксацию мышц, упражнения для увеличения объема активных движений, коррекцию движений с учетом индивидуальных особенностей.

– Содержание раздела «корректирующие игры и упражнения» включает в себя ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, направленные на коррекцию ходьбы, бега, прыжков, элементов спортивной деятельности, координации в пространстве, зрительного восприятия.

Раздел «Основы знаний». Правильное дыхание, Схема тела человека, осанка, самомассаж, мышечное расслабление.

Раздел «Дыхательные упражнения» включает в себя обучение грудному, брюшному, полному дыханию. Дыхательные упражнения под счет и в сочетании с ходьбой и другими движениями.

Раздел «Упражнения лечебной физической культуры» - упражнения лечебной направленности в исходных положениях сидя и лежа, упражнения для формирования и коррекции позы стояния ( развитие мышечной силы спины, брюшного пресса и задней поверхности бедра). Упражнения для формирования силовых способностей отдельных

мышечных групп, упражнения с гантелями малого веса и утяжелителями, упражнения в сопротивлении, упражнения на тренажерах. Упражнения на мышечное расслабление при помощи положения (поза «Эмбрион», поза «Плуг»), при помощи растяжения мышц в динамическом режиме, а также за счет чередования режимов напряжения и расслабления мышц. Пассивная гимнастика.

Глазодвигательная гимнастика (движение по прямой с фиксацией взгляда на неподвижный объект, движение с фиксацией взгляда на движущийся объект, фиксация взгляда на объектах расположенных на разном расстоянии друг от друга).

Упражнения для формирования свода стопы — ходьба по носках и пятках, по гимнастической палке, захват стопой мелких предметов, упражнения для стоп и голеностопных суставов.

Содержание раздела «корректирующие игры и упражнения».

Коррекция ходьбы и бега. Ходьба в заданном направлении, по ориентирам, с сохранением правильной осанки, с движениями рук, с изменением направления движения, с изменением скорости движения, быстрая ходьба, бег по прямой, бег с изменением скорости движения, бег с изменением направления движения.

Коррекция прыжков. Прыжки на двух ногах стоя у опоры, прыжки на одной ноге, прыжки со скакалкой.

Коррекция элементов спортивной деятельности. Лазанье по гимнастической лестнице, бросок и ловля мяча, передача мяча, ведение мяча ногой, ведение мяча ногой по ориентирам, бег за мячом, упражнения с обручем, прокатывание и ловля обруча, вращение обруча.

Формирование координационных способностей. Повороты переступанием, равновесие, равновесие на фитболе, равновесие с изменением площади опоры, упражнения с асимметричными движениями, чередование бега и ходьбы.

Игры и упражнения направленные на коррекцию нарушений ориентировки в пространстве:

- «Дойди до»;
- Пройди от до»;
- «Найди по указанным ориентирам»;
- «Как пройти»;
- «Откуда звук»;
- «Куда позвали»;
- « Найди звук»;
- «Схема пути»;
- «Опиши путь»;
- «Найди что назову».

Игры и упражнения, направленные на формирование и коррекцию зрительного восприятия.

- Найди одинаковые по цвету»;
- Подбери одинаковые по форме»;
- Найди самое высокое, самое низкое»;
- Найди одинаковое».

Игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы:

- «Пройди по бревну»;
- Пройди по дорожке»;
- «Пройди по линии»;
- « Пройди, перешагивая через предметы»;
- «Кто быстрее»;
- «Следи глазами»;
- «Подбрось и поймай»;
- «Перепрыгни через»;

– «Сбей кеглю».

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса  
«Двигательная коррекция» для обучающихся с НОДА в 1  
(подготовительном) классе.**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Правила поведения и безопасности на тренажерах.	Просмотр видео и презентации. Изучение видов и функций тренажеров, умение ими пользоваться. Выполнение упражнений на тренажерах	1
2 3	Дыхательные упражнения.	Рассказать о правилах грудного дыхания. Выполнение грудного, брюшного, полного дыхания, дыхательные упражнения под счет и в сочетании с ходьбой и другими движениями.	2
4 5	Упражнения для рук и плечевого пояса.	Рассказать и показать некоторые упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимание, опускание плеч, разные вращения рук, позиции рук.	2
6	Упражнения для головы.	Показ упражнений для головы. Развитие подвижности шейного отдела позвоночника, правильное положение головы.	1
7 8	Упражнения для ног.	Просмотр и выполнение упражнений для ног. Развитие мышц ног в положении стоя: ходьба, бег, поднятие колена; в положении сидя: бабочка, складочка, упражнения для стоп. Различные подвижные игры.	2
9 10	Упражнения для мышц брюшного	Развитие мышц пресса, наклоны вперед, в стороны. Просмотр и выполнение упражнений	2

	пресса.		для мышц брюшного пресса	
11 12	Упражнения мышц спины.	для	Развитие мышц спины, умение держать спину прямо при выполнении упражнений стоя и сидя. Самостоятельное выполнение упражнений для мышц спины.	2
13 14	Равновесие. Упражнения равновесии.	в	Отработать умение стоять с закрытыми глазами, на одной ноге, «цапля», «ласточка». Игровые задания по данной теме	2
15	Ходьба.		Отработать умение выполнять упражнение с прямой спиной, на носочках, на пяточках.	1
16	Ходьба по прямой.		Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, точно выполнять движение. Игровые задания. Использование тренажёра Гросса.	1
17	Ходьба начерченному коридору.	по	Отработать умение ориентироваться в пространстве, точно выполнять движение. Выполнение игровых заданий самостоятельно	1
18	Ходьба перешагиванием.	с	Ходьба с препятствиями. Умение ориентироваться в пространстве, точно выполнять движение. Отработать технику движения.	1
19	Ходьба ориентирам.	по	Умение ориентироваться в пространстве, точно выполнять движение. Отработать технику движения по ориентирам.	1
20	Ползание по пластунски.	по —	Совершенствовать действия в упражнениях в положении лежа. Развитие мышц спины и	1

		брюшного пресса.	
21	Перекат в сторону из положения лежа.	Отработать движения в упражнениях в положении лежа. Развитие вестибулярного аппарата, развитие мышц спины, брюшного пресса, ног.	1
22 23	Лазание по гимнастической лестнице.	Просмотр правильного выполнения упражнения, отработка техники. Упражнение для развития мышц рук, кистей, ног.	2
24 25	Катание мяча.	Отработать умение выполнять упражнения с предметом. Катание мяча в заданном направлении, передача мяча друг другу, игра «боулинг».	2
26 27	Ловля мяча	Совершенствовать умение выполнять упражнения с предметом. Умение поймать мяч, передача мяча друг другу, игра «съедобное-несъедобное». Игровые задания.	2
28 29	Бросок мяча.	Отработать умение правильного выполнения упражнений с предметом. Бросок мяча в заданном положении, передача мяча друг другу. Совершенствовать технику броска.	2
30 31	Подвижные игры с мячом.	Отработка умений играть в паре. Игры «горячая картошка», «съедобное-несъедобное», «футбол», «вышибалы», «боулинг».	2
32 33	Упражнения для формирования предметно-манипулятивной	Выполнять правильно задания из комплекса по «Пальчиковая гимнастика», упражнение «замок», позиции рук. Работа в парах	2

	функции кисти.	
	Итого по программе	33 часа

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса  
«Двигательная коррекция» для обучающихся с НОДА в 1' (1) классе.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки	Выполнять задания на тренажёре Гросса, ходьба, бег, положения рук, упражнения для шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника. Игры в парах и групповые.	1
2 3	Упражнения для развития гибкости и растяжения связок позвоночника	Отработка умения выполнять правильно наклоны вперед, в стороны, прогибы, перекручивания. Выполнение композиций на гибкость.	2
4	Обучение правильному дыханию	Совершенствование умения обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями. Работа с надувными шарами	1
5	Брюшное дыхание	Отработка умение правильного брюшного дыхания. Обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями.	1
6	Грудное дыхание	Умение обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями. Работа в парах;	1

7	Полное дыхание	Отработка умение обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями. Работа в парах. Взаимоконтроль.	1
8	Упражнения для тренировки дыхательных мышц	Умение обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями. Взаимоконтроль. Просмотр видео.	1
9	Схема тела человека.	Просмотр презентации «Части тела человека, его функции». Выполнение заданий на тренажёрах, рассказ об собственных ощущениях после проведения тренировочных упражнений.	1
10	Ходьба в заданном направлении.	Работа на тренажёре Гросса. Отработка умения ориентироваться в пространстве.	1
11	Ходьба по ориентирам.	Работа на тренажёре Гросса. Отработка умения ориентироваться в пространстве.	1
12	Повороты переступанием.	Умение ориентироваться в пространстве. Развитие вестибулярного аппарата.	1
13	Игра «Лабиринт».	Умение ориентироваться в пространстве, находить правильное решение.	1
14	Прыжки на двух ногах стоя у опоры.	Умение правильно прыгать на двух ногах. Развитие координации.	1
15	Быстрая ходьба.	Работа на тренажёре Гросса. Отработка умения быстро ходить. Развитие координации.	1
16	Упражнения для мышц стопы и голеностопных	Ходьба на носочках, на пятках, вытягивание стопы, развития ахиллесовой пяты.	1



	суставов.		
17 18	Упражнения для формирования и улучшения позы стояния.	Работа на тренажёре Гросса. Развитие координации движений. Упражнения на одной ноге, «цапля», «ласточка». Игровые задания.	2
19 20	Лазанье по гимнастической лестнице.	Отработка техники выполнения упражнений, упражнение для развития мышц рук, кистей, ног.	2
21	Упражнения для формирования скорости реакции.	Просмотр презентации. Преодоление различных препятствий, упражнения и игры с мячом, обручем. Игровые задания.	1
22	Упражнения для увеличения объема активных движений.	Работа на тренажёре Гросса. Выполнение различных небольших этюдов, игра «Крокодил».	1
23 24	Подвижные игры с ходьбой и лазаньем.	Отработка техники быстрой ходьбы. Игры «Догонялки», «Птички на дереве, собачки на земле» и тд.	2
25 26	Упражнения для формирования предметно-манипулятивной функции кисти.	Совершенствование техники выполнения пальчиковой гимнастики, упражнение «замок», позиции рук. Игровые задания.	2
27	Глазодвигательная гимнастика.	Совершенствование выполнения заданий из комплекса глазодвигательной гимнастики. Просмотр видео. Различные упражнения глазами: смотреть вверх, вниз, вправо, влево, зажмуриться, широко открыть глаза и тд.	1

28	Упражнения для улучшения зрительного восприятия.	Выполнение игровых заданий на зрительное восприятие и передвижение по залу. Упражнение: смотреть далеко-близко, гимнастика для глаз, упражнения с мячом.	2
29			
30	Ловля мяча.	Отработать умение выполнять упражнения с предметом. Умение поймать мяч, передача мяча друг другу, игра «съедобное-несъедобное».	1
31	Бросок мяча.	Совершенствование техники броска мяча. Упражнения с предметом. Бросок мяча в заданном положении, передача мяча друг другу.	1
32	Бросок и ловля мяча.	Выполнять правильно упражнения с предметом. Умение поймать мяч, передача мяча друг другу, игра «съедобное-несъедобное». Упражнения с предметом. Бросок мяча в заданном положении, передача мяча друг другу.	1
33	Передача мяча.	Совершенствование техники передачи мяча. Игры «горячая картошка», «съедобное-несъедобное», «футбол», «вышибалы», «боулинг».	1
	Итого по программе		33 часа

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса  
«Двигательная коррекция» для обучающихся с НОДА во 2 классе.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	Упражнения для	Использование тренажёра Гросса. Отработка	1

	формирования и закрепления навыков правильной осанки	и техники ходьбы, бега, положения рук при беге и ходьбе, упражнения для шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника.	
2 3	Упражнения для развития гибкости и растяжения связок позвоночника	Отработка навыка работы с гимнастическими палками. Наклоны вперед, в стороны, прогибы, перекручивания. Игровые задания.	2
4	Обучение правильному дыханию	Работа в парах. Совершенствование умения обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями.	1
5	Брюшное дыхание	Работа в парах. Совершенствование умения обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями.	1
6	Грудное дыхание	Работа в парах. Совершенствование умения обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями.	1
7	Полное дыхание	Работа в парах. Совершенствование умения обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями.	1
8	Упражнения для тренировки дыхательных мышц	Просмотр видео. Совершенствовать умение обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями. Взаимоконтроль правильности	1

		выполнения заданий.	
9	Осанка. Ходьба с сохранением правильной осанки.	Просмотр видео. Совершенствовать умение ходить с прямой спиной, вытягиваться вверх, держать голову ровно.	1
10 11	Ходьба с движениями рук.	Совершенствование навыков выполнения заданий ходьбы с движениями. Развитие координации движений. Движения рук вверх, в стороны, вперед, попеременно.	2
12 13	Ходьба с изменением направления движения.	Использование тренажёра Гросса. Развитие координации движений, умение ориентироваться в пространстве. Игровые задания	2
14 15	Упражнения для укрепления свода стопы и голеностопного сустава.	Использование тренажёра Гросса. Ходьба на носках, на пятках, упражнения в положении сидя, растяжение ахиллесовой пяты. Работа в парах.	2
16	Бег за мячом.	Использование тренажёра Гросса. Упражнение с предметом. Отработка техники бега и удержания мяча ногами	1
17	Ведение мяча ногой.	Отработка умений удерживать мяч ногами и передавать его другим. Упражнение с предметом, развитие координации, мышц ног.	1
18	Ведение мяча ногой по ориентирам.	Выполнять игровые задания на ведение мяча. Упражнение с предметом, развитие координации, умение ориентироваться в пространстве. Работа в парах.	1

19	Упражнения для формирования точности движений.	Работа в группе (по кругу) Упражнения с мячом, катание, бросок, ловля мячом. Различные игры с мячом.	2
21	Упражнения для увеличения объема активных движений.	Использование тренажёра Гросса, «Степер». Выполнение различных небольших этюдов, игра «Крокодил».	2
22			
23	Упражнения с обручем.	Отработка умений выполнять упражнения с предметом (обручем). Игровые задания	1
24	Прокатывание и ловля обруча.	Отработка умений прокатывать обруч и ловить его. Развитие мелкой моторики. Работа в парах.	1
25	Вращение обруча.	Отработка умений вращать обруч. Развитие мелкой моторики. Игровые задания.	1
26			
27	Глазодвигательная гимнастика.	Самостоятельное выполнение заданий из комплекса зрительной гимнастики. Различные упражнения глазами: смотреть вверх, вниз, вправо, влево, зажмуриться, широко открыть глаза и т.д.	2
28	Подвижные игры для улучшения зрительного восприятия.	Выполнять задания для развития зрительного восприятия. Упражнение: смотреть далеко-близко, гимнастика для глаз, упражнения с мячом.	2
29			
30	Ритм работы рук и ног при беге.	Использование тренажёра Гросса. Медленный и быстрый бег. Бег под музыку.	2
31			
32	Бег по прямой.	Использование тренажёра Гросса. Умение ориентироваться в пространстве, точно выполнять движение.	1

33 34	Подвижные игры с бегом и ходьбой.	Работа в парах и группах, соревновательные задания, викторины. Игры «Догонялки», «Светофор» и тд.	2
	Итого по программе		34 часа

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса  
«Двигательная коррекция» для обучающихся с НОДА в 3 классе.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки	Использование тренажёра Гросса. Ходьба, бег, положения рук, упражнения для шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника.	1
2 3	Упражнения для развития гибкости и растяжения связок позвоночника	Отработка наклонов вперед, в стороны, прогибы, перекручивания. Использование тренажёра Гросса, «Степер».	2
4	Обучение правильному дыханию	Работа в парах. Умение обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями.	1
5	Брюшное дыхание	Работа в парах. Умение обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями.	1
6	Грудное дыхание	Работа в парах. Умение обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с	1

		другими движениями.	
7	Полное дыхание	Работа в парах. Умение обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями.	1
8	Упражнения для тренировки дыхательных мышц	Работа в парах. Умение обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями.	1
9	Аутогенная тренировка	Просмотр видео. Восстановление динамического равновесия гомеостатических механизмов человеческого организма, нарушенных в результате стресса. 6 упражнений: «тяжесть», «тепло», «сердце», «дыхание», «солнечное сплетение», «лоб».	1
10	Дыхательные упражнения по Стрельниковой	Работа в парах. Различные дыхательные упражнения (резкий вздох носом): «ладошки», «погончики», «насос», «кошка», «обними плечи» «большой маятник».	1
11	Дыхательные упражнения по Бутейко	Работа в парах. Различные дыхательные упражнения (дыхание носом).	1
12	Развитие выносливости	Использование тренажёров «Дорожка», «Степер». Многократные повторения одного и того же движения, статические упражнения.	1
13	Развитие силы мышц	Многократные повторения одного и того же движения, статические и динамические упражнения.	1

14 15	Развитие координации движений	Использование тренажёров «Дорожка», «Степер». Статические упражнения: стойка на одной ноге, «цапля, «ласточка»; прыжки, вращения.	2
16	Профилактика плоскостопия	Поднятие на носочки, опускание на пяточки, развитие ахиллесовой пяты, упражнения со специальными «колючими» мячами.	1
17	Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы	Использование тренажёров «Дорожка», «Степер». Растяжение мышц ног и спины: «складочка», «бабочка», «уголок», «тросточка».	1
18	Корректирующие подвижные игры	Использование тренажёров «Дорожка», «Степер». Специальные физические упражнения, применяемые с целью исправления деформаций позвоночника и пр.	1
19 20	Подвижные игры направленные на коррекцию зрительного восприятия	Бросок и ловля мяча, передача мяча, ведение мяча ногой, упражнения с обручем, игры «Следи глазами», «Подбрось и поймай», «Перепрыгни через», «Сбей кеглю».	2
21 22	Подвижные игры направленные на коррекцию слухового восприятия	Игры «Откуда звук», «Куда позвали», « Найди звук». Использование тренажёров «Дорожка», «Степер».	2
23 24	Подвижные игры направленные на коррекцию ходьбы	Выполняют различные виды ходьбы и бега по ориентирам и с дифференциацией их по скорости и направлению движения, лазанье по	2



		гимнастической лестнице. Использование тренажёров «Дорожка», «Степер».	
25	Подвижные игры	Игры «Как пройти», », «Найди одинаковые по	2
26	направленные на коррекцию пространственной ориентировки	цвету», «Подбери одинаковые по форме», «Найди самое высокое, самое низкое», «Найди одинаковое», «Пройди по бревну», «Пройди по дорожке», «Пройди по линии», « Пройди, перешагивая через предметы», «Кто быстрее».	
27	Подвижные игры со звуковыми сигналами	Игры «Откуда звук», «Куда позвали», « Найди звук».	1
28	Подвижные игры с использованием схем	Игры «Дойди до», «Пройди от до», «Найди по указанным ориентирам», «Как пройти».	1
29	Развитие выносливости	Многократные повторения одного и того же движения, статические упражнения.	1
30	Развитие общей выносливости	Использование тренажёров «Дорожка», «Степер». Многократные повторения одного и того же движения, статические упражнения.	1
31	Развитие специальной выносливости	Использование тренажёров «Дорожка», «Степер». Многократные повторения одного и того же движения, статические упражнения.	1
32	Развитие динамической силы	Использование тренажёров «Дорожка», «Степер». Различные приседания, отжимания, прыжки и тд.	2
33			
34	Развитие статической силы	Статические упражнения для рук (различные положения рук), ног, упражнения на равновесие. Использование тренажёров «Дорожка»,	1

		«Степер».	
	Итого по программе		34 часа

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса  
«Двигательная коррекция» для обучающихся с НОДА в 4 классе.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки	Использование тренажёров Гросса, «Дорожка», «Степер». Ходьба, бег, положения рук, упражнения для шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника.	1
2	Упражнения для развития гибкости и растяжения связок позвоночника	Использование тренажёров «Дорожка», «Степер». Наклоны вперед, в стороны, прогибы, перекручивания. Игровые задания.	1
3	Обучение правильному дыханию	Работа в парах. Умение обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями.	1
4	Брюшное дыхание	Работа в парах. Умение обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями.	1
5	Грудное дыхание	Работа в парах. Умение обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями.	1
6	Полное дыхание	Работа в парах. Умение обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с	1

			другими движениями.	
7	Упражнения для тренировки дыхательных мышц		Работа в парах. Умение обращать внимание на свое дыхание, контролировать его, выполнять с другими движениями.	1
8	Аутогенная тренировка		Просмотр видео. Восстановление динамического равновесия гомеостатических механизмов человеческого организма, нарушенных в результате стресса. 6 упражнений: «тяжесть», «тепло», «сердце», «дыхание», «солнечное сплетение», «лоб».	1
9	Дыхательные упражнения по Стрельниковой		Работа в парах. Различные дыхательные упражнения (резкий вздох носом): «ладошки», «погончики», «насос», «кошка», «обними плечи» «большой маятник».	1
10	Дыхательные упражнения по Бутейко		Работа в парах. Различные дыхательные упражнения (дыхание носом).	1
11	Равновесие.		Отработка умения выполнять упражнения стоя на одной ноге, «цапля», «ласточка», стоя с закрытыми глазами, Стояние на носочках и тд.	1
12	Равновесие на фитболе.		Отработка умения сидеть на фитболе, лежать на животе, на спине, на боку, обхват мяча ногами, упор лежа, выпады.	1
13	Равновесие с изменением площади опоры.		Использование тренажёра Гросса. Ходьба на носочках, вращения. Игровые задания.	1

14 15	Упражнения асимметричными движениями рук.	с	Отработка умений выполнять задания на развитие координации движений. Упражнения с различным темпом и в разном направлении. Горизонтальные, вертикальные, круговые движения рук.	2
16	Упражнения для увеличения объема активных движений.		Отработка умения выполнять различные небольшие этюды, игра «Крокодил».	1
17 18	Переноска предметов разными способами.		Использование тренажёра Гросса. Умение двигаться с предметами.	2
19	Техника упражнений со скакалкой.		Отработка умения ходьбы по скакалке, растяжка рук, плечевого пояса и спины с помощью скакалки, наклоны, различные прыжки.	1
20	Прыжки чередовании ходьбой.	в с	Использование тренажёра Гросса. Развитие координации, сочетание различных движений.	1
21	Самомассаж, приемы самомассажа.		Просмотр видео. Умение разогревать и расслаблять мышцы, поглаживание, потряхивание, похлопывание мышц.	1
22 23	Мышечное расслабление.		Просмотр видео. Умение сознательно расслабляться, контролировать свое дыхание, растяжка мышц.	2
24 25	Подвижные игры для улучшения слухового восприятия.		Использование тренажёра Гросса. Игры «Откуда звук», «Куда позвали», « Найди звук».	2

26	Подвижные игры для улучшения зрительного восприятия.	Бросок и ловля мяча, передача мяча, ведение мяча ногой, упражнения с обручем, игры «Следи глазами», «Подбрось и поймай», «Перепрыгни через», «Сбей кеглю».	1
27	Подвижные игры для улучшения зрительного восприятия.	Бросок и ловля мяча, передача мяча, ведение мяча ногой, упражнения с обручем, игры «Следи глазами», «Подбрось и поймай», «Перепрыгни через», «Сбей кеглю».	1
28	Подвижные игры с использованием схем.	Игры «Дойди до», «Пройди от до», «Найди по указанным ориентирам», «Как пройти».	1
29	Развитие скоростных способностей.	Использование тренажёра Гросса. Бег. Умение выполнять различные упражнения на время.	1
30 31	Бег с изменением скорости движения.	Использование тренажёра Гросса. Бег, игра «Рыбки».	2
32 33	Бег с изменением направления движения.	Использование тренажёра Гросса. Бег, бег спиной вперед, умение ориентироваться в пространстве, быстро повернуть вправо, влево, назад, вперед, игра «Рыбки».	2
34	Ходьба в чередовании с бегом и метанием.	Использование тренажёра Гросса. Развитие координации, сочетание различных движений.	1
	Итого по программе		34 часа

### 1. Учебно -методическое обеспечение:

- Адаптивная физическая культура под ред Р.И.Айзмана, Ю.С.Филипповой, учебное пособие, изд КноРус, 2023г, 341 с.
- В.Н. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида».

- Н. Валеев, Л. Захарова, Н. Ганзина. "Поиск новых форм физкультурно-рекреативной деятельности в процессе реабилитации инвалидов с последствиями детского церебрального паралича".
- Дубровский В.И. Детские церебральные параличи. – В кн.: Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002, с. 425-426.
- Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Ладыгина Е.Б. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. Советский спорт, Москва, 2014г, 298 с.
- Ефименко Н.Н., Сермеев Б.В. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом. – М.: Советский спорт, 1991.– 56 с
- Левченко И.Ю. Технология обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001
- Ли Ю Сан. "Практические рекомендации по физическому воспитанию при детском церебральном параличе".
- Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полимиелита и церебральными параличами/ Под ред. Е.М. Мاستрюковой. - М., 1975.
- М.А. Корхин, И.М. Рабинович. "ЛФК в домашних условиях".
- Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов н / Д: изд-во «Феникс», 1999. – 608 с.
- Рябова Е.В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы атонически-астатическая и гиперкинетическая. Изд. Владос, 2020г, 292 с.
- Рябова Е.В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы спастические диплегии и тетраплегии. Владос, 2020г, 273 с.

## **2. Материально — техническое обеспечение:**

- 1 тренажеры беговая дорожка, степ, велосипед, батут;
- 2 брусья для ходьбы;
- 3 скамейка гимнастическая;
- 4 лестница гимнастическая;
- 5 маты гимнастические;
- 6 зеркало;
- 7 гимнастические палки;
- 8 обручи;
- 9 гантели малых весов;
- 10 флажки;
- 11 малые мячи;
- 12 набивные мячи;
- 13 фитболы;
- 14 скакалка детская;
- 15 кегли;
- 16 мягкое «Бревно»;
- 17 ковер;
- 18 музыкальный центр;
- 19 мягкая дуга;
- 20 набор игровых мягких модулей;
- 21 секундомер;
- 22 свисток;
- 23 аппарат «Гросс»;
- 24 ортопедический велосипед.

## **3. Информационно-коммуникационное обеспечение:**

### **Сайты**

1. <http://doorinworld.ru>
2. <http://медлаб.рф>

3. <http://www.masiki.net>

**Контрольно — измерительные материалы 1  
(подготовительный) класс.**

**№1**

1. Расскажи о правилах поведения на тренажёрах?
2. Покажи технику правильного дыхания.
3. Покажи упражнения для ног.
4. Покажи упражнения для головы.

**№2**

1. Покажи упражнения для брюшного пресса.
2. Выполни технику ходьбы вперед.
3. Выполни ходьбу по прямой.
4. Выполни упражнения на равновесие.

**№3**

1. Покажи технику ходьбы перешагиванием.
2. Выполни задание по ходьбе по ориентирам.
3. Покажи технику переката в сторону из положения лёжа.
4. Покажи технику лазания по гимнастической лестнице.

**№4**

1. Покажи упражнения пальчиковой гимнастики?
2. Выполни упражнение по катанию мяча.
3. Выполни бросок мяча.
4. Расскажи правила подвижных игр с мячом.

**Контрольно — измерительные материалы 1' (1) класс.**

**№1**



1. Что такое правильная осанка?
2. Покажи положение правильной осанки.
3. Покажи правильное дыхание при ходьбе и физических упражнениях.
4. Покажи одно упражнение для тренировки дыхательных мышц.

#### **№2**

1. Назови и покажи основные части тела человека.
2. Выполни ходьбу вперед, назад.
3. Выполни ходьбу между фишками.
4. Выполни повороты переступанием.
5. Выполни прыжки на двух ногах стоя у опоры.

#### **№3**

1. Назови одно упражнение для улучшения позы стояния.
2. Выполни лазание по гимнастической лестнице.
3. Расскажи правила игры «Буря».
4. Покажи упражнение для формирования предметно-манипулятивной функции кисти «Замок».

#### **№4**

1. Зачем нужно выполнять глазодвигательную гимнастику?
2. Выполни ловлю мяча.
3. Выполни бросок мяча.
4. Выполни передачу мяча.

### **Контрольно — измерительные материалы 2 класс.**

#### **№1**

1. Что такое дыхание?
2. Покажи одно упражнение для развития гибкости позвоночника.
3. Покажи брюшное дыхание.
4. Покажи два упражнения для тренировки дыхательных мышц.

#### **№2**

1. Покажи ходьбу с сохранением правильной осанки.
2. Назови критерии определения правильной осанки.
3. Выполни ходьбу с движениями рук: руки на пояс, руки к плечам, руки за спину.
4. Покажи одно упражнение для укрепления свода стопы.

### **№3**

1. Покажи одно упражнение с обручем для мышц рук.
2. Покажи одно упражнение с обручем для мышц ног.
3. Выполни прокатывание обруча.
4. Выполни вращение обруча вертикально к полу.

### **№4**

1. Расскажи о технике работы рук при беге.
2. Покажи технику работы рук при беге.
3. Покажи два упражнения глазодвигательной гимнастики.
4. Расскажи правила игры «Найди одинаковые».

## **Контрольно — измерительные материалы 3 класс.**

### **№1**

1. Зачем развивать правильную осанку?
2. Покажи три упражнения для развития гибкости позвоночника.
3. Покажи грудное дыхание.
4. Покажи полное дыхание.

### **№2**

1. Покажи два упражнения для развития силы мышц.  
Расскажи о технике выполнения дыхательных упражнений по Стрельниковой.
2. Покажи одно дыхательное упражнение по Бутейко.
3. Какие тебе известны упражнения для развития выносливости?

### **№3**

1. Покажи одно упражнение для расслабления мышц.
2. Расскажи правила игры «Отгадай чей голосок».
3. Определи зрительно расстояние до учителя в шагах.

#### **№4**

1. Что такое выносливость?
2. Покажи одно упражнение для развития специальной выносливости.
3. Покажи два упражнения для развития динамической силы.
4. Покажи два упражнения для развития статической силы.

### **Контрольно — измерительные материалы 4 класс.**

#### **№1**

1. три упражнения для формирования правильной осанки.
2. Покажи четыре упражнения для развития гибкости позвоночника.
3. Как восстановить дыхание после бега?
4. Покажи 4 четыре упражнения для тренировки дыхательных мышц.

#### **№2**

1. Расскажи о технике дыхания по Бутейко.
2. Что такое равновесие.
3. Покажи два упражнения для развития равновесия.
4. Покажи два упражнения с ассиметричным движением рук.

#### **№3**

1. Покажи технику прыжка через скакалку.
2. Что такое самомассаж?
3. Покажи четыре упражнения направленные на мышечное расслабление.
4. Покажи переноску спортивного инвентаря: гимнастический мат, обручи, два мяча.

#### **№4**

1. Расскажи о физическом качестве быстрота.

2. Какие тебе известны упражнения направленные на развитие быстроты?
3. Выполни бег 5 метров, затем метание мяча в цель.
4. Выполни ходьбу 10 метров, затем метание мяча на дальность и бег 5 метров.