

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

_____ О.Е.Душкина

«_____» _____ 2023г.

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023г.

_____ О.Е.Душкина

на заседании Совета родителей

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023г.

_____ Н.Н.Танюкова

на заседании Совета школы-интерната

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023г.

_____ О.Е.Душкина

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
кружка «Наш родной край»**

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1(подготовительного), 1` (1), 2, 3, 4 класса

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

Срок реализации: 1 год

Объём программы: **168** часов

Разработчик:

учитель начальных классов Тихонина Е.А.

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности кружка «Наш родной край» предполагает организацию деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) по духовно-нравственному направлению. Она разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован 03. 02.2015 № 35847);
6. Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано 21.03.2023 № 72654);
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
8. Устава ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины. Знакомясь с материалом, который представлен в алфавитном порядке, в доступной форме с использованием фотографий, загадок, стихов, кроссвордов, интересных фактов, юные читатели начинают получать азы краеведения. Использование игрового материала, а также проведение мини-исследований позволит юным краеведам не только узнать много нового и интересного о родном крае, но и составить карту-путеводитель по Ульяновской области.

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) : обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение

планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;

6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Цель АООП НОО для обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования.

Задачи:

- осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней ступенями обучения;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов детей;
- развитие личности ученика, его творческих способностей, удовлетворение потребностей обучающихся с НОДА на занятиях внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально–ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, формирование здорового образа жизни.

Общая характеристика кружка «Наш родной край» в рамках внеурочной деятельности ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка»

Данная программа полностью адаптирована к возрасту обучающихся с НОДА начальной школы и опирается на местный краеведческий и исторический материал.

Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью города Ульяновска и Ульяновской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. На каждую букву авто-

ры подобрали информацию о родном крае, предлагают творческие задания, загадки и многое другое.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 ФАОП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает обучающимся с НОДА постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря программе у обучающихся с НОДА формируются основы гражданской ответственности, любви и уважению к родному краю.
3. Программа учит быть обучающимся с НОДА не просто пассивными читателями, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

При обучении по данной программе используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся с НОДА воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию учителя.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися с НОДА навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся с НОДА.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся с НОДА и решении конкретных проблемных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения обучающихся с НОДА работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Наш родной край»: чтение и анализ материалов книги, презентации, фильма, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности обучающегося с НОДА на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.
- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у обучающихся с НОДА чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Основными видами деятельности в рамках данного факультативного курса является прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, обучающиеся с НОДА развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально, внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т. п. спо-

способствует развитию навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств и ускоряет процессы социализации обучающихся с НОДА.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них.

Проектная деятельность сегодня требует использования в технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и активно используется при реализации программы данного кружка.

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Форма организации: занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч спе-

циалистов с детьми. Проводятся экскурсии в музеи, на действующие предприятия.

Творческими работами являются: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т. д.

Обучающиеся с НОДА сами выбирают тему (в рамках программного материала, которая им интересна). Удачные находки во время работы над делаются достоянием всего класса, это повышает интерес и привлекает к работе над проектом других ребят. Каждый проект доводится до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом обучающимся с НОДА предоставляется возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Формой подведения итогов являются выставки продуктов детского творчества по каждому разделу, участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности младших школьников (в Ульяновской области – «Аленький цветочек» и «Малая академия», «С симбирцитом по родному краю» и другие), проведение комплексных работ.

Кроме того, теоретические данные по каждой теме оформляются в слайдовую презентацию по предлагаемым в программе разделам и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Самоконтроль: В книге «Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю» (авторы: Прохорова С.Ю., Хасьянова Е.А.) предлагается рубрика «Испытай себя!» где предлагается поэтапно выполнить несколько заданий, за каждый блок заданий ученик получает определённое количество баллов. Выполнив задания, ребенок может сравнить свои ответы с

ответами в конце книги. После суммирования получившихся баллов ребенок определяет уровень усвоения материала.

А теперь подсчитай общее количество баллов и определи свой уровень прохождения испытания юного краеведа.

25-40 баллов – ознакомительный уровень

40-50 баллов – творческий уровень

54-50 баллов – исследовательский уровень

У обучающихся с НОДА есть возможность проходить уровни столько раз, сколько он посчитает это нужным, пока не добьется положительных результатов.

Также, по ходу прохождения материала, обучающиеся с НОДА заполняют карту Ульяновской области, разрабатывая свои маршруты (реальные, виртуальные) изучения родного края, что также способствует развитию универсальных учебных действий младших школьников.

Структура программы обучения

Программа включает VI разделов:

1. Известные люди родного края.
2. Промышленные и культурные объекты родного края.
3. Географические объекты.
4. Памятники природы.
5. Растения Ульяновской области.
6. Животные Ульяновской области.

Описание места кружка « Наш родной край» в учебном плане.

Программа рассчитана на 5 лет обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу, за год в 1(подготовительном) и 1' (1) классе 33 часа, 2 - 4 классе 34 часа. Данная программа реализуется в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» для обучающихся с НОДА в возрасте 6,5-11,5 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания кружка «Наш родной край»

Целевые ценностные ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 1(подготовительный) класса).

Личностные результаты:

- 1) осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к одноклассникам, обучающимся других классов и сотрудникам школы-интерната, формирование ценности многонационального российского общества;
- 2) осознание необходимости социально-ориентированного образа жизни и первоначальные понятия о многообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к мнению учителя, воспитателя, обслуживающего персонала школы-интерната;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, прежде всего к условиям школы-интерната;

-5) принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; осознание представлений о качествах хорошего/нехорошего ученика;

6) чувство ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями на основе представлений о нравственных нормах;

7) эстетические, экологические потребности (соблюдение правил гигиены), ценности и чувства (на примере учителя);

8) доброжелательности и эмоциональной отзывчивости к одноклассникам, членам семьи, взрослым людям, с которыми обучающийся с НОДА общается в школе-интернате и сопереживание героям сказок, рассказов в рамках программного материала;

9) элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях класса, школы-интерната;

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и приобщение к школьным традициям).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели, осуществление работы по предложенному учителем плану, алгоритму.
- 2) освоение способов решения творческих заданий с помощью учителя
- 3) осознавать правило одновременного выполнения действия и контроля, оценивать собственные действия (с помощью учителя);
- 4) адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих с точки зрения морально-этических норм (с помощью учителя) и понимание причины неуспеха или успеха собственной деятельности по отношению и словесному оцениванию учителя;
- 5) умение внимательно слушать учителя (повышение степени произвольности психических процессов), отвечать на поставленные учителем вопросы.

Познавательные УУД:

- б) использование знаково-символических средств представления информации (работать с прописями, учебниками, оформление решения задач и т.д.);
- 7) использование различных способов поиска (в работе с учебником, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации под руководством учителя в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры и выполнение элементарных операций в работе с компьютером.
- 8) применение (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, строить рассуждения и делать выводы.
- 9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и содержания программ учебных предметов 1 класса)
- 10) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями: осознанно строить речевое высказывание с использованием программной терминологии;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

- 12) использование речевых средств для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время; использование ИКТ для решения познавательных задач и общения в Скайпе с помощью учителя;
- 13) осознанное построение (на основе примера) речевого высказывание в устной форме и составлять тексты в устной форме;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при совместной деятельности под руководством учителя;

15) определение общей цели и путей её достижения под руководством учителя; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности под руководством учителя; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на основе словесной оценки деятельности обучающегося с НОДА учителем;

16) осознание необходимости без конфликтов решать коммуникативные задачи под контролем и руководством учителя.

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 1` (1) класса).

Личностные результаты:

1) под руководством учителя и на его примере, традициях школы-интерната формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к людям различной национальности, формирование ценностей многонационального российского общества;

2) осознание необходимости социализации и адаптации в рамках школы и окружающего социума, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность школы, осознание органического единства и многообразия окружающего мира, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на примере учителя и рамках окружающего обучающегося с НОДА социума;

4) начальные навыки социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым осуществляется в рамках образовательного процесса); ощущать себя комфортно на внеурочных мероприятиях и занятиях, предпочитая их занятиям дома (первоначальные навыки социализации);

- 5) последовательное принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (от игровых к учебным);
- 6) последовательное развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями и одноклассниками, в том числе и в информационной деятельности, которая осуществляется по контролю взрослых, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) эстетические, экологические потребности в рамках соблюдение правил личной гигиены и режимных моментов школы-интерната и дома; ценности семьи и школы, уважительное отношение к членам семьи и знакомым, людям, окружающим в школе-интернате и одноклассникам.
- 8) основа для развития эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к окружающим людям, понимания и сопереживания чувствам близких людей и героев программных произведений;
- 9) под руководством учителя и на его примере навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроках и во внеурочное время, в рамках общения с родителями), формирование умения не создавать конфликтов с одноклассниками, слушаться родителей и учителя (представителей школы-интерната) и находить выходы из спорных ситуаций (под руководством взрослых);
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни в условиях школы-интерната и дома, мотивация к творческому труду, посредством приобщения к нему в урочное и внеурочное время, к работе на результат (посильное участие в творческой и проектной деятельности в рамках класса, (при возможности в школе-интернате), бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственных вещей, приобщение к школьным традициям, и правилам празднования основных международных и Российских праздников).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели и регулирование процессов их выполнения при необходимости с помощью учителя;
- 2) последовательное освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в рамках образовательной программы при необходимости прибегать к помощи и незначительной подсказки учителя;
- 3) последовательное формирование умения планировать в процессе выполнения действий ориентироваться на правило контроля и использовать его в процессе деятельности, осознавать правило одновременного выполнения учебных действий и контроля, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; испытывать потребность в оценке своих действий учителем;
- 4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от приложенных усилий и не бояться ситуаций неуспеха.
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, последовательно осваивать начальные формы познавательной и личной рефлексии на уровне развёрнутых ответов, обоснований своих действий;

Познавательные УУД:

- 6) использование знаково-символических средств представления информации с учётом программных требований (оформление записи задач, графические и математические диктанты, составление схем и т.д.), умение работать с учебником и компьютером, оформлять письменные, творческие работы, проекты (при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям);
- 7) использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет под руководством взрослых), сбора, обработки, анализа с помощью учителя, в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета осуществлять проектную деятельность под руководством учителя; в том числе умение вводить текст с помощью

клавиатуры, анализировать изображения, звуки, видео в совместной деятельности с учителем, родителями. соблюдать нормы этики и этикета;

8) овладение умениями применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений (по образцу учителя)и делать выводы (при необходимости с помощью учителя) в рамках программного материала 1` класса;

9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других в рамках программного материала 1` класса) и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами и активно использовать программную терминологию в процессе предметно-практической деятельности для регуляции своих действий;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями в соответствии с программными требованиями и содержанием конкретного учебного предмета).

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач и познавательных задач в урочное и внеурочное время под контролем учителя (родителей);

13) последовательное овладение навыками смыслового чтения текстов в рамках образовательной программы, осознанное построение речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации и умение составлять тексты в устной форме (при возможности в письменной в сокращенном объёме);

14) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог (при необходимости оказывается помощь учителя); признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (под контролем учителя); излагать своё мнение и аргументировать свою точку

зрения и оценку событий (при поддержке или помощи наводящих вопросов учителя);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под руководством учителя); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (при помощи учителя); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (с опорой на словесную оценку учителя);

16) готовность разрешать конфликтные ситуации в процессе собственной деятельности обучающегося с НОДА мирно и доброжелательно под контролем учителя (воспитателя, родителей).

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 2 класса).

Личностные результаты:

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества (посильное участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях); становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 2 класса;

3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 2 класса), истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия);

- 5) приобретение установок, соответствующих роли обучающегося, и последовательное освоение данной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и последовательное формирование личностного смысла учения;
- б) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (осознание обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, литературным героям в рамках образовательной программы, понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (под незначительным контролем учителя);
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям окружающего социума);

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления (при необходимости обращаться за помощью к учителю);

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера или работать по алгоритму, предложенному учителем;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы);
- 4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных усилий и отношения к учёбе, способности продолжать действия даже в ситуации неуспеха (при необходимости прибегать к помощи учителя);
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности;

Познавательные УУД

- 6) использовать знаково-символические средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);
- 7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и элементарной интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы

информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и практическое их использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), построения рассуждений и самостоятельное речевое оформление выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и использование их в практических действиях (при необходимости с помощью учителя);

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности (при необходимости с помощью учителя);

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при помощи учителя и под контролем учителя, родителей и т.д.

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач под контролем учителя, воспитателя, родителей;

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания (при необходимости с помощью учителя) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (при необходимости по плану);

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при необходимости используя алгоритм, предложенный учителем);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в соответствии со словесной оценкой учителя);

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества используя при этом вербальные и невербальные средства общения (при необходимости обращаясь за помощью к учителю);

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 3 класса).

Личностные результаты:

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (участие в традиционных школьных мероприятиях, посвящённым международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях);

2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 3 класса;

3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 3 класса), истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия и семейного общения и отдыха);
- 5) принятие установок и последовательное освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (знание своих обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания и жизнеобеспечения;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, знакомым и незнакомым людям, литературным героям в рамках образовательной программы понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы, семейного общения и взаимодействия), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям: памятникам культуры, материальным ценностям в транспорте, в парках и т.д.;

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления и самостоятельно определять пути достижения данной цели;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, обсуждать и находить эффективные способы решения данных проблем;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы); совместно с учителем вырабатывать критерии оценки той или иной деятельности и оценивать деятельность в соответствии с данными критериями;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных собственных усилий, отношения к учёбе, семейной ценности образования и способности продолжать собственные действия даже в ситуации неуспеха, понимая, что в этом случае ситуация будет исправлена;
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности; определять степень успешности собственной деятельности и работы других в соответствии с установленными критериями и регулировать собственные действия;

Познавательные УУД:

- б) использовать знаково-символические средств представления информации для самостоятельного создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

- 7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет (самостоятельная работа со справочными и информационными материалами), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);
- 8) овладение логическими операциями и самостоятельное их практическое использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), самостоятельное построения рассуждений и выводов в рамках программного материала;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и самостоятельное использование их в практических действиях;
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями (план, таблица, схема) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при необходимости под контролем учителя, родителей и т.д.)

Коммуникативные УУД:

- 12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (при необходимости под контролем взрослых);
- 13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах в том числе и творческой направленности;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и самостоятельно аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в собственной интерпретации;
- 16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества используя при этом вербальные и невербальные средства общения;

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 4 класса).

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

Познавательные УУД

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД

12) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

13) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

16) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Планируемые предметные результаты

1 (подготовительный) класс

Формирование следующих умений:

- сформированность уважительного отношения родному краю, г. Ульяновску, своей семье, истории, культуре, природе нашего края, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Обучающиеся с НОДА 1 (подготовительного) класса научатся:

Называть:

- свое полное имя, домашний адрес, название города;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;

- основных представителей растительного и животного мира Ульяновской области (не менее трех объектов);
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города

Различать (сопоставлять):

- различных представителей растительного и животного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- произведения народного творчества: пение, танцы, костюмы и праздники.

Обучающиеся с НОДА 1 (подготовительного) класса получают возможность научиться:

- составлять описательный рассказ о природе, о представителях животного и растительного мира и т.д.

Содержание 1 (подготовительный)класс

Тема: Моя малая родина.

Теория: Мой город. Просмотр презентации о городе. Подготовка к экскурсии.

Практика: С родителями организовать прогулку по своей улице, двору.

Оборудование: книга, фотографии, стихотворения, презентация.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Известные люди родного края.

Цель: познакомить с известными людьми родного края, их жизнью, поступками, деятельностью, показать, чем они прославили родной край и вошли в его историю.

Тема: Владимир Ильич Ленин.

Теория: детство и юность Володи Ульянова.

Практика: видео - экскурсия по Дому-музею В.И. Ленина.

Оборудование: интерактивная доска, книги о Ленине.

Методы и формы: рассказ, демонстрация наглядного материала; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Символы Ульяновска.

Теория: герб Ульяновска. Просмотр презентации

Практика: раскрашивание или штриховка символов Ульяновска или Российской Федерации.

Оборудование: книга, иллюстрации герба, прослушивание гимна Ульяновска,

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Музеи Ульяновска.

Теория: Виртуальная экскурсия по Музею-заповеднику «Родина В.И.Ленина», 6 музеев.

Практика: знакомство с текстом книги с презентацией, экскурсии в музеи.

Оборудование: книга, справочный материал, сообщения детей, фотографии, иллюстрации, литературный материал.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Реки Волга и Свияга.

Теория: Рассказ и презентация о великой реке Волге и реке Свияга.

Практика: презентация о реках.

Оборудование: интерактивная доска, книги, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Улицы Ульяновска.

Теория: Рассказ и презентация о основных улицах центра Ульяновска.

Практика: презентация, показ по карте.

Оборудование: интерактивная доска, книги, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Заводы Ульяновска.

Цель: познакомить с промышленными объектами родного края, их значением в жизни родного края.

Теория: Презентация о заводах УАЗ, Авиастар.

Практика: Подготовка к экскурсии на территорию Автозавода.

Оборудование: тексты, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Известные люди Ульяновска.

Теория: о В.И. Ленине, И.А.Гончарове, музей Гончарова.

Практика: Подготовка к посещению музея Гончарова.

Оборудование: презентация, книги, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; индивидуальная, групповая, коллективная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Посещение музея «Мелочная лавка»

Теория: презентация о Музее.

Практика: посещение.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Растения Ульяновской области.

Цель: Познакомить с растениями (в том числе и редкими, исчезающими)

Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

Занятия по темам строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения;
- отличительные особенности данного растения;
- полезные свойства растения;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о растениях (адонис волжский, голубика, гонобобель, горох и т.д.)

Тема: Животные Ульяновской области.

Цель: Познакомить с животными (птицами) Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Занятия по темам строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного;
- отличительные особенности данного животного;
- практическая значимость животного;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;

- чтение произведений о животных.

Тема: Заказники Ульяновской области.

Теория: Ульяновский государственный палеонтологический заказник,

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Красная книга Ульяновской области

Цель: Познакомить с животными (птицами), растениями, занесёнными в Красную книгу Ульяновской области

Занятия по темам строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного;
- отличительные особенности данного животного (птицы), растения;
- практическая значимость животного (птицы), растения;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о животных (птицах), растениях.

Тема: Посещение «Краеведческого музея»

Практическая часть: Экскурсия

Тема: Театры Ульяновска.

Теория: Театр Юного зрителя. кукольный театр имени В.Леонтьевой, Знакомство с творчеством В.Леонтьевой.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, посещение театров.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т.Аксакова.

Теория: библиотека, викторина.

Практика: чтение и обсуждение статей, викторина.

Оборудование: книга, фотографии, библиотечные книги.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Народы Ульяновской области.

Теория: народы, проживающие в Ульяновской области, их костюмы, праздники.

Практика: работа с картой Ульяновской области, презентация костюмов народов Ульяновской области.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии, интерактивная доска.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Памятники природы.

Цель: парки Ульяновска, познакомить с парком «Винновская роща»

Практика: Экскурсии в парк, виртуальные экскурсии.

Тема: Парк Винновская роща.

Теория: памятник природы, истории и культуры.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника, разгадывание кроссворда о растениях Винновской рощи, раскрашивание листьев.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности кружка «Наш родной край» 1 (подготовительный) класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1.	Мой город – Ульяновск	Просмотр презентации, раскрашивание картинок	1
2.	Владимир Ильич Ленин (Ульянов)	Виртуальная экскурсия в дом – музей В. И. Ленина.	1
3.	Символы г. Ульяновска	Просмотр презентации, раскрашивание картинок	1
4.	Музеи г. Ульяновска	Виртуальная экскурсия по музеям Ульяновска	1
5.	Реки Волга и Свияга	Просмотр презентации, раскрашивание картинок, отгадывание загадок.	1
6.	Улицы г. Ульяновска	Работа с картой Ульяновска, раскрашивание картинок. Запоминание новых терминов через загадки.	1
7.	Заводы г. Ульяновска	Просмотр презентации, разгадывание кроссворда.	1
8-9.	Известные люди Ульяновска	Просмотр презентации. Игра «Отгадай кто это?» Совместно с родителями подготовка сообщений.	2

10.	Посещение музея «Мелочная лавка»	Выезд в музей или просмотр видео с виртуальным музеем, просмотр презентации, анализ просмотренного	1
11-12.	Растения Ульяновской области	Просмотр презентации, отгадывание загадок, раскрашивание картинок	2
13-14.	Животные ульяновской области	Просмотр презентации, отгадывание загадок, раскрашивание картинок	2
15.	Заказники Ульяновской области	Работа с картой, презентация. Работа со словарем.	1
16-17.	Красная книга Ульяновской области	Работа с Красной книгой и словарем.	2
18.	Посещение «Краеведческого музея»	Выезд в музей	1
19-20.	Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т.Аксакова	Просмотр презентации, приглашение гостей из библиотеки, экскурсия в библиотеку имени С.Т.Аксакова.	2
21.	Памятники природы	Просмотр презентации, составление кроссворда.	1
22-23.	Театры Ульяновска	Виртуальная экскурсия, беседа. Составление рассказа	2
24.	Парки Ульяновска	Виртуальная экскурсия, разгадывание загадок.	1
25.	Народы Ульяновской области	Работа с картой, презентация.	1
26-	Праздники разных	Просмотр презентации, игры и	2

27.	народов Ульяновской области	песни народов Ульяновской области.	
28-29	Костюмы народов Ульяновской области	Знакомство с национальным костюмом. Игра « Угадайка»	2
30	Они сражались за Родину. Подвиг А. Матросова	Виртуальная экскурсия в Ивановский детский дом.	1
31	В гостях у сказки. В.М. Леонтьева	Знакомство с творчеством В. Леонтьевой. Просмотр мультфильма.	1
32	Посещение кукольного театра имени В.М. Леонтьевой	Поездка в театр. Просмотр видео о театре и их спектаклей	1
33.	Парк «Винновская роща»	Экскурсия Игра «Угадай растение».	1
			Всего 33 ч.

Планируемые предметные результаты (обучающиеся с НОДА 1` (1) класса)

Формирование следующих умений:

- понимание особой роли известных людей Ульяновска в истории России; воспитание чувства гордости за национальные свершения;
- сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашего края, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Обучающиеся с НОДА 1` (1) класса научатся:

Называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город в котором они живут, реки, протекающие в г. Ульяновске, страну;
- известных людей Ульяновска;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу Ульяновской области (не менее пяти объектов);
- основные достопримечательности родного города.

Различать (сопоставлять):

- различных представителей растительного и животного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);

Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;

Обучающиеся с НОДА 1`1) класса получают возможность научиться:

- составлять описательный рассказ по картине о природе, о представителях животного и растительного мира и т.д.
- убирать учебное место после занятий.

Содержание 1`1) класс

Раздел: Известные люди родного края.

Цель: познакомить с известными людьми родного края, их жизнью, поступками, деятельностью, показать, чем они прославили родной край и вошли в его историю.

Тема: Аксаков Сергей Тимофеевич.

Теория: жизнь и творчество писателя.

Практика: знакомство с произведением «Аленький цветочек», рассказ о прототипе цветка, раскрашивание иллюстрации из произведения.

Оборудование: книга, произведение «Аленький цветочек», аудиозапись сказки, раскраски к произведению

Методы и формы: рассказ, демонстрация наглядного материала; коллек-

тивная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Андрей Блаженный.

Теория: юродивый, канонизация, святой.

Практика: знакомство с симбирским святым, знакомство с храмом, где хранятся мощи Андрея Блаженного.

Оборудование: книга, фотографии храма, икон.

Методы и формы: рассказ, демонстрация наглядного материала, коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Благов Николай Николаевич.

Теория: поволжский поэт, Государственная премия России, журнал «Волга».

Практика: работа с текстом книги, знакомство со стихотворениями.

Оборудование: книга, сборники стихов.

Методы и формы: рассказ, беседа, дискуссия, демонстрация наглядного материала; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Ведин Фёдор Иванович.

Теория: военная печать, очерк, пропагандировал идеи советского патриотизма.

Практика: знакомство с текстом книги, беседа и обсуждение статьи.

Оборудование: книга, фотография писателя.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Гончаров Иван Александрович.

Теория: музей Гончарова, памятник дивану Обломова, объекты, связанные с именем И.А.Гончарова.

Практика: работа со статьёй учебника, выполнение практического задания.

Оборудование: книга, фотографии гончаровских мест, произведения И.А.Гончарова.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; индивидуальная, групповая, коллективная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Гай Гая Дмитриевич.

Теория: Военный деятель, белогвардейцы.

Практика: знакомство с текстом статьи.

Оборудование: текст статьи, фотографии памятника.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Гай Гая Дмитриевич.

Теория: Военный деятель, белогвардейцы.

Практика: знакомство с текстом статьи.

Оборудование: текст статьи, фотографии памятника.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Давыдов Денис Васильевич.

Теория: Отечественная война 1812 года, партизанские действия.

Практика: знакомство со статьёй книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Донец Станислав Юрьевич.

Теория: короткая вода, комбинированная эстафета.

Практика: знакомство со статьёй книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Раздел: Промышленные и культурные объекты родного края.

Цель: познакомить с промышленными и культурными объектами родного края, их значением в жизни родного края.

Тема: Моя малая родина.

Теория: Кодекс жителя Ульяновской области, знаменитые люди Ульяновской области.

Практика: знакомство и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, стихотворения.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т.Аксакова.

Теория: библиотека, викторина.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, викторина.

Оборудование: книга, фотографии, библиотечные книги.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Дом-особняк купца С.С.Бокоунина.

Теория: особняк, мансарда, «Теремок».

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Памятник букве Ё.

Теория: памятник седьмой букве алфавита.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, экскурсия к памятнику.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Духовой оркестр Ульяновской области.

Теория: Ульяновский государственный духовой оркестр «Держава», музыкальные инструменты.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, раскрашивание музыкальных инструментов. Загадки о музыкальных инструментах.

Оборудование: книга, иллюстрации, фотографии.

Методы и формы: коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Раздел: Географические объекты

Цель: познакомить с географическими объектами Ульяновской области.

Тема: Аммонит.

Теория: гигантские беспозвоночные моллюски.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, рассматривание образцов аммонитов.

Оборудование: книга, образцы аммонитов, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; индивидуальная форма работа.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Белемнит.

Теория: вымершие головоногие моллюски.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, рассматривание образцов белемнитов.

Оборудование: книга, образцы белемнитов, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма

работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Белое озеро.

Теория: представители флоры ледниковых эпох.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, исследования детей.

Оборудование: книга, фотографии, сообщения детей.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Река Волга.

Теория: Волжское водохранилище, Президентский мост.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Раздел: Памятники природы.

Цель: познакомить с памятниками природы Ульяновской области, их расположением, значимостью, природоохранными мероприятиями.

Тема: Акшутский дендропарк.

Теория: дендропарк, памятник природы.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Баевское окаменелое дерево.

Теория: памятник природы – окаменелое древесное растение.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение ста-

тьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Винновская роща.

Теория: памятник природы, истории и культуры.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника, разгадывание кроссворда о растениях Винновской рощи, раскрашивание листьев.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Гранное ухо.

Теория: памятник природы – гора, легенды горы.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Раздел: Растения Ульяновской области.

Цель: Познакомить с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

Занятия по темам строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания

данного растения;

- отличительные особенности данного растения;
- полезные свойства растения;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о растениях (адонис волжский, голубика, гонобобель, горох и т.д.)

Тема: Грибы, занесённые в Красную книгу Ульяновской области.

Теория: грибы, Красная книга.

Практика: познакомить с грибами, разгадать кроссворд.

Оборудование: книга, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Раздел: Животные Ульяновской области.

Цель: Познакомить с животными (птицами) Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Занятия по темам строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного;
- отличительные особенности данного животного;
- практическая значимость животного;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.);

- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»

- чтение произведений о животных (ёж, богомол, аист чёрный, выхухоль русская и т.д.)

Тематическое планирование по внеурочной деятельности кружка «Наш родной край» 1^а(1) класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1.	Моя малая родина	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. Рассказывать о своей малой родине	1
2.	Аксаков Сергей Тимофеевич.	Знакомство с произведением «Аленький цветочек», рассказ о прототипе цветка, раскрашивание иллюстрации из произведения.	1
3.	Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т.Аксакова	Чтение и обсуждение статьи книги, викторина, посещение выставки книг в школе-интернате	1
4.	Андрей Блаженный	Знакомство с симбирским святым, знакомство с храмом, где хранятся мощи Андрея Блаженного.	1
5.	Авиастар	Видео экскурсия , практическая деятельность по составлению схемы (рисунка) самолета	1
6.	Аммонит	Чтение и обсуждение статьи книги, рассмат-	1

		ривание образцов аммонитов. работать в парах.	
7.	Акшутский дендропарк	Работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.	1
8.	Аист чёрный	Чтение произведения о растении и животном, работа с энциклопедией, раскрашивание,	1
	Адонис волжский	Работа с текстом книги, знакомство со стихотворениями.	
9.	Благов Николай Николаевич	Чтение и обсуждение статьи книги. Рассмотрение иллюстраций	1
10.	Дом-особняк купца С.С.Бокоунина	Чтение и обсуждение статьи книги. Рассмотрение иллюстраций и презентации	1
11.	Баевское окаменелое дерево	Работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.	1
12.	Белемнит	Чтение и обсуждение статьи книги, рассмотрение образцов белемнитов.	1
13.	Борец северный	Работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения; знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»	1
14.	Белое озеро	Чтение и обсуждение статьи книги, исследования детей. Рассказы о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.	1

15.	Богомол	Работа с картой Ульяновской области и выяснение мест обитания; отличительные особенности, практическая значимость; составление рассказа о богомоле	1
16.	Ведин Фёдор Иванович	Знакомство с текстом книги, беседа и обсуждение статьи. Рассказ о Ф.И. Ведине	1
17.	Река Волга	Чтение и обсуждение статьи книги. Просмотр презентации и великой реке Волге	1
18.	Винновская роща	Работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника, разгадывание кроссворда о растениях Винновской рощи, раскрашивание листьев.	1
19.	Венерин башмачок	Работа с энциклопедией, отличительные особенности данного растения; раскрашивание	1
20.	Выхухоль русская	Работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания; чтение произведений и рассказ о выхухоле Работать в группе.	1
21.	Гончаров Иван Александрович	Работа со статьёй учебника, выполнение практического задания. Рассказ о Гончарове И.А.	1
22.	Гай Гая Дмитриевич	Знакомство с текстом статьи. Работа в группе, просмотр видеоматериалов и рассказа о Г.Д.Гае	1
23.	Грибы, занесённые в Красную книгу	Познакомить с грибами, разгадать кроссворд. Работать в группах.	1

	Ульяновской области		
24.	Гранное ухо	Работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника, просмотр презентации	1
25.	Викторина «Наш родной край»	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.	1
26.	Голубика, гонобобель, горох.	Чтение и обсуждение статьи в книге; работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения; чтение произведений о растениях (голубика, гонобобель, горох)	1
27.	Давыдов Денис Васильевич	Знакомство со статьёй книги: Отечественная война 1812 года, партизанские действия, просмотр презентации	1
28.	Донец Станислав Юрьевич	Знакомство с просмотром презентации во со статьёй книги. Виды спорта,	1
29.	Дудник лекарственный	Чтение и обсуждение статьи в книге; полезные свойства растения; знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение кроссворда);	1
30.	Дрофа	Чтение и обсуждение статьи в книге; работа с энциклопедией; работа с картой	1

		Ульяновской области и выяснение места обитания; чтение произведения о дрофе	
31.	Духовой оркестр Ульяновской области	Чтение и обсуждение статьи книги, раскрашивание музыкальных инструментов. Загадки о музыкальных инструментах.	1
32.	Памятник букве Ё	Чтение и обсуждение статьи книги, экскурсия к памятнику, просмотр презентации	1
33.	Ель Ёж. Елец Ёрш.	Чтение и обсуждение статьи в книге; работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания и обитания; Чтение произведений о еже; исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми», знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»; решение задач, кроссвордов	1

Планируемые предметные результаты(обучающиеся с НОДА 2 класса):

- понимать особую роль города в истории России , осознавать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашего края, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- распознавать живую и неживую природу, растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;

насекомых, рыб, птиц, зверей.; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

Обучающиеся с НОДА 2 класса получают возможность **научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы),

- различать изученные виды транспорта,

- различать культурные и промышленные объекты.

- выполнять правила поведения в общественных местах

Содержание 2 класс

Раздел: **Известные люди родного края.**

Цель: познакомить с известными людьми родного края, их жизнью, поступками, деятельностью, показать, чем они прославили родной край и вошли в его историю.

Тема: Ивашев Пётр Никифорович.

Теория: участник штурма Очакова и Измаила, декабрист.

Практика: знакомство со статьёй учебника.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Карамзин Николай Михайлович.

Теория: журнал для детей «Детское чтение для сердца и разума».

Практика: знакомство с текстом статьи.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Крылов Владимир Валентинович.

Теория: легкоатлет, Олимпийский чемпион.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Любичев Александр Александрович.

Теория: энтомолог, система учёта времени.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Ленин (Ульянов) Владимир Ильич.

Теория: политический деятель, революционер, создатель партии большевиков.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, выполнение практического задания по нахождению ленинских мест.

Оборудование: книга, доклады учеников с фотографиями.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Минаев Дмитрий Дмитриевич.

Теория: сатирик, критик, переводчик.

Практика: знакомство с текстом статьи, практическое задание, знакомство с произведениями Минаева.

Оборудование: книга, произведения Минаева, доклады учеников.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Матросов Александр Матвеевич.

Теория: герой Советского Союза, трудовая колония.

Практика: знакомство со статьёй книги, фотографиями героя.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Неверов (Скобелев) Александр Сергеевич.

Теория: основатель народного театра.

Практика: знакомство со статьёй книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Раздел: Промышленные и культурные объекты родного края.

Цель: познакомить с промышленными и культурными объектами родного края, их значением в жизни родного края.

Тема: Музей-заповедник.

Теория: Музей-заповедник «Родина В.И.Ленина», 6 музеев, 4 музейных центра.

Практика: знакомство с текстом книги, исследования детей, экскурсии в музеи.

Оборудование: книга, справочный материал, сообщения детей, фотографии, иллюстрации, литературный материал.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Символы Ульяновска.

Теория: герб, гимн Ульяновска.

Практика: знакомство и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, иллюстрации герба, текст гимна Ульяновска,

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Ульяновск – город семи ветров.

Теория: крупный город России, административный центр Ульяновской области.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии города Ульяновска.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Никольская гора.

Теория: Белая гора – возвышенность Сурского района.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Раздел: Памятники природы.

Цель: познакомить с памятниками природы Ульяновской области, их расположением, значимостью, природоохранными мероприятиями.

Тема: Заказники Ульяновской области.

Теория: Ульяновский государственный палеонтологический заказник, Сурский заказник, Новоникулинский заказник, Базарносызганский заказник.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Клюквенный залив.

Теория: залив, «Губа», сплавина.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Лебяжинская корава.

Теория: корава, водохранилище.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Маришкин родник.

Теория: памятник природы – родник в Ленинском районе города Ульяновска.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника, легенда о Маришкином роднике.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии, сообщения детей.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Наяновский солончак.

Теория: памятник природы, солончак, научная лаборатория.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение ста-

тьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Раздел: Растения Ульяновской области.

Цель: Познакомить с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

Занятия по темам строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения;
- отличительные особенности данного растения;
- полезные свойства растения;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о растениях (незабудка, звездчатка ланцетовидная, жимолость лесная, ива, ландыш майский и т.д.)

Раздел: Животные Ульяновской области.

Цель: Познакомить с животными (птицами) Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Занятия по темам строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного

животного;

- отличительные особенности данного животного;
- практическая значимость животного;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о животных (каменная куница, неясить обыкновенная и т.д.)

Тематическое планирование по внеурочной деятельности кружка «Наш родной край» 2 класс

№ п/п	Наименование тем	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Жимолость лесная	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	1
2	Желна	Чтение и обсуждение статьи книги. Рассматривание иллюстраций	1
3	Животные домашние	Классифицировать объекты по существенным признакам.	1
4-5	Заказники Ульяновской области	Просмотр фильма и презентации, рассказ о заказниках Ульяновской области	2
6	Звездчатка ланцетовидная	Чтение и обсуждение статьи книги. Рассматривание иллюстраций и выяснение места произрастания данного растения	1
7	Змеяяд	Просмотр презентации, описание змеяяда,	1

		определение мест его обитания, составление рассказа	
8	Символы Ульяновска.	Просмотр фильма и презентации, рассказ о истории возникновения символов	1
9-10	Ульяновск – город семи ветров.	Работа с картой Ульяновской области, просмотр фильма и презентации, знакомство с информацией из рубрики «Это интересно» Сравнивать с помощью фотографий старинный и современный город, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.	2
11	Ивашев Пётр Никифорович	Просмотр презентации об Ивашове П.Н., анализ информации о нем. Работа в группе, просмотр видеоматериалов.	1
12	Ива	Рассказ об местах произрастания ивы, ее свойства и использование в народном хозяйстве, рассказы, песни и т.д. об иве	1
13	Иволга	Презентация об иволге, места ее обитания, анализ полученной информации	1
14	Карамзин Николай Михайлович	Видео и презентация об Н.М. Карамзине, анализ полученной информации. Работа в группе.	1
15	Крылов Владимир Валентинович	Видео и презентация об В.В. Крылове, анализ полученной информации. Знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»	1

16	Клюквенный залив	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.	1
17	Кувшинка чисто-белая.	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	1
18	Каменная куница	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	1
19	Любищев Александр Александрович	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	1
20	Ленин (Ульянов) Владимир Ильич	Видео и презентация об В.И. Ульянове, анализ полученной информации.	1
21	Лебяжинская корава	Просмотр видео и презентации, анализ полученной информации.	1
22	Европейская белая лазоревка	Просмотр видео и презентации о лазоревке, анализ полученной информации, определение мест обитания на карте, значение и численность.	1

23	Ландыш майский	Просмотр видео и презентации о ландыше, анализ полученной информации. Работа в группах.	1
24	Лягушка озёрная	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах. Просмотр презентации о лягушке озерной	1
25	Минаев Дмитрий Дмитриевич	Видео и презентация о Д.Д. Минаеве, анализ полученной информации. Знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»	1
26	Матросов Александр Матвеевич	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов, просмотр презентации о А. М. Матросове	1
27	Можжевельник казацкий	Просмотр презентации о можжевельнике, анализ полученной информации	1
28	Маришкин родник	Просмотр презентации, анализ полученной информации о Маришкином роднике	1
29	Мел	Классифицировать предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.	1
30	Мышь-малютка. Неясыть обыкновенная.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Моделировать изучаемые взаимосвязи,	1

	Незабудка	просмотр презентации.	
31	Музей-заповедник.	Просмотр видео и презентаций о музее-заповеднике, анализ полученной информации, составление самостоятельного рассказа (предварительная работа)	1
32	Неверов (Скобелев) Александр Сергеевич	Просмотр видео и презентаций о А.С. Неверове, анализ полученной информации. Знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»	1
34	Наяновский солончак. Никольская гора	Работать с текстами учебника, делать выводы, просмотр презентации по заданной теме, её анализ. Работа в группах.	1

Планируемые предметные результаты (обучающиеся с НОДА 3 класса)

- понимать особую роль города в истории страны, осознавать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- распознавать живую и неживую природу, растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы;
- правилам поведения в природе;

- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта, наиболее распространённые профессии;
- знать правила культуры поведения в общественных местах;
- называть основные понятия «холм», «овраг», «гора» разнообразие водоёмов Ульяновской области;

Обучающиеся с НОДА 3 класса получают возможность **научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы);

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города;

– безопасному поведению на улице и в быту

- выполнять правила поведения в общественных местах.

Содержание 3 класс

Раздел: Известные люди родного края.

Цель: познакомить с известными людьми родного края, их жизнью, поступками, деятельностью, показать, чем они прославили родной край и вошли в его историю.

Тема: Огарёв Николай Платонович.

Теория: философ, политический деятель.

Практика: знакомство с текстом статьи и обсуждение её.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Ознобишин Дмитрий Петрович.

Теория: переводчик, общественный деятель.

Практика: знакомство со статьёй книги, выполнение практического задания.

Оборудование: книга, произведения Ознобишина.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Полбин Иван Семёнович.

Теория: командир бомбардировочного авиационного полка.

Практика: знакомство со статьёй книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Пластов Аркадий Александрович.

Теория: живописец, график.

Практика: знакомство со статьёй книги, картинами Пластова.

Оборудование: книга, картины Пластова.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Радищев Александр Николаевич.

Теория: мыслитель, писатель.

Практика: статья книги, басни Радищева.

Оборудование: книга, произведения Радищева.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Разумовский Дмитрий Александрович.

Теория: террорист, героизм..

Практика: знакомство с текстом статьи, выполнение практических заданий.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый;

коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Садовников Дмитрий Николаевич.

Теория: фольклорист, этнограф, поэт.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, произведения.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Тургенев Николай Иванович.

Теория: экономист, публицист, декабрист.

Практика: знакомство и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Трёшников Алексей Фёдорович.

Теория: океанолог, географ, исследователь Арктики.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, выполнение практического задания.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы..

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Ульянов Илья Николаевич.

Теория: педагог, просветитель, директор народных училищ.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Раздел: Промышленные и культурные объекты родного края.

Цель: познакомить с промышленными и культурными объектами родного края, их значением в жизни родного края.

Тема: Пальцинский остров.

Теория: Пальцинский остров.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга, фотографии, иллюстрации.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Река Свияга.

Теория: Свияга – река Ульяновской области.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Симбирцит.

Теория: поделочный камень из группы кальцитов, памятник симбирциту в Ульяновске.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Улицы города Ульяновска.

Теория: улицы города, твоя улица.

Практика: знакомство с текстом статьи в книге, нахождение материала об истории своей улицы. Исследование о своей улице.

Оборудование: книга, исследования детей.

Методы и формы: частично-поисковый; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

Тема: Театры Ульяновска.

Теория: Драматический театр имени И.А.Гончарова, кукольный театр имени В.Леонтьевой, театр юного зрителя.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, посещение театров.

Оборудование: книга, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Ульяновский автомобильный завод.

Теория: Ульяновский автомобильный завод, рекорды автомобильного завода.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, раскрашивание модели УАЗа.

Оборудование: книга, иллюстрации, фотографии.

Методы и формы: коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Раздел: Памятники природы.

Цель: познакомить с памятниками природы Ульяновской области, их расположением, значимостью, природоохранными мероприятиями.

Тема: Скрипинские кучуры.

Теория: памятник природы, кучуры.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Ундоровский источник.

Теория: водолечебница, минеральная вода «Волжанка».

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Сенгилеевские меловые горы. Мел.

Теория: природоохранная территория.

Практика: изучение свойств мела.

Оборудование: работа с картой Ульяновской области, мел, сосуд, вода, пинцет, лупа.

Методы и формы: исследовательский; коллективная и индивидуальная работа.

Формы контроля: текущий контроль.

Раздел: Растения Ульяновской области.

Цель: Познакомить с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

Занятия по темам строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения;
- отличительные особенности данного растения;
- полезные свойства растения;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, крос-

свордов, составление рецептов и т.д.);

- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о растениях.(пион тонколиственный, пшеница, просо, одуванчик, Тюльпан Биберштейна и т.д.)

Раздел: Животные Ульяновской области.

Цель: Познакомить с животными (птицами) Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Занятия по темам строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного;
- отличительные особенности данного животного;
- практическая значимость животного;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о животных.(ондатра, паук-крестовик, сныть обыкновенная, росянка, угорь речной и т.д.)

Тематическое планирование по внеурочной деятельности кружка «Наш родной край» 3 класс

№ п/п	Наименование тем	Основные виды деятельности	Количество часов
1.	Огарёв Николай Платонович	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. Знакомство и обсуждение статьи книги.	1

2.	Ознобишин Дмитрий Петрович	Знакомство с деятелем, местом его проживания; раскрашивание иллюстрации из произведения.	1
3.	Одуванчик	Чтение и обсуждение статьи книги, викторина о растениях.	1
4.	Берег орланов	Знакомиться по рисунку учебника	1
5.	Ондатра	с животными из Красной книги Ульяновской области. Читать в учебнике текст о хохлатке. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Красной книги Ульяновской области и готовить о них сообщения. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	1
6.	Полбин Иван Семёнович	Знакомство с героем ВОВ, его подвигом.	1
7.	Пластов Аркадий Александрович	Знакомство с творчеством. Виртуальная экскурсия в музей А.А. Пластова	1
8-9.	Пальцинский остров. Практическая работа.	Чтение и обсуждение статьи книги . Работа по карте Ульяновской области, работа со словарями.	2
10.	Паук-крестовик	Чтение и обсуждение статьи книги, исследования детей. Заслушивание	1

		рассказов о пауке.	
11.	Пион тонколиственный	Работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения; знакомство с информацией о пионе тонколиственном из Красной книги Ульяновской области.	1
12.	Пшеница Просо	Чтение и обсуждение статьи учебника. Просмотр документального фильма, анализ информации	1
13.	Радищев Александр Николаевич	Работа с текстом книги, знакомство со стихотворениями. Просмотр презентации о А.Н. Радищеве	1
14.	Разумовский Дмитрий Александрович	Чтение статьи учебника. Виртуальное посещение памятника. Просмотр презентации о Д.А. Разумовском	1
15.	Река Свияга	Чтение и обсуждение статьи книги, исследования детей. Рассказы о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.	1
16-17	Росзянка. Практическая работа.	Исследование таблицы травянистых растений	2
18.	Садовников Дмитрий Николаевич	Знакомство с текстом книги, беседа и обсуждение статьи. Просмотр презентации о Д.Н. Садовникове	1

19.	Скрипинские кучуры	Чтение и обсуждение статьи книги. Просмотр презентации, анализ полученной информации	1
	Симбирцит	Работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника, рассматривание минерала и изделий из него.	
20.	Сенгилеевские меловые горы. Мел.	Работа с энциклопедией, отличительные особенности земных поверхностей. Рассматривание полезных ископаемых.	1
21.	Сорокопут серый. Соня лесная	Работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания; знакомство с информацией о животных в Красной книге Ульяновской области.	1
22.	Сныть обыкновенная	Работа со статьёй учебника, презентации, просмотр презентации о сныти обыкновенной, анализ полученной информации.	1
23.	Тургенев Николай Иванович	Работа с текстом книги. Работа со словарем, просмотр презентации о Н.И. Тургеневе	1
24.	Театры Ульяновска	Виртуальная экскурсия по театрам Ульяновска.	1
25.	Трёшников Алексей Фёдорович	Чтение и обсуждение статьи в книге; работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет	1

		нет. Просмотр презентации о А.Ф. Трёшникове	
26.	Тритон гребенчатый	Чтение и обсуждение статьи в книге; работа с энциклопедией; работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного; чтение произведения о тритоне	1
27.	Тюльпан Биберштейна	Работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения; знакомство с информацией о тюльпане из Красной книги Ульяновской области. Разгадывание загадок и логических задач.	1
28.	Ульянов Илья Николаевич	Работа с учебником, поиск информации в сети Интернет. Просмотр презентации о И.Н. Ульянове	1
29.	Ундоровский источник	Рассказы о значении воды для растений, животных и человека. Знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение кроссворда);	1
30.	Угорь речной	Чтение и обсуждение статьи в книге; работа с энциклопедией; работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания угря речно-	1

		го; выполнение практических заданий (раскрашивание);	
31.	Ужовник	Чтение и обсуждение статьи книги. Работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения;	1
32.	Улицы города Ульяновска	Чтение и обсуждение статьи книги, экскурсия. Просмотр презентации о главных улицах Ульяновска	1
33.	Рекорды Ульяновской области. Практическая работа.	Поиск информации в интернете. Подготовка сообщений. Просмотр презентации о промышленности Ульяновска и сельском хозяйстве	1
34.	Ульяновский автомобильный завод	Работа с текстом, практическое занятие. Виртуальная экскурсия по УАЗ.	1

Предметные результаты (обучающиеся с НОДА 4 класса)

- понимать особую роль Ульяновской области в истории России, осознавать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание ценности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных

задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- создавать текстовые сообщения с использованием ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией, создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы к презентации;

В результате обучающиеся с НОДА научатся:

- находить и показывать изученные географические объекты на карте Ульяновской области; различать важнейшие полезные ископаемые родного края;

- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;

- рассказывать о символике г. Ульяновска, о праздниках Ульяновской области;

Обучающиеся с НОДА получают возможность научиться:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями, компьютерной техникой;

- работать с учебными и научно-познавательными текстами;

- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами Ульяновской области;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- сформировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения.

Содержание 4 класс

Раздел: Известные люди родного края.

Цель: познакомить с известными людьми родного края, их жизнью, поступками, деятельностью, показать, чем они прославили родной край и вошли в его историю.

Тема: Хитрово Богдан Матвеевич.

Теория: боярин, оружейничий, дворецкий.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Чардынин Пётр Иванович.

Теория: актёр, кинорежиссёр.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Шатров Николай Яковлевич.

Теория: фабрикант, купец, меценат.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Эрзя Степан Дмитриевич.

Теория: художник, скульптор.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Юртов Авксентий Филиппович.

Теория: просветитель.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Языков Николай Михайлович.

Теория: поэт.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Яковлев Иван Яковлевич.

Теория: просветитель, переводчик.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги.

Оборудование: книга.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Оборудование: книга.

Методы и формы: контроль знаний, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

Раздел: Промышленные и культурные объекты родного края.

Цель: познакомить с промышленными и культурными объектами родного края, их значением в жизни родного края.

Тема: Рекорды Ульяновской области.

Теория: рекорды Ульяновской области.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, практическая работа по составлению списка рекордов Ульяновской области.

Оборудование: книга, фотографии, исследования детей.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; коллективная, групповая, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

Тема: Храмы Ульяновска.

Теория: православные церкви, мечети, синагоги, кирхи.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, экскурсии.

Оборудование: книга, иллюстрации, фотографии.

Методы и формы: коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: «Чёрное озеро».

Теория: Экологический парк «Чёрное озеро».

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, открытки, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма

работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Черемшан.

Теория: река в Ульяновской области.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, открытки, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная форма работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Юловский пруд.

Теория: запруда на речке Юловке.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, открытки, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Языково.

Теория: родовое имение дворян Языковых.

Практика: чтение и обсуждение статьи книги, фотографий.

Оборудование: книга, открытки, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, групповая формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Раздел: Памятники природы.

Цель: познакомить с памятниками природы Ульяновской области, их расположением, значимостью, природоохранными мероприятиями.

Тема: Берег орланов.

Теория: орлан-белохвост.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Тема: Шиловская лесостепь.

Теория: памятник природы.

Практика: работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника.

Оборудование: книга, карта Ульяновской области, фотографии.

Методы и формы: объяснительно-иллюстративный; коллективная, индивидуальная формы работы.

Формы контроля: текущий контроль.

Раздел: Растения Ульяновской области.

Цель: Познакомить с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Ульяновской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

Занятия по темам строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения;
- отличительные особенности данного растения;
- полезные свойства растения;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о растениях.(фиалка трёхцветная, цикорий, шалфей луговой и т.д.)

Раздел: Животные Ульяновской области.

Цель: Познакомить с животными (птицами) Ульяновской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Занятия по темам строятся по единому плану:

- чтение и обсуждение статьи в книге;
- работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;
- работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного;
- отличительные особенности данного животного;
- практическая значимость животного;
- знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;
- выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.);
- исследовательская работа в рубрике «Выполни со взрослыми»;
- чтение произведений о животных.(филин, Хомячок Эверсмманна и т.д.)

Тема: Испытай себя.

Практика: выполнение практических тестовых заданий.

Оборудование: книга.

Методы и формы: контроль знаний, индивидуальная форма работы.

Формы контроля: итоговый контроль.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности кружка «Наш родной край» 4 класс.

	Наименование тем	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Фиалка трёхцветная	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. Знакомство и обсуждение статьи книги. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литерату-	1

		ре, Интернете научные сведения по теме урока, готовить сообщения.	
2	Филин	Знакомиться по рисунку учебника с птицами из Красной книги Ульяновской области. Читать в учебнике текст о филине. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Красной книги Ульяновской области и готовить о них сообщения. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	1
3	Хитрово Богдан Матвеевич	Составлять план рассказа о Б. Хитрово. Обсуждать, каковы были заслуги Б. Хитрово в развитии Симбирска. Отмечать на «ленте времени» дату основания Симбирска. Извлекать из Интернета сведения о Б. Хитрово	1
4	Хохлатка плотная	Знакомиться по рисунку учебника с птицами из Красной книги Ульяновской области. Читать в учебнике текст о хохлатке. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Красной книги Ульяновской области и готовить о них сообщения. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	1

5	Хомячок Эверсманна	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Красной книги Ульяновской области. Читать в учебнике текст о хомячке. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Красной книги Ульяновской области и готовить о них сообщения.	1
6	Храмы Ульяновской области	Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Читать в учебнике текст о достопримечательностях Ульяновской области	1
7	Цикорий	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. Знакомство и обсуждение статьи книги. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения по теме урока, готовить сообщения.	1
8	Цапля.	Знакомиться по рисунку учебника с птицами из Красной книги Ульяновской области. Читать в учебнике текст о цапле. Извлекать	1

		из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Красной книги Ульяновской области и готовить о них сообщения. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе	
9	Чардынин Пётр Иванович	Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения по теме урока, готовить сообщения.	1
10	«Чёрное озеро»	Работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения по теме урока, готовить сообщения.	1
11	Черемшан	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.	1

12	Чесночник обыкновенный	Работа с картой Ульяновской области и выяснение места произрастания данного растения; знакомство с информацией из рубрики «Это интересно»;	1
13	Черепаша болотная.	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	1
14	Чесночницы.	Работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного и растения; отличительные особенности данного животного и растения, практическая значимость.	1
15	Шатров Николай Яковлевич. Практическая работа.	Знакомство с текстом книги, беседа и обсуждение статьи. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения по теме урока, готовить сообщения.	1
16	Шалфей луговой	Работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника, разгадывание кроссворда о растениях Винновской роши, раскрашивание листьев.	1
17	Шиловская лесостепь	Работа с энциклопедией, отличительные особенности Шиловской лесостепи;	1

		раскрашивание. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения по теме урока, готовить сообщения.	
18	Шершень.	Работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного шершня; чтение произведений о нем Работать в группе. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения по теме урока, готовить сообщения.	1
19	Щетинник	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; выявлять экологические связи на лугу. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.	1
20	Щука.	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об	1

		<p>обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p>	
21	Эрзя Степан Дмитриевич	<p>Знакомство с текстом учебника, беседа и обсуждение статьи. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения по теме урока, готовить сообщения.</p>	1
22	Элодея канадская	<p>Описывать водоём по фотографии;</p> <p>определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p>	1
23	Юртов Авксентий Филиппович	<p>Знакомство с текстом книги, беседа и обсуждение статьи. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения по теме урока, го-</p>	1

		готовить сообщения. Просмотр презентации о А.Ф. Юртове	
24	Юрок.	<p>Определять с помощью атласа-определителя представителей лесного сообщества;</p> <p>выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p>	1
25	Юловский пруд	Работа с картой Ульяновской области, чтение и обсуждение статьи учебника. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения по теме урока, готовить сообщения.	1
26	Языков Николай Михайлович	Знакомство с текстом книги, беседа и обсуждение статьи. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения по теме урока, готовить сообщения. Просмотр презентации о Н.М. Языкове	1
27	Посещение музея Н.М. Языкова	<p>Посетить музей Н.М. Языкова.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Просмотр презентации о Н.М. Языкове</p>	1
28	Яковлев Иван	Посетить музей «Симбирская чувашская	1

	Яковлевич	школа» Фиксировать результаты наблюдений. Просмотр презентации о И.Я. Яковлев	
29	Языково. Практическая работа.	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану. Просмотр презентации о Языкове	1
30	Ясень обыкновенный	Просмотр презентации о растении, его свойствах, составление рассказа, просмотр видео. Работа в парах	1
31	Ящерица.	Работа с картой Ульяновской области и выяснение места обитания данного животного; чтение произведений о животном Работать в группе. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения по теме урока, готовить сообщения.	1
32	Моя малая родина	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений,	1

		сделанных в разных природных сообществах	
33-34	Итоговое занятие. Испытай себя. Викторина «Наш родной край»	Готовиться к творческим работам.. Извлекать информацию из дополнительных источников. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Самостоятельно оценивать свои достижения. Проект о родном крае	2

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Венюк Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. – 80 с.
2. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2017.
3. Карпова Т.А. Лето веселого цвета: Стихи. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2019. – 48 с.
4. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2020. – 256 с.
5. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2021. – 224 с.

6. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2016.

7. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2018.

8. Тихонова, А.Ю. Баягине: учеб.-метод. пособие по приобщению учащихся начальных классов к этнокультурным традициям мордвы-эрзя / А.Ю. Тихонова, А.Ф. Сударева, О.В. Салмина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. 100 с.

9. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.

2. Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер;
- сканер;
- принтер;
- видео камера;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный;
- электронное и программное обеспечение;
- демонстрационный наглядный материал для индивидуального и коллективного пользования.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Ульяновская областная библиотека. Краеведение http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=99

4. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени

С.Т. Аксакова <http://uobdu-aksakov.org/>

5. Ульяновский туристический информационный центр

<http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm>

Контрольно- измерительные материалы 1 класс.

Тест № 1(1 полугодие)

1. Город, в котором мы живём называется

- А) Москва
- Б) Ульяновск
- В) Россия

2. В честь кого назван г. Ульяновск

- А) В. И. Ульянов (Ленин)
- Б) И.А. Гончаров
- В) Б. Хитрово

3. Выбери символы города

- А) герб
- Б) меч
- В) гимн
- Г) флаг

4. Выбери музей, в котором рассказывается о жизни В. И. Ленина

- А) Краеведческий музей
- Б) Ленинский мемориал
- В) Музей пожарной охраны

Тест № 2 (2 полугодие)

1. Выбери реки, которые протекают в городе Ульяновске

- А) Волга
- Б) Черемшан

В) Свяга

2. Что изготавливают на заводе УАЗ?

А) самолеты

Б) легковые автомобили

В) автобусы

3. О каком растении эта загадка?

« Синенький звонок висит

Никогда он не звенит.»

А) ландыш

Б) одуванчик

В) колокольчик

4. Угадай по описанию.

Пресмыкающееся, которое сбрасывает хвост.

А) гадюка

Б) ящерица

В) уж

Контрольно- измерительные материалы 1` класс.

Тест № 1

1. Сказка, которую написал С.Т. Аксаков называется

а) Аленький цветочек

б) Цветик-семицветик

в) Ландыш серебристый

2. Здание, где собрано огромное количество книг для детского чтения.

Здесь можно почитать, послушать произведения в прочтении известных артистов, посмотреть видеофильмы

а) Кинотеатр

б) Библиотека

в) Школа

3. Что выпускают на «Авиастаре»?

а) Машины

б) Самолеты

в) Теплоходы

4. Дендропарк – это.....

а) парк, в котором много аттракционов

б) парк, в котором произрастают различные, в том числе редкие, виды деревьев и кустарников

в) место, где собрали животных с разных континентов, где посетители могут за ними наблюдать и узнавать о них много интересного

5. Что это за птица?



а) Журавль

б) Цапля

в) Аист черный

Тест № 2

1. Деревянный одноэтажный особняк с мансардой похож на сказочный островок среди современной городской застройки

а) Кукольный театр

б) Дом-особняк купца С.С. Бокоунина

в) Дом И.А. Гончарова

2. Растение, название которого связано с названием обуви

а) Венерин башмачок

б) Наташина туфелька

в) Машин сапожок

3. Как в Поволжье называют белемниты - группу вымерших головоногих моллюсков, окаменевшие остатки которых встречаются на всей территории области.

а) Чертово ухо

б) Чертов нос

в) Чертов палец

4. Почему озеро в Николаевском районе названо Белым?

а) Белая вода

б) Чистая вода и белый песок на дне

в) Вокруг чистая окружающая среда

Тест № 3

1. Ягода, которая в народе называется « пьяной ягодой»

а) Голубика

б) Черника

в) Земляника

2. Памятник природы, истории и культуры в Железнодорожном районе города Ульяновска.

а) Александровский парк

б) Винновская роща

в) Владимирский сад

3. В честь 100-летия этого человека в Ульяновске была сооружена и открыта мемориальная беседка



а) Аксаков Сергей Тимофеевич

б) Гончаров Иван Александрович

в) Гай Гая Дмитриевич

4. На какой реке одной из крупнейших на Земле и самой большой в Европе стоит Ульяновск?

а) Свияга

б) Волга

в) Черемшан

Тест № 4

1. Памятник какой букве стоит в Ульяновске?

а) Д

б) У

в) Ё

2. Очень крупная, больше домашнего гуся, массивная птица с длинными сильными ногами и толстой длинной шеей

а) Дрофа

б) Индюк

в) Орлан

3. В каком виде спорта добился значительных успехов Станислав Донец?

а) Бокс

б) Плавание

в) Легкая атлетика

4. Ядовитое травянистое растение, хорошо растет на влажной и плодородной почве, к свету не требователен. Яд этого растения смертелен для человека.

а) Венерин башмачок

б) Дягиль

в) Борец северный

Контрольно- измерительные материалы 2 класс.

Тест 1.

1. Жимолость лесная:

- а) лекарственное
- б) ядовитое
- в) декоративное

2. Кто такой Желна?

- а) дятел чёрный
- б) дятел синий
- в) дятел жёлтый

3. Назови первое домашнее животное

- а) свинья
- б) собака
- в) коза

4. Что такое заказник?

- а) парк
- б) усадьба
- в) территория с ограничением хозяйственной деятельности.

5. Отметь заказники Ульяновской области.

- а) Новоникольский заказник
- б) Костромской заказник
- в) Сурский заказник

Тест 2.

1. У какого растения народное название « Сердечная трава»

- а) алоэ

- б) звездчатка ланцетовидная
- в) мак

2. Какая птица питается змеями?

- а) дрозд
- б) змеяд
- в) орёл

3. Ивашев Пётр Николаевич участник какой войны?

- а) первой мировой
- б) Великой Отечественной
- в) 1812года

4. Что отличает иволгу от других птиц?

- а) скрытность
- б) бойкость
- в) сонливость

5. Карамзин Н. М. прославился тем, что...

- а) был героем ВОВ;
- б) олимпийский чемпион
- в) был русским литератором.

Тест 3

1. Какую форму имеет Клюквенный залив?

- а) форму снежинки
- б) форму круга
- в) форму губы

2. Отгадай загадку:

Хищный маленький зверёк,

Но не норка, не хорёк.

Белочка в дупле боится,

Что её найдёт.....

- а) каменная куница
- б) волк
- в) лиса

3. У кувшинки корни цепляются к....

- а) дну
- б) листьям
- в) водорослям

4. Какому сказочному персонажу поставлен памятник в Ульяновске?

- а) Репка
- б) Колобок
- в) Красная шапочка

5. Чем известен во всём мире В. И. Ленин (Ульянов)?

- а) нарисовал известную картину
- б) создатель первого в мире советского государства
- в) создал поэму

Тест 4.

2. Что такое Лебяжинская корава ?

- а) озеро
- б) пруд
- в) мелководные заливы

3. Ландыш майский-

- а) ядовит
- б) не ядовит

4. В нашей местности самый крупный вид лягушек

- а) лягушка озёрная
- б) квакша
- в) лягушка зелёная

5. Что такое Малая родина?

- а) город, в котором живёт моя семья
- б) местность, где человек родился, где прошли его детские годы
- в) государство, в котором я живу

6. Назови памятник природы, выходящий в овраге в виде двух ключей, расстояние между которыми 5 метров.

- а) Маришкин родник
- б) Ульяновский кукольный театр;
- в) Музей заповедник

Контрольно- измерительные материалы 3 класс.

Тест 1.

3. Что открыл Н.П. Огарёв в селе Проломиха (Инзенского района)?

- а) открыл школу для крестьянских детей;
- б) открыл детский сад;
- в) открыл школу для богатых.

4. Кем был Ознобишин Д.П. По роду своей деятельности?

- а) актёр;
- б) поэт, переводчик;
- в) герой ВОВ.

5. Это лекарственное растение может служить точными часами. В ясную летнюю погоду соцветия открываются в 6 часов утра, а закрываются в 3 часа дня.

- а) сирень;
- б) ландыш;
- в) одуванчик.

6. Это животное обитает в болотистой местности. Внешне напоминает крысу. На задних лапах имеются плавательные перепонки.

- а) бобр;
- б) ондатра;
- в) выдра.

7. Кем был И.С.Полбин?

- а) художник;
- б) фабрикант;
- в) герой ВОВ.

Тест 2.

6. Культурное растение. Бывает яровой и озимой.

- а) рожь;
- б) пшеница;
- в) ячмень.

7. Многолетнее растение, занесено в Красную книгу России. Местные

жители называют цветок «лазорьки» за его яркие малиново-красные лепестки.

- а) мак;
- б) полевые гвоздики;
- в) пион.

8. Паутина этого паука прочнее стальной нити и эластичнее самой лучшей резины.

- а) паук-крестовик;
- б) тарантул;
- в) паук-землекоп.

9. Кем был А.Н.Радищев по роду своей деятельности?

- а) герой ВОВ;
- б) писатель;
- в) историк.

10. Д.А.Разумовский прославился тем, что...

- а) был героем ВОВ;
- б) спасал заложников в школе Беслана в 2001 году;
- в) был участником Отечественной войны 1812 года.

Тест 3

6. Какая река является правым притоком Волги?

- а) Барыш;
- б) Свияга;
- в) Сура.

7. Камень, являющийся визитной карточкой Ульяновской области.

- а) янтарь;
- б) изумруд;
- в) симбирцит.

8. Фольклорист, поэт, составивший сборник «Загадки русского народа».

- а) Д.Н.Садовников;
- б) А.А. Пластов;
- в) Н.И. Тургенев.

9. Мелкий зверек, занесен в Красную книгу Ульяновской области. Гнезда устраивает в дуплах деревьев, на ветвях кустарников, птичьих гнездах.

- а) белка;
- б) соня лесная;
- в) ондатра.

10. Многолетнее травянистое насекомоядное растение. Занесено в Красную книгу Ульяновской области.

- а) росянка;
- б) сныть обыкновенная;
- в) одуванчик.

Тест 4.

7. Кем был И.Н.Ульянов?

- а) писатель;
- б) педагог;
- в) политический деятель.

8. Какие автомобили выпускает Ульяновский автомобильный завод?

- а) ГАЗ;

- б) ЗИЛ;
- в) УАЗ.

9. В каком селе есть источник, дающий нам минеральную воду «Волжанка»?

- а) Ундоры;
- б) Старая Майна;
- в) Красный Яр.

10. После какого события улицы нашего города получили официальные названия?

- а) после войны;
- б) после пожара;
- в) после наводнения.

11. Этот театр был открыт в Ульяновске в 2001 году и является самым молодым государственным театром в России.

- а) Ульяновский драматический театр;
- б) Ульяновский кукольный театр;
- в) Театр Юного зрителя.

Контрольно- измерительные материалы 4 класс.

Тест 1

1. Цветок влюбленных, имеющий очень яркую окраску

- А) Фиалка трехцветная**
- Б) Пион тонколиственный
- В) Венерин башмачок

2. Растение, из которого можно приготовить вкусный кофе

А) Росянка

Б) Цикорий

В) Одуванчик

3. Узнай птицу по фотографии



А) Цапля

Б) Аист

В) Страус

4. Шестое чудо света Ульяновской области

А) Центральная соборная мечеть

Б) Храм Дмитрия Солунского

В) Лютеранская церковь святой Марии

5. Государственный и военный деятель русской истории XVII века,
основатель Симбирска

А) Владимир Ульянов

Б) Богдан Хитрово

В) Иван Гончаров

Тест 2

1. Растение и животное, имеющие одинаковое название и связанные с
овощем

А) Киви

Б) Мать-и-мачеха

В) Чесночница черешковая

2. Шатров Николай Яковлевич

А) Писатель

Б) Историк

В) Фабрикант

3. Река Ульяновской области, Татарстане, Самарской области, левый приток Волги

А) Свияга

Б) Черемшан

В) Волга

4. Узнай животное по фотографии

А) Черепаха болотная

Б) Красноухая черепаха

В) Среднеазиатская черепаха



5. Экологический парк Ульяновска, созданный в 1993 году

А) Винновская роща

Б) Белое озеро

В) Черное озеро

Тест 3

1. Самая крупная складчатокрылая оса

А) Шершень

Б) Цветочная оса

В) Блестянки

2. «Водяная чума», которая за короткое время может заполнить целые озера

А) Водоросли

Б) Кувшинки

В) Элодея канадская

3. Юртов Авксентий Филиппович

А) Историк

Б) Просветитель

В) Писатель

4. Пресноводная рыба-хищник

А) Карась

Б) Щука

В) Сазан

5. Узнай птицу по фотографии

А) Юрок

Б) Синица

В) Зяблик



Тест 4

1. Лекарственное растение из семейства губоцветных

А) Шалфей луговой

Б) Шалфей лекарственный

В) Шалфей мускатный

2. Языков Николай Михайлович

А) Поэт

Б) Историк

В) Просветитель

3. Просветитель, педагог, писатель, переводчик, создатель современной чувашской письменности

А) Илья Николаевич Ульянов

Б) Николай Михайлович Карамзин

В) Иван Яковлевич Яковлев

4. Родственник прославленной маслины, из которого в древности изготавливали копья, стрелы, рогатины

А) Ясень обыкновенный

Б) Жасмин

В) Сирень

5. Узнай животное по фотографии

А) Ящерица-веретеница

Б) Живородящая ящерица

В) Ящерица прыткая



Критерии оценивания проверочных работ:

Оценивается количество (в %) верно выполненных заданий в тестах:

Высокий уровень – 91 – 100%

Повышенный уровень достижений -65-90%

Базовый уровень – 35-64%

Пониженный уровень – 10 – 34%

Низкий уровень – 1 – 9%

Действия отсутствуют - 0%

Комплексная проверочная работа

1. Прочитай внимательно текст.

Ульяновск в годы Великой Отечественной войны

В Берлине, у входа в Трептов-парк стоит памятник Солдату-освободителю. Это фигура советского солдата, в одной руке которого – меч, разрубающий фашистскую свастику, на другой – спасенная из развалин Берлина маленькая девочка. В основании памятника расположен мавзолей.

Мемориал возводился в течение трех лет и был официально открыт 8 мая 1949 года. Этот памятник стоит как символ вечной благодарности простых людей мира советским воинам-освободителям.

Среди героев Великой Отечественной войны были и наши земляки-лётчики: дважды Герой Советского Союза генерал-майор, мастер пикирующих ударов Иван Семёнович Полбин и Герой Советского Союза Виктор Николаевич Каштанкин.

Навечно останется в памяти ульяновцев подвиг Александра Матросова, который во имя победы закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота.

Жители Ульяновской области внесли свой достойный вклад в борьбу за победу над злым врагом. 125 ульяновцев за героизм и отвагу в борьбе с фашистскими захватчиками были удостоены звания Героя Советского Союза, десятки тысяч – награждены боевыми орденами и медалями.



Тысячи посылок отправили на фронт и в освобождённые от врагов районы труженики Ульяновской области. Свой посильный вклад в разгром врага внесли и дети.

Именами героев войны названы улицы и проспекты нашего города и области, об их подвигах рассказано в Книге памяти – энциклопедии жизни героев-земляков Ульяновской области.

2. Сколько абзацев в этом тексте? Запиши.

_____ абзацев.

3. Почему в памяти ульяновцев навечно останется имя Александра Матросова? Найди в тексте предложение, которое является ответом на этот вопрос и выпиши его.

Определи, в каком порядке встречаются данные предложения в тексте. Пронумеруй предложения.

- Свой посильный вклад в разгром врага внесли и дети.
- В основании памятника расположен мавзолей.
- Жители Ульяновской области внесли свой достойный вклад в борьбу за победу над злым врагом.
- Тысячи посылок отправили на фронт и в освобождённые от врагов районы труженики Ульяновской области.

4. Заполни в таблице пустые графы, подобрав по 2 слова из текста на каждую орфограмму. Подчеркни орфограммы.

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	Парные согласные в конце слова	Удвоенные согласные

5. Выпиши из текста 2 слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. Укажи количество букв и звуков в этих словах.

1) _____ - _____ букв, _____ звуков;

2) _____ - _____ букв, _____ звуков.

6. Когда была Великая Отечественная война? Запиши.

а) Дата начала и окончания войны - _____ годы;

б) В каком веке это происходило? Запиши римскими цифрами.

_____;

в) Сколько лет длилась эта война?

_____;

7. Мемориал в Берлине возводился в течение трех лет. Запиши, сколько месяцев шло его возведение.

8. Какая страна начала Великую Отечественную войну? Подчеркни верный ответ.

Польша, Англия, Венгрия, Германия, Италия, Россия, Испания.

9. Найди необходимую информацию в тексте и запиши, где стоит памятник советскому солдату?

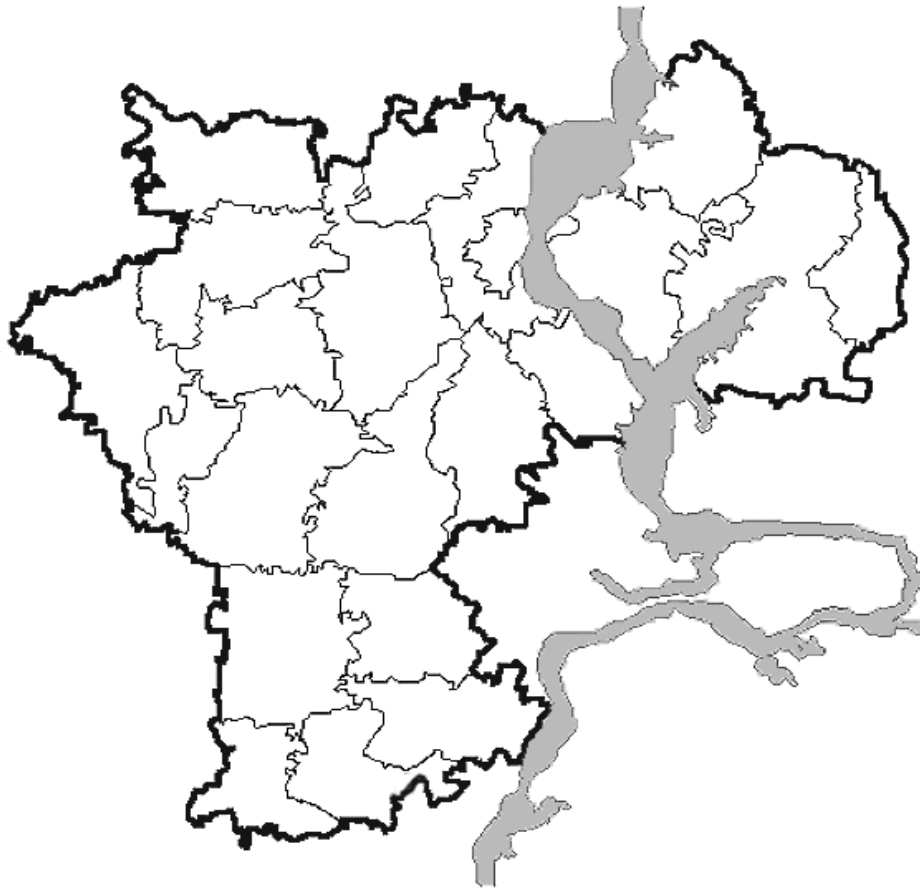
а) страна _____ б) город _____

в) местоположение в городе

г) Какое значение имеет этот памятник? Выпиши из текста предложение, подтверждающее твой ответ.

д) Куда записывают имена наших земляков-героев?

_____ Найди и обозначь на карте-схеме Ульяновской области город Ульяновск.



10. Напиши:

1) В какой стране находится Ульяновск?

_____ Какое
ещё историческое название имеет наш город?

2) Какие реки протекают в Ульяновской области?

3) Какие города и другие населённые пункты расположены в Ульяновской области? Напиши 3 названия.

11. Отгадай год переименования Симбирска в город Ульяновск по описанию. Запиши полученное число.

Первая цифра на восемь меньше, чем вторая.

Четвёртая цифра - это удвоенная третья и на 3 больше первой.

Ответ: _____.

Ответы и критерии оценивания

№ задания	Решения и ответы к заданиям	Критерии оценивания
1.	7 абзацев.	1 балл
2.	Навечно останется в памяти ульяновцев подвиг Александра Матросова, который во имя победы закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота.	2 балла , если ответ соответствует поставленному вопросу, но при списывании допущены ошибки. 4 балла , если правильно подобрано предложение и списано без ошибок.
3.	4. Свой посильный вклад в разгром врага внесли и дети. 1. В основании памятника расположен мавзолей. 2. Жители Ульяновской области внесли свой достойный вклад в борьбу за победу над злым врагом. 3. Тысячи посылок отправили на фронт и в освобождённые от врагов районы труженики Ульяновской области.	За верно указанный порядок предложений — 4 балла . За каждую ошибку снижается 1 балл .
4.		За каждую правильно заполненную графу таблицы — 2 балла (по 1 баллу за каждое

		правильно подобранное слово). Всего — 6 баллов.
5.		1 балл — за каждое правильно выписанное слово. 1 балл — за верно указанное количество букв в каждом слове. 1 балл — за верно указанное количество звуков в каждом слове. Всего — 6 баллов.
6.	а) 1941 - 1945 годы б) XX век в) 4 года	3 балла - за правильно вписанные числа;
7.	$12 \cdot 3 = 36$ (месяцев)	2 балла за правильный выбор действия при решении задачи и 1 балл за безошибочное вычисление. Всего 3 балла.
8.	Германия	2 балла за правильный ответ.
9.	А) Германия; Б) Берлин; В) Трептов-парк; Г) Этот памятник стоит как символ вечной благодарности простых людей мира советским воинам-освободителям. Д) Об их подвигах рассказано в Книге памяти – энциклопедии	2 балла за каждый правильный ответ. Всего 10 баллов. <i>Примечание.</i> За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку, допущенные при записи, снижается 0,5 балла.

	жизни героев-земляков Ульяновской области.	
10.		1 балл за правильный ответ.
11.	1) в России; 2) Симбирск; 3) Волга, Свяга	По 1 баллу за каждое правильно выбранное и записанное название. <i>Примечание.</i> За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку, допущенные при записи, снижается 0,5 балла.
12.	1924 год	3 балла