

«Утверждаю»  
Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

\_\_\_\_\_ О.Е.Душкина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рассмотрено и утверждено  
на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ О.Е.Душкина

на заседании Совета родителей

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ Н.Н. Танюкова

на заседании Совета школы-интерната

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ О.Е.Душкина

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
подготовительного, 1 - 4 класса  
ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»**

Срок реализации: 5 лет

Объём программы: 672 часа

Разработчики:

учителя начальных классов Лаврова И.П., Чипчина Н.А., Тихонина  
Е.А., Гришина Т.Ю., Знаменская Л.Ф.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) для подготовительного, 1, 2, 3, 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован 03. 02.2015 № 35847);
6. Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано 21.03.2023 № 72654);
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
8. Устава ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

**Цель реализации ФАОП НОО** для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.):  
обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Основные задачи** реализации содержания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) следующие:

1. Овладение грамотой, основным речевыми формами и правилами их применения.

2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

3. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

5. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости языка.

Достижение поставленной цели и задач предусматривает осуществление образовательной деятельности по следующим направлениям:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;

2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;

3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;

4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;

- б) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Реализация АООП НОО для обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся с НОДА, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования.

**Задачи:**

- осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней школами;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих

элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;

- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов детей.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие

предмета, а понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

**В соответствии с ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ *личностные результаты* отражают вопросы знания моральных норм, знание собственных возможностей и ограничений, овладение жизненными и социальными компетенциями, обеспечивающими готовность к вхождению обучающегося с НОДА в более сложную социальную среду.

*Предметные результаты* - освоение обучающимися с НОДА в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, преобразование и применение в практике повседневной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» включают освоенные обучающимися с НОДА универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной

программы основного общего образования, которые отражают:

Регулятивные УУД: овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Познавательные УУД: сформировать умение использовать знаково - символические средства, в том числе овладение действием моделирования и проектной деятельностью, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие и творческие приемы решения задач.

Коммуникативные УУД: формирование умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и со здоровыми сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» практикуется классно-урочная форма обучения и обучение на дому, активно используются дистанционные образовательные технологии. Классно-урочная форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность работы обучающихся с НОДА и стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося, она предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечивает возможность сочетания фронтальных, парных или подгрупповых и индивидуальных форм работы, создает благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития обучающихся с НОДА. Именно данная форма организации обучения является в ОГКОУ «Школа-интернат №


**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ  
ЯЗЫК».**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения **ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.)**, в соответствии с **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.)**, и Федеральной программой воспитания.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для подготовительного, 1, 2, 3, 4 класса разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.П. Канакина, В. Г. Горецкий; учебно - методический комплекс « Школа России»).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей обучающихся с НОДА. Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

 Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в



развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

В системе образовательной деятельности школы-интерната учебный предмет «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с НОДА с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления.

Социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся с НОДА: развитие

устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Цель обучения: создать условия для формирования у обучающихся с НОДА:

- ключевых компетенций через освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладения элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- компетенций личностного саморазвития через развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; через овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; через стремления совершенствовать свою речь;
- коммуникативной компетентности через формирование собственной точки зрения, развития культуры речи и культуры общения, обогащение словарного запаса;
- социальной компетентности посредством работы в группах, парах, индивидуально, фронтально, самостоятельно;
- поликультурной компетенции через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову;
- компетентности сохранения и укрепления собственного здоровья через выполнение режима дня и соблюдения гигиены; использование физкультурных минуток, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; использование развивающих, подвижных и дидактических игр.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Основные задачи** реализации содержания по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.)** является:

Овладение грамотой, основным речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность обучающихся с НОДА соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Для эффективного усвоения учебного материала используются следующие

типы уроков: урок освоения новых понятий, урок закрепления, урок повторения, урок систематизации и обобщения, урок контроля и коррекции, комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса при реализации предмета «Русский язык» могут быть разнообразными: урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка и т.д.

В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности обучающегося с НОДА.

Изучение русского языка в подготовительном классе с обучения грамоте и обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Обучающиеся с НОДА овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор обучающихся с НОДА, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

**Основными целями** реализации блока обучение письму являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Программа предполагает изучение русского языка в единстве с целенаправленным формированием у обучающихся с НОДА развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умения

самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способности к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание обучающимися с НОДА цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность обучающихся с НОДА соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа учебного предмета «Русский язык» направлена на реализацию средствами предмета основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения письму. Обучение письму направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию

словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Содержание учебного предмета «Русский язык» обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося с НОДА, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы-интерната.

Введение обучающихся в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У обучающихся с НОДА формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение написания согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Послебукварный (заключительный) период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Базовые навыки в области техники письма формируются, как уже

упоминалось, на начальном этапе обучения. На следующих этапах они закрепляются и совершенствуются как условия развития письменной речи.

- показ буквы (прописной и строчной);
- медленное написание буквы учителем на доске с необходимыми пояснениями для осознания действий, выполняемых при написании;
- вторичное написание буквы с заданием обучающимся с НОДА воспроизводить движение ручкой в воздухе за учителем;
- написание буквы детьми в рабочих тетрадях, в том числе с использованием специальных приспособлений, насадок и утяжелителей для ручек, специальной клавиатуры при сильных гиперкинезах и нарушении инервации кистей рук.

Таким образом, обучение графике включает в себя: зрительное восприятие буквы; фиксацию учителем внимания, обучающегося с НОДА на особенности начертания буквы. При обучении орфографии широко используется списывание. При списывании слов у учащихся следует вырабатывать привычку не «срисовывать» слово буква за буквой (это можно наблюдать, когда учащийся поднимает глаза после каждой буквы, чтобы посмотреть, какую букву писать дальше), а внимательно посмотреть на слово, постараться запомнить и писать по памяти. Этот прием развивает зрительную память (без чего практически нельзя научиться грамотно писать), учит правильному написанию и ускоряет темп списывания, способствует лучшему запоминанию слов как лексических единиц, т.к. слово прочитывается про себя и вслух, удерживается в кратковременной памяти и записывается.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие письменной речи.

Содержание имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у обучающихся с НОДА первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом их возрастных особенностей, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень.

Программа данного учебного предмета направлена на формирование у обучающихся с НОДА представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся с НОДА усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв



осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программой учебного предмета «Русский язык» предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Обучающиеся с НОДА будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая

способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Для развития графических и каллиграфических навыков рекомендуются следующие виды деятельности:

- начертание букв, буквосочетаний и слов по образцу, данном в печатном и прописном вариантах;
- списывание с выполнением определенных заданий: подчеркивание указанных графем, поиск пропущенных в тексте букв;
- звукобуквенный и слоговой анализ (с использованием настенных таблиц, разрезной азбуки); в результате выполнения этих упражнений учащиеся должны научиться четко различать буквы и звуки, членить продуктивный минимум на слоги;
- группировка слов по определенным признакам (например, запись в два столбика слов с долгими и краткими гласными, с одним и двумя слогами, запись цифр словами; выписывание из текста слов, относящихся к одной теме, и другие);
- конструирование слов из букв и слогов.

Орфографические навыки формируются в процессе речевой деятельности на основе полного понимания и выполнения комплекса упражнений общего и специального назначения. К специальным упражнениям, развивающим навыки орфографии, относятся:

- копирование слова, текста, то есть списывание с целью усвоения основных правил орфографии и пунктуации;
- списывание, осложненное дополнительными заданиями. Например:

подчеркиванием указанных букв или буквосочетаний, заполнением пропусков недостающими буквами или словами с трудным написанием и другие. Списывание с дополнительными заданиями практикуется на всех этапах обучения, но наибольшее применение оно находит на начальном этапе:

- орфографические игры (кроссворды; загадки; цветное лото и другие);
- диктанты: слуховой, зрительный, зрительно-слуховой, самодиктант.

Во втором классе в рабочую программу учебного предмета «Русский язык» входят:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
- Орфография и пунктуация.
- Развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание обучающимися с НОДА необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения, а затем и развитие умения самостоятельно ставить перед собой определённую задачу; формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

В третьем классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение), слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в этот период реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности - говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи обучающихся с НОДА, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Обучающиеся с НОДА знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний

имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

В подготовительном, 1 классах отсутствует система бальной оценки. Критерии оценивания предметных результатов по обучению письму связаны с качественными уровнями успешности. Во втором, третьем и четвертом классе осуществляется бальное оценивание.

При определении подходов к **оценки результатов** освоения обучающимися с НОДА программного материала по учебному предмету «Русский язык» целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых

результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) составлен учебный план ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» для обучающихся с НОДА. На уроки по учебному предмету «Русский язык» в подготовительном, 1 классах отводится 4 часа в неделю (33 недели), общее количество часов составляет 264 часа (по 132 часа в год), во 2,3,4 классах по 4 часа в неделю (34 недели), по 136 часов в год (общее количество 408 часов) Всего за курс начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» насчитывается 672 часа.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык».**

Целевые ценностные ориентиры результатов обучения и воспитания на уровне начального общего образования в соответствии с **Федеральной программой воспитания** и рабочей программой воспитания школы-интерната являются:

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и



социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Планируемые результаты подготовительный класс:**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к одноклассникам, обучающимся других классов и сотрудникам школы-интерната, формирование ценности многонационального российского общества;
- 2) осознание необходимости социально-ориентированного образа жизни и первоначальные понятия о многообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к мнению учителя, воспитателя, обслуживающего персонала школы-интерната;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, прежде всего к условиям школы-интерната;
- 5) принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; осознание представлений о качествах хорошего/нехорошего ученика;
- 6) чувство ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями на основе представлений о нравственных нормах;
- 7) эстетические, экологические потребности (соблюдение правил гигиены), ценности и чувства (на примере учителя);
- 8) доброжелательности и эмоциональной отзывчивости к одноклассникам, членам семьи, взрослым людям, с которыми обучающийся с НОДА общается в школе-интернате и сопереживание героям сказок, рассказов в рамках программного материала;

- 9) элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях класса, школы-интерната;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и приобщение к школьным традициям).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели, осуществление работы по предложенному учителем плану, алгоритму.
- 2) освоение способов решения творческих заданий с помощью учителя
- 3) осознавать правило одновременного выполнения действия и контроля, оценивать собственные действия (с помощью учителя);
- 4) адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих с точки зрения морально-этических норм (с помощью учителя) и понимание причины неуспеха или успеха собственной деятельности по отношению и словесному оцениванию учителя;
- 5) умение внимательно слушать учителя (повышение степени произвольности психических процессов), отвечать на поставленные учителем вопросы.

**Познавательные УУД:**

- 1) использование знаково-символических средств представления информации (работать с прописями, учебниками, оформление решения задач и т.д.);
- 2) использование различных способов поиска (в работе с учебником, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации под руководством учителя в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры и выполнение элементарных операций в работе с компьютером.

- 3) применение (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, строить рассуждения и делать выводы;
- 4) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и содержания программ учебных предметов подготовительного класса;
- 5) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями: осознанно строить речевое высказывание с использованием программной терминологии;
- 6) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- 12) использование речевых средств для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время; использование ИКТ для решения познавательных задач и общения в Скайпе с помощью учителя;
- 13) осознанное построение (на основе примера) речевого высказывание в устной форме и составлять тексты в устной форме;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при совместной деятельности под руководством учителя;
- 15) определение общей цели и путей её достижения под руководством учителя; умение договариваться о распределении функций и ролей в

совместной деятельности под руководством учителя; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на основе словесной оценки деятельности обучающегося с НОДА учителем;

16) осознание необходимости без конфликтов решать коммуникативные задачи под контролем и руководством учителя.

Вышеперечисленные универсальные учебные действия являются необходимыми для формирования умения учиться.

### **Планируемые результаты 1 класс:**

#### **Личностные результаты.**

1) под руководством учителя и на его примере, традициях школы-интерната формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к людям различной национальности, формирование ценностей многонационального российского общества;

2) осознание необходимости социализации и адаптации в рамках школы и окружающего социума, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность школы, осознание органического единства и многообразия окружающего мира, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на примере учителя и рамках окружающего обучающегося с НОДА социума;

4) начальные навыки социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым осуществляется в рамках образовательного процесса); ощущать себя комфортно на внеурочных мероприятиях и занятиях, предпочитая их занятиям дома (первоначальные навыки социализации);

5) последовательное принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (от игровых к учебным);

- б) последовательное развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями и одноклассниками, в том числе и в информационной деятельности, которая осуществляется по контролю взрослых, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) эстетические, экологические потребности в рамках соблюдения правил личной гигиены и режимных моментов школы-интерната и дома; ценности семьи и школы, уважительное отношение к членам семьи и знакомым, людям, окружающим в школе-интернате и одноклассникам.
- 8) основа для развития эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к окружающим людям, понимания и сопереживания чувствам близких людей и героев программных произведений;
- 9) под руководством учителя и на его примере навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроках и во внеурочное время, в рамках общения с родителями), формирование умения не создавать конфликтов с одноклассниками, слушаться родителей и учителя (представителей школы-интерната) и находить выходы из спорных ситуаций (под руководством взрослых);
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни в условиях школы-интерната и дома, мотивация к творческому труду, посредством приобщения к нему в урочное и внеурочное время, к работе на результат (посильное участие в творческой и проектной деятельности в рамках класса, (при возможности в школе-интернате), бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственных вещей, приобщение к школьным традициям, и правилам празднования основных международных и Российских праздников).

**Метапредметные результаты:**

## **Регулятивные УУД**

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели и регулирование процессов их выполнения при необходимости с помощью учителя;
- 2) последовательное освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в рамках образовательной программы при необходимости прибегать к помощи и незначительной подсказки учителя;
- 3) последовательное формирование умения планировать в процессе выполнения действий ориентироваться на правило контроля и использовать его в процессе деятельности, осознавать правило одновременного выполнения учебных действий и контроля, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; испытывать потребность в оценке своих действий учителем;
- 4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от приложенных усилий и не бояться ситуаций неуспеха.
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, последовательно осваивать начальные формы познавательной и личной рефлексии на уровне развернутых ответов, обоснований своих действий;

## **Познавательные УУД:**

- б) использование знаково-символических средств представления информации с учётом программных требований ( оформление записи задач, графические и математические диктанты, составление схем и т.д.), умение работать с учебником и компьютером, оформлять письменные, творческие работы, проекты ( при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям);
- 7) использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет

под руководством взрослых), сбора, обработки, анализа с помощью учителя, в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета осуществлять проектную деятельность под руководством учителя; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, видео в совместной деятельности с учителем, родителями. соблюдать нормы этики и этикета;

8) овладение умениями применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений (по образцу учителя )и делать выводы ( при необходимости с помощью учителя) в рамках программного материала 1` класса;

9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других в рамках программного материала 1` класса) и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами и активно использовать программную терминологию в процессе предметно-практической деятельности для регуляции своих действий;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями в соответствии с программными требованиями и содержанием конкретного учебного предмета).

#### **Коммуникативные УУД**

12) использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач и познавательных задач в урочное и внеурочное время под контролем учителя (родителей);

13) последовательное овладение навыками смыслового чтения текстов в

рамках образовательной программы, осознанное построение речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации и умение составлять тексты в устной форме (при возможности в письменной в сокращенном объеме);

14) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог (при необходимости оказывается помощь учителя); признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (под контролем учителя); излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при поддержке или помощи наводящих вопросов учителя);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под руководством учителя); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (при помощи учителя); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (с опорой на словесную оценку учителя);

16) готовность разрешать конфликтные ситуации в процессе собственной деятельности обучающегося с НОДА мирно и доброжелательно под контролем учителя (воспитателя, родителей). Ценностные ориентиры едины для всех учебных предметов.

### **Планируемые метапредметные результаты 2 класс:**

#### **Личностные результаты:**

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества (посильное участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных



- мероприятиях); становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 2 класса;
  - 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 2 класса), истории и культуре других народов;
  - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия);
  - 5) приобретение установок, соответствующих роли обучающегося, и последовательное освоение данной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и последовательное формирование личностного смысла учения;
    - б) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (осознание обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
      - 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания;
    - 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, литературным героям в рамках образовательной программы, понимание и сопереживание их чувствам;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций ( под незначительным контролем учителя);

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям окружаемого социума);

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления (при необходимости обращаться за помощью к учителю);

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера или работать по алгоритму, предложенному учителем;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы);

4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных усилий и отношения к учёбе, способности продолжать действия даже в ситуации неуспеха (при необходимости прибегать к помощи учителя);

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности;

### **Познавательные УУД**

6) использовать знаково-символические средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и элементарной интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и практическое их использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), построения рассуждений и самостоятельное речевое оформление выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и

культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и использование их в практических действиях (при необходимости с помощью учителя);

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности (при необходимости с помощью учителя);

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при помощи учителя и под контролем учителя, родителей и т.д.

#### **Коммуникативные УУД**

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач под контролем учителя, воспитателя, родителей;

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания (при необходимости с помощью учителя) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (при необходимости по плану);

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при необходимости используя алгоритм, предложенный учителем);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа

обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в соответствии со словесной оценкой учителя);

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества используя при этом вербальные и невербальные средства общения (при необходимости обращаясь за помощью к учителю);

### **Планируемые метапредметные результаты 3 класс**

#### **Личностные результаты:**

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (участие в традиционных школьных мероприятиях, посвящённым международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях);

2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 3 класса;

3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 3 класса), истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия и семейного общения и отдыха);

- 5) принятие установок и последовательное освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (знание своих обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания и жизнеобеспечения;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, знакомым и незнакомым людям, литературным героям в рамках образовательной программы понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы, семейного общения и взаимодействия), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям: памятникам культуры, материальным ценностям в транспорте, в парках и т.д.;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления и самостоятельно определять пути достижения данной цели;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, обсуждать и находить эффективные способы решения данных проблем;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы); совместно с учителем выработать критерии оценки той или иной деятельности и оценивать деятельность в соответствии с данными критериями;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных собственных усилий, отношения к учёбе, семейной ценности образования и способности продолжать собственные действия даже в ситуации неуспеха, понимая, что в этом случае ситуация будет исправлена;
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности; определять степень успешности собственной деятельности и работы других в соответствии с установленными критериями и регулировать собственные действия;

**Познавательные УУД:**

- б) использовать знаково-символические средства представления информации для самостоятельного создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

- 7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет (самостоятельная работа со справочными и информационными материалами), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);
- 8) овладение логическими операциями и самостоятельное их практическое использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), самостоятельное построения рассуждений и выводов в рамках программного материала;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и самостоятельное использование их в практических действиях;
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями (план, таблица, схема)



в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при необходимости под контролем учителя, родителей и т.д.)

#### **Коммуникативные УУД:**

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (при необходимости под контролем взрослых);

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах в том числе и творческой направленности;

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и самостоятельно аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в собственной интерпретации;

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества используя при этом вербальные и невербальные средства общения;

#### **Планируемые результаты 4 класс.**

##### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

### **Познавательные УУД**

- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и

культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Коммуникативные УУД**

12) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

13) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

16) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Предметными результатами** по русскому языку по окончании обучения на уровне начального общего образования в соответствии с **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.)** являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных.

**Предметные результаты подготовительный класс:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач через речевой этикет: устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

В конце учебного года подготовительного класса обучающиеся с НОДА **научатся:**

- называть буквы алфавита;
- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- выполнять основные гигиенические требования при письме;
- выполнять правила графического изображения каждой письменной буквы, её составных частей и развёрнутый алгоритм написания;
- использовать все виды соединения букв между собой;
- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;

- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
- соблюдать при письме высоту и ширину букв, параллельность наклонных линий в них, интервалы между словами;
- по возможности чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;

Обучающиеся с НОДА подготовительного класса **получат возможность научиться:**

- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова предложения из 5-7 слов, написание которых не расходится с произношением;
- читать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

### **Предметные результаты 1 класс:**

Формирование следующих умений:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации, языка межнационального общения.

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах и речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средств сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре первоначальных понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- овладение чтением вслух, про себя, элементарными приёмами анализа текстов, умение устанавливать причинно-следственные связи, составлять простой план пересказа.

К концу учебного года 1 класса обучающиеся с НОДА по русскому языку научатся:

- называть буквы алфавита;
- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений



в тексте;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

Обучающиеся с НОДА 1 класса получают возможность **научиться**:

- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку предложения из 12-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- читать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

### **Предметные результаты 2 класс**

Обучающиеся с НОДА 2 класса научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе обучающиеся с НОДА получают возможность научиться использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
- орфографической грамотности речи;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (30-40 слов) с изученными орфограммами.

### **Предметные результаты 3 класс:**

**В результате изучения русского языка в 3 классе обучающиеся с НОДА научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»:
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака слове.

**Обучающиеся с НОДА 3 класса получают возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (50-60 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (40-60 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

#### **Предметные результаты 4 класс**

**В результате изучения русского языка в 4 классе обучающиеся с НОДА научатся:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
  - разбирать простое предложение с однородными членами;
  - ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
  - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
  - писать обучающее изложение доступного текста;
  - списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
  - производить разбор слова по составу;
  - подбирать однокоренные слова;
  - распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
  - определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
  - производить морфологический разбор доступных слов;
  - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
  - понимать влияние ударения на смысл слова;
  - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
  - понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
  - устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
  - производить элементарный синтаксический разбор предложения;
  - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

**Обучающиеся с НОДА 4 класса получают возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60—80 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» уровень начального общего образования.**

В соответствии с **ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.)** обозначено содержание по учебному предмету «Русский язык»:

#### 1) Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

**Б**) говорение: выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи, практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации;

**В**) чтение: понимание небольшого учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте,

**Г**) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы,

#### **2. Обучение грамоте:**

**а**) фонетика: звуки речи, осознание единства звукового состава слова и его



значения, установление числа и последовательности звуков в слове, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, определение места ударения;

<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>Б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков, функция букв е, ё, ю, я, мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>В) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>Г) письмо: усвоение гигиенических требований при письме, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образцом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка

навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных;

[L] [SEP] д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией;

[L] [SEP] е) орфография: знакомство с правилами правописания и их применение:

[L] [SEP] раздельное написание слов;

[L] [SEP] обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

[L] [SEP] прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

[L] [SEP] [L] [SEP] ж) развитие речи: понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

[L] [SEP] 3. Формирование грамматического строя речи.

[L] [SEP] Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

[L] [SEP] Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

[L] [SEP] Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, их группировка по вопросам "кто?", "что?", "что делает?", "какой (-ая, -ое, -ие)?", "как?", "где?".

[L] [SEP] 4. Сведения по грамматике и правописанию:

[L] [SEP] а) фонетика и орфоэпия: гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных

звуков буквами е, ё, ю, я. Различия и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>5. Развитие речи:

<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>а) уточнение и обогащение словаря: слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершённости и незавершённости и другое. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>б) развитие связной речи: понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.

<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>в) речевой этикет: устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве;

## **Содержание учебного предмета «Русский язык».**

**Подготовительный класс (132 часа):**

**Добукварный период (20 часов)**

Основная задача: овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом

гигиенических требований к этому виду учебной работы и возможностей ребенка.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### **Букварный период (112 часов)**

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

## **Развитие речи.**

Понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места

орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс (132 часа):**

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Выделены разделы: **Повторение изученного** (13 ч.) **Наша речь** (2 ч.) **Текст, предложение. Диалог** (7 ч.) **Слова, слова, слова...**(14 ч.) **Слог. Слово. Ударение.** (13 ч.) **Звуки и буквы.**(73 ч.) **Повторение** (12 ч.)

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс (136 часов)**

### **Наша речь (3 часа)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (3 часа)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (11 часов)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в



прозаических и стихотворных текстах. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (16 часов)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств

подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (51 час)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие

согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (38 часов)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных.

Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными.

Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение (14 часов)**

#### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **Содержание рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» 3 класс (136 часов)**

#### **Язык и речь (2 часа)**

- Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.
- Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
- Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
- Составление текста по рисунку.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (13 часов)**

- Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
- Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
- Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Формирование навыка смыслового чтения текста различных

стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

- Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
- Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).
- Знаки препинания в конце предложений.
- Формирование внимательного отношения к окружающим.

Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

- Предложения с обращением (общее представление).
- Состав предложения (повторение и углубление представлений).
- Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).
- Распространённые и нераспространённые предложения.
- Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).
- Разбор предложения по членам.
- Простое и сложное предложения (общее представление).
- Запятая внутри сложного предложения.
- Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании

главного и зависимого слов при помощи вопроса.

- *Развитие речи*
- Составление небольшого рассказа по репродукции картины.
- Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (28 часов)**

- Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о

слове).

- Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

- Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

- Использование омонимов в речи.

- Работа со словарём омонимов.

- Слово и словосочетание.

- Значение фразеологизмов и их использование в речи.

- Работа со словарём фразеологизмов.

- Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

- Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

- Имя числительное (общее представление).

- Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

- Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

- Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

- Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

- Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

- Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным

знаком.

- Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

- Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

- Корень слова. Однокоренные слова.

- Чередование согласных в корне.

- Сложные слова.

- Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

- Формы слова. Окончание.

- Значение приставки и суффикса в слове.

- Основа слова.

- Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

- Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

- Разбор слова по составу.

- Формирование навыка моделирования слов.

- *Развитие речи*

- Сочинение по репродукции картины.

- Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (25 часов)**

- Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.



- Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

- Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

- Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком.

- Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по составленному плану.

- Составление объявления.

### **Части речи (63 часа)**

• Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

- *Имя существительное*. Значение и употребление имён существительных в речи.
- Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- Представление об устаревших словах в русском языке.
- Собственные и нарицательные имена существительные.
- Правописание имён собственных.
- Изменение имён существительных по числам.
- Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).
- Имена существительные общего рода (первое представление).
- Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).
- Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

- Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
- Неизменяемые имена существительные.
- Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.
- Начальная форма имени существительного.
- Морфологический разбор имени существительного.
- *Имя прилагательное*. Лексическое значение имён прилагательных.
- Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
- Связь имени прилагательного с именем существительным.
- Роль имён прилагательных в тексте.
- Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
- Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
- Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
- Изменение имён прилагательных по числам.
- Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
- Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).
- Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

- Морфологический разбор имени прилагательного. *Местоимение*.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

- Личные местоимения единственного и множественного числа.
- Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных

местоимений

3-го лица в единственном числе по родам.

- Морфологический разбор местоимений.
- *Глагол*. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
- Начальная (неопределённая) форма глагола.
- **Глагольные вопросы** *что делать?* и *что сделать?*
- Изменение глаголов по временам.
- Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

- Правописание частицы *не* с глаголами.
- Морфологический разбор глагола.

• Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

- Письмо по памяти.
- Составление устного рассказа по серии картин.
- Сочинение по репродукции картины.
- Составление текста-описания растения в научном стиле.
- Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

- Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
- Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
- Составление письма.
- Составление текста по сюжетным рисункам.
- Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение (5 часов)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток,

вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс (136 часов)**

### **Повторение (10 часов)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (7 часов)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (17 часов)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (33 часа)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (25 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных

по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (6 часов)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (26 часов)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы).  
Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов



(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

### Повторение (12 часов)

## Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

### подготовительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>Добукварный период. Обучение письму (20 ч.)</b>			
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	Ориентироваться в первой учебной тетради. Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по заданному образцу.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Демонстрировать выполнение гигиенических правил письма. Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по заданному образцу.
3	Обводка рисунков по контуру.	1	Применять гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по заданному образцу.
4	Обводка рисунков по контуру. Штриховка.	1	Применять гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, штриховать. Писать графические элементы по заданному образцу
5	Письмо длинной наклонной линии.	1	Обводить предметы по контуру, штриховать. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
6	Письмо полуovalов.	1	Обводить предметы по контуру, штриховать. Писать полуovalы, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Составлять рассказы.
7	Письмо наклонных длинных линий с	1	Обводить предметы по контуру, штриховать. Писать длинные

	закруглением внизу.		наклонные линии с закруглением внизу. Рисовать бордюры.
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	1	Обводить предметы по контуру, штриховать. Писать короткие наклонные линии с закруглением внизу. Составлять связные рассказы.
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.	1	Обводить предметы по контуру, штриховать. Писать короткие наклонные линии с закруглением вверху. Составлять связные рассказы.
10	Письмо длинной и короткой линий с закруглением внизу.	1	Обводить предметы по контуру, штриховать. Писать длинные и короткие наклонные линии с закруглением внизу. Составлять связные рассказы
11	Письмо большого и малого овалов.	1	Применять гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, штриховать. Писать графические элементы по заданному образцу
12	Письмо коротких прямых и наклонных линий в рабочей строке.	1	Применение гигиенических правил письма при выполнении заданий. Письмо коротких прямых и наклонных линий в рабочей строке.
13	Письмо прямых и наклонных линий.	1	Обводить предметы по контуру, штриховать. Писать прямые и наклонные линии в рабочей строке.
14	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	1	Применять гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, штриховать. Писать графические элементы по заданному образцу
15	Письмо длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	Обводить предметы по контуру, штриховать. Писать длинные и короткие наклонные линии с закруглением внизу, чередовать их, соблюдать наклон, высоту и интервал между ними.
16	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1	Обводить предметы по контуру, штриховать. Писать короткие наклонные линии с закруглением вверху и внизу, чередовать их,

			соблюдать наклон, высоту и интервал между ними.
17	Письмо наклонных линий с петлёй вниз.	1	Применять гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, штриховать. Писать графические элементы по заданному образцу
18	Письмо наклонных линий с петлёй вверх.	1	Применять гигиенические правила письма. Писать элементы строчной буквы в. Составлять связные рассказы
19	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1	Применять гигиенические правила письма. Писать элементы строчной буквы в и д, чередовать их. Составлять связные рассказы
20	Письмо овалов и полуовалов в рабочей строке.	1	Применять гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, штриховать. Писать графические элементы по заданному образцу
<b>Букварный период. Обучение письму (112 ч.)</b>			
21	Письмо строчной буквы «а»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы А, а. Конструировать буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
22	Письмо заглавной буквы «А»	1	
23	Письмо строчной и заглавной букв «О, о»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы О, о. Конструировать буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
24	Письмо строчных и заглавных букв А и О.	1	Воспроизводить формы изучаемых букв, их соединений с другими буквами по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
25	Письмо строчной буквы «и»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и. Конструировать буквы. Выполнять
26	Письмо заглавной буквы	1	

	«И»		слоγο-звуковой анализ слов, данных в прописи.
27	Письмо строчной буквы «ы»	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных в прописи.
28	Письмо строчных букв “и” и “ы”.	1	Воспроизводить формы изучаемых букв, их соединений с другими буквами по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
29	Письмо строчной буквы «у»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы У, у. Конструировать буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
30	Письмо заглавной буквы «У»	1	
31	Письмо изученных гласных.	1	Воспроизводить формы изучаемых букв, их соединений с другими буквами по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
32	Письмо строчной буквы «н»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Н, н. Конструировать буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных в прописи. Правильно записывать имена собственные.
33	Письмо заглавной буквы «Н»	1	
34	Письмо строчной буквы «с»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с. Конструировать буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных в прописи. Писать под диктовку.
35	Письмо заглавной буквы «С»	1	
36-37	Письмо слов изученными буквами.	2	Воспроизводить формы изучаемых букв, их соединений с другими буквами по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

38	Письмо строчной буквы «к»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы К, к. Конструировать буквы Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных в прописи. Списывать с письменного шрифта.
39	Письмо заглавной буквы «К»	1	
40	Письмо строчной буквы «т»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Т, т. Конструировать буквы Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных в прописи. Списывать с письменного шрифта.
41	Письмо заглавной буквы «Т»	1	
42	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, используя прием комментирования.
43	Письмо строчной буквы «л»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Л, л. Конструировать буквы Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных в прописи. Оформлять границы предложения.
44	Письмо заглавной буквы «Л»	1	
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. Оформлять границы предложения.
46	Письмо строчной буквы «р»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Р, р. Конструировать буквы Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных в прописи. Списывать с письменного шрифта.
47	Письмо заглавной буквы «Р»	1	
48	Письмо строчной буквы «в»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы В, в. Конструировать буквы выполнять слого-звуковой анализ слов, данных в прописи. Списывать с письменного шрифта.
49	Письмо заглавной буквы «В»	1	

50	Письмо предложений с изученными буквами.	1	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. Оформлять границы предложения.
51	Письмо строчной буквы «е»	1	Воспроизводить формы изучаемых букв, их соединений с другими буквами по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
52	Письмо заглавной буквы «Е»	1	
53	Закрепление навыка письма изученных букв	1	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. Оформлять границы предложения.
54	Письмо строчной буквы «п»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы П, п. Конструировать буквы выполнять слого-звуковой анализ слов, данных в прописи. Отвечать на вопросы письменно.
55	Письмо заглавной буквы «П»	1	
56	Письмо предложений с изученными буквами.	1	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. Оформлять границы предложения.
57	Письмо строчной буквы «м»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы М, м. Конструировать буквы выполнять слого-звуковой анализ слов, данных в прописи. Отвечать на вопросы письменно. Оформлять на письме все виды предложений.
58	Письмо заглавной буквы «М»	1	
59	Закрепление навыка письма изученных букв.	1	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. Оформлять границы предложения.
60	Письмо строчной буквы «з»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы З, з. Конструировать буквы выполнять слого-звуковой анализ слов, данных в прописи. Отвечать на вопросы
61	Письмо заглавной буквы «З»	1	

			письменно. Оформлять на письме все виды предложений.
62-63	Письмо предложений с изученными буквами.	2	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. Оформлять границы предложения.
64	Письмо строчной буквы «б»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы. Б, б. Конструировать буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Рисовать бордюры.
65	Письмо заглавной буквы «Б»	1	
66	Письмо предложений с буквами Б и П.	1	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. Оформлять границы предложения. Различать единственное и множественное число (один – много)
67	Письмо строчной буквы «д»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Б, б. Конструировать буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Рисовать бордюры в широкой строке безотрывно.
68	Письмо заглавной буквы «Д»	1	
69	Закрепление навыка письма изученных букв	1	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. Оформлять границы предложения. Наблюдать за изменением формы числа существительного. Различать единственное и множественное число существительных.
70	Письмо строчной буквы «я»	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.
71	Письмо заглавной буквы «Я»	1	
72	Письмо букв «я», «Я».	1	Обозначать буквой я мягкость предыдущего согласного на письме. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и
73	Письмо слов и предложений с буквой Я.	1	

			письменную буквы Я, я. Конструировать буквы
74	Письмо строчной буквы «Г»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Г, г. Конструировать буквы
75	Письмо заглавной буквы «Г»	1	Выполнять слога-звуковой анализ слов. Рисовать бордюры в широкой строке безотрывно.
76	Письмо предложений с изученными буквами.	1	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. Оформлять границы предложения. Наблюдать за изменением формы числа существительного.
77	Письмо строчной буквы «ч»	1	Сравнивать печатные и письменные буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слога-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука.
78	Правописание сочетаний ЧА- ЧУ.	1	Писать слоги и слова с буквой ч. Правописание ча, чу.
79	Письмо заглавной буквы «Ч»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ч, ч. Конструировать буквы
80	Письмо буквы «ь»	1	Выполнять слога-звуковой анализ слов. Рисовать бордюры в широкой строке безотрывно.
81	Закрепление навыка письма изученных букв	1	Слога-звуковой анализ слов с ь. Обозначать мягким знаком мягкость предыдущего согласного. Писать слоги и слова с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?».
82	Проверочная работа.	1	Образовывать существительные с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывать с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
			Слога-звуковой анализ слов с ь. Обозначать мягким знаком мягкость



			предыдущего согласного. Писать слоги и слова с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.
83	Письмо строчной буквы «ш»	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш] Писать слоги и слова с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание имён собственных. Списывать с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
84	Письмо заглавной буквы «Ш»	1	
85	Правописание сочетаний ШИ	1	Писать слоги и слова с буквами <i>Ш, ш</i> . Правописание сочетания <i>ши</i> . Списывать с печатного шрифта. Письменно отвечать на вопросы.
86	Письмо строчной буквы «ж»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Ж, ж</i> . Конструировать буквы Выполнять слого-звуковой анализ слов. Правильно употреблять вопросительные слова Кто? Что?
87	Письмо заглавной буквы «Ж»	1	
88	Правописание сочетаний ЖИ – ШИ.	1	Правописание сочетаний <i>жи-ши, же</i> . Образовывать простую сравнительную степень наречий по образцу ( <i>низко – ниже</i> ). Оформлять границы предложения.
89	Письмо строчной буквы «ё»	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Обозначать мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Писать слоги и слова с буквой <i>ё</i> .
90	Письмо заглавной буквы «Ё»	1	
91	Закрепление навыка письма изученных букв.	1	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. Оформлять границы предложения. Списывать с печатного шрифта.
92	Письмо строчной буквы «й»	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Й, й</i> . Конструировать буквы. Выполнять
93	Письмо слов с буквой	1	

	«й»		слого-звуковой анализ слов.
94	Письмо строчной буквы «х»	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово.
95	Письмо заглавной буквы «Х»	1	
96	Письмо предложений с изученными буквами.	1	Записывать предложения под диктовку с предварительным разбором. Составлять рассказ по поговорке, записывать текст из 3–5 предложений
97	Письмо строчной буквы «ю»	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Писать слоги и слова с буквами Ю, ю. Обозначать на письме звук [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначать буквой ю мягкость предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.
98	Письмо заглавной буквы «Ю»	1	
99	Закрепление навыка письма изученных букв.	1	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. Оформлять границы предложения. Списывать с печатного шрифта.
100	Письмо строчной буквы «ц»	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Правописание гласных после ц.
101	Письмо заглавной буквы «Ц»	1	
102 - 103	Письмо предложений с изученными буквами.	2	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.
104	Письмо строчной буквы «э»	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.
105	Письмо заглавной буквы «Э»	1	
106	Письмо строчной буквы «щ»	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Сравнение печатной и письменной букв.
107	Правописание сочетаний	1	Соотношение звучания и написания

	ЩА – ЩУ.		слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .
108	Письмо заглавной буквы «Щ»	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке.
109	Письмо строчной буквы «ф»	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .
110	Письмо заглавной буквы «Ф»	1	
111	Письмо букв «ъ» и «ь».	1	Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> .
112	Письмо слов с разделительными «Ъ» и «Ь».	1	Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> . Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке
113	Закрепление навыка письма изученных букв	1	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. Оформлять границы предложения. Списывать с печатного шрифта.
114	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами, используя прием комментирования. Оформлять границы предложения. Списывать с печатного шрифта.
115	Повторение. Орфографическое оформление предложений на письме.	1	Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.
116	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.
117	Повторение. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в слове.	1	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объяснять причину расхождения количества звуков и букв в слове.
118	Повторение. Сочетание	1	Произносить слова с сочетаниями ЧТ,

	ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.		ЧН в соответствии с нормами литературного произношения. Правильно писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН
119 - 120	Повторение. Сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ЖИ_ШИ, ЧА_ЩА, ЧУ_ЩУ и их обозначения буквами.
121	Повторение. Ъ в середине и конце слова как показатель мягкости.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>день, деньки</i> . Определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова.
122 - 123	Повторение. Разделительные Ь и Ъ знаки.	2	Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>листья, семья</i> . Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.
124 - 125	Повторение. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах и т.д.	2	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.
126	Комплексная работа за 1 класс	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
127 - 128	Определение границ предложений в сплошном тексте.	2	Составлять текст из деформированных предложений. Определять границы предложений в сплошном тексте
129 - 132	Обобщение изученного материала.	4	Выполнение разнообразных конкурсных заданий, упражнений, шарад, отгадывание загадок.
		Всего: 132 ч	

**Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 1 класс.**

№п/п	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов
<b>Повторение изученного (13 ч.)</b>			
1	Речь устная и письменная	Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.	1
2	Предложение и слово.	Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложений .	1
3-4	Слово и слог. Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных	2
5-6	Ударение. Ударный слог	Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогодударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	2
7	Звуки речи	Интонационное выделение звука на фоне слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.	1
8	Гласные звуки	Просмотр презентации о гласных звуках, выполнение заданий, тестов на звуко-буквенный анализ слов, различающихся одним звуком	1
9	Входное контрольное списывание	Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание текста с печатного образца.	1

10	Работа над ошибками	Выполнение заданий на ликвидацию пробелов в знаниях	1
11-12-13	Согласные звуки ( твердые и мягкие, глухие и звонкие	Интонационное выделение звука на фоне слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.	3
<b>Наша речь (2 ч.)</b>			
14	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.	1
15	Язык и речь. Устная и письменная речь.	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык.	1
<b>Текст, предложение, диалог (7 ч.)</b>			
16-17	Текст и предложение ( общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	Знакомство с понятием " текст". Виды текста	2
18-19-20	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	3
21	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи.	Выделение предложения из речи. Знакомство с понятием «Диалог». Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	1
22	Диалог.	Чтение текста по ролям. Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.	1
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (14 ч.)</b>			
23	Слово как единица языка и речи. Роль слов в тексте.	Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1

24-25	Слова – названия предметов и явлений.	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	2
26-27	Слова – названия действий предметов.		2
28-29	Слова – названия признаков предметов.		2
30-31	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	Наблюдение над употреблением вежливых слов. Употребление слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	2
32	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	1
33	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Взаимопроверка, работа в группах	1
34-35	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	Знакомство со словарями. Практическая работа по использованию словарей.	2
36	Проверочный диктант за 1 триместр	Проверка знаний по изученным темам. Письмо под диктовку	1
<b>Слово и слог. Ударение (13 ч.)</b>			
37-38	Работа над ошибками. Слово и слог.	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	2
39-40-41	Деление слов на слоги.	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.	3

42-43-44	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.	3
45-46	Ударение (общее представление)	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Работа в группах	2
47-48-49	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения.	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	3
<b>Звуки и буквы (73 ч.)</b>			
50	Звуки и буквы	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело	1
51-52	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	Взаимопроверка выполненных заданий	2
53	Закрепление пройденного.	Закрепить полученные знания и умения в разноуровневых заданиях.	1



54	Русский алфавит, или Азбука	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	1
55-56	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	2
57	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: деревня.	1
58	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	Работа со словами с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Письмо под диктовку	1
59-60	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).	2
61-62	Гласные звуки Слова с буквой э.	Выполнение разноуровневых заданий	2
63	Повторение по теме « Звуки и буквы»	Закрепление знаний по изученной теме	1

64-65	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.	2
66-67-68	Ударные и безударные гласные звуки.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	3
69-70-71-72	Ударные и безударные гласные звуки. Подбор проверочных слов.	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	4
73-74-75-76	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём.	Выполнение разноуровневых заданий. Взаимопроверка выполненных работ.	4

77	Повторение по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	Письмо под диктовку с грамматическим заданием.	1
78	Закрепление изученного	Выполнение разноуровневых заданий. Взаимопроверка выполненных работ.	1
79-80	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.	2
81	Проверочный диктант	Письмо под диктовку с грамматическими заданиями	1
82-83	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	2
84-85-86	Буквы Й и И	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение	3

		правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Письмо под диктовку.	
87	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.	1
88-89-90	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	3
91-92	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Работа со словом с непроверяемым написанием: ребята. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	2
93-94-95	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Работа со словом с непроверяемым написанием: ребята. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	3
96-97	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Правило переноса слов с мягким знаком.	2

98-99	Обозначение мягкости согласного звука на конце и в середине слова буквой мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	Выполнение разноуровневых заданий. Взаимопроверка выполненных работ.	2
100-101-102	Звонкие и глухие согласные.	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих. Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.	3
103	Обозначение буквой парного по звонкости - глухости согласного звука в конце слова.		
104-105-106-107	Правописание слов с парным звонкости - глухости согласным звуком в конце слова.	Просмотр презентации. Выполнение разноуровневых заданий.	4
108	Повторение по теме: «Звонкие и глухие согласные»	Письмо под диктовку.	1
109	Повторение изученного	Выполнение разноуровневых заданий. Взаимопроверка выполненных работ.	1
110-111-112	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми ш, ж; непарными мягкими ч, щ.	3
113-114-115-116	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч. Работа со словом с	4

	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	непроверяемым написанием: девочка. Запись слов под диктовку и с комментированием	
117-118-119	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи—ши, ча—ща, чу—щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: машина.	3
120	Заглавная буква в словах	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.	1
121	Итоговый контрольный диктант.	Письмо под диктовку	1
122	Работа над ошибками.	Работа над орфограммами, ликвидация пробелов в знаниях	1
<b>Повторение (10 ч.)</b>			
123-124	Составление предложений	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.	2
125-126	Заглавная буква в начале предложения.	Работа с текстами, индивидуальными заданиями по заданной теме	2
127-128	Заглавная буква в именах собственных.	Наблюдение над написанием названий рек, озер, населенных пунктов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	2
129	Словарные слова	Работа с текстами, заданиями по заданной теме	1

130-131-132	Итоговое повторение.	Выполнение разноуровневых заданий, упражнений на различные орфограммы	3
	Всего		132

**Тематическое планирование программы по учебному предмету  
«Русский язык» 2 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Основные виды деятельности
<b>Наша речь (3 часа)</b>			
1	Знакомство с учебником. Виды речи. Язык, речь, их значение в жизни людей.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи.
2	Виды речевой деятельности. Наша речь.	1	Различать устную, письменную речь и речь про себя.
3	Диалог и монолог	1	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.
<b>Текст (3 часа)</b>			
4	Признаки текста. Что такое текст.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
5	Главная мысль текста. Заглавие.	1	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
6	Построение текста. Текст. Части текста.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть.
<b>Предложение (11 часов)</b>			
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

8	Связь слов в предложении.	1	Отличать предложение от группы слов Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели
9	Логическое ударение в предложении	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения.
10	Главные члены предложения	1	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.
11	Второстепенные члены.	1	Анализ допущенных ошибок. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.
13	Контрольный диктант по повторению изученного в 1 классе.	1	Проверять знания. Оценивать свои достижения по выполнению заданий. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения
14	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое. Закрепление..	1	Проверять знания. Оценивать свои достижения по выполнению заданий. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять



			нераспространённые предложения
16	Связь слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.
17	Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
<b>Слова, слова, слова (16 часов)</b>			
18	Слово и его значение.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
19	Тематические группы слов	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.
20	Однозначные и многозначные слова.	1	Работать со страничкой для любознательных Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
21	Прямое и переносное значение слов.	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы
22	Контрольное списывание	1	Проверять навыки списывания. Оценивать свои достижения по выполнению заданий.
23	Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы
24	Антонимы. Словарь антонимов русского	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы и

	языка.		антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию
25	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.
26	Родственные слова и синонимы. Корень слова	1	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
27	Различение родственных слов и синонимов.	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
28	Выделение корня в однокоренных словах.	1	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
29	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
30	Словесное и логическое ударение в предложении.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
31	Смыслоразличительная роль ударения.	1	Составлять простейшие слогаударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём.
32	Перенос слов по слогам.	1	Сравнивать слова по

			возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса
33	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и опорным словам.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
<b>Звуки и буквы (51 час)</b>			
34	Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.
35	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
36	Контрольный диктант за 1 триместр.	1	Проверять навыки письма под диктовку. Оценивать свои достижения по выполнению заданий. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово
37	Работа над ошибками. Роль гласных звуков и, буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.
38	Развитие речи. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Анализ допущенных ошибок. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста
39-40	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	2	Определять безударный гласный звук в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.
41	Произношение	1	Различать проверочное и

	безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		проверяемое слово. Подбирать проверочные слова.
42-43	Особенности проверяемых и проверочных слов.	2	Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.
44-45-46-47-48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	5	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.
49	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.
50	Признаки согласного звука. Его роль в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.
	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».
51	Произношение и написание слов с	1	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.

	удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.		Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ.
52	Проект «И в шутку, и всерьёз»	1	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
53	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
54	Контрольное списывание	1	Оценивать свои достижения по выполнению заданий.
55	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	1	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
56	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.
57	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине	1	Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость

	слова перед согласным. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту..		согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
58	Проект «Пишем письмо».		Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу
59	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ		Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ, подбирать примеры
60	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ.		Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ.
61-62	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	2	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.
63	Проверочная работа "Правописание буквосочетаний".	1	Применять правила написания этих буквосочетаний. Проверить умения применять знания.
64	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
65-66	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне	2	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.
67-68	Особенности	2	Находить в словах букву парного

	проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.
69-70	Распознавание проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным в корне.	2	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
71-72-73-74	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	4	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
75-76-77	Упражнения в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне.	3	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
78	Контрольный диктант за 2 триместр. Способы написания и	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по

	проверки букв		глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
79	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1	Анализ допущенных ошибок. Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.
80-81	Правило написания разделительного ь в словах.	2	Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.
82	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	Объяснять написание разделительного ь в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков.
83-84	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	2	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.
<b>Части речи (38 часов)</b>			
85-86	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	2	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу
87	Расширение	1	Обосновывать отнесение слова к



	представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.		имени существительному. Объяснять лексическое значение имён существительных
88-89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
90	Проверочная работа. Соотнесение слов - названий предметов, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Проверить умения применять знания, распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
91	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Использовать правило при написании слов с разделительным Ъ. Объяснять написание разделительного Ъ в словах.
92-93	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.	2	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
94-95	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
96-97	Заглавная буква в	2	Писать с заглавной буквы имена

	именах собственных.		собственные. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.
98	Изменение имён существительных по числам.	1	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.
99	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
100-101	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	2	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
102	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.  Проверять написанный текст.
103	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.
104-105	Синтаксическая функция глагола	2	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

106	Контрольный диктант. Заглавная буква в именах собственных.	1	Проверять навыки письма под диктовку. Оценивать свои достижения по выполнению заданий. Определять орфограммы и проверять их.
107	Работа на ошибками. Изменение глагола по числам	1	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
108	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом
109	Обобщение знаний о глаголе.	1	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
110	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.
111	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.	1	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
112	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу
113-114	Имя прилагательное как часть речи	2	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.

115	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Находить словосочетания. Определять главные и зависимые слова в словосочетании прилагательного с именем существительным
116	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
117	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам
118	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
119	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
120	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные
121	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.
122	Правописание	1	Правильно употреблять предлоги в

	предлогов с именами существительными		речи. Раздельно писать предлоги со словами.
<b>Повторение (14 часов)</b>			
123	Части речи.	1	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.
124	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
125	Контрольный диктант за год. Части речи	1	Отработка навыков самоконтроля на основе работы с орфограммами и грамматическими заданиями
126	Работа над ошибками. Части речи.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
127-128	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	2	Распознавать текст-описание. Создавать устные и письменные тексты-описания. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-описании, записывать текст по частям.
129-130	Текст - рассуждение. Его структура. Развитие речи. Работа с текстом.	2	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
131	Проект «В словари - за частями речи».	1	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.

			Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
132	Слово.	1	Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Подбирать к слову синонимы
133	Звуки и буквы.	1	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.
134-135-136	Резерв. Правила правописания.	3	Отрабатывать навыки самоконтроля на основе работы с орфограммами и грамматическими заданиями
	Всего	136	

**Тематическое планирование программы по учебному предмету «Русский язык» 3 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Язык и речь (2 часа)</b>		
1	Наша речь и наш язык.	1	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
2	Наша речь и наш язык.	1	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.

			Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание (13 часов)</b>		
3	Текст.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
4	Типы текстов.	1	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст.
5	Предложение.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
8	Виды предложений по цели высказывания и по	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.

	интонации.		Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
9	Предложение с обращением	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.
10	Состав предложения.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
11	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
12	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Закрепить полученные знания. Составлять из двух простых предложений одно сложное.
13	Простое и сложное предложения	1	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте.
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
15	Словосочетание.	1	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
	<b>Слово в языке и речи (28 часов)</b>		



16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
17	Синонимы и антонимы.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.
18	Омонимы.	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
19	Слово и словосочетание.	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
20	Фразеологизмы.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.
21	Части речи.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
22	Части речи.	1	. Находить изученные части речи в тексте.
23	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
24	Имя числительное.	1	Распознавать имя числительное по

			значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных
25	Контрольное списывание «Санитары леса»	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
26	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы.
27	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
28	Согласные звуки и буквы.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
29	Правописание разделительного мягкого знака.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки».
30	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.
31	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Составлять цепочку однокоренных слов,
32	Однокоренные слова.	1	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова.

			Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
33-34	Формы слова. Окончание.	2	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
35-37	Приставка.	3	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
38-39	Суффикс	2	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
40	Контрольный диктант за 1 триместр	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Развитие самоконтроля при самопроверке выполнения заданий
41	Работа над ошибками. Повторение.	1	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Объяснять значение приставки и суффикса в слове.
42	Основа слова.	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
43	Обобщение знаний о составе слова.	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью

			приставки.
	<b>Правописание частей слова (25 часов)</b>		
44	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности.
45-48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём.
49	Диктант по теме «Части слова» «Помоги птицам».	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
50	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
51-53	Правописание слов с парными согласными на конце слов и в корне.	3	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Работа по ленте букв.
54-57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной
58	Правописание слов с	1	Приводить примеры слов с заданной

	удвоенными согласными.		орфограммой. Выполнение заданий со словами словарными.
59-60	Правописание суффиксов и приставок.	2	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Проводить разбор слов по составу
61	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик.
62	Правописание приставок.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.
63-65	Правописание приставок и предлогов.	3	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове
66-67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	2	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте

			слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
68	Диктант «Синичка» по теме «Правописание частей слова»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
<b>Части речи (63 часа)</b>			
69	Работа над ошибками. Части речи.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.
70	Имя существительное как часть речи.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.
71	Начальная форма имени существительного.	1	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
73	Обучающее изложение «Мал, да удал»	1	Обрабатывать навык написания изложений, формирование навыка самоконтроля при самостоятельном письме. Работа над орфограммами
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.
75	Число имён существительных.	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.
76	Имена существительные, имеющие форму одного	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму

	числа.		одного числа.
77-79	Род имён существительных.	3	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь</i> , <i>лесная глушь</i> . Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
80-81	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
82	Контрольный диктант за 2 триместр	1	Списывать текст и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
83	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Работа с орфограммами, допущенными ошибками, выполнение заданий на закрепление пройденного материала по учебнику и индивидуальные задания
84	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	1	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
85	Родительный падеж.	1	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
86	Дательный падеж.	1	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя

			существительное, по падежному вопросу и предлогу.
87	Винительный падеж.	1	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).
88	Творительный падеж.	1	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
89	Предложный падеж.	1	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
90	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».
91	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
92	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.
93	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.
94	Сложные имена	1	Распознавать сложные имена



	прилагательные.		прилагательные и правильно их записывать.
95	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
96	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.
97	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.
98	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.
99	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Определять начальную форму имени прилагательного. Выполнять задания на изменение падежей имен прилагательных.
100	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Выполнять задания на изменение и определение падежей имен прилагательных. Работа с текстами и предложениями.
101-102	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные

			грамматические признаки имени прилагательного.
104	Диктант по теме "Имя прилагательное"	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
105	Работа над ошибками.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
106	Личные местоимения.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
107	Местоимения 3-го лица.	1	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
108	Роль местоимений в предложении.	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
109	Морфологический разбор местоимения.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
110	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
111-112	Глагол как часть речи.	2	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
113	Значение и употребление в речи глаголов.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.
114-115	Начальная форма глагола.	2	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме

			однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
116	Изменение глаголов по числам.	1	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
117	Число глаголов.	1	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
118-121	Изменение глаголов по временам.	4	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
122	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
124-125	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами.
126-129	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	4	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
130	<i>Итоговый контрольный диктант»Родник»</i>	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении

			и расширении знаний и способов действий.
131	Работа над ошибками. Повторение по теме « Части речи»		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
<b>Повторение (5 часов)</b>			
132	Повторение по теме «Части речи».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
133-134	Орфограммы в значимых частях слова.	2	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.
135	Правописание предлогов и приставок	1	Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Отличать приставки и предлоги и их написание.
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Знание всех орфограмм. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
			Всего 136 часов

### Тематическое планирование программы по учебному предмету «Русский язык» 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)</b>			
1-2	Наша речь и наш язык. Диалог	2	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.
3	Текст. План текста	1	Определять тему и главную мысль текста.

			<p>Подбирать заголовки к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.</p>
4	Типы текстов. Обучающее изложение	1	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>
5	Предложение как единица речи	1	<p>Составлять из каждой группы слов предложение.</p>
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p>
7	Обращение. Главные и второстепенные члены предложения	1	<p>Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p>
8	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	<p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.</p>
9	Словосочетание. Восстановление деформированного текста	1	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p>
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)</b>			

11	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение
13	Связь однородных членов предложения с помощью союзов.	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
14	Обобщение знаний об однородных членах предложения	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
15	Простые и сложные предложения. Знаки препинания	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы
16	Знаки препинания в сложном предложении	1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
17	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 ч)</b>			
18	Лексическое значение слова	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря.

19	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.
20	Синонимы, антонимы, омонимы	1	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
21	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму
22-23	Части речи	2	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
24	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст
25-26	Наречие	2	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте
27	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями

28	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове
30	Упражнение в написании приставок	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
31	Правописание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов
32-33	Разделительный твердый и мягкий знаки.	2	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки
34	Контрольный диктант за 1 триместр по теме «Части слова»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (33ч)</b>			
35	Работа над ошибками Изменение по падежам	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
36	Признаки падежных форм имен существительных	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы
37	Склонение имен существительных. Падежи	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой
38	Несклоняемые имена существительные	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных



39	Три склонения имен существительных. 1 склонение имен существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
40	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
41	Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
42	2 склонение имен существительных	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.
43	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
44	3 склонение имен существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.
45	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
46	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А Тропинина «Кружевница»	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
47	Падежные окончания имен существительных единственного числа	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять

			способ его проверки.
48	Именительный и винительный падежи	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного
49	Родительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного
50	Именительный, родительный, винительный падежи одушевленных имен существительных	1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных 2-го склонения
51	Дательный падеж	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . Обосновывать написание безударного падежного окончания
52	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного
53	Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного
54	Предложный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного
55	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа
57	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах	1	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом
58	Упражнение в правописании	1	Составлять и записывать

	безударных окончаний имен существительных		словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом
59	Обучающее изложение	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану
60	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
61	Работа над ошибками. Склонение существительных во множественном числе.	1	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных
62	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе
63	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.
64	Винительный падеж множественного числа одушевленных имен существительных	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.
65	Обучающее изложение	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану
66	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном

	множественного числа		числе.
67	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25 ч)</b>			
68	Работа над ошибками. Словообразование имен прилагательных	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных
69	Род и число имен прилагательных	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
70	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
71	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – <b>ий, -ья, -ов, -ин</b> ).
72	Склонение имен прилагательных	1	Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
73	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
74	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже,

			проверять правильность написанного
75	Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного
76	Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного
77	Контрольный диктант за 2 триместр	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
78	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
79	Правописание в творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
80	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
81	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца
82	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный, винительный падеж	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
83	Родительный, дательный, творительный, предложный падеж имен прилагательных	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в

	женского рода		родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
84-85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	2	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
86-87	Склонение имен прилагательных множественного числа.	2	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе
88	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного
89	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного
90	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.
91	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного
92	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки

<b>МЕСТОИМЕНИЕ (6 ч)</b>			
93	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
94	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	1	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам
95	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
96	Склонение личных местоимений 3 лица	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм
97	Упражнение в правописании местоимений. Составление поздравительной открытки	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений
98	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике
<b>ГЛАГОЛ (26 ч)</b>			
99	Глагол как часть речи	1	Различать глаголы среди других слов в тексте
100	Время глагола	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
101	Изменение глаголов по временам	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
102-	Неопределенная форма	2	Различать неопределённую форму

103	глагола		глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
104	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола
105	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова
106	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам
107-108	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	2	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <b>-ешь, -ишь</b> )
109	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
110	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.
111	I и II спряжения глаголов будущего времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений
112	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Определять спряжение глаголов
113-114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	2	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
115	Упражнения в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность



			действий при выборе личного окончания глагола
116-117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	2	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
118	Контрольное списывание. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
119-120	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	2	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
121	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
122	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
123	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения
124	Повторение	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
<b>ПОВТОРЕНИЕ (12 ч)</b>			
125	Повторение по теме «Наша речи и наш язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
126	Повторение по теме «Текст»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
127-128	Повторение по теме «Предложение»	2	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам.

			Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
129-130	Повторение «Имя существительное»	2	Применить свои знания для выполнения заданий
131-132	Орфограммы в значимых частях слова	2	Знать все орфограммы, изученные в 4 классе
133	Итоговый контрольный диктант	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
134	Работа над ошибками. Повторение	1	Применять свои знания для выполнения заданий
135-136	Повторение по теме « Части речи»	2	
		<b>136</b>	

### **Основные виды учебной деятельности.**

На уроках русского языка обучающиеся с НОДА осуществляют следующие виды деятельности: работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении.

Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге. Активно используются задания, развивающие умения различных видов речевой деятельности – говорения, слушания, чтения, письма:

- система заданий на построение связного устного высказывания определённого типа и стиля речи;
- подражание речи педагога, смена силы голоса от громкого к тихому и наоборот;
- задания на обучение слушанию, пониманию устной речи;

- задания на овладение приёмами ведения диалога.

Эффективное и результативное общение невозможно без знаний о языке. Отсюда необходим анализ речевой ситуации, а затем – отбор языковых средств.

- задания на систематизацию знаний о языке;
- наблюдение над составом и лексическим значением слова в курсе обучения грамоте.

К приёмам работы с текстом относятся: выделение ключевых слов, беседа, составление плана, комментированное чтение.

Творческие задания для работы с текстом: проиллюстрируй., сочини., придумай., составь план. Задания, связанные с развитием сферы (осмысление содержания): рассказ о герое, событии; выборочный и краткий пересказ; составление плана; постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы.

Реакция на художественную форму, как правило, отсутствует у большинства обучающихся. Поэтому перечень заданий ограничен: подробный пересказ, наблюдение над языком. Выразительное чтение, заучивание наизусть для развития эмоциональной сферы. Иллюстрирование, чтение по ролям, творческий пересказ для развития сферы воображения (постановка вопросов, построение ответа).

. Во втором, третьем, четвертом классах активно осуществляется работа с текстом, это интересный и занимательный вид деятельности, увлекающий как учителя, так и школьника. Освоение разных способов работы с текстом на уроках русского языка направлено на формирование мыслящей, грамотной, творческой, компетентной личности школьника. Активно используются различные виды диктантов. Словарные, выборочные диктанты – используются для закрепления или повторения орфограмм. Проверочные и контрольные диктанты – используются для текущего или рубежного контроля знаний обучающихся. Объяснительные и предупредительные диктанты –

используются при изучении любой орфографической темы в целях предупреждения ошибок. Свободные и творческие диктанты. Их цель - развитие связной речи и расширение запаса слов.

Индивидуальные карточки – позволяют дифференцированно подойти к уровню подготовки каждого ученика, проконтролировать знания большего количества детей, развивают самостоятельность обучающихся с НОДА.

Тестирование – используется для текущего и итогового контроля.

Работа с опорными схемами и таблицами – позволяет структурировано изучить или обобщить тему. Их наглядность влияет на качество запоминания материала.

Списывание, осложненное дополнительными заданиями. Например: подчеркиванием указанных букв или буквосочетаний, заполнением пропусков недостающими буквами или словами с трудным написанием и другие.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **1. Печатные пособия.**

- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи для 1 класса (в 4 частях) – М.: Просвещение, 2018.
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. Азбука. 1 класс– М.: Просвещение, 2018.
- Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс - М.: Просвещение, 2017.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2018.
- Бондаренко, А. А. Орфографический словарь / А. А. Бондаренко. - М. :

Просвещение, 2003.

- Волошина, О. И. Тесты. Русский язык. 1- 4 кл. / О. И. Волошина. - М. : Дрофа, 2017.
- Нарушевич, А. Г. Тесты по русскому языку / А. Г. Нарушевич, Е. В. Попова. - М. : АСТ-Пресс, 1998 .
- Русский язык. Методическое пособие. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2017.
- Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2015.
- Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
- Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением. / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2015. – (Современная школа).
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочие программы по русскому языку. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015.
- Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
- Канакина В.П. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2016.
- Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. – М.: Просвещение, 2018.

- Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. – М.: Планета, 2015. – (Качество обучения).
- Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
- Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты.
- Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, О.С. Асафьева [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2018. - (Современная школа).

## **2. Наглядные пособия.**

- Русский язык. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Комплект таблиц для начальной школы. Учебно-наглядные пособия. Лингво-дидактические материалы демонстрационные и раздаточные.

## **3. Информационно-коммуникативные средства.**

- Тематическое планирование в начальной школе. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Программа «Школа России» / сост. Т. М. Летнева, И. О. Катиркина, Н. В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2017. – 4 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- Тренажер по русскому языку для начальной школы. - М. : Экзамен, 2013. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- Русский язык. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. – М.: Планета, 2018.

– (Качество обучения).

- Русский язык. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2015. – (Качество обучения).
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)  
[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)  
[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)  
<http://school-russia.prosv.ru/info>.  
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

#### **4. Технические средства обучения.**

- Компьютер учительский.
- Компьютеры для обучающихся
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.
- Ручки с насадками, карандаши больших размеров, угольники, линейки и т.п.

#### **5. Учебно-практическое оборудование.**

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью
- Специализированная учебная мебель и компьютерные столы.
- Специализированная клавиатура, роллеры