

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

_____ О.Е.Душкина

«_____» _____ 2023г.

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023г.

_____ О.Е.Душкина

на заседании Совета родителей

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023г.

_____ Н.Н. Танюкова

на заседании Совета школы-интерната

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023г.

_____ О.Е.Душкина

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по
направлению
«Речевая практика» для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1(подготовительного),
1`(1), 2, 3, 4 класса
ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»**

Срок реализации: 1 год

Объём программы: **168** часов

Разработчик: учитель-логопед Туктарова А.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Рабочая программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) разработана на основе:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован 03. 02.2015 № 35847);
6. Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано 21.03.2023 № 72654);
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

8. Устава ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) : обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и

способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Реализация АООП НОО для обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования и обеспечивает:

- осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней школами;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов детей;
- развитие личности обучающегося, его творческих способностей, удовлетворение потребностей детей на занятиях внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению, формирование гражданской идентичности обучающихся,

приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- обеспечение комплексной безопасности обучающихся гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

В соответствии с **ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.)** задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

[[L]] [[SEP]]- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

[[L]] [[SEP]]исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

[[L]] [[SEP]]- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

[[L]] [[SEP]]формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ *личностные результаты* отражают вопросы знания моральных норм, знание собственных возможностей и ограничений, овладение жизненными и социальными компетенциями, обеспечивающими готовность к вхождению обучающегося с НОДА и ЗПР в более сложную социальную среду.

Предметные результаты - освоение обучающимися с НОДА и ЗПР в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, преобразование и применение в практике повседневной жизни.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» включают освоенные обучающимися с НОДА универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными

знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, которые отражают:

Регулятивные УУД: овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Познавательные УУД: сформировать умение использовать знаково - символические средства, в том числе овладение действием моделирования и проектной деятельностью, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие и творческие приемы решения задач.

Коммуникативные УУД: формирование умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и со здоровыми сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» практикуется в основном классно-урочная форма организации обучения, но дополнительно осуществляется обучение на дому и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Классно-урочная форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность работы обучающихся с НОДА и стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося, она предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с НОДА, обеспечивает возможность сочетания фронтальных, парных или подгрупповых и индивидуальных форм работы, создает благоприятные

предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития обучающихся данной категории.

Цель коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»: развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся с НОДА, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности.

В соответствии с **ФГОС НОО ОВЗ** (вариант 6.2.) основными задачами коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»: являются

- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);

- формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;

- формирование умения составлять рассказ;

- развитие связной речи;

- развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;

- развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;

- формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;

- развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Формы организации коррекционного процесса при реализации курса «Речевая практика» могут быть разнообразными: занятие-путешествие, занятие - ролевая игра, занятие - игра, занятие-сказка, интегрированное занятие. Познавательная деятельность обучающихся на занятии может быть индивидуальной, в парах, в группе и фронтальной. Основными методами работы являются: проблемно-поисковый метод обучения, используемый на образовательных занятиях, при выполнении заданий, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями.

В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности обучающегося с НОДА.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»

При организации коррекционного курса в школе - интернате с обучающимися с НОДА, проводится последовательная работа по уточнению артикуляции смешиваемых оппозиционных звуков, отрабатываются навыки анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, уточнение и обогащение лексического запаса, овладение синтаксическими конструкциями различной сложности, развития связной речи. Последовательно проводится пропедевтическая и превентивная работа, необходимая для того, чтобы учащиеся успешно справлялись с программным материалом русского языка и литературы, последовательно диагностируется и изучается материал по развитию фонематических процессов, формируется готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на представлении о звуковом составе слова, активизируется имеющийся словарный запас, пополняется новыми словами - терминами, понятиями, уточнены конструкции простого предложения, сложносочиненного, сложноподчиненного. Основополагающие темы циклично повторяются и совершенствуются в течение всех лет обучения, дополнительно вносятся в содержание программы темы, позволяющие предупредить или уменьшить количество орфографических ошибок, и ликвидировать дисграфические. По завершении работы над каждой темой коррекционно-развивающего курса обучающиеся с НОДА выполняют задания в виде тестов. Тесты позволяют оценить, на каком уровне обучающийся усвоил тему и преодолел ли имевшиеся у него отставания.

Систематическое использование тестовых упражнений на логопедических занятиях формирует у обучающихся самосознание, самоконтроль.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 ФАОП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Место коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным учебным планом и Учебным планом ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» для обучающихся с НОДА и с

целью создания оптимальных условий для развития устной речи обучающихся с НОДА в 1(подготовительного), 1'(1), 2, 3, 4х классов введен во внеурочное время коррекционно-развивающий курс «Речевая практика». Обучающиеся с НОДА школы-интерната в большинстве случаев имеют структурно сложные речевые дефекты, поэтому коррекционный курс осуществляется в течение 5 лет, и составляет 168 часов 1 (подготовительный) класс – 33 занятия – 1 раз в неделю, 1' (1) класс - 33 занятия – 1 раз в неделю, 2 класс – 34 занятия - 1 раз в неделю, 3 класс – 34 занятия - 1 раз в неделю, 4 класс - 34 занятия – 1 раз в неделю). Основной вид работы по коррекционному курсу «Речевая практика» - групповые занятия.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»

Целевые ценностные ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий

основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи

живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (обучающиеся с НОДА 1 (подготовительный) класс).

Личностные результаты:

- 1) осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к одноклассникам, обучающимся других классов и сотрудникам школы-интерната, формирование ценности многонационального российского общества;
- 2) осознание необходимости социально-ориентированного образа жизни и первоначальные понятия о многообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к мнению учителя, воспитателя, обслуживающего персонала школы-интерната;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, прежде всего к условиям школы-интерната;
- 5) принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; осознание представлений о качествах хорошего/нехорошего ученика;
- 6) чувство ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями на основе представлений о нравственных нормах;
- 7) эстетические, экологические потребности (соблюдение правил гигиены), ценности и чувства (на примере учителя);
- 8) доброжелательности и эмоциональной отзывчивости к одноклассникам, членам семьи, взрослым людям, с которыми обучающийся с НОДА общается в школе-интернате и сопереживание героям сказок, рассказов в рамках программного материала;

9) элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях класса, школы-интерната;

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и приобщение к школьным традициям).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели, осуществление работы по предложенному учителем плану, алгоритму.
- 2) освоение способов решения творческих заданий с помощью учителя
- 3) осознавать правило одновременного выполнения действия и контроля, оценивать собственные действия (с помощью учителя);
- 4) адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих с точки зрения морально-этических норм (с помощью учителя) и понимание причины неуспеха или успеха собственной деятельности по отношению и словесному оцениванию учителя;
- 5) умение внимательно слушать учителя (повышение степени произвольности психических процессов), отвечать на поставленные учителем вопросы.

Познавательные УУД:

- 6) использование знаково-символических средств представления информации (работать с прописями, учебниками, оформление решения задач и т.д.);
- 7) использование различных способов поиска (в работе с учебником, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации под руководством учителя в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе

умение вводить текст с помощью клавиатуры и выполнение элементарных операций в работе с компьютером.

8) применение (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, строить рассуждения и делать выводы.

9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и содержания программ учебных предметов 1 класса)

10) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями: осознанно строить речевое высказывание с использованием программной терминологии;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

12) использование речевых средств для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время; использование ИКТ для решения познавательных задач и общения в Скайпе с помощью учителя;

13) осознанное построение (на основе примера) речевого высказывание в устной форме и составлять тексты в устной форме;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при совместной деятельности под руководством учителя;

- 15) определение общей цели и путей её достижения под руководством учителя; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности под руководством учителя; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на основе словесной оценки деятельности обучающегося с НОДА учителем;
- 16) осознание необходимости без конфликтов решать коммуникативные задачи под контролем и руководством учителя.

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы
(обучающиеся с НОДА 1' (1) класс).**

Личностные результаты:

- 1) под руководством учителя и на его примере, традициях школы-интерната формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к людям различной национальности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) осознание необходимости социализации и адаптации в рамках школы и окружающего социума, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность школы, осознание органического единства и многообразия окружающего мира, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на примере учителя и рамках окружающего обучающегося с НОДА социума;
- 4) начальные навыки социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым осуществляется в рамках образовательного процесса); ощущать себя комфортно на внеурочных мероприятиях и занятиях, предпочитая их занятиям дома (первоначальные навыки социализации);

- 5) последовательное принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (от игровых к учебным);
- 6) последовательное развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями и одноклассниками, в том числе и в информационной деятельности, которая осуществляется под контролем взрослых, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) эстетические, экологические потребности в рамках соблюдения правил личной гигиены и режимных моментов школы-интерната и дома; ценности семьи и школы, уважительное отношение к членам семьи и знакомым, людям, окружающим в школе-интернате и одноклассникам.
- 8) основа для развития эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к окружающим людям, понимания и сопереживания чувствам близких людей и героев программных произведений;
- 9) под руководством учителя и на его примере навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроках и во внеурочное время, в рамках общения с родителями), формирование умения не создавать конфликтов с одноклассниками, слушаться родителей и учителя (представителей школы-интерната) и находить выходы из спорных ситуаций (под руководством взрослых);
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни в условиях школы-интерната и дома, мотивация к творческому труду, посредством приобщения к нему в урочное и внеурочное время, к работе на результат (посильное участие в творческой и проектной деятельности в рамках класса, (при возможности в школе-интернате), бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственные вещи, приобщение к школьным традициям, и правилам

празднования основных международных и Российских праздников).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- 1) осознание требований и принимать практическую и познавательную цели и регулировать процесс их выполнения при необходимости с помощью учителя;
- 2) последовательное освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в рамках образовательной программы при необходимости прибегать к помощи и незначительной подсказки учителя;
- 3) последовательное формирование умения планировать в процессе выполнения действий ориентироваться на правило контроля и использовать его в процессе деятельности, осознавать правило одновременного выполнения учебных действий и контроля, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; испытывать потребность в оценке своих действий учителем;
- 4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от приложенных усилий и не бояться ситуаций неуспеха.
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, последовательно осваивать начальные формы познавательной и личной рефлексии на уровне развёрнутых ответов, обоснований своих действий;

Познавательные УУД:

- б) использование знаково-символических средств представления информации с учётом программных требований (оформление записи задач, графические и математические диктанты, составление схем и т.д.), умение работать с учебником и компьютером, оформлять письменные, творческие работы, проекты (при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям);

- 7) использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет под руководством взрослых), сбора, обработки, анализа с помощью учителя, в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета осуществлять проектную деятельность под руководством учителя; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, видео в совместной деятельности с учителем, родителями. соблюдать нормы этики и этикета;
- 8) овладение умениями применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений (по образцу учителя) и делать выводы (при необходимости с помощью учителя) в рамках программного материала 1' класса;
- 9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других в рамках программного материала 1' класса) и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами и активно использовать программную терминологию в процессе предметно-практической деятельности для регуляции своих действий;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями в соответствии с программными требованиями и содержанием конкретного учебного предмета).

Коммуникативные УУД

- 12) использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач и познавательных задач в урочное и внеурочное время под контролем учителя (родителей);

13) последовательное овладение навыками смыслового чтения текстов в рамках образовательной программы, осознанное построение речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации и умение составлять тексты в устной форме (при возможности в письменной в сокращенном объёме);

14) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог (при необходимости оказывается помощь учителя); признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (под контролем учителя); излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при поддержке или помощи наводящих вопросов учителя);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под руководством учителя); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (при помощи учителя); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (с опорой на словесную оценку учителя);

16) готовность разрешать конфликтные ситуации в процессе собственной деятельности обучающегося с НОДА мирно и доброжелательно под контролем учителя (воспитателя, родителей).

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (обучающиеся с НОДА 2 класс).

Личностные результаты:

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества (посильное участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и

- праздникам Российской Федерации, региональных мероприятиях); становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 2 класса;
 - 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 2 класса), истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия);
 - 5) приобретение установок, соответствующих роли обучающегося, и последовательное освоение данной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и последовательное формирование личностного смысла учения;
 - 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (осознание обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания;
 - 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, литературным героям в рамках образовательной программы, понимание и сопереживание их чувствам;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (под незначительным контролем учителя);

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям окружаемого социума);

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления (при необходимости обращаться за помощью к учителю);

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера или работать по алгоритму, предложенному учителем;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы);

4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных усилий и отношения к учёбе, способности продолжать действия даже в ситуации неуспеха (при необходимости прибегать к помощи учителя);

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс

обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности;

Познавательные УУД

6) использовать знаково-символические средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и элементарной интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и практическое их использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), построения рассуждений и самостоятельное речевое оформление выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и использование их в практических действиях (при необходимости с помощью учителя);

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности (при необходимости с помощью учителя);

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при помощи учителя и под контролем учителя, родителей и т.д.

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач под контролем учителя, воспитателя, родителей;

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания (при необходимости с помощью учителя) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (при необходимости по плану);

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при необходимости используя алгоритм, предложенный учителем);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в соответствии со словесной оценкой учителя);

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества, используя при этом вербальные и невербальные средства общения (при необходимости обращаясь за помощью к учителю);

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы
(обучающиеся с НОДА 3 класс).**

Личностные результаты:

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях);

2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 3 класса;

3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 3 класса), истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия и семейного общения и отдыха);

5) принятие установок и последовательное освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (знание своих обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания и жизнеобеспечения;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, знакомым и незнакомым людям, литературным героям в рамках образовательной программы понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы, семейного общения и взаимодействия), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям: памятникам культуры, материальным ценностям в транспорте, в парках и т.д.;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления и самостоятельно определять пути достижения данной цели;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, обсуждать и находить эффективные способы решения данных проблем;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы); совместно с учителем вырабатывать критерии оценки той или иной деятельности и оценивать деятельность в соответствии с данными критериями;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных собственных усилий, отношения к учёбе, семейной ценности образования и способности продолжать собственные действия даже в ситуации неуспеха, понимая, что в этом случае ситуация будет исправлена;
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности; определять степень успешности собственной деятельности и работы других в соответствии с установленными критериями и регулировать собственные действия;

Познавательные УУД:

- б) использовать знаково-символические средств представления информации для самостоятельного создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);
- 7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет (самостоятельная работа со справочными и информационными материалами), сбора, обработки, анализа

организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и самостоятельное их практическое использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), самостоятельное построения рассуждений и выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и самостоятельное использование их в практических действиях;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями (план, таблица, схема) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при необходимости под контролем учителя, родителей и т.д.)

Коммуникативные УУД:

- 12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (при необходимости под контролем взрослых);
- 13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах в том числе и творческой направленности;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и самостоятельно аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в собственной интерпретации;
- 16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества, используя при этом вербальные и невербальные средства общения.

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы
(обучающиеся с НОДА 4 класс).**

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

Познавательные УУД

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД

12) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

13) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

16) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты по коррекционно-развивающему курсу

«Речевая практика»

1 (подготовительный) класс

- ✓ Знать основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный).

- ✓ Уметь определять место звука в слове. Выполнять звуковой анализ простых слов.
- ✓ Проявлять интерес к чтению.

1' (1) класс

- ✓ Знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки; проводить звуковой анализ слов.
- ✓ Уметь начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.
- ✓ Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
- ✓ Овладеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Уметь писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения.
- ✓ Овладеть умением читать небольшие тексты. Определять их основную тему.

2 класс

- ✓ Знать что такое предложение, уметь различать повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное предложения. Выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения из слов и словосочетаний.
- ✓ Знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.
- ✓ Знать что такое однокоренные слова, корень слова, уметь подбирать однокоренные слова.
- ✓ Знать алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- ✓ Уметь понимать прочитанный текст, при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составлять небольшие рассказы

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

✓ Уметь правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка в конце).

✓ Читать без дисграфических ошибок небольшие тексты, анализировать их.

3 класс

✓ Знать слоговой анализ и синтез слова, уметь производить звукобуквенный анализ слов, уметь устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове.

✓ Знать морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс.

✓ Уметь пользоваться различными способами словообразования.

✓ Уметь подбирать слова, близкие и противоположные по значению.

✓ Различать предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

✓ Уметь составлять и записывать рассказы повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов).

✓ Уметь писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.

✓ Овладеть разборчивым письмом или печатанием на компьютере.

✓ Читать тексты без ошибок, производить анализ.

4 класс

✓ Уметь производить разбор слова по составу; определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание.

✓ Уметь правильно списывать текст. Проверять написанное при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

✓ Уметь точно и четко формулировать мысли в процессе связного высказывания; овладеть разными способами общения с окружающими.

✓ Уметь составлять сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий.

✓ Уметь составлять рассказы (сочинения) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения.

✓ Уметь выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко-слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Дифференциация звуков. Дифференциация звуков, не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

2.Расширение и уточнение лексического запаса.

Активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда,

одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

3. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам. Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

4. Развитие связной речи

Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

Мониторинг устной и письменной речи (приложение 1, приложение 2).

Каждый обучающийся с НОДА, посещающий коррекционный курс, проходит диагностику развития 3 раза в год.

Диагностика обучающихся

2 класс <i>кол-во ошибок</i>	3 класс <i>кол-во ошибок</i>	4 класс <i>кол-во ошибок</i>	Уровни	Балл
более 5	более 5	более 5	Низкий	1
4 - 5	4 - 5	4 - 5	Средний	2
2 - 3	2 - 3	2 - 3	Выше среднего	3
0 - 1	0 - 1	0 - 1	Высокий	4

ВЫВОДЫ:

Проведение мониторинга позволяет:

Создать систему контроля коррекционного процесса на основе конечного результата.

Повысить качество работы, в результате своевременного выявления причин затруднения обучающихся.

Оценить значимость образовательного маршрута, внести изменения в программу обучения.

Оказать оперативную помощь обучающимся.

Стимулировать мотивацию, развивать самоконтроль обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»

1 (подготовительный) класс

Звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове. Ориентация на листе, выполнение графических диктантов. Развитие мелкой моторики рук: штриховка, обводки. Чтение простых слов. Отгадывание детских кроссвордов и ребусов. Проводится автоматизация сложных для произношения звуков в речи и коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. Образование сложных слов посредством слияния (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина); замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»

1' (1) класс

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова. Формирование понятий о слове и предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. Различение понятий «Слово-предложение». Гласные. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами. Слогообразующая роль гласных звуков. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв. Выделение первого слога в слове. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих

согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Составление простых распространенных предложений по картинкам. Обучение умению задавать вопросы и давать полные ответы. Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные и сюжетные картинки. Заучивание коротких стихов, потешек, скороговорок.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»

2 класс

Развитие фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных звуков. Выделение звука из слова в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению. Работа по коррекции нарушений слоговой структурой слова и слогаобразующей функцией гласных звуков. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова, что проявляется в преодолении пропусков букв, слогов, перестановок в словах. Дифференциация ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания, развитие навыка выделения ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слогоритмической структуры. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи. Составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»

3 класс

Работа с предложением. Построение сложных предложений различных типов. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст.

Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Объяснение значений различных суффиксов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Выбор того или иного предлога. Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Согласование существительных с прилагательным в роде, числе, падеже. Соотнесение предложений с графическими схемами. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»

4 класс

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложений. Однозначные и многозначные слова, подбор и нахождение антонимов и синонимов. Предлоги, употребление предлогов в предложении, сложные предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. Родственные и однокоренные слова. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Сложные слова. Сложение двух основ. Имя существительное. Род, число, падеж; правописание падежных окончаний существительных. Имя

прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Падежные окончания имен прилагательных. Глагол. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Речевая практика»
1 (подготовительный) класс**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Азбука – к мудрости ступенька». Звук и буква А. Составление описательного рассказа об овощах.	1	Составлять небольшой рассказ повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.
2	«Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква О. Составление описательного рассказа о фруктах.	1	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в словах.
3	«Ученье – путь к уменью». Звук и буква У. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Богатый урожай»	1	Читать слоги с новой буквой. Различать слова и предложения. Составлять простейшие предложения.
4	Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла».	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные буквы (А-а, О-о, У-у, И-и, ы)
5	Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист». Составление описательного рассказа о дереве.	1	Читать слоги (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Составлять предложения.
6	Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых».	1	Читать слоги. Составлять слова из букв и слогов.
7	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш».	1	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в словах.
8	Согласный звук [м] – [м’], буква М. Звуковой	1	Выделять звуки [м] и [м’] из слов.

	анализ слова «малыш». Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге».		Составлять пересказ повествовательного характера.
9	Согласный звук [н] – [н'], буква Н. Звуковой анализ слова «насос».	1	Выделять звуки [н] и [н'] из слов. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [н], [н']. Определять место новой буквы на «ленте букв».
10	Введение понятия ударение. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	1	Определять ударный слог в слове. Обозначать ударение на модели слова (слоγοударные схемы). Формировать навык плавного слогового чтения.
11	Согласный звук [с] – [с'], буква С. Ударение.	1	Выделять звуки [с] и [с'] из слов. Читать слова с новой буквой.
12	Согласный звук [л] – [л'], буква Л. Предложение. Составление предложений .	1	Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения. Составлять простейшие предложения.
13	Согласный звук [х] – [х'], буква Х. Предложение. Составление предложений.	1	Выделять звуки [х] и [х'] из слов. Читать предложения с интонацией.
14	Согласный звук [ш], буква Ш. Пересказ русской народной сказки «Три медведя».	1	Выделять звук [ш] из слов; его характеристика, обозначение буквой.
15	Многозначные слова. Согласный звук [к] – [к'], буква К. Введение понятия: глухой согласный звук.	1	Выделять звуки [к] и [к'] из слов. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.
16	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п] – [п'], буква П. Закрепление понятия: глухой согласный звук.	1	Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
17	Согласный звук [т] – [т'], буква Т. Закрепление понятия: глухой согласный звук. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	1	Выделять звуки [т] и [т'] из слов. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
18	Согласный звук [з] – [з'], буква З. Введение понятия: звонкий согласный звук. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем».	1	Читать слова с новой буквой. Выделять новый звук из слов. Учить пересказывать текст.
19	Согласный звук [в] – [в'], буква В. Закрепление понятия: звонкий согласный звук.	1	Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
20	Согласный звук [ж], буква Ж. Схемы предложений. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	1	Выделять звук [ж] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
21	Согласный звук [б] – [б'], буква Б. Многозначные слова.	1	Наблюдать за особенностями артикуляции новых звуков. Формировать понятие - родственные слова.
22	Согласный звук [г] – [г'], буква Г. Звуковой анализ слова «голуби». Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».	1	Закреплять навык слогового чтения. Формировать понятие - родственные слова.
23	Согласный звук [д] – [д'], буква Д. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок».	1	Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.
24	Согласный звук [ц], буква Ц. Смысловая законченность предложения. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно».	1	Выделять звук [ц] из слов; его характеристика, обозначение буквой. Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
25	Согласный звук [ч], буква Ч. Чистоговорки. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».	1	Наблюдать за особенностями артикуляции звука [ч]. Отработать навык слогового чтения. Анализ звукового состава слов.
26	Согласный звук [щ], буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	1	Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

27	Согласный звук [ф] – [ф'], буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалка». Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».	1	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Развивать навык выразительного чтения на материале небольших текстов.
28	Согласный звук [й], буква Й. Звуковой анализ слова «чайник».	1	Наблюдать за особенностями артикуляции звука [й]. Выделять звук [й] из слов; характеристика звука.
29	Сочетание звуков [йэ], буква Е. Звуковой анализ слова «лента». Короткий пересказ по рассказам Е.Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк».	1	Наблюдать за буквой е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Закреплять навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.
30	Сочетание звуков [йа], буква Я. Звуковой анализ слова «няня». Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).	1	Читать текст и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам. Соотносить все изученные буквы со звуками.
31	Сочетание звуков [йу], буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка».	1	Знакомить с буквой Ю как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии. Читать короткие тексты, составлять вопросы по содержанию, пересказывать, озаглавливать текст.
32	Сочетание звуков [йо], буква Ё. Звуковой анализ слова «звезды». Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок».	1	Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Слово-звуковой анализ слов с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.
33	Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение.	1	Закреплять знание букв русского алфавита. Развивать навык выразительного чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» 1' (1) класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Звуки и буквы. Заучивание коротких стихов, потешек, скороговорок.	1	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.
2.	Слово и слог. Обучение умению задавать вопросы и давать полные ответы.	1	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить слова на слоги, определять количество слогов в словах; приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов; устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.
3.	Предложение и слово. Составление предложений по картинкам.	1	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении.
4.	Гласные звуки и буквы А, О, У, И, ы. Заучивание коротких стихов, потешек, скороговорок.	1	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Находить слова с данными буквами, и в коротких текстах.
5.	Согласные звуки и буквы. Составление предложений, используя предметные картинки.	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Составлять рассказ по сюжетной картинке.
6.	Твёрдые и мягкие согласные. Составление предложений по сюжетной	1	Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, ы как

	картинке.		показателей твёрдости предшествующего согласного звука и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного.
7.	Звонкие и глухие согласные. Обучение умению пересказывать народные сказки ("Репка")	1	Выделять звонкие и глухие согласные из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Отвечать на вопросы по содержанию текста.
8.	Ударение. Обучение умению пересказывать народные сказки (Колобок).	1	Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах; называть способы выделения ударного слога в слове; обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.
9.	Звуки г, г'. Буква Г. Обучение умению пересказывать народные сказки ("Теремок")	1	Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
10.	Звуки к, к'. Буква К. Обучение умению пересказывать народные сказки ("Гуси-лебеди".)	1	Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке.
11.	Дифференциация звуков г - к. Придумывание предложений с определенным количеством слов.	1	Выделять звуки [г] и [к] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
12.	Звуки т, т'. Буква Т. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.
13.	Звуки д, д'. Буква Д. Пересказ коротких текстов, прочитанных учителем.	1	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.
14.	Дифференциация звуков д-т, д'-т'. Договаривание предложений по предметным, сюжетным картинкам.	1	Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] – [т] и [д'] [т'] в словах. Анализировать звуковой состав слов.
15.	Буква Е. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Производить слога-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i> .
16.	Буква Ё. Чтение слов, предложений и соотнесение их с соответствующими картинками.	1	Находить в текстах слова с буквой <i>ё</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Определять место буквы <i>ё</i> на «ленте букв». Обозначать буквой <i>ё</i> гласный звук [о] после мягких согласных.
17.	Звуки б, б'. Буква Б. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
18.	Звуки п, п'. Буква П. Обучение составлению рассказа описательного характера по наводящим вопросам.	1	Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях.
19.	Дифференциация звуков б - п. Заучивание скороговорок.	1	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i> . Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости

			согласные звуки [б] – [п] и [б'] – [п'] в словах.
20.	Звуки з, з'. Буква З. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
21.	Звуки с, с'. Буква С. Чтение слов, предложений и соотнесение их с соответствующими картинками.	1	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Читать текст вслух.
22.	Дифференциация звуков с - з. Заучивание скороговорок.	1	Соотносить буквы и звуки. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
23.	Звук ш. Буква Ш. Составление рассказа описательного характера	1	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый.
24.	Звук ж. Буква Ж. Составление рассказа по опорным словам.	1	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Составлять рассказ по опорным словам.
25.	Дифференциация звуков ш – ж. Придумывание конца рассказа.	1	Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами – <i>ж</i> и <i>ш</i> . Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
26.	Звуки в, в'. Буква В. Обучение составлению рассказа описательного характера по наводящим вопросам.	1	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Наблюдать за изменением слов. Объяснять разные значения многозначных слов. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.
27.	Звуки ф, ф'. Буква Ф. Чтение слов, предложений и соотнесение их с соответствующими картинками.	1	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, читать слоги и слова. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Соотносить содержание предложения с сюжетной картинкой.
28.	Дифференциация звуков в - ф. Составление рассказа по опорным словам.	1	Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости – глухости согласные звуки [в] – [ф] и [в'] – [ф'] в словах. Определять и обосновывать место буквы в слове.
29.	Буква Ю. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ю</i> . Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.
30.	Буква Я. Придумывание конца рассказа.	1	Находить в текстах слова с буквой <i>я</i> и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.
31.	Непарные звонкие согласные. Работа над выразительностью пересказа, рассказа.	1	Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения непарных звонких согласных (<i>н, м, л, р, й</i>). Придумывать слова с данными звуками. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.
32.	Непарные глухие согласные. Работа над	1	Выделять звуки [х, ц, ч, щ] из слов, устанавливать, что это звуки согласные, глухие, непарные.

	выразительностью пересказа, рассказа.		
33.	Повторение. Проверочная работа.	1	Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных, и т.д.). Правильно называть все буквы и звуки. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Составление предложений по картинкам: сущ. + гл.	1	Закреплять написание изученных букв. Составлять и записывать текст из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем.
2	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Отгадывание загадок, придумывание загадок.	1	Упражнять в произнесении изолированных звуков. Анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки. Моделировать загадки.
3	Гласные и согласные звуки. Составление рассказа.	1	Выделять слияние согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Составлять небольшой рассказ повествовательного характера по сюжетным картинкам.
4	Слогообразующая роль гласного. Слог. Заучивание стихотворения.	1	Делить слова на слоги. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему.
5	Слоговой анализ и синтез слов. Составление рассказа по плану-рисунок.	1	Делить слова на слоги. Составлять рассказ по плану-рисунок.
6	Деление слов на слоги. Составление описательных рассказов.	1	Делить слова на слоги. Составлять описательный рассказ.
7	Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Пересказ рассказа.	1	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.
8	Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Составление предложений по опорным словам	1	Наблюдать за произношением слов. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове. Придумывать предложения по опорным словам.
9	Дифференциация гласных звуков и букв. Составление описательных рассказов.	1	Выявить особенности йотированных гласных букв е, ё, ю, я.
10	Дифференциация гласных букв А—Я. Отгадывание загадок, придумывание загадок.	1	Определить функцию букв А-Я. Звуко-буквенный анализ слов. Анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки. Моделировать загадки.
11	Дифференциация гласных букв У—Ю. Заучивание стихотворения.	1	Различать гласные буквы У-Ю. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение.
12	Дифференциация гласных букв О—Е. Чтение стихов, их обсуждение.	1	Определить функцию букв и, е, ё, ю, я. Звуко-буквенный анализ слов. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта
13	Дифференциация гласных букв Ы—И. Пересказ текста.	1	Различать гласные буквы ы-и. Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков. Анализ короткого текста.
14	Дифференциация гласных букв Э—Е. Составление сравнительного рассказа о птицах.	1	Различать гласные букв э-е. Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.
15-16	Дифференциация звуков р—р'—л—л'. Составление рассказа по серии сюжетных	2	Дифференцировать звуки Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Работа со

	картин.		словами-паронимами. Развивать фонематическое восприятие.
17	Звуки л—л'—й. Составление описательных рассказов по плану.	1	Дифференцировать звуки Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Работа со словами-паронимами.
18	Родственные слова. Составление рассказов из личного опыта.	1	Знакомить с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с одно-коренными словами.
19	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Составление рассказа из словосочетаний.	1	Дифференцировать однокоренные и родственные слова. Развивать навык словообразования.
20	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Чтение стихов, их обсуждение.	1	Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков. Знакомить со схемой слова, где имеется мягкий знак. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта.
21	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Заучивание стихотворений.	1	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта.
22	Звуки з—з', ж. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	Различать звуки З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотносить звуки с символами для их обозначения на письме. Пополнять словарный запас.
23	Звуки с—с', ц. Составление описательных рассказов по плану.	1	Дифференцировать звуки С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотносить звуки с символами для их обозначения на письме.
24	Звонкие и глухие согласные. Звуки б—б', п—п'. Заучивание стихотворения.	1	Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
25	Звуки з—з', с—с'. Составление рассказа из словосочетаний.	1	Выявить различие согласных звонких и глухих. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.
26	Звуки г—г', к—к', х—х'. Составление рассказа по картине.	1	Дифференцировать звуки Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
27	Звуки д—д', т—т'. Составление рассказов из личного опыта.	1	Дифференцировать звуки Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Запись предложений.
28	Звуки в—в', ф—ф'. Составление предложений по опорным словам.	1	Дифференцировать звуки В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Придумывать предложения по опорным словам.
29	Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Звуки ж—ш. Составление предложений по опорным словам.	1	Дифференцировать звуки ж-ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
30	Звуки с—с', ш. Отгадывание загадок, придумывание загадок.	1	Дифференцировать звуки С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки. Моделировать загадки.
31	Дифференциация звуков ч—щ. Пересказ рассказа.	1	Выделять звуки [щ - ч] из слов; их характеристика, обозначение буквой. Учить пересказывать текст.
32	Дифференциация звуков ч—ц. Составление рассказов из личного опыта.	1	Дифференцировать звуки Ч—Ц в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.

33	Дифференциация звуков ч—ть. Отгадывание загадок, придумывание загадок.	1	Дифференцировать звуки Ч— Ть в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки. Моделировать загадки.
34	Повторение. Проверочная работа.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Предложение. Работа с деформированными предложениями.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Исправлять деформированные предложения.
2	Состав предложения. Словосочетание. Составление предложений по опорным словам.	1	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения разного типа.
3	Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст. Пересказ текста	1	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
4-5	Слова-предметы. Антонимы. Синонимы.	2	Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
6	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Составление рассказа по серии картинок.	1	Устранять аграмматизмы в устной речи. Формировать навык образования форм единственного и множественного числа имен существительных.
7	Практическое употребление существительных разного рода. Пересказ текста.	1	Знакомить с понятием рода. Тренировать в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу.
8-9	Употребление существительных в косвенных падежах. Придумывание предложений с многозначными словами.	2	Дифференцировать именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи. Формировать навык словоизменения. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
10	Корень слова, однокоренные слова. Составление рассказа по серии картинок.	1	Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Определять главных героев сюжетных картинок. Давать характеристики героев.
11	Родственные слова. Придумывание предложений с многозначными словами.	1	Подбирать родственные слова. Пополнять словарь. Развивать навык словообразования.
12	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Придумывание предложений по схемам.	1	Дифференцировать однокоренные и родственные слова. Пополнять словарь. Развивать навык словообразования.
13	Проверочная работа. Рассматривание картины, составление рассказа.	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
14-15	Суффикс. Суффиксальный способ словообразования. Списывание предложений.	2	Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. Списать текст, вставить пропущенные буквы.

16-17	Приставка. Приставочное словообразование. Графический диктант.	2	Тренировать в нахождении приставки в словах. Развивать временные и пространственные представления.
18-19	Предлоги. Развитие временно-пространственных представлений. Пересказ текста.	2	Закрепить понятие о предлоге как о целом слове. Выбор того или иного предлога. Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно. Определять характеристики героев.
20-21	Дифференциация предлогов и приставок. Работа с деформированными предложениями.	2	Дифференцировать предлоги и приставки, правильно использовать их в речи и в письме. Восстанавливать деформированный текст подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
22	Слова-признаки. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Списывание предложений.	1	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
23-24	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	2	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
25	Слова-действия. Рассмотрение картины, составление рассказа.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
26	Согласование глагола с существительным в числе. Списывание предложений.	1	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Контролировать правильность записи предложений, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
27	Согласование глагола с существительным в роде. Графический диктант.	1	Согласовывать глагол с существительным в роде. Работать по словоизменению. Соотносить слова-действия с графической схемой.
28	Согласование глагола с существительным во времени. Работа со сказкой «Маша и медведь».	1	Знакомить с категорией времени глагола. Развивать навык постановки вопроса к глаголам. Изменять глаголы по временам.
29-30	Имя числительное. Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	2	Знакомить с числительными. Согласовывать числительные с существительными в роде и падеже.
31	Работа с текстом. Понятие текста, признаки текста.	1	Устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Знакомить с понятием текста, его признаками: смысловой целостностью, законченностью.
32	Работа с текстом. Виды текстов. Составление рассказа по рисункам (текст-повествование).	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
33	Работа с текстом. Выделение логико-смысловых частей текста. Придумывание рассказа «Ура, каникулы!»	1	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
34	Повторение. Проверочная работа.	1	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.
2	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1	Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения
3	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.
4	Составление предложений по серии сюжетных картин. Объединение их в связный текст.	1	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
5	Родственные слова. Однокоренные слова.	1	Различать однокоренные и родственные слова, однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
6	Однозначные и многозначные слова.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
7	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	1	Работать с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
8	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	1	Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
9	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1	Формулировать что такое приставка. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
10	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
11	Сложные слова. Сложение двух основ.	1	Закреплять знания о способе образования сложных слов (сложением двух основ с помощью соединительных гласных), роль сложных слов в речи.
12	Предлоги. Употребление предлогов в предложении.	1	Уточнять конкретно-пространственные значения предлогов, работа с графическими схемами предлогов.
13	Сложные предлоги.	1	Уточнять представления о смысловой значимости сложных предлогов,
14-15	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.
16	Имя существительное. Употребление и образование единственного и множественного	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Определять род

	числа имен существительных. Дифференциация существительных разного рода.		имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
17-18	Правописание падежных окончаний имен существительных.	2	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.
19	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
20-21	Падежные окончания имен прилагательных.	2	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
22	Глагол. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам.	1	Обогащать словарь действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Соотносить слова-действия с графической схемой. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам.
23-24	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	2	Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
25-26	Правописание глаголов.	2	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
27	Текст. Основная мысль текста. Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.
28	Текст повествование. Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
29	Текст описание. Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	1	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания.
30	Текст рассуждение. Деление текста на части. Составление плана текста	1	Работать с текстом-рассуждением: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
31	Составление текста по серии картинок с использованием плана.	1	Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
32	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.
33	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать

			составленный текст.
34	Повторение. Проверочная работа.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Учебно-методическая литература.

1. Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова «Методика развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Москва, 2004г.
2. Л.С.Волкова «Логопедия» – М.: «Просвещение», 1989.
3. Л.И.Гайдина, Л.А.Обухова «Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи». Москва, 2007г.
4. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Логика». Москва, 2005г
5. В.Г.Городилова «Чтение и письмо: обучение и исправление недостатков». Москва, 1996г.
6. А.Герасимова «Уникальное руководство по развитию речи». Москва, 2005г.
7. Л.А.Данилова, К.Стока, Г.Н.Казицына «Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе». Санкт-Петербург, 2000г.
8. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов». Москва, 2006г.
9. Л.Н.Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных». – М., 2004.
10. Л.Н.Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных». – М., 2015.
11. Н.С.Жукова «Учимся писать без ошибок». Москва, 2019г.
12. С.Г.Зотов, М.А.Зотова «Повышение скорости чтения». Ростов-на-Дону, 2016г.
13. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». Москва, 2020г.

14. Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова «Система упражнений коррекции письма и чтения детей с ОНР». Воронеж, 2018г.
- 15.Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1999.
16. П.Д.Лебедева «Коррекционная работа со школьниками с задержкой психического развития». Санкт-Петербург, 2004г.
- 17.И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Москва, 2001г
18. И.Лопухина «Логопедия занимательные упражнения». Москва, 2002г.
- 19.Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2017.
- 20.Е.В.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2017.
- 21.Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2017.
- 22.Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2017.
- 23.Н.В.Микляева, О.А.Полозова, Ю.Н.Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика». Москва, 2015г.
- 24.И.Скворцова «Логопедические игры». Москва, 2018г
- 25.Т.А.Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам». Пособие для логопеда. – М., 2015.
26. А.В.Узорова «Развитие речи в картинках». Москва, 2021г.
- 27.Л.Г.Успенский, М.В.Успенская «Учись говорить правильно». Москва, 2005г.
- 28.Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина «Основы логопедии». – М.: «Просвещение»,1989.
- 29.А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими

школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». – М., 2017.

Материально-техническое обеспечение:

1. Демонстрационный материал:

- Касса букв;
- Наглядный материал для выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики, коррекции лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи;
- Азбука в картинках;
- Индивидуальные наборы сигнальных карточек;
- Схемы характеристик гласных и согласных звуков;
- Лента букв.
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)
- Слухоречевой тренажер "Живой звук"
- Программно-дидактический комплекс «Логомер»

2. Информационные ресурсы:

- **Сайт ЦОР**

- <http://school-collection.edu.ru/>

- **Сайты**

- http://www.nachalka.uz/publications/165_zadanie_po_chteniyu.html
 - http://shkola-abv.ru/arhiv_2012.html
 - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie>
 - http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Interakt.html