

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

_____ О.Е.Душкина

«_____» _____ 2023г.

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023г.

_____ О.Е.Душкина

на заседании Совета родителей

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023г.

_____ Н.Н.Танюкова

на заседании Совета школы-интерната

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023г.

_____ О.Е.Душкина

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
по учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата 2, 3, 4 класса
ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»**

Срок реализации: 3 года

Объём программы: **204** часа

Разработчик:

учитель английского языка Редик Р.И.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе нормативных документов:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован 03. 02.2015 № 35847);
6. Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано 21.03.2023 № 72654);
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
8. Устава ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ФАОП предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов

коррекционно-развивающей области.

Реализация АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся с НОДА, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования.

Задачи:

- осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней школами;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов детей.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ *личностные результаты* отражают вопросы знания моральных норм, знание собственных возможностей и ограничений, овладение жизненными и социальными компетенциями, обеспечивающими готовность к вхождению обучающегося с НОДА в более сложную социальную среду.

Предметные результаты - освоение обучающимися с НОДА и ЗПР в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, преобразование и применение в практике повседневной жизни.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» включают освоенные обучающимися с НОДА универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, которые отражают:

Регулятивные УУД: овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Познавательные УУД: сформировать умение использовать знаково - символические средства, в том числе овладение действием моделирования и проектной деятельностью, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие и творческие приемы решения задач.

Коммуникативные УУД: формирование умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и со здоровыми сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

Данная программа предназначена для обучения обучающихся с НОДА английскому языку для начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.. Программа адресована обучающимся с НОДА 2-4 класса.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык (английский язык) – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника, в том числе и обучающихся с НОДА, в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений обучающихся с НОДА о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Английский язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Английский язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке

видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание английского языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучающиеся с НОДА овладевают рациональными приемами изучения английского языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- Формированию активной жизненной позиции обучающихся с НОДА. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- Развитию коммуникативной культуры. Обучающиеся с НОДА учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- Общему речевому развитию. Обучающиеся с НОДА учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое

поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Английский язык» как учебный предмет готовит обучающихся с НОДА к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи курса.

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся с НОДА на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1) формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

2) развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

3) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

4) освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам данной ступени обучения и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

5) приобщение обучающихся с НОДА к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

В соответствии с Федеральным учебным планом (вариант 1) и Учебным планом ОГКОУ «Школы-интерната № 88 «Улыбка» для обучающихся с НОДА на уроки английского языка выделяется 2 часа в неделю во 2 - 4 классах. Общее количество часов за учебный год во 2 - 4 классах составляет по 68 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и

моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к

результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 2 класс).

Личностные результаты:

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества (посильное участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и

праздникам РФ, региональных мероприятиях; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 2 класса;

1) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 2 класса), истории и культуре других народов;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия);

3) приобретение установок, соответствующих роли обучающегося, и последовательное освоение данной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и последовательное формирование личностного смысла учения;

4) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (осознание обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания;

6) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, литературным героям в рамках образовательной программы, понимание и сопереживание их чувствам;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с

которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (под незначительным контролем учителя);

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям окружающего социума);

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления (при необходимости обращаться за помощью к учителю);

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера или работать по алгоритму, предложенному учителем;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы);

4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных усилий и отношения к учёбе, способности продолжать действия даже в ситуации неуспеха (при необходимости прибегать к помощи учителя);

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности;

Познавательные УУД

6) использовать знаково-символические средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и элементарной интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и практическое их использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), построения рассуждений и самостоятельное речевое оформление выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и использование их в практических действиях (при необходимости с помощью учителя);

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной

лексики в практической деятельности (при необходимости с помощью учителя);

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при помощи учителя и под контролем учителя, родителей и т.д.

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач под контролем учителя, воспитателя, родителей;

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания (при необходимости с помощью учителя) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (при необходимости по плану);

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при необходимости используя алгоритм, предложенный учителем);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в соответствии со словесной оценкой учителя);

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества используя при этом вербальные и невербальные средства общения (при необходимости обращаясь за помощью к учителю);

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 3 класс).

Личностные результаты:

- 1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях);
- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 3 класса;
- 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 3 класса), истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия и семейного общения и отдыха);
- 5) принятие установок и последовательное освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (знание своих обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания и жизнеобеспечения;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, знакомым и незнакомым людям, литературным героям в рамках образовательной программы понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы, семейного общения и взаимодействия), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям: памятникам культуры, материальным ценностям в транспорте, в парках и т.д.;

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления и самостоятельно определять пути достижения данной цели;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, обсуждать и находить эффективные способы решения данных проблем;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы); совместно с учителем

вырабатывать критерии оценки той или иной деятельности и оценивать деятельность в соответствии с данными критериями;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных собственных усилий, отношения к учёбе, семейной ценности образования и способности продолжать собственные действия даже в ситуации неуспеха, понимая, что в этом случае ситуация будет исправлена;

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности; определять степень успешности собственной деятельности и работы других в соответствии с установленными критериями и регулировать собственные действия;

Познавательные УУД:

6) использовать знаково-символические средств представления информации для самостоятельного создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет (самостоятельная работа со справочными и информационными материалами), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

- 8) овладение логическими операциями и самостоятельное их практическое использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), самостоятельное построения рассуждений и выводов в рамках программного материала;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и самостоятельное использование их в практических действиях;
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями (план, таблица, схема) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при необходимости под контролем учителя, родителей и т.д.)

Коммуникативные УУД:

- 12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (при необходимости под контролем взрослых);
- 13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах в том числе и творческой направленности;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и самостоятельно аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в собственной интерпретации;
- 16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества используя при этом вербальные и невербальные средства общения;

Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 4 класс).

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

Познавательные УУД

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,

фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД

12) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

13) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

16) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметные результаты (2 класс)

В говорении обучающиеся с НОДА научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

В чтении:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное

понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

В письме:

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов);

Графика, каллиграфия и орфография:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, видовременные формы *Present/ Simple*, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и

пространственных отношений; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Предметные результаты (3 класс)

Обучающиеся с НОДА получат возможность научиться:

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

В аудировании:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

В чтении обучающиеся с НОДА овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

Лексическая сторона речи

Обучающиеся с НОДА научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать по определенным признакам части речи;

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся с НОДА научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be,

модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Предметные результаты (4 класс)

Обучающиеся с НОДА получит возможность:

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающиеся с НОДА овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

В письме обучающиеся с НОДА научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

Лексическая сторона речи

Обучающиеся с НОДА научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся с НОДА научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и

вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

Содержание программы по учебному предмету «Английский язык» (2 класс)

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у обучающихся с НОДА умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными

речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* — на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В *аудировании* обучающиеся с НОДА учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В *чтении* обучающиеся с НОДА овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В *письме* обучающиеся с НОДА овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности, овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование

связующего “t” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 210 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*)

- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);

- оценочная лексика (*Great! etc.*);

- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);

- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*),

Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let 's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He/She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you... ?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can 't ...*), Giving your opinion (*I think that...*) и т.д.

Грамматические явления:

- Имя существительное

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es* \ особые случаи образования множественного числа (*mouse - mice, child- children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf* – *wolves*).

- **Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

- **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

- **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

- **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения ;указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these*).

- **Глагол *to be*** в настоящем простом времени; глагол *have got* оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*I like doing...*)

- **Предлог.** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

- **Простое предложение**

Содержание программы по учебному предмету «Английский язык» (3 класс).

Данная линия учебников «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”) авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова создана на основе современной научной концепции коммуникативного иноязычного образования. В учебниках используется комплексный подход, т. е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Чтение. Учащиеся овладеют техникой чтения. В рубрике «Reading lesson», (3 класс) происходит формирование и совершенствование навыков *чтения по правилам*.

В 3 классе осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т. д.

В **аудировании** обучающиеся с НОДА учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и носителей языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Для формирования навыков аудирования в учебнике даются комплексы упражнений «Слушание» «Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!” Ученики также учатся понимать на слух содержание коротких связных текстов, начитанных носителями языка. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях *каждого* урока.

В **письме** обучающиеся с НОДА овладеют каллиграфией и орфографией, основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками “Write it right”, “All About Me”, “In your Culture” (3 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “All About Me”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы).

Лексическая сторона речи:

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);

Грамматические явления:

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

- Имя существительное
 - притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
 - особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)

- Артикль
 - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
 - личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);
 - количественные числительные от 11 до 100;
- Глагол
 - правильные и неправильные глаголы;
 - видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
 - видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - модальные глаголы *must, may, should*;
 - глагольные конструкции (*I'd like...*);
- Наречие
 - наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
 - наречия степени (*much*);
 - предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
 - предлоги времени (*at, in, on*);
 - Простое предложение
 - порядок слов в повествовательном предложении;
 - предложения с однородными членами.
 - безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
 - вопросительные предложения (специальные вопросы)

Содержание программы по учебному предмету «Английский язык» (4класс).

Данная линия учебников «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”) авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова создана на основе современной научной концепции коммуникативного

иноязычного образования. В учебниках используется комплексный подход, т. е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Чтение. Обучающиеся овладеют техникой чтения. В рубриках «Readinglesson» происходит формирование и совершенствование навыков *чтения по* правилам.

В 4 классе осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т. д.

В **аудировании** обучающиеся с НОДА учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и носителей языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Для формирования навыков аудирования в учебнике даются комплексы упражнений «Слушание» «Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!” *Ученики* также учатся понимать на слух содержание коротких связных текстов, начитанных носителями языка. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях *каждого* урока.

Говорение.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 4 классе развитию монологической и диалогической формам

общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “*Pair Work*”, “*Group Work*”, “*Role Play*” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Грамматические явления:

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

- Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);

- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

- Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

- Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

- Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.

- использование числительных в датах.

- Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- *to be going to* для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции (*I like to...*);

• Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

• Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

Лексические явления:

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);

- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);

- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);

- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);

- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);

- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);

- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint – to repaint*), прилагательных *un-* (*usual – unusual*);
- словосложением (*N+N – class +room=classroom; Adv+N – down+stairs=downstairs*).

Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Знакомство ! (30 ч.)			
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	1	Различать на слух и произносить звуки английского языка.
2	Английские имена мальчиков и девочек. Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N.	1	Отвечать на реплики собеседника.
3	Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G.	1	Поддерживать и завершать разговор.

4	Диалог. «Знакомство».Лексика. Согласные F,P,V,W.	1	Воспринимать на слух основную информацию в тексте.
5	Как тебя зовут? Лексика. Гласная Ii, Согласные H,J,Z	1	Отвечать на реплики собеседника.
6	Счет от 1 до 10.Чтение	1	Освоение приемов логического запоминания информации.
7	Закрепление английских букв и звуков. Формат диалогической речи.	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков.
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии . Согл. R,C,X	1	Писать по образцу.
9	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание.	1	Задавать вопросы и отвечать на них. Чтение.
10	Лексика. Формат монологической речи.	1	Понимать содержание простого сообщения.
11-12	Лексика. Правила чтения.	2	Соотносить графический образ слова с его звуковым.
13	Мир вокруг меня. Я вижу	1	Воспроизводить основные типы предложения на основе моделей.
14	Животные. Я вижу	1	Составлять описания предмета.
15-16	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.	2	Совершенствование лексических и произносительных навыков.
17	Знакомство с буквой Aa и ее звуками.	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков.
18	Я вижу. Правила чтения	1	Описывать картинку. Соотносить графический образ слова с его звуковым.
19	Страна и города. Формат диалогической речи. Правила чтения	1	Зрительно воспринимать текст.
20	Я из Лондона	1	Участвовать в элементарном диалоге.

21	Я из Москвы	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков.
22	Составление диалога –рассказа о себе	1	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.
23	Обобщение изученного материала	1	Писать по образцу.
24	Животные. Аня маленькая, Сэм большой	1	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым.
25	Характеристика людей	1	Догадываться о значении незнакомых слов
26	Сказочные герои. Правила чтения.	1	Выразительно читать
27	Это не собака. Правила чтения.	1	Составление ответов к вопросам.
28	Специальный вопрос и ответы на него.	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков.
29-30	Что это?	2	Воспринимать на слух аудиотекст.
Человек и его мир! (38 ч.)			
31	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	1	Участвовать в элементарном этикетном диалоге.
32	Семья формат монологической речи.	1	Составлять монологическое высказывание.
33	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения.	1	Использовать речевые образцы.
34	Вопросы: Кто это? Что это?	1	Воспринимать на слух аудиотекст.
35	Формирование навыков аудирования	1	Задавать вопросы, отвечать на них.
36	Неопределенный артикль a/an	1	Участвовать в элементарном этикетном диалоге.
37	Правила чтения. Лексика	1	Составлять монологическ.

38	Правила чтения. Артикль a/an	1	Участвовать в игре, отвечать на вопросы.
39	Личные местоимения	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков.
40	Откуда ты? Формы глагола to be	1	Составление плана, тезисов по тексту.
41	Откуда ты? Я из...	1	Использование речевых образцов.
42	Вопросительное слово where (где, откуда).	1	Различать на слух и произносить звуки английского языка.
43	Формат монологической речи. Утвердительные и отрицательные формы	1	Отвечать на реплики собеседника.
44	Поем песни. Описываем людей.	1	Поддерживать и завершать разговор.
45-46	Люди вокруг нас.	2	Воспринимать на слух основную информацию в тексте.
47-48	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.	2	Овладение приемами выражения несогласия.
49	Обобщение изученного материала местонахождение людей, животных, их возраст.	1	Освоение приемов логического запоминания информации.
50	Обозначение множественности и ведение счета.	1	Запись плана-конспекта ответа.
51	Обозначение множественности имени существительного	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков.
52	Обозначение множественности. Именованье объектов.	1	Составлять небольшие описания предмета, картинки.
53	Определенный артикль the.	1	Воспринимать на слух аудиотекст.

54	Выражение предпочтения. Местоположение объектов.	1	Задавать вопросы, отвечать на них.
55	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии	1	Участвовать в элементарном этикетном
56	Обобщение изученного материала Местоположение объектов	1	Составлять монологическ. высказывание.
57	Профессии людей. Местоположение предметов.	1	Соотнесение заголовка и параграфа.
58	О себе и о других людях.	1	Трансформация диалога в монолог и монолога в диалог.
59- 60	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени	2	Писать по образцу.
61	Что мы любим делать.	1	Воспринимать на слух аудиотекст.
62	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	1	Задавать вопросы, отвечать на них.
63- 64	Обобщение изученного материала Что мы любим делать и что мы делаем.	2	Круглый стол
65	Песенка «The ABC»	1	Воспринимать на слух аудиотекст.
66	Закрепление изученного.	1	Использовать речевые образцы.
67	Контрольная работа	1	
668	Работа над ошибками. Закрепление изученного за год	1	Задания на множественный выбор.
	Всего	68	

Тематическое планирование по учебному предмету

«Английский язык»(3 класс)

п/п	№ Тема урока	Кол -во часов	Виды учебной деятельности
Что мы видим и что мы имеем (9 ч.)			

1	Алфавит. Указательные местоимения.	1	Различать на слух и произносить звуки английского языка.
2	Указательные местоимения.	1	Отвечать на реплики собеседника.
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут.	1	Поддерживать и завершать разговор.
4	У меня есть (I have).	1	Проведение КВН
5-6	Домашние животные. Время суток.	2	Освоение приемов логического запоминания информации.
7	Мой день.	1	Освоение приемов логического запоминания информации.
8-9	Подведение итогов. Summing up 1	2	Тренировочный диктант
Что нам нравится (8 ч.)			
10	Личные и притяжательные местоимения. Who are you?	1	Задавать вопросы и отвечать на них.
11	Личные местоимения. I like.	1	Понимать содержание простого сообщения.
12	Говорим о времени.	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым.
13	Модальный глагол can.	1	Проведение «аукциона знаний».
14	Я могу. I can.	1	Воспроизводить основные типы предложения на основе моделей.
15	Урок повторения.	1	Тренировочный диктант
16	Урок повторения.	1	Отвечать на реплики собеседника.
17	Контрольная работа за I триместр	1	

Цвета (8 ч.)			
18	Лексика. Формы глагола «to be».	1	
19	Цвета. У меня есть.	1	Участвовать в элементарном диалоге.
20	Урок чтения.	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков.
21	Цвета. Какого цвета?	1	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.
22	Цвета предметов и животных. Can't/cannot.	1	Писать по образцу.
23	Описание людей и предметов	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков.
24	Подведение итогов. Summing up 3	1	Тренировочный
25	Лексика. Формы глагола «to be».	1	Освоение приемов логического запоминания информации
Сколько. How many (9 ч.)			
26	Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках.	1	Догадываться о значении незнакомых
27	Урок чтения. Фред и Тед	1	Выразительно читать вслух небольшие тексты.
28	Характеристика людей, животных и предметов	1	Разыгрывание диалога по ролям.
29-30	Количественные числительные от 13 до 20.	2	Освоение приемов логического запоминания информации
31	Глагол can в вопросительных предложениях.	1	Воспринимать на слух аудиотекст.
32	Числительные. Структура "Ты можешь"	1	Задавать вопросы, отвечать на них.
33	Урок чтения. Том и Мег.	1	Участвовать в элементарном этикетном диалоге.

34	Подведение итогов. Summing up 4	1	Составлять монологическ. высказывание.
С днём рождения! (9 ч.)			
35	Празднование дня рождения.	1	Участвовать в игре, отвечать на вопросы.
36	The Happy Birthday Song.	1	Воспринимать на слух аудиотекст.
37	Атрибуты праздника.	1	Использовать речевые образцы.
38	Рой и его игрушки.	1	Различать на слух и произносить звуки английского языка.
39	Урок закрепления.	1	Отвечать на реплики собеседника.
40	Контрольная работа за II триместр	1	Поддерживать и завершать разговор.
41-42	Работа над ошибками. Урок чтения	2	Выразительно читать вслух небольшие
43	Подведение итогов. Summing up 5	1	Тренировочный диктант.
Какая у вас профессия? (11 ч.)			
44	Названия профессий. Лексика. Рифмовка «Он учитель?»	1	Овладение приемами выражения
45	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?	1	Освоение приемов логического запоминания информации.
46	Что случилось? Человек и его состояние	1	Использование речевых образцов.
47	Работа с текстом «Генерал Грин». Что случилось?	1	Различать на слух и произносить звуки английского языка.
48	Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека». Общие вопросы	1	Отвечать на реплики собеседника.
49-50	Общие вопросы и ответы на них.	2	Поддерживать и завершать разговор.

51	Спорт в нашей жизни.	1	Овладение приемами выражения
52	Работа с текстом «Джек Липтон».	1	Освоение приемов логического запоминания
53-54	Подведение итогов. Summig up 6	2	Запись плана-конспекта ответа
«Какие они хорошие друзья?» (14 ч.)			
55	Где находятся сказочные персонажи? Лексика.	1	Поиск конкретной информации в тексте
56	Настоящее время. Работа с текстом.	1	Обоснование своего мнения относительно главной идеи текста
57	Что люди обычно делают/ не делают. Вежливые слова.	1	Воспринимать на слух аудиотекст.
58	Повелительное наклонение. Введение новой лексики «Животные».	1	Задавать вопросы, отвечать на них.
59	Страны и континенты. Глаголы «жить, любить, ненавидеть». Я люблю/не люблю	1	Участвовать в элементарном этикетном диалоге.
60	Много. Множественное число. Исключения.	1	Задание «верно / неверно».
61	Урок закрепления.	1	Тренировочный диктант.
62	Лексика. Названия времен года. Чтение.	1	Писать по образцу.
63-64	Времена года. Говорение. Названия месяцев.	2	Воспринимать на слух аудиотекст.
65	Общее повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Тренировочный диктант.
66	Итоговая контрольная работа.	1	
67-68	Урок коррекции знаний и умений. Работа над ошибками.	2	Составлять монологическ. высказывание.
	Всего	68 часов	

Тематическое планирование по учебному предмету

«Английский язык» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Ко л-во часов	Виды деятельности
Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей (9 ч.)			
1	«Джон Баркер и его семья»	1	Отвечать на реплики собеседника.
2	Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1	Воспринимать на слух основную информацию
3	Наречия неопределенного времени.	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков.
4	Притяжательный падеж существительных.	1	Составление анкеты
5	«Семейное дерево Джона Баркера»	1	Участвовать в элементарном диалоге.
6	Практика устной речи: «Семья»	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков.
7	Практика письменной речи. Словарный диктант.	1	Писать по образцу. Тренировочный диктант.
8	Закрепление пройденного материала.	1	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым.
9	Викторина. Повторение изученного	1	Использовать в речи простейшие устойчивые

			словосочетания.
Мой день (9 ч.)			
10	Новая лексика по теме «Мой день»	1	Извлекать запрашиваемую информацию.
11	Настоящее продолженное время.	1	Использовать речевые образцы и план в качестве опоры при построении собственных высказываний.
12	«День Джона Баркера»	1	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).
13	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени	1	Зрительно воспринимать текст.
14	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	Использовать речевые образцы
15	Практика письма и чтения.	1	Участвовать в элементарном этикетном диалоге.
16	Закрепление пройденного материала.	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков.
17	Контрольная работа за 1 триместр	1	Участвовать в элементарном диалоге.
18	Работа над ошибками, закрепление пройденного материала	1	Определение тематики текста, перечня проблем.
Дома (11 ч.)			
19	Объектный падеж личных местоимений.	1	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым.
20-21	Предлоги места.	2	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

22	Новая лексики по теме «Мебель»	1	Составление ответов к вопросам.
23	Вопросительное словосочетание How many?	1	Писать по образцу.
24	Словосочетания с предлогом “in”	1	Воспринимать на слух аудиотекст.
25	Практика устной и письменной речи.	1	Читать вслух текст.
26	Закрепление пройденного материала.	1	Тренировочный диктант.
27	Самостоятельная работа по теме «Дом».	1	Составлять монологическ. высказывание.
28	Урок закрепления.	1	Использовать речевые образцы.
29	Урок закрепления.	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым.
Я иду в школу (12 ч.)			
30	Новая лексика по теме «Школа».	1	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.
31	Конструкция there is (are)	1	Списывание с дополнительным заданием.
32	Отрицательные предложения с конструкцией there is (are)	1	Воспринимать на слух аудиотекст.
33	Вопросительные предложения с конструкцией there is (are)	1	Задавать вопросы, отвечать на них.
34	Практика чтения и письма.	1	Участвовать в элементарном этикетном диалоге.
35	Ведение новой лексики по теме «Еда».	1	Составлять монологическ. высказывание.
36	Конверсия.	1	Участвовать в игре, отвечать на вопросы.
37	Безличные предложения.	1	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.

38	Оборот Would you like...?	1	Различать на слух и произносить звуки английского языка.
39	Закрепление пройденного материала.	1	Отвечать на реплики собеседника.
40	Контрольная работа за 2 триместр	1	Поддерживать и завершать разговор.
41	Работа над ошибками,урок чтения	1	Воспринимать на слух основную информацию в тексте. информацию, содержащуюся в тексте.
Я люблю еду (8 ч.)			
42	Степени сравнения прилагательных.	1	Написание эссе
43	Введение лексики по теме «Еда».	1	Распрашивать собеседника, задавая вопросы.
44	Прошедшее время глагола to be.	1	Использовать речевые образцы.
45	Отрицания с глаголами was, were.	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым.
46	Введение лексики по теме «Погода»	1	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
47	Вопросы с глаголами was, were	1	Запись плана-конспекта ответа
48	Прошедшее время правильных глаголов.	1	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания.
49	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1	Воспринимать на слух аудиотекст.
В конце недели (19 ч.)			
50	Введение лексики по теме «Выходные».	1	Задавать вопросы, отвечать на них.
51-52	Будущее время.	2	Составлять

			монологическ. высказывание.
53-54	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	2	Участвовать в игре, отвечать на вопросы.
55	Практика устной речи и чтения.	1	.Участвовать в элементарном этикетном диалоге.
56	Повторение по теме «Выходные».	1	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
57	Проект «Выходные моей семьи»	1	Воспринимать на слух основную информацию в тексте. информацию, содержащуюся в тексте.
58	Проект «Выходные моей семьи»	1	Составление анкеты
59	Практика устной речи и чтения.	1	Распрашивать собеседника, задавая вопросы.
60	Практика устной речи и чтения.	1	Читать вслух текст.
61	Урок чтения.	1	Умение выделять главное из прослушанного.
62-63	Урок закрепления.	2	Совершенствование лексических и произносительных навыков.
64	Закрепления пройденного материала.	1	Извлекать запрашиваемую информацию.
65	Итоговая контрольная работа	1	
66	Работа над ошибками. Урок чтения	1	Использовать речевые образцы и план в качестве опоры при построении собственных высказываний.
67-68	Закрепление пройденного за год.	2	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной

			информации).
	Всего	68 часов	

Основные виды учебной деятельности:

На уроках английского языка основным видом деятельности является коммуникативно-познавательная деятельность обучающихся с НОДА.

Овладение коммуникативной компетенцией предполагает освоение четырех видов общения- *аудирования, говорения, чтения и письма* - в их *тесной взаимосвязи*. Такая взаимосвязь пронизывает весь учебный процесс.

Для развития графических и каллиграфических навыков используются следующие виды деятельности:

- списывание текстов на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- осложненное списывание с дополнительными заданиями. Например: заполнением пропусков недостающими буквами или словами.
- письменный ответ на вопросы.
- составление рассказа в письменной форме по плану/ключевым словам.
- воспроизведение букв английского алфавита;

Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонетическим составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование обучающиеся с НОДА научатся по аудиозаписям и другим упражнениям на основе слухового восприятия:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Для выражения мыслей в *говорении* используются такие виды деятельности:

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);

- составление небольшого описания предмета, картинки (о героях) по образцу;

- краткий рассказ о себе, своей семье, друге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

На уроках английского языка также широко используются *ролевые игры*. В игре активизируются воображение и память. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь, взрывом мотивации, повышением интереса к предмету.

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучающиеся с НОДА оказываются в ситуации, когда необходимо что-либо сказать, спросить, выяснить, уточнить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. Такие игры: «Запретное число», «Передай вопрос», «Поезд», «Animals» («Животные»), Игра «Tic – Tac » (крестики – нолики с прилагательными), "Цепочка" ("the Chain"), «Веселые художники» (Funny Artists).

**Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету
«Английский язык» (2-4 класс).**

Контрольная работа за 1 триместр (2класс).

1. Вставь пропущенные буквы алфавита.

A , __, C, D, __, F, __, H, __, J, K, __, M, __ , O, P, __, R, S, T, __, V

2.

Найди строчные буквы английского алфавита.

H j k L I T s r u U P C e E D x W g V a J q W

3.

Найди гласные буквы английского алфавита.

H k n N m V w e t Y u h p Z c y I x r u D g

4.

Подчеркни согласные буквы английского алфавита.

Ee Rr Tt Uu Ii Oo Pp Ff Gg Ss Aa Hh Kk Ll Zz Xx Vv Bb Nn

5.

Напиши перевод.

Red –

Blue –

Black –

Green-

6.

Выбери подходящий по смыслу глагол в предложении: can или have got

I can/have got dog.

I have got/ can run.

I have got/ can mother.

I have got/can sit.

I have got/ can jump.

I have got/ can family.

7.

Какая буква пропущена в слове:

1. J...mp

2. F...x

3. C...t

8.

Отметь несуществующий вариант.

A rose is red.

A cat is white.

A dog is green.

Контрольная работа за 2 триместр (2 класс).

1. Раскройте скобки.

1. I (to like) dancing.

2. He (to like) telling tales.

3. My friend (to like) playing tricks.

4. He (to be) nice.

5. They (to be) good boys.

6. There (to be) pencils on the table.

2. Сопоставьте русские и английские слова.

1 рисовать 1 favourite

2 коричневый 2 together

3 храбрый 3 a gold fish

4 питомец 4 to paint

5. Вместе 5 brave

6. золотая рыбка 6 brown

7. утка 7 a pet

8. любимый 8 a duck

3. Поставьте предложения в отрицательную форму.

1 She is a good girl.

2 This is a car.

3 There is a book on the table.

4 They are talented.

Контрольная работа за 3 триместр (2класс).

Задание 1. Соедини буквы и их транскрипцию

1. Aa а) [di:]

2. Dd б) [ei]

3. Nn в) [en]

4. Ii г) [pi:]

5. Pp д) [ai]

Задание 2 Напиши маленькие буквы рядом с большими буквами.

A B C D E F G H I J R T

Задание 3. Составь из букв знакомые слова:

d,r,e - _____ (красный) a,c,t- _____ (КОТ)

v,e,i,f - _____ (ПЯТЬ) a,h,e,v - _____ (ИМЕТЬ)

e,g,n,e,r _____ (зеленый) w,s,i,m - _____
(плавать)

Задание 4. Составь предложения:

1. is, Cat, big. – _____

2. skip, Bill, can – _____

3. dog, Her, is, fat. – _____

4. have, got, cats, I, four. – _____

Задание 5. Вставь am, is, are

1. The ball _____ red.

2. We _____ happy.

3. He _____ good pupil.

4. I _____ nice.

Задание 6. Вставь в пропуски глаголы Have/ has

1. We _____ got a mother.

2. Stuart Little _____ got a father.

3. I _____ got a sister and a brother.

4. He _____ got a friend

Контрольная работа за I триместр (3 класс)

1. Найди значения следующих слов.

1. Potato а) кролик
2. Cabbage б) лес
3. Apple с) кит

4. Whale d) краб
5. Forest e) картофель
6. Apricot f) яблоко
7. Rabbit g) абрикос
8. Crab h) капуста

2. Напиши значение следующих слов по-английски.

1. Банан
2. Манго
3. Панда
4. Крокодил

3. Переведи следующие слова на русский язык:

1. Mountains
2. River
3. Zoo
4. Ladybird
5. Hamster

4. Вставь am/ is/ are.

1. I Helen.
2. Ifrom Russia.
3. He34.
4. You my father.

5. Переведи слова

Monday

Friday

Tuesday

Saturday

Thursday

Sunday

Wednesday

Задание 6: Прочитай текст и вставь пропущенные слова

Dear Santa Claus,

I am Miss Chatter. I am a teacher at Green School. I have got ____ (1) pupils. They are nice and smart. They____(2) read, write and count well.

Martin likes to read ____ (3). Jack and Thomas can play _____ (4). Nick and Pam can play tennis well.

They are good _____ (5). They like to play _____ (6).

My pupils and I like Christmas. We have got a nice ____ (7) tree at school.
Come and see us.

Merry Christmas, Miss Chatter

football, eleven, friends, Christmas, books, can, together

Контрольная работа за 2 триместр (3 класс)

Задание 1: Переведи слова

January

March

December

July

February

November

June

August

April

October

Задание 2: Вставь пропущенные буквы, переведи слова

1. p_s_c_rd 3. _os_m_n 5. s_a__ 7. l_t__r
2. a_d_es_ 4. _et_erb__ 6. e_v_l_pe 8. p__t_r

Задание 3: Вставь пропущенные слова и найди ответы на вопросы

- 1) ... is your name? a) My birthday is on April.
2) ... are you from? b) I don't like meat.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 3) ... old are you? | c) I am Nick. |
| 4) ... is your birthday? | d) I have got 5 friends. |
| 5) ... friends have you got? | e) I am 10 years old. |
| 6) ... don't you eat meat? | f) I am from Russia. |

Задание 4: Дополни предложения

1. May is ... month of spring.
2. July is ... month of summer.
3. September is ... month of autumn.
4. August is ... month of the year.
5. May is ... month of the year.
6. October is ... month of the year.

Контрольная работа за 3 триместр (3 класс)

1. Прослушай рассказ Тома и выбери животных, о которых он рассказал.

Обведи кружком буквы с правильным ответом.



A



B



C



D

A. Прочитай письмо и выполни задания

14 May

Dear pen friend,

My name is Ann. I am a girl. I am ten. I am from the USA. I live with my mum, dad and two brothers Tom and Harry. They are six. The boys like fairy tales. What is your name? How old are you? Have you got a sister or a brother?

My birthday is on the 7th of January. Summer is my favourite season. In summer I ride my bike, roller skate and play tennis. I can play tennis very well but I can't swim. I like to draw and read books. When is your birthday? What is your favourite season? What do you like to do? What can you do well?

I have got a nice dog. My dog is black . Rex likes meat and ham. I like to play with my dog. I like my dog but I would like to have a rabbit. Have you got a pet? Is it funny?

Please write back.

Your pen friend,

Ann Brown

A1) Закончи предложение.

Ann has got.....

- a) mum, dad and two sisters
- b) mum, dad and two brothers
- c) mum, dad and a sister

A2) Переведи на русский язык подчеркнутое предложение и запиши.

A3) Подчеркни 1 предложение, которое не соответствует тексту.

- a) Ann is from the USA.
- b) He can't swim.
- c) She has got a dog.
- d) Ann is nine.

V*. Найдите заголовок А-С к каждому из текстов 1-3. Запишите свои ответы в таблицу.

- A. My friend
- B. Pupil's day.
- C. My favorite season

1. January is the first month of winter. My family and I celebrate my birthday in winter on the 24th of January. I like winter, because I can skate and ski. My brother and I play hockey after school.

2. I have got a friend. His name is Tiny. He is a good friend. Tiny can play football. He likes to swim in the river and to ride a bike.

3. Bob is eight. He gets up at 8 o'clock in the morning, cleans his teeth and washes his face. Bob has breakfast and goes to school. He is a good pupil.

1	2	3

1. *Переведите предложения на русский язык.*

1. It's cloudy. _____
2. It's foggy. _____
3. It's windy. _____
4. It's rainy. _____
5. It's sunny. _____
6. It's snowy. _____
7. It's hot. _____
8. It's cold. _____

1. *Соотнесите разные части тела с одеждой, приведенной ниже:*

- Head - ,
 Body - ,
 Hands - ,
 Legs - ,
 Feet - ,

boots	jeans	gloves	cap
socks	skirt	sweater	mittens
hat	jacket		

Найдите и подчеркните лишнее слово в каждой строке:

1. Head, month, eyes, face, teeth, toes, nose, ears, hair;
2. Arms, knees, shoulders, legs, mouth, fingers, feet, hands.

Тексты для аудирования

I have got three pets. They are my big friends. My first friend is a dog. It's name is Rex. Rex likes meat, fish. It likes to play with my cat Murka. Rex can swim.

My second friend is a mouse Kikky. Kikky is little, pretty and red. It likes apples and cheese. I like to play with Kikky.

My third friend is my cat Murka. Murka is grey and nice. It can play with a stick and dance.

Контрольная работа за 1 триместр (4 класс).

1. Вставьте слова из рамки.

Travel, going shopping, bring, holidays, buy

I like _____. In summer we _____ a lot. I like _____ with my mum. We _____ and _____ gifts for our friends.

2. Составь предложения.

ride \you\ a horse\did?

Give\to your friends\did\ you\gifts?

In the river\ did\ you?\ swim

3. Переведите предложения на русский язык.

The fox is smarter than the wolf. _____

The cat is bigger than the mouse. _____

The smallest bird is the humming bird. _____

4. Определи время и подчеркни ответ.

It's ten o'clock in the evening. (10:00 a.m., 10:00 p.m., 22:00)

It's twelve o'clock at night. (12:00 a.m., 12:00 p.m., 0;00)

It's half past seven in the morning. (7:30 a.m., 7:30 p.m.)

Контрольная работа за 2 триместр (4 класс).

1. Прочитай предложения и заполни пропуски, выбрав один из трёх вариантов ответа. Выпиши букву выбранного тобой варианта.

1. I _____ happy to see you.

a) are b) is c) am

2. My brother _____ got a big sofa and a red carpet.

a) have b) has c) had

3. My brother _____ a new hat yesterday.

a) buys b) bought c) buy

4. My friends like _____ books about animals.

a) read b) reading (to read) c) are reading

5. Christmas is on _____ of December.

a) the twenty-five b) on the twenty-fifth c) on the twentieth-fifth

6. Martin is _____ than Mary.

a) happy b) happier c) the happiest

7. 1. He _____ football well.

a) play b) plays c) will play

8. She _____ go to the zoo yesterday.

a) doesn't b) don't c) didn't

9. They..... shopping tomorrow.

a) go b) went c) will go

10. _____ you going to be a teacher?

a) Are b) Is c) Am

2. Распредели слова по данным группам.

1 House

2. School

3 Pets/Animals

4 Numeral

5 Town/city

6 Jobs

A bedroom / twelve / a textbook / a bathroom / a library / a doctor / a giraffe / fifty / a living room / blackboard / a supermarket / a desk / a vet / first / a elephant

3. Составь вопросительные и отрицательные предложения.

1) + He is drawing now.

2) + They are reading now.

3) + She is sleeping.

4. Переведи предложения на английский язык.

1) Беги! _____

2) Вставай! _____

3) Не волнуйся! _____

Контрольная работа за 3 триместр (4 класс).

1. Составь словосочетания и запиши их.

Go	by heart
Ride	snowballs
Large	in the armchair
Warm	in the garden
Work	flowers
Water	the washing up
Sit	carpet
Play	a bike
Do	kitchen
learn	to school

1. ходить в школу- _____

2. кататься на велосипеде- _____

3. большая кухня- _____

4. теплый ковер- _____

5. работать в саду- _____

6. поливать цветы- _____

7. сидеть в кресле- _____

8. играть в снежки- _____

9. мыть посуду- _____

10. учить наизусть- _____

2. Заполни пропуски предлогами.

Предлоги: in the middle of, in, to, above, on.

- 1.He likes to ski _____ winter.
- 2.Do you like to listen _____ music?
- 3.I play tennis _____ Sunday.
- 4.What is there _____ the room.
- 5.There is a nice picture _____the table.

3. Составь предложения из слов.

1. is, an armchair, there, in your kitchen?
2. did, clean, your room, you, yesterday?
- 3.it, in winter, is, very cold.
- 4.a lot of sweets, there, in the box, were.
- 5.my mother, next summer, will take me, to the Black Sea.

4. Раскрой скобки, употребив глагол в Past Simple.

The Red Cow (1) _____ (live) in the field of beautiful flowers. In the morning she (2) _____ (give) lessons to her daughter. In the afternoon they (3) _____ (eat) sweet green grass. In the evening the Red Cow (4) _____ (think) about her happy life. One night the Red Cow (5) _____ (get) up suddenly and (6) _____ (begin) to dance. There (7) _____ (be) no music but she (8) _____ (dance). Then she (9) _____ (want) to stop but she could not. /9

5. Переделай предложения по образцу.

Образец: She watches TV every day. – **Yesterday she watched TV too.**

- 1.We wash our hands every day. – Yesterday we _____ our hands too.
- 2.I go to school every morning. – Yesterday I _____ there too.
- 3.She waters flowers every day. – Yesterday she _____ flowers too.
- 4.My cat catches a mouse every day. – Yesterday my cat _____ a mouse too.
- 5.I see my friends every day. – Yesterday I _____ my friends too.

6. Выбери нужное слово и заполни пропуски.

1. I always _____ my homework in the evening.

a) have

b) do

c) make

2. Mag _____ the flowers every morning.

a) washes

b) waters

c) cleans

3. When do you usually _____ lunch?

a) go

b) have

c) do

4. _____ you do your homework two days ago?

a) Do

b) Will

c) Did

5. His sister _____ puzzles yesterday.

a) didn't play

b) doesn't play

c) won't play

7. Раскрой скобки, употребив прилагательное в правильной форме.

1. My sister is the _____ (good) pupil in her class.

2. It is a very _____ (funny) English book.

3. This baby is the _____ (smart) baby in the world.

4. My bike is _____ (small) than your bike.

5. Tigers are _____ (big) than dogs.

8. Заполни таблицу.

Давать	give	gave
--------	------	------

	go	
Приносить		
	get	
Покупать		
		made
	put	
Слышать		
		fell

Критерии выставления оценок по учебному предмету «Английский язык» (2 - 4 класс).

При оценивании контрольно-измерительных материалов для обучающихся с НОДА по мере необходимости осуществляется обеспечение их специальными средствами обучения.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся с НОДА, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся с НОДА, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся с НОДА, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся с НОДА в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится обучающемуся с НОДА, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся с НОДА при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся с НОДА находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся с НОДА практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся с НОДА, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся с НОДА, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся с НОДА понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающейся с НОДА понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы обучающийся с НОДА выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Учебно-методическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса включает: учебно-методическую литературу, альбомы, плакаты и таблицы для проведения уроков и факультативных занятий на английском языке, также собраны аудио- и видеокассеты, DVD – диски с проекционным оборудованием, используемые в учебном процессе.

Печатные пособия.

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа.

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа.

3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа.

5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа.

6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа.

Информационно-коммуникативные средства.

- Звуковое пособие (CD-диски).
- <http://www.language.ru>
- <http://www.virtlab.ioso.ru>
- <http://www.britcoun.org/english/resources.htm>

3. Технические средства обучения.

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью
- Специализированная учебная мебель.
- Компьютерный стол.

<http://www.britcoun.org/english/resources.htm>

