

Областное государственное казённое образовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №88 «Улыбка»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

протокол № 1
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»
на 2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа воспитания областного государственного казённого образовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №88 «Улыбка» (далее - ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка») разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- в соответствии со стратегий национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- и в соответствии с:
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 21.03.2023 № 72653),
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений,

социальными институтами воспитания.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел.

2.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в ОГКОУ «Школа-интернат №88

«Улыбка»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, включая личностные результаты освоения программы коррекционной работы (далее – ПКР).

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

2.3.4. Воспитательная деятельность в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС СОО соответственно.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.5.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.5.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» является образовательной организацией для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – обучающиеся с НОДА).

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» была открыта в 1993 году в Ульяновской области как первое специализированное учреждение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Школа - интернат расположена в Засвияжском районе, в микрорайоне школы находятся: детская библиотека №4, парк семейного отдыха «Семья», центр дополнительного образования для детей №3,12, музыкальная художественная школа №3, конно - спортивный клуб «Кентавр», спортивный комплекс «Торпедо», ледовый дворец «Волга - Спорт-Арена».

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» - аккредитованное учреждение, имеющее медицинскую лицензию и лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования.

Цель работы педагогического коллектива - создание оптимальных условий, способствующих успешной адаптации и социализации в обществе детей с особенностями психофизического развития.

В рамках национального проекта «Образование» на базе ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» создан Ресурсный центр дистанционного образования для детей-инвалидов на территории Ульяновской области. (приказ № 1775 – р от 27.11.2009 г.). С 2018 года на базе ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» создан региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (приказ №2166-р от 20.12.2018).

Значимой поддержкой для детей в профессиональной ориентации, стало использование в учреждении специализированного оборудования по организации новых профилей в результате участия ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» в конкурсе пилотных проектов:

- «Поставка аппаратно-программных комплексов и специализированного оборудования для организации новых профилей и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья».

- «Внедрение новых моделей профессиональной ориентации и профессионально подготовки детей с ограниченными возможностями в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

На основании протокола № 2 от 23 декабря 2013 г. заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению конкурсного отбора на 2014-2015 годы региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной

целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Ульяновская область признана победителем:

- по лоту 1 «Поддержка стажировочных площадок, созданных в 2011-2013 годах, в целях распространения современных моделей успешной социализации детей»,

- по лоту 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

В 2014 - 2015 гг. приобретено специализированное оборудование для создания комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с НОДА, созданы материально-технические условия для успешного осуществления образовательного процесса в начальной школе ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

В 2019 году ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Целью реализации проекта является создание современных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры образовательной организации.

С целью расширения профессионального кругозора обучающихся, развития их творческих способностей в рамках проекта приобретено оборудование для школьной фото-/видеостудии, мультстудии: станок «Мультстудия» с программным обеспечением, комплект для предметной фотосъемки, профессиональная видеокамера, зеркальный фотоаппарат, компьютер с программным обеспечением для обработки фото и видео, МФУ.

Новым направлением дополнительного образования стала робототехника. Для организации занятий по робототехнике кабинет физики дополнительно оснащен: наборами по робототехнике, комплектами полей, наборами для конструирования разного уровня сложности.

Создание современной экологической студии в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» позволило развить интерес у обучающихся к экологическим знаниям, формировать экологический тип мышления. В экологической студии обучающиеся с НОДА знакомятся с альтернативными видами энергии, учатся проводить мониторинг погоды, уровень загрязнения почвы, воды, воздуха и т.д.

В швейную мастерскую, на базе которой работает объединение по декоративно-прикладному творчеству, закуплены: вышивальная машина, вязальная машина, станки для вышивания, бисероплетения, ткачества. Мастерская также дооборудована интерактивным комплексом, модульной системой хранения, портновскими инструментами и инструментами для ручного ткачества, настольными лампами.

Таким образом, участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» позволило создать комфортную образовательную среду,

способствующую развитию эффективности системы дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Образовательная организация расположена в двух корпусах - I корпус - блок начальной школы (1 – 4 классы), II корпус – блок основной и средней школы (5-12 классы). В ОГКОУ «Школа - интернат №88 «Улыбка» обучается 112 ребенка в возрасте от 7 до 19 лет. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Предельная наполняемость классов составляет 10 человек. В связи с небольшой численностью обучающихся, классные руководители, воспитатели знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями) детей.

В небольшом коллективе в условиях школы-интерната интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Отсутствует резкая обособленность между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности образовательной организации.

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» поддерживает тесное сотрудничество с организациями

1) дополнительного образования:

- ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени Варламова»;
- Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей №8»;
- Спорткомплексом «Буревестник» ;
- Спортклубом ООО «Фирма «Арена-Волга» ;
- ОГБОУ ДОД Детско-юношеской конно-спортивной школой ;

2) организациями:

- Ульяновским региональным отделением Общероссийского общественного Благотворительного фонда «Российский детский фонд», «Благотворитель».
- Ульяновской областной общественной организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов» ;
- Областным государственным учреждением «Центр занятости населения г.Ульяновска»;
- ИПДН (Железнодорожного и Засвияжского района);
- ОГКУ «Ульяновская спортивно-адаптивная школа»;
- Государственный архив Ульяновской области

3) образовательными организациями:

- с образовательными организациями, осуществляющими деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ;
- Ульяновским государственным университетом;
- ОЦДК Развитие;

- Центр технологии «Технология обучения» ;
- ОГБПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум Олимпийского резерва»
- ОГБОУ СПО Социально-педагогическим колледжем №1;
- ОГБОУ СПО «УПСТ» Ульяновским промышленно-строительным техникумом»;

4) учреждениями культуры:

- Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И.Ленина»;

Активно сотрудничаем с музеями «Градостроительства и архитектуры Симбирска и Ульяновска», «Городского быта «Симбирск XIX и XX вв», «Музей Симбирского купечества», «Краеведческий музей»; Учреждениями ДО: Областной дворец детского творчества, Областной центр (детского творчества) юношеского технического творчества (ОЦДТТ), ОСЮиН;

- ОГУК «Ульяновская областная специальная библиотека для слепых»;
- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центрированная библиотечная система»;
- ОГБУК Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова;
- Детская библиотека №4 имени Е.А.Евтушенко
- Ульяновский областной краеведческий музей имени И.А. Гончарова

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями культуры способствует развитию у учащихся навыков коммуникативного поведения социализации воспитанников, успешной интеграции учащихся с НОДА в общество.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе - интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ «Школа - интернат №88 «Улыбка» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОГКОУ «Школа-интернат №88 №Улыбка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- 1) Урочная деятельность;
- 2) Внеурочная деятельность;
- 3) Классное руководство;
- 4) Основные школьные дела;
- 5) Внешкольные мероприятия;
- 6) Организация предметно – пространственной среды;
- 7) Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- 8) Самоуправление;
- 9) Профилактика и безопасность;
- 10) Социальное партнерство;
- 11) Профориентация;

Вариативные модули:

- 14) Дополнительные объединения
- 15) Школьный спортивный клуб
- 16) Школьный театр
- 17) Школьное медиа

3.2.2. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

Использование в образовательном процессе технологий, позволяющих учителям школы реализовывать воспитательный потенциал урока: технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология исследовательской деятельности, игровые технологии, технология «Дебаты», технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), технологии развития смыслового чтения, технология «Перевернутый класс», технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся, информационно-коммуникационные технологии, технология «Портфолио». Именно эти технологии способны обеспечить: личностное развитие ребенка, сотрудничество в обучении, эффективное использование учебного времени, связь обучения с жизнью, формирование ответственности за собственный выбор и результаты, формирование информационной и коммуникативной культуры ученика.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование следующих видов работы : олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников: познавательные игры «Что? Где? Когда?», брейнринг, геймификация, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, квесты, квизы;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.3. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Разговоры о важном», направленные на воспитание у школьников любви к своей стране, своему краю, истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным

культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению - «Россия – мои горизонты» направленные на раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; «Студия анимации», «Робототехника», «Фото- и видео монтаж», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Экостудия», «Растениводство», «Музыцирование», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

курсы, занятия оздоровительной, реабилитационной (абилитационной) и спортивной направленности - «Аквакоррекция», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

3.2.4. Модуль "Классное руководство".

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать :

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов, заседаний школьного психолого-педагогического консилиума для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в

них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», часы – общения, праздничные мероприятия для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей (законных представителей), чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками, узкими специалистами, воспитателями.

3.2.5. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

3.2.5.1. общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

Обучающиеся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» принимают активное участие в:

- традиционных школьных праздниках: «Первый звонок», «День Учителя», «Праздник осени», «8 марта», «День Земли», «Зарница», «Праздник Последнего звонка»;

- декадах и тематических месячниках: декада инвалидов, неделя семейного общения, неделя по антикоррупции, месячник патриотического воспитания, месячник «Новогодний калейдоскоп» и т.д.;

- конкурсах: конкурс «Лучший по профессии», конкурсы чтецов «День Матери», «Самый лучший класс»;

- предметных неделях (русского языка и литературы; математики, естественных наук, истории и обществознания, трудового обучения, адаптивной физической культуры, «Книжкаина неделя»).

- проведение еженедельной общешкольной линейки;

- организация еженедельного дежурства обучающихся по школе-интернату;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

3.2.5.2. торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»)

3.2.5.3. церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие

образовательной организации, своей местности (церемонии награждения на общешкольной линейке (по итогам триместра и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната).

3.2.5.4. социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

3.2.5.5. вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

3.2.5.6. наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.6. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации; участие в областном фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Храните детские сердца». Мероприятие проводится в регионе ежегодно с целью привлечения общественного внимания к вопросам эстетического воспитания и творческого развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Фестиваль организован в три этапа. С сентября по март проходит школьный тур, в апреле – зональный, в мае – финальный в форме гала-концерта. Обучающиеся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» совместно с педагогами готовят номера в различных номинациях: вокал, хоровое пение, эстрадный жанр, фольклор, художественное слово, хореография, театр. Так же на коррекционно-развивающих курсах учащиеся под руководством учителей технологии, воспитателей готовят поделки на областную выставку декоративно-прикладного творчества. В школьной типографии осуществляется дизайн и верстка красочных альбомов к фестивалю (альбом концертной программы, выступления театрального коллектива, выставки декоративно-прикладного творчества, сценария концерта).

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.7. Модуль "Организация предметно-пространственной среды". Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, г.Ульяновск (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рекреации стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий,

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для всех категорий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»;

- информационные стенды 1 этажа школы-интерната, ориентированные на новостную информацию, профориентацию обучающихся, организацию и психологическую подготовку к сдаче государственной итоговой аттестации; - демонстрационные стенды выставочных работ обучающихся школы – интерната «Город мастеров». На данной выставке представляются творческие работы учащихся по заданным темам в разных техниках исполнения. У каждого ученика имеется возможность в течение всего учебного года продемонстрировать неоднократно свой талант в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; - ежегодные выставки новогодних творческих работ учащихся «Символ года», лучшие работы учеников в разных техниках по итогам курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов и уроков предмета «Технология»;

- реализация ежегодных проектов школы по оформлению окон «Скоро, скоро Новый год!» и «Окна Победы» позволяют привлечь к участию в работе всех учеников с 5 по 10 класс;

- событийным дизайном являются традиционные оформления к большим праздникам «День учителя», «Новый год», «Золотая осень», «Декада инвалидов», «Праздник 8 марта», торжественные линейки 1 сентября и Последний звонок;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, построение снежного городка в зимнее время;

- благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, творческих углов, выставочных экспозиций, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.

С сентября 2023 года в школе начал свою деятельность центр детских инициатив (ЦДИ). Это большое зонированное пространство для детей и взрослых. В нем собираются и проводят заседания совет лидеров, инициативные группы, участники конкурсов и проектов. Это место не только для идей, рабочих сборов, летучек, но и проведения занятий внеурочной деятельности, мастер-классов, родительских собраний, а также для отдыха, релаксации, настольных игр.

3.2.8. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в ОГКОУ «Школа-интернат №88 Улыбка» - родительского совета, в классах - родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок

приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- взаимодействие в управлении образовательным процессом в школе-интернате;
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям обучающихся);
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Успех ученика во многом зависит от того, насколько грамотно семья и школа выстраивают общую стратегию воспитания ребенка. В связи с этим, задача педагогов заключается в том, чтобы обеспечить все необходимые предпосылки для расширения участия семьи в развитии системы образования школы, формирования общественного запроса на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, распределения ответственности за деятельность всех участников образовательных отношений.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого- педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

№ п/п	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
1	Организация мероприятий, направленных на развитие понимания семейных ценностей.	Родительские дни: «День семейного общения», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
2	Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умениях ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим

			делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
3	Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
4	Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интерната	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой	Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания.	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
Индивидуальный	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.2.9. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ОГКОУ «школа-интернат №88 «Улыбка» предусматривает :

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы-интерната:

- через деятельность выборного Совета обучающихся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

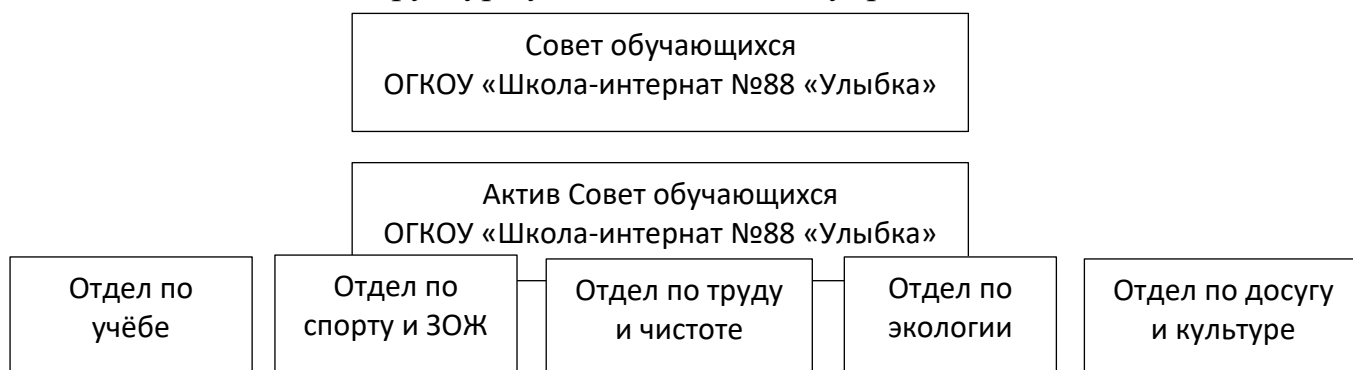
На уровне классов:

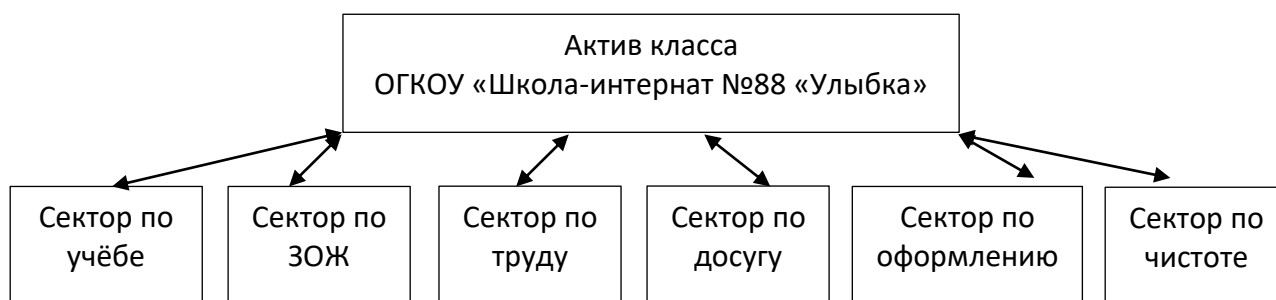
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления





3.2.10. Модуль Классное собрание

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-

мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В школе-интернате проводятся исследования по определению рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделяются групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); для данных категорий обучающихся разрабатываются специальные программы психолого-педагогического сопровождения, проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (специалистов школьного ППК, педагогов- психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

Для данной категории учащихся разрабатываются и реализуются профилактические программы, направленные на работу как с обучающимися девиантного поведения, так и с их окружением; организовано межведомственное взаимодействие.

С целью профилактической работы в школу-интернат приглашаются инспекторы, которые проводят беседы, читают лекции, организовывают демонстрации видеофильмов с дальнейшими комментариями по уголовной и административной ответственности за содеянные правонарушения, девиации поведения и другое.

Одним из самых эффективных способов профилактики любых правонарушений считаем организованный досуг подростков, а именно участие их во внеурочной деятельности: интеллектуальных играх и квестах, играх путешествиях, спортивных соревнованиях и спортивных играх. Для детей, требующих особого внимания, для слабоуспевающих учащихся проводятся специальные курсы внеурочной деятельности и дополнительные занятия по ликвидации учебной неуспешности и организации их досуга. Родителям таких учеников оказывается постоянная консультативная помощь.

3.2.11. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

взаимодействие школы с общественными организациями лиц с инвалидностью (Ульяновским отделением ВОРДИ, Ульяновской областной общественной организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское Общество Инвалидов» и т.д.).

3.2.12. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях, доступных для обучающихся с НОДА, и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в реализации направления «Билет в будущее»

участие в конкурсе «Абилимпикс»;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом, учителем-дефектологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в школе-интернате являются:

- уровень развития дополнительного образования в школе-интернате;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие социального педагога, педагога-организатора, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса. Дополнительное образование ежегодно представлено направленностями: художественной (хор, вокал, игра на инструментах, хореография), научно-технической (фото- видеомонтаж, звукомонтаж и музицирование, мультипликация, робототехника), естественно-научной (экостудия).

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе-интернате много лет работает школьный спортивный клуб (далее - ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры Кудрявцева Юлия Константиновна. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы-интерната, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

Модуль «Школьный театр»

С сентября 2002 г. в школе создана и действует театральная студия «Курьез». Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» издается школьная газета «Школьный вестник», периодичность её выхода составляет 1 раз в месяц. Тираж - 20 экземпляров (1экземпляр на класс). Газета включает 4 полосы.

Во главе газеты стоит школьный пресс-центр, состоящий из педагога-организатора и учеников школы-интерната, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением.

Руководители пресс-центра осуществляют общий контроль над изданием газеты: систематизируют материал, распределяют задания среди журналистов по сбору информации, утверждают концепцию газеты, её дизайн и направленность, имеют право вносить поправки в информационный материал, принимают окончательное решение в отношении содержания каждого номера, следят за периодичностью выпусков газеты. Газета оформляется фотоснимками школьных мероприятий и рисунками обучающихся нашей школы-интерната.

Газета «Школьный вестник» является средством объединения детей разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе-интернате, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию дружного коллектива. Сам процесс выпуска школьной газеты, отбор статей, заметок, стихов помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся; делать их выбор - работу юнкором - осознанным. Газета помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить учеников к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выражать свои мысли.

Возможности школьной периодической печати, обеспечивают условия осуществления собственного выбора, принятие самостоятельных решений, выбора путей и средств реализации имеющихся возможностей и удовлетворения имеющихся потребностей, а также включение в подготовку и издание периодического школьного журнала, которое способствует формированию рефлексии как качества личности, выражающегося в умении адекватно оценивать себя и свои поступки, и влияние их последствий на самочувствие и жизнедеятельность окружающих.

Модуль «Школьный лагерь»

Ежегодно на базе образовательного учреждения организуется работа школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета добрых сердец». Здание ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» приспособлено для обучения детей с ОВЗ – имеется пандус, подъемное устройство, поручни, реабилитационное оборудование – коляски, крабы, ходунки. Отряды для детей, имеющих трудности в передвижении размещаются на 1 этаже. В связи с тем, что лагерь посещают дети с НОДА, за каждым отрядом закреплен ассистент – помощник, который оказывает детям помощь в одевании, приеме пищи, передвижении и т. п. В период проведения лагерной смены, для учащихся

организован подвоз к месту проведения выездных мероприятий, что имеет большое значение при работе с детьми с НОДА. Наличие собственного транспорта позволило организовать значительное количество выездных мероприятий. Так, воспитанники ежегодно посещают: Специализированную детскую библиотеку №27 имени С.В. Михалкова, Центр детского творчества №3, к/т «Матрица», Детскую областную библиотеку им. С.Т. Аксакова, музей г.Ульяновска .

Одним из важных моментов в работе с детьми с ОВЗ является деятельность по укреплению здоровья. Неотъемлемым режимным моментом является утренняя зарядка, проведение спортивных мероприятий. С использованием современного спортивного оборудования (специализированные велосипеды, велотренажеры, тренажеры, имитирующие занятия иппотерапией, беговые дорожки, наборы для игры в бочке, флор-бол, дартс и др.) проводятся разнообразные соревнования («Планета спорта», «Большой ринг», «Самый, самый» и др.).

Воспитанники пришкольного лагеря посещают занятия с узкими специалистами (учителями-дефектологами, педагогами-психологами), детские объединения (кружок «Роботехника», «Экостудия»). Всю смену ведется работа школьного пресс центра. В школьной типографии готовится выпуск газеты о лагере, одним из ярких событий смены является проведение руководителем школьной фото-видео студии конкурса «Лето в объективе». Так же воспитанники участвуют в традиционных мероприятиях лагеря. Среди них:

- Торжественное открытие лагерной смены,
- Праздничная дискотека «Музыкальный батл».
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».
- Фестиваль сказок «Сказочник датского королевства»
- Мастерилка - «Мастер класс- квиллинг «Жар-птица»
- Игровое путешествие «Передай добро по кругу»
- Квест- игра «Тропа доверия»
- Конкурс на лучший рассказ «Если бы я был волшебником...»
- Конференция «Что нам лето подарило» - отзывы, пожелания.
- Мастер-класс «Чудо- дерево» (оформление чудо-дерева: цветы с отзывами, пожеланиями).
- Огонёк «Звездопад» - награждение активных участников.

4. Организационный раздел.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы-интерната направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

4.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников ОГКОУ «школа-интернат №88 Улыбка» - 52 человека. Из них имеют квалификационные категории (высшую и первую) – 72% педагогов

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 чел.
- Педагог-организатор - 1 чел.
- Старший воспитатель – 1 чел.
- Классные руководители - 18 чел.
- Педагоги-психологи – 2 чел
- Социальный педагог – 1 чел.
- Воспитатели ГПД и ГКП – 12 чел.
- Педагоги дополнительного образования – 6 чел.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе-интернате создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает педагогам разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе региональных методических объединений представление опыта работы школы-интерната.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе.
- Положение о методическом объединении
- Положение о ВСОКО
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Совете профилактики
- Положение о родительском совете
- Положение о школьной форме
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о школьной службе медиации

Подготовка приказов и локальных актов школы-интерната по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ.

В воспитательной работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности создаются особые условия.

В соответствии с требованиями к организации среды для обучающихся с НОДА:

- в штат специалистов ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» входят медицинские работники (врач-педиатр, врач-невролог, врач-ортопед, медицинские сестры, массажист);
- обучающимся обеспечен беспрепятственный доступ ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации (имеется пандус, специально

оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.);

-созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с ОВЗ призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса.

4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы-интерната посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Областное государственное казённое образовательное учреждение
«школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
№88 «Улыбка»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»
на 2023 – 2024 годы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1-12	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2	Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для школьников	1-12	В течение года	Учителя-предметники
3	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-12	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
4	Проведение предметных недель	5-12	В течение года	учителя-предметники
5	Проведение предметных дней (день русского языка, день чтения, день математики и т.д.)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
6	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-12	В течение года	учителя-предметники, воспитатели
7	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-12	08.09	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-12	04.10	Классные руководители, учитель ОБЖ
9	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	7-12	октябрь	Учитель физики
10	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-12	10.12	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
11	«История в лицах». Урок, посвященный А. Невскому	1-7	Декабрь	Классные руководители
12	Викторина «Знатоки права», посвященная Дню прав человека	8-12	10.12	Учителя истории и обществознания
13	Основной закон страны.	1-12	12.12	Классные

	Урок, посвященный дню Конституции			руководители, воспитатели
14	«900 дней». Урок, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	5-12	Январь	Учителя истории и обществознания
15	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-12	21.02	учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
16	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-12	01.03	учителя биологии
17	День космонавтики	1-12	12.04	Учителя начальных классов, учителя физики
18	День государственного флага Российской Федерации	1-12	22.05	Классные руководители
19	День славянской письменности и культуры	1-12	24.05	Классные руководители, воспитатели
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация курсов внеурочной деятельности	1-12	В течение года	Заместители директора по учебно-воспитательной работе
2	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1-12	В течение года	Педагоги дополнительного образования
3. Классное руководство				
1	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-12	Понедельник, 1 урок	Классные руководители
2	Проведение классных часов	1-12	Еженедельно, согласно планам классных руководителей	Классные руководители
3	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-12	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по безопасности
4	Изучение классного коллектива	1-12	В течение года	Классные руководители
5	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-12	В течение года	Классные руководители
6	Классные коллективные творческие дела	1-12	В течение года	Классные руководители
7	Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-12	В течение года	Классные руководители

8	Экскурсии, поездки с классом	1-12	1 раз в триместр	Классные руководители
9	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-12	В течение года	Классные руководители
10	МО «Планирование воспитательной работы на 2023 – 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-12	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
11	Тематические консультации для классных руководителей	1-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
12	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела класса -Календарное планирование на триместр и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-12	Октябрь, январь, апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители
13	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-12	Октябрь, январь, апрель	Заместитель директора по УВР
14	Участие в методических объединениях классных руководителей		1 раз в триместр	Заместитель директора по УВР, классные руководители
15	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах школьного регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;		В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
16	Сдача отчётов о проведённой		Май-июнь	Заместитель

	воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы			директора по УВР
4. Основные школьные дела				
1	Общешкольный праздник «Первый звонок»	1-12	01.09	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
2	День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение акции памяти	1 -12	04.09	Классные руководители
3	Посвящение в первоклассники «Учебный день, которого в расписании нет»	1	1 неделя сентября	Классные руководители, воспитатели
4	Посвящение в пятиклассники	5	1 неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители
5	Неделя семейного общения	1-12	2 неделя сентября	Классные руководители, воспитатели
6	Акция «Безопасное колесо» (месячник безопасности и защиты детей)	1 - 12	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
7	День здоровья. Веселые старты	1 -12	3 неделя сентября	Учителя АФК, воспитатели
8	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учителю, посвящается ...»	1 - 12	1 неделя октября	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
9	День почитания пожилых людей	1 -12	1 неделя октября	Классные руководители, воспитатели

10	Литературная гостиная «Ах, сколько красок в палитре осенней»	5 -12	4 неделя октября	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
11	«Услышим друг друга» (месячник правового воспитания и профилактика правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1 -12	октябрь	Классные руководители, воспитатели
12	День отца в России	1-12	октябрь	Классные руководители, воспитатели
13	День народного единства	1-12	03.11	Классные руководители, воспитатели
14	«Недели антикоррупционных инициатив»	1 -12	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
15	Месячник по воспитанию семейных ценностей (круглые столы, беседы, акции и т.д.)	1 -12	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
16	Конкурс чтецов «День Матери»	1 -12	ноябрь	Педагог-организатор, учителя русского языка и литература
17	Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-12	Ноябрь-февраль	Классные руководители, воспитатели
18	Мероприятия, посвященные международному Дню и декаде инвалидов «Нет счастья выше – счастье жить»	1 – 12	декабрь	Классные руководители, воспитатели
19	Месячник «Новогодняя мозаика» (новогодние представления для детей, мастерская Деда Мороза, выставка стенгазет, новогоднее оформление групп	1 - 12	декабрь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
20	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Через года – помните...»	1 - 12	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
21	Юмористическая концертная программа для милых дам,	1 -12	март	Педагог-организатор,

	посвященная Международному дню «8 марта»			педагоги дополнительного образования
22	Подготовка КТД «Областная выставка декоративно- прикладного творчества», КТД Областной фестиваль художественного творчества «Храните детские сердца»	1 -12	март	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители
23	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-12	18.03	Классные руководители, воспитатели
24	Общешкольное мероприятие «День Земли»	5-12	апрель	Воспитатели, классные руководители
25	Экологический месячник «Мыслим глобально, действуем локально»	1 -12	апрель	Учителя естество- научного цикла
26	Мероприятия месячника трудового воспитания	1- 12	май	Воспитатели, классные руководители
27	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, Ветеран!»	1- 12	май	Педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
28	Дистанционный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	1-12	май	Учителя русского языка и литературы
29	Спортивная игра «Зарница»	5-12	май	Учитель АФК, воспитатели
30	Общешкольный праздник «Последний звонок»	5 -12	май	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители
31	Общешкольный праздник «До свидания, начальная школа»	1 -4	май	Педагог- организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители
32	Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах, в том числе в	1-12	В течение года	Педагогические работники

	интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся			
33	Торжественная линейка «Окончание учебного года»	5-12	май	Педагог-организатор, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-12	В течение года	классные руководители, социальные партнеры
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-12	В течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
3	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-12	В течение года	классные руководители, родительский комитет.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб). Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-12	Август-сентябрь	Администрация, классные руководители
2	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-12	Каждый понедельник/пятница	Педагог-организатор
3	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных	1-12	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители,

	предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга			воспитатели
4	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся		В течение года	Администрация, классные руководители
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации		В течение года	Администрация
6	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха		В течение года	Администрация
7. Взаимодействие с родителями				
1	Родительский лекторий	1-12	В течение года	Администрация, узкие специалисты
2	Общешкольное родительское собрание	1 -12	1 раз в триместр	Администрация
3	Классные родительские собрания	1-12	По графику работу классных руководителей	Классные руководители
4	Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 -12	В течение года	Администрация
5	Информационное оповещение через школьный сайт	1 -12	В течении года	Администрация школы
6	Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1 -12	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	1-12	По плану	Председатель Совета профилактики

	обучения и воспитания детей			
8	Привлечение родительской общественности к жизнедеятельности школы	1-12	В течение года	Администрация школы, классные руководители
9	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – дружная семья»	1 -12	Ноябрь, май	Учителя АФК
10	Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	1-12	Май	Классные руководители
11	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-12	В течение года	Администрация
8. Самоуправление				
1	Выборы органов ученического самоуправления в классе	1-12	Сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1- 12	В течение года	Классные руководители
3	Отчёт перед классом о проведенной работе	1 -12	Май	Классные руководители
4	Проведение общешкольного конкурса «Самый классный класс» (по номинациям)	1-12	В течение года (подведение итогов – май)	Педагог-организатор
5	Выборное собрание учащихся в Совет обучающихся школы-интерната	9-12	Сентябрь	Педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-12	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	1-12	1 неделя сентября	Классные руководители, воспитатели
3	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-12	Сентябрь, май	Заместитель директора по безопасности
4	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:	5-12	Октябрь	Учителя информатик

5	<p>Месяц правовых знаний</p> <p>Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»</p> <p>Интерактивная викторина «Твои права и обязанности»</p> <p>Он-лайн викторина «На страже порядка»</p> <p>Дискуссия «Тревожная кнопка»</p> <p>День прав человека. «Уроки правовой грамотности»</p> <p>Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»</p>	5-12	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, воспитатели
6	<p>Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»</p> <p>Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете»</p> <p>Профилактическая беседа безопасность.</p> <p>Административная и уголовная ответственность»</p> <p>Тематический урок «Интернет – друг или враг?»</p>	5-12	Февраль	Классные руководители, учителя-информатики, педагоги-психологи
7	Декада ЗОЖ	1-12	Апрель	Медицинские работники, воспитатели
8	Месячник медиации	1-12	Апрель	Педагоги-психологи
9	Единый день детского телефона Доверия	1-12	Май	Педагоги-психологи
10	Акция «Внимание дети!»	1-12	Май	Классные руководители
11	Работа совета профилактики	1-12	В течение года	Социальный педагог, старший воспитатель
10. Социальное партнёрство				
1	Организация совместных мероприятий с организациями – партнерами	1-12	В течение года	Администрация, организации - партнёры
11. Профорентация				
1	Работа на пришкольном участке школы-интерната	5-12	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители
2	Трудовой десант по уборке территории школы	9-12	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители

3	Конкурс «Лучший по профессии»	5-12	Ноябрь	Учителя трудового обучения
4	Курс развивающих занятий по профориентации	8-12	В течение года	Педагог-психолог
5	Месячник «Мир профессий» (проектная деятельность, викторины, классные часы»	1-4	январь	Классные руководители
6	Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	6-12	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
7	Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	6-12	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
8	Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	8-12	В течение года	Классные руководители, старший воспитатель
9	Экскурсии на предприятия и организации	8-12	В течение года	Классные руководители
10	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-12	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
11	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-12	В течение года	Педаг-психолог
12	Посещение дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах	10-12	В течение года	Классные руководители
Детские объединения				
1	Фестиваль «Открыты для открытий» Дни открытых дверей в организациях дополнительного образования детей	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

2	Экологическая акция «Батарейки - сдавайтесь»	1 -12	Октябрь	Классные руководители
3	Акция «День дарения книг»	1-8	Ноябрь, февраль	Классный руководитель, библиотекарь
4	Операция «Зимующие птицы»	1 -12	Ноябрь - март	Учителя биологии, воспитатели
5	Изготовление подарков творческого характера «Моей маме»	1-7	Ноябрь, март	Воспитатели
6	Экологическая акция «Бумаге вторую жизнь»	1 -12	Апрель	Классные руководители
7	Акция «Сад Победы»	8-12	Май	Учителя биологии, воспитатели
Школьные медиа				
1	Выпуск школьной газеты «Школьный вестник»	1 -12	В течение года	Классные руководители
2	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий	8-12	В течение года	Классные руководители
3	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-12	В течение года	Классные руководители