

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

_____ О.Е.Душкина

« _____ » _____ 2023г.

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023г.

_____ О.Е.Душкина

на заседании Совета родителей

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023г.

_____ Н.Н. Танюкова

на заседании Совета школы-интерната

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023г.

_____ О.Е.Душкина

Рабочая программа

по учебному предмету «Мир математики»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

подготовительного, 1 класса

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

Срок реализации: 2 года

Объём программы: 66 часов

Разработчики:

учителя начальных классов Чипчина Н.А., Тихонина Е.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МИР МАТЕМАТИКИ».

Рабочая программа по учебному предмету «Мир математики» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) для подготовительного, 1 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован 03. 02.2015 № 35847);
6. Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано 21.03.2023 № 72654);
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
8. Устава ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.):

обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Актуальность рабочей программы факультатива «Мир математики» определена тем, что обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Обучение математике в рамках учебного предмета «Мир математики» обеспечивает прочность знаний и способствует успешному освоению программного материала в данной образовательной области и играет важную роль в формировании у обучающихся с НОДА умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» направлено на достижение следующей цели:

- математическое развитие обучающихся с НОДА и формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения.

В соответствии с **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.)** основными задачами являются: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности) Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение

первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Достижение поставленной цели и задач предусматривает осуществление образовательной деятельности по следующим направлениям:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;

2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;

3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;

4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;

6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности,

сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Реализация АООП НОО для обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся с НОДА, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования.

Задачи:

- осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней школами;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов детей.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития

и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ *личностные результаты* отражают вопросы знания моральных норм, знание собственных

возможностей и ограничений, овладение жизненными и социальными компетенциями, обеспечивающими готовность к вхождению обучающегося с НОДА в более сложную социальную среду.

Предметные результаты - освоение обучающимися с НОДА в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, преобразование и применение в практике повседневной жизни.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» включают освоенные обучающимися с НОДА универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, которые отражают:

Регулятивные УУД: овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Познавательные УУД: сформировать умение использовать знаково - символические средства, в том числе овладение действием моделирования и проектной деятельностью, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие и творческие приемы решения задач.

Коммуникативные УУД: формирование умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и со здоровыми сверстниками, адекватно передавать

информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» практикуется классно-урочная форма обучения, активно используются дистанционные образовательные технологии. Классно-урочная форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность работы обучающихся с НОДА и стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося, она предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечивает возможность сочетания фронтальных, парных или подгрупповых и индивидуальных форм работы, создает благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития обучающихся с НОДА. Именно данная форма организации обучения является в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» ведущей.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации и обеспечения прочности знаний по усвоению содержания образовательного стандарта по образовательной области «математика» с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей обучающихся с НОДА. Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности обучающегося с НОДА.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Мир математики» составлена в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.), на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика» и авторской программы Буряк М.В., Карышева Е.Н. «Математика с увлечением».

Рабочая программа по учебному предмету «Мир математики», из части учебного плана, формируемого участниками образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.). Программа позволяет обучающимся с НОДА ознакомиться на данном этапе обучения со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о предмете. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес обучающихся к познавательной деятельности, будет способствовать формированию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся с НОДА умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы факультатива «Мир математики» соответствует познавательным возможностям обучающихся с НОДА и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики. Занятия содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т. д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Для успешного освоения программы обучающимся с НОДА необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действиям над числами, в ходе формирования временных представлений и т. д. Формы организации обучающихся с НОДА разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения занятий, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. Обучающиеся с НОДА могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочек или других предметов по заданному образцу, по собственному замыслу. На занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок обучающиеся с НОДА учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную

деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Любая математическая задача на смекалку несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т. д.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка.

Практическая значимость программы учебного предмета «Мир математики» обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребёнком знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.

Цель и задачи программы.

Цель:

– развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи:

– расширять кругозор обучающихся с НОДА в различных областях элементарной математики;

– расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики;

– учить правильно применять математическую терминологию;

– развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

– уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Программа позволяет обучающимся с НОДА ознакомиться на данном этапе обучения со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы в части практического применения, расширить целостное представление о предмете. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес обучающихся к познавательной деятельности, будет способствовать формированию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся с НОДА умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы факультатива «Мир математики» соответствует познавательным возможностям обучающихся с НОДА и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики. Занятия содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т. д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы факультатива «Мир математики», основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность.

Для успешного освоения программы обучающимся с НОДА необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться,

проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действиям над числами, в ходе формирования временных представлений и т. д. Формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми обучающимися, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения занятий, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. Обучающиеся с НОДА могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочек или других предметов по заданному образцу, по собственному замыслу. На занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок обучающиеся с НОДА учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Любая математическая задача на смекалку несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т. д.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка.

Программой учебного предмета «Мир математики» предусмотрено создание условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции, необходимых для дальнейшего обучения математике.

Помимо формирования у обучающихся с НОДА осознанных, прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма вычислительных навыков, программа вместе с тем обеспечивает доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает как содержание, так и система расположения материала в курсе.

Большое значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснения сходства и различий рассматриваемых фактов. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение программного материала, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать постепенное нарастание сложности учебного материала и создает благоприятные условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Учебный предмет «Мир математики» предусматривает доступность обучения, способствует пробуждению у обучающихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (связей, отношений} - важнейшего математического метода.

Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения комплексного характера, требующие применения знаний из различных разделов курса.

Это стимулирует развитие познавательных способностей обучающихся с НОДА. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены логические задания на самостоятельное составление задач, преобразование решения задачи и др. Постепенно усиливается роль алгоритмов при рассмотрении таких тем как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверка действий и др.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) составлен учебный план ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» для обучающихся с НОДА. Учебный предмет «Мир математики» ключен в учебный план школы-интерната в часть, формируемую участниками образовательного процесса. На уроки по учебному предмету «Мир математики» в подготовительном, 1 классах отводится 1 час в неделю (33 недели), общее количество часов составляет 66 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Мир математики».

Целевые ценностные ориентиры результатов обучения и воспитания на уровне начального общего образования в соответствии с **Федеральной программой воспитания** и рабочей программой воспитания школы-интерната являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Планируемые результаты подготовительный класс:

Личностные результаты:

- 1) осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к одноклассникам, обучающимся других классов и сотрудникам школы-интерната, формирование ценности многонационального российского общества;
- 2) осознание необходимости социально-ориентированного образа жизни и первоначальные понятия о многообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к мнению учителя, воспитателя, обслуживающего персонала школы-интерната;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, прежде всего к условиям школы-интерната;
- 5) принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; осознание представлений о качествах хорошего/нехорошего ученика;

- 6) чувство ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями на основе представлений о нравственных нормах;
- 7) эстетические, экологические потребности (соблюдение правил гигиены), ценности и чувства (на примере учителя);
- 8) доброжелательности и эмоциональной отзывчивости к одноклассникам, членам семьи, взрослым людям, с которыми обучающийся с НОДА общается в школе-интернате и сопереживание героям сказок, рассказов в рамках программного материала;
- 9) элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях класса, школы-интерната;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и приобщение к школьным традициям).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели, осуществление работы по предложенному учителем плану, алгоритму.
- 2) освоение способов решения творческих заданий с помощью учителя
- 3) осознавать правило одновременного выполнения действия и контроля, оценивать собственные действия (с помощью учителя);
- 4) адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих с точки зрения морально-этических норм (с помощью учителя) и понимание причины неуспеха или успеха собственной деятельности по отношению и словесному оцениванию учителя;
- 5) умение внимательно слушать учителя (повышение степени произвольности психических процессов), отвечать на поставленные учителем вопросы.

Познавательные УУД:

- 1) использование знаково-символических средств представления информации (работать с прописями, учебниками, оформление решения задач и т.д.);
- 2) использование различных способов поиска (в работе с учебником, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации под руководством учителя в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры и выполнение элементарных операций в работе с компьютером.
- 3) применение (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, строить рассуждения и делать выводы;
- 4) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и содержания программ учебных предметов подготовительного класса;
- 5) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями: осознанно строить речевое высказывание с использованием программной терминологии;
- 6) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

- 12) использование речевых средств для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время; использование ИКТ для решения познавательных задач и общения в Скайпе с помощью учителя;
- 13) осознанное построение (на основе примера) речевого высказывание в устной форме и составлять тексты в устной форме;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при совместной деятельности под руководством учителя;

15) определение общей цели и путей её достижения под руководством учителя; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности под руководством учителя; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на основе словесной оценки деятельности обучающегося с НОДА учителем;

16) осознание необходимости без конфликтов решать коммуникативные задачи под контролем и руководством учителя.

Вышеперечисленные универсальные учебные действия являются необходимыми для формирования умения учиться.

Планируемые результаты 1 класс:

Личностные результаты.

1) под руководством учителя и на его примере, традициях школы-интерната формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к людям различной национальности, формирование ценностей многонационального российского общества;

2) осознание необходимости социализации и адаптации в рамках школы и окружающего социума, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность школы, осознание органического единства и многообразия окружающего мира, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на примере учителя и рамках окружающего обучающегося с НОДА

социума;

4) начальные навыки социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым осуществляется в рамках образовательного процесса); ощущать себя комфортно на внеурочных мероприятиях и занятиях, предпочитая их занятиям дома (первоначальные навыки социализации);

5) последовательное принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (от игровых к учебным);

6) последовательное развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями и одноклассниками, в том числе и в информационной деятельности, которая осуществляется по контролю взрослых, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) эстетические, экологические потребности в рамках соблюдения правил личной гигиены и режимных моментов школы-интерната и дома; ценности семьи и школы, уважительное отношение к членам семьи и знакомым, людям, окружающим в школе-интернате и одноклассникам.

8) основа для развития эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к окружающим людям, понимания и сопереживания чувствам близких людей и героев программных произведений;

9) под руководством учителя и на его примере навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроках и во внеурочное время, в рамках общения с родителями), формирование умения не создавать конфликтов с одноклассниками, слушаться родителей и учителя (представителей школы-интерната) и находить выходы из спорных ситуаций (под руководством взрослых);

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни в условиях школы-

интерната и дома, мотивация к творческому труду, посредством приобщения к нему в урочное и внеурочное время, к работе на результат (посильное участие в творческой и проектной деятельности в рамках класса, (при возможности в школе-интернате), бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственных вещей, приобщение к школьным традициям, и правилам празднования основных международных и Российских праздников).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели и регулирование процессов их выполнения при необходимости с помощью учителя;
- 2) последовательное освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в рамках образовательной программы при необходимости прибегать к помощи и незначительной подсказки учителя;
- 3) последовательное формирование умения планировать в процессе выполнения действий ориентироваться на правило контроля и использовать его в процессе деятельности, осознавать правило одновременного выполнения учебных действий и контроля, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; испытывать потребность в оценке своих действий учителем;
- 4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от приложенных усилий и не бояться ситуаций неуспеха.
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, последовательно осваивать начальные формы познавательной и личной рефлексии на уровне развёрнутых ответов, обоснований своих действий;

Познавательные УУД:

- б) использование знаково-символических средств представления информации с учётом программных требований (оформление записи задач, графические и математические диктанты, составление схем и т.д.), умение работать с учебником и компьютером, оформлять письменные, творческие работы, проекты (при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям);
- 7) использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет под руководством взрослых), сбора, обработки, анализа с помощью учителя, в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета осуществлять проектную деятельность под руководством учителя; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, видео в совместной деятельности с учителем, родителями. соблюдать нормы этики и этикета;
- 8) овладение умениями применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений (по образцу учителя)и делать выводы (при необходимости с помощью учителя) в рамках программного материала 1` класса;
- 9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других в рамках программного материала 1` класса) и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами и активно использовать программную терминологию в процессе предметно-практической деятельности для регуляции своих действий;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального

общего образования (в том числе с учебными моделями в соответствии с программными требованиями и содержанием конкретного учебного предмета).

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач и познавательных задач в урочное и внеурочное время под контролем учителя (родителей);

13) последовательное овладение навыками смыслового чтения текстов в рамках образовательной программы, осознанное построение речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации и умение составлять тексты в устной форме (при возможности в письменной в сокращенном объеме);

14) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог (при необходимости оказывается помощь учителя); признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (под контролем учителя); излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при поддержке или помощи наводящих вопросов учителя);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под руководством учителя); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (при помощи учителя); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (с опорой на словесную оценку учителя);

16) готовность разрешать конфликтные ситуации в процессе собственной деятельности обучающегося с НОДА мирно и доброжелательно под контролем учителя (воспитателя, родителей). Ценностные ориентиры едины для всех учебных предметов.

Планируемые предметные результаты:

Предметные результаты на уровне завершения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) по математике:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметные результаты подготовительный класс

обучающиеся с НОДА научатся:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве;
- выполнять действия по инструкции педагога;
- пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;

- узнавать в фигурах и окружающих предметах простейшие геометрические фигуры, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- группировать, описывать и сравнивать пространственные геометрические фигуры по размерам и форме;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие, вопрос, данные и искомые числа;
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- применять математических знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- первоначальным навыкам работы на компьютере.

обучающиеся с НОДА получат возможность научиться:

- восстанавливать, моделировать самостоятельно и описывать расположение объектов и зданий, находящихся в непосредственном окружении относительно заданного тела отсчета, используя общеупотребительную лексику (*внутри, вне, вверху/выше, внизу/ ниже, слева/левее, справа/правее, рядом с, перед/впереди, за/сзади/ позади, между и т.п.*);
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

Предметные результаты 1 класс

обучающиеся с НОДА научатся:

- различать плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, пятиугольник)
- выполнять простейшие чертежи с помощью линейки,
- сравнивать длины отрезков и предметов,
- классифицировать объекты, сравнивать,

- планировать свою деятельность,
 - строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
 - анализировать текст задачи, сравнивать разные приемы действий и выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
 - различать обоснованные и необоснованные суждения;
 - развивать математическую наблюдательность и пространственное мышление;
- обучающиеся с НОДА получают возможность научиться:**
- сравнивать разные приемы действий и выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритмы решения проблем творческого и поискового характера и использовать их в ходе самостоятельной работы.

Содержание рабочей программы «Мир математики»

подготовительный класс:

Формировать умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 10.

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов. Занимательные задания с римскими цифрами.

Мир занимательных задач.

Геометрическая мозаика.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow$, $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Мир математики» 1 класс

В 1 классе продолжается формирование умения ориентироваться в пространственных понятиях, проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов. Занимательные задания с римскими цифрами.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному

маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Тематическое планирование рабочей программы «Мир математики» подготовительный класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Математика – царица наук.	1	Составление картинки с заданным разбиением на части. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Классификация предметов по признакам.
2.	Как люди научились считать.	1	Называть числа в порядке их следования при счете. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Дорисовывать предметы до указанного числа.
3-4.	Интересные приемы устного счета	2	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Решать примеры на сложение и вычитание.
5.	Решение занимательных задач в стихах	1	Решать задачи: анализировать условие задачи. Составление картинки с заданным разбиением на части.

6.	Математический орнамент	1	Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму.
7.	Эта разная штриховка.	1	Выполнение заданий по образцу, делать выводы и обосновывать их. Выполнять штриховку различными линиями.
8.	Время. Часы. Упражнения, игры.	1	Выполнение логических заданий и заданий по образцу, делать выводы и обосновывать их.
9- 10.	Учимся отгадывать ребусы	2	Выполнение логических заданий. Выполнение заданий по образцу, делать выводы и обосновывать их. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
11- 12.	Как зарождалась геометрия (Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник)	2	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Конструировать фигуры по образцу и по памяти.
13.	Геометрические фигуры. Конструирование и моделирование.	1	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе.
14.	Монеты. Игра в		Работать с разрезным материалом, с монетами

	магазин.		разных достоинств. Решение задач, формирующих наблюдательность.
15.	Путешествие Точки.	1	Выполнять маршрут передвижения на листе в клетку. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».
16-17.	Практикум «Подумай и реши»	2	Выполнение заданий по образцу, использовать метод от обратного. Решение задач, формирующих наблюдательность, логическое мышление.
18.	Путешествие в город Сказок.	1	Решение задач, формирующих наблюдательность, логическое мышление.
19.	Решение занимательных задач в стихах	1	Решение задач, формирующих наблюдательность. Выполнение логических заданий на нахождение закономерностей.
20.	Математический орнамент.	1	Работать с разрезным геометрическим материалом. Выполнять маршрут передвижения на листе в клетку.
21.	Эта разная штриховка.	1	Выполнение заданий по образцу, делать выводы и обосновывать их. Выполнять штриховку различными линиями.
22.	Учимся отгадывать ребусы.	1	Выполнение логических заданий. Выполнение заданий по образцу, делать выводы и обосновывать их. Решение и составление ребусов, содержащих числа и

			буквы.
23.	Загадки – смекалки.	1	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.
24.	Математические фокусы.	1	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10».
25.	Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты	1	Определять пространственные отношения между предметами. Определять строки и столбцы таблицы.
26.	Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках	1	Работа в «центрах» деятельности: «Математические головоломки», «Занимательные задачи».
27.	Монеты. Игра в магазин.	1	Работать с разрезным материалом, с монетами разных достоинств. Решение задач, формирующих наблюдательность.
28.	Знакомство с римскими цифрами.	1	Выполнение логических заданий. Выполнение заданий по образцу, делать выводы и обосновывать их.
29.	Решение логических задач	1	Составлять и решать задачи по схемам. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

30-31.	Кто где живет? Работа с таблицей	2	Определять пространственные отношения между предметами. Определять строки и столбцы таблицы. Сложение и вычитание в пределах 10.
32.	Волшебная линейка.	1	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
33.	Знакомьтесь: Пифагор!	1	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
		Всего 33 ч.	

Тематическое планирование рабочей программы «Мир математики» 1 класс

	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Математика – это интересно	1	Решение нестандартных задач. Игра «Муха», «Отгадай задуманное число». Составление картинки с заданным разбиением на части.

2.	Праздник числа 10	1	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
3.	Решение занимательных задач в стихах	1	Составлять и решать задачи по схемам. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.
4.	Математический орнамент	1	Построение конструкции по заданному образцу. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его «шагов».
5.	Эта разная штриховка.	1	Выполнение заданий по образцу, делать выводы и обосновывать их. Выполнять штриховку различными линиями.
6.	Учимся отгадывать ребусы	1	Выполнение логических заданий. Выполнение заданий по образцу, делать выводы и обосновывать их. Решение и составление ребусов, содержащих числа и буквы.
7.	Игра в магазин.	1	Работать с разрезным материалом, с монетами

	Монеты.		разных достоинств. Решение задач, формирующих наблюдательность.
8.	Путешествие в сказку «Колобок»	1	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.
9-10.	Старинные меры измерения – длина, масса	2	Игры «Отгадай задуманное число», «Узнай вес», «Магазин». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
11.	Кто где живет? Математическая беседа, работа с таблицей	1	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Расставить числа по ячейкам таблицы. Игра «Когда это бывает?»
12-13.	Как зарождался календарь?	2	Построение конструкции по заданному образцу. Работать с таблицей. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Игра «Когда это бывает?»
14-15.	Единицы измерения времени. История часов	2	Выполнение заданий по образцу, делать выводы и обосновывать их, использовать метод от обратного. Игра «Часы и время», «Времена года»
16.	Весёлая геометрия	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

			Выполнять задания творческого и поискового характера. Чертить разные виды треугольников Аппликация из геометрического материала.
17.	Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	Определять пространственные отношения между предметами. Определять строки и столбцы таблицы.
18.	Математические игры	1	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10». Игры «Математическая гусеница», «Домино», «Футбол»
19.	Задачи-смекалки.	1	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.
20.	Прятки с фигурами	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»
21.	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
22.	Игра-сказка «Винни-Пух и его друзья»	1	Сложение и вычитание в пределах 20. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях.

23.	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе.
24.	Математическая карусель.	1	Выполнение заданий по образцу, делать выводы и обосновывать их, использовать метод от обратного. Выполнение заданий творческого и поискового характера.
25.	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1	Выполнение логических заданий. Выполнение заданий по образцу. Выполнение заданий творческого и поискового характера.
26.	Математическое путешествие.	1	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Игры «Математическая гусеница», «Домино», «Футбол»
27.	Математические игры	1	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками». Построение «математических» пирамидб «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 20».
28.	Узоры и орнаменты.	1	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его «шагов». Выполнение штриховки различными линиями
29-	Секреты задач	2	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач. Выполнять задания

30			творческого и поискового характера.
31- 32.	Симметрия. Путешествие в страну Зазеркалье	2	Объединять предметы по определенным признакам. Дорисовывать вторую половину фигуры в зеркальном отражении. Выполнять задания творческого и поискового характера.
33.	Интеллектуальный марафон	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Зрительный диктант. Игра «Не пройди дважды». Игра «Пифагор».
		Всего 33 ч.	

Основные виды учебной деятельности

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

– индивидуальная (даются самостоятельное задание с учетом его возможностей); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы); коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- эвристическая беседа;
- интеллектуальная игра;
- викторина;
- интегрированное занятие;

- практикум по решению задач повышенной сложности;
- самостоятельная работа;
- турнир, олимпиада.

Для поддержания у обучающихся с НОДА интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия рекомендуется применение дидактической игры как современного и признанного метода обучения и воспитания.

Одним из видов учебной деятельности на уроках по учебному предмету «Мир математики» являются устные упражнения. Наряду с чисто устными (слуховыми) упражнениями практикуются полуустные (зрительно-слуховые), когда задания предварительно записываются на доске или проецируются с помощью технических средств на экран, при этом допускаются отдельные записи числовых данных, промежуточных результатов, наброски чертежа и т.д. Разнообразные игровые задания являются одним из основных методов обучения и воспитания обучающихся с НОДА, обладающим образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. В играх различные знания и новые сведения обучающиеся получает свободно. Поэтому часто то, что на уроке казалось трудным, даже недостижимым, во время игры легко усваивается. Здесь интерес и удовольствие – важные психологические показатели игры: игры-упражнения, игры-путешествия, игра-соревнование, сюжетная ролевая игра. Игры-упражнения направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся, осмысления и закрепления учебного материала (формирования умения группировать числа по установленному признаку, увеличивать, уменьшать, сравнивать числа и упорядочивать их. Разнообразные викторины, кроссворды, ребусы, шарады, головоломки, загадки.

Игры-путешествия служат целям углубления, осмысления и закрепления учебного материала (отработка умения называть числа, отсчитывать, упорядочивать, моделировать разнообразное расположение объектов. Сюжетная игра отличается тем, что инсценируются условия воображаемой ситуации, а обучающиеся с НОДА играют определённые роли.

Особенностью игры-соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Элементы соревнования занимают ведущее место в основных игровых действиях, а сотрудничество, как правило, определяется конкретными обстоятельствами и задачами.

Игра-соревнование позволяет учителю в зависимости от содержания материала вводить в игру не просто занимательный материал, но весьма сложные вопросы учебной программы.

Следующими видами деятельности обучающихся с НОДА являются: присчитывание и отсчитывание определенных чисел, моделирование с помощью предметов, рисунков, схем, обоснование действий для решения задач, использование математических понятий. выполнение заданий творческого характера.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Печатные пособия.

- *Агаркова, Н. В.* Нескучная математика. 1–4 классы : занимательные материалы / Н. В. Агаркова. – Волгоград : Учитель, 2018. – 125 с.
- *Агафонова, И. Н.* Учимся думать : занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет / И. Н. Агафонова. – СПб. : МиМ-Экспресс, 1996. – 96 с.
- *Асарина, Е. Ю.* Секреты квадрата и кубика /Е. Ю. Асарина, М. Е. Фрид. – М. : Контекст, 2015.
- *Белякова, О. И.* Занятия математического кружка. 1–4 классы / О. И. Белякова. – Волгоград : Учитель, 2018.

- Буряк М.В., Карышева Е.Н. *Математика с увлечением 1 класс. Рабочая тетрадь* Издательство: Планета. 2022
- *Виноградова Н.Ф. О соотношении предметных, общеучебных и универсальных умений в содержании начального образования [Текст] / Н. Ф. Виноградова // Иностран. яз. в шк. : науч.-метод. журн. - М., 2008. - №4. - С.11-15*
- *Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.*
- *Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – С. 25. – (Стандарты второго поколения).*
- *Губанов Е.В. Новый стандарт начального общего образования: оцениваем результаты, инновации, риски [Текст] / Е. В. Губанов, С. А. Верево // Педагогическая диагностика : науч.-практ. журн. - М. : Школьные технологии, 2011. - N 2. - С. 52-62*
- *Математика. 1, класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон, носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. - М. : Просвещение, 2018.*
- *Моро М.И., Волкова, С. И. Математика. 1, класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2018.*
- *Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2018.*
- *Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019.*
- *Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.*

- Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2018.
- С.И. Волкова. Математика и конструирование. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017.
- Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1, 2, 3, 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
- Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. 1 класс. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2015.
- М.И. Моро. Для тех, кто любит математику. 1, 2, 3, 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
- Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2015. – (Современная школа).
- Повторение и контроль знаний. Математика. 1-4 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2016. – (Качество обучения).
- Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко. – М.: Планета, 2016. – (Качество обучения).
- Математика. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2018. – (Качество обучения).
- Математика. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

- Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, А.Н. Медведева [и др.]; – М.: Планета, 2015. – (Качество обучения).
- Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2015. – (Качество обучения).
- Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

2. Наглядные пособия.

- Волкова, С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс / С. И. Волкова. -М. : Дрофа, 2015.

3. Информационно-коммуникативные средства.

- Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа :
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika>
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1300/
http://www.solnet.ee/games/g1_g61.html
<http://www.razvitierobenka.com/2012/05/zanimatelnie-zadaniya-po-matematike.html>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/kartochki-s-zadaniyami-po-matematike-dlya-1-klassa>
<http://www.mathnet.spb.ru/>

http://verniedruzaj.ucoz.ru/load/shkola_podgotivishki/matematicheskie_stupenki/tetrad_s_zadaniyami_po_matematike/47-1-0-269

<http://uchit.rastu.ru/education/4/>

<http://uchit.rastu.ru/education/2/10/>

4. Технические средства обучения.

- Интерактивная доска
- Аудиторная доска
- Ученические компьютеры
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно.
- Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т. д.).
- Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

5. Учебно - практическое оборудование.

- Специализированные ученические столы.
- Стол учительский с тумбой.
- Компьютерные столы
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.