

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

_____ О.Е.Душкина

«_____» _____ 2023

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023

_____ О.Е.Душкина

на заседании Совета родителей

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023

_____ Н.Н.Танюкова

на заседании Совета школы-интерната

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023

_____ О.Е.Душкина

Рабочая программа

**по коррекционно-развивающему курсу «Развитие мануальной
деятельности»**

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1(подготовительного), 1(1), 2, 3, 4 класса

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

Срок реализации: 1 год

Объём программы: **168** часов

Разработчик:

учитель –дефектолог Хайдукова С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Развитие мануальной деятельности» для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1(подготовительного) 1`(1), 2 - 4 классов разработана на основе:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован 03. 02.2015 № 35847);
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
8. Устава ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Движущей силой психического развития ребенка является обучение, осуществляемое в совместной деятельности педагога и ребенка. Содержание и способы этой деятельности и определяют процесс всего психического развития ребенка. Деятельность строит психику, отсутствие возможности действовать приводит к ограничению возможностей личности. Известно значение мануальных контактов в коррекционной педагогике, где кисть руки человека является и источником информации о внешнем мире, и средством компенсации определенных не востребуемых качеств организма, и способом социальной адаптации депривированного ребенка.

Развитие психики зависит от ведущей деятельности, в ней формируются и перестраиваются психические процессы, от нее зависят психологические изменения личности, внутри нее возникают и дифференцируются новые ее виды. Переход от одного типа ведущей деятельности к другой связан с изменением и развитием мотивации: новые мотивы зарождаются в недрах сформировавшейся деятельности, а затем порождают ее новый тип. Предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельности ложится в основу развития психических процессов и формирования личности ребенка.

Дети, страдающие ДЦП, ограничены в своей предметно-практической деятельности, что обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. Двигательная недостаточность затрудняет манипуляцию с предметами, их восприятие на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации и речи препятствует развитию познавательной деятельности. Известно, что проекция кисти руки в двигательной области коры головного мозга занимает более трети общей площади и чрезвычайно близка к моторной речевой зоне. Исследованиями ученых была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. В литературе последних лет описаны приемы работы по развитию моторики у детей с различными нарушениями. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев не только оказывают стимулирующее влияние на развитие речи, но и, по мнению Кольцовой М.М., являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Предпосылками к развитию всей деятельности ребенка является появление определенных потребностей, мотивов, интересов. Однако только этого недостаточно. Ребенок должен научиться понимать цель деятельности, анализировать ее условия (в доступной форме), на основе этого отбирать необходимые для реализации задачи операции и контролировать процесс выполнения действия и деятельности в целом.

Целью программы является коррекция нарушений мануальной деятельности и формирование предпосылок социально-бытовой адаптации обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на специальных занятиях.

Программа развития мануальной деятельности решает следующие **задачи**:

- 1) формирование и развитие предпосылок предметной деятельности (формирование мотивационного компонента деятельности и ориентировочной базы деятельности, развитие способностей выполнять операции манипулирования предметами и их исследования; развитие способности контролировать выполнение задания);
- 2) формирование и развитие предметной деятельности с элементами трудовой деятельности;
- 3) формирование предметно-игровой деятельности;
- 4) формирование продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность – лепка, аппликация, рисование, вырезывание);
- 5) коррекция нарушений и развитие пальчиковой (мелкой) моторики;
- б) коррекция нарушений и развитие сенсорной сферы.

На каждом занятии по развитию мануальной деятельности решаются все задачи, подчиненные одной цели – коррекции нарушений мануальной деятельности.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

«Развитие мануальной деятельности»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

L
SEP По варианту 6.3 ФАОП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм

познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

В ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3.) обозначено, что при поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

^[L]_[SEP]Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

^[L]_[SEP]- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

[L] [SEP] введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- [L] [SEP] использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

[L] [SEP] индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

[L] [SEP] наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

[L] [SEP] специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

[L] [SEP] специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

[L] [SEP] коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

- [L] [SEP] обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

[L] [SEP] максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

[L] [SEP] Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Мануальная деятельность – деятельность, реализуемая руками. Как и любая деятельность, мануальная (ручная) имеет следующие этапы: мотивационный, планирующий, реализующий, контрольный. Таким образом, развитие мануальной деятельности как занятие предполагает не только формирование отдельных движений пальцев, но и всей

деятельности в целом. Так, ребенок должен быть заинтересован и мотивирован для совершения того или иного вида мануальной деятельности, он должен уметь спланировать свою работу, выполнить ее (совершить необходимые операции) и проконтролировать себя.

Занятия художественной практической деятельностью по программе решают не только задачи развития мануальной деятельности и художественного воспитания, но и развивают познавательный потенциал ребёнка. Освоение технологических приёмов при ручной работе с разнообразными материалами в условиях свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности.

Системно-деятельностный и личностный подходы в обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Занятия лепкой позволяет проявить себя детям с теми особенностями познавательного развития и физических возможностей, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Учеными установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за развитие человека, непосредственно связано с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые и педагоги, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Ни один предмет не даст возможности для такого разнообразия движений пальцами кисти руки, как лепка. На занятиях предметно-практической деятельности развиваются тонко-координированные движения: точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период младшего школьного возраста. Поэтому занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие мануальной деятельности» дают возможность для развития зрительно -

пространственного восприятия обучающихся, творческого воображения, мотивации, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На предметном уровне создаются условия для воспитания:

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов: (глина, пластилин, бумажная масса) - организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами притока младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Для детей с двигательными нарушениями наиболее значимыми мотивами являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

На основе движения и определенных видов практической деятельности формируются процессы восприятия, которые имеют активный характер и являются познавательными. Постепенно с их развитием появляются психологические предпосылки для освоения более сложных видов практической деятельности, что, в свою очередь, способствует развитию более высокой степени восприятия. Одновременно в процессе усвоения детьми ряда манипулятивных умений и навыков происходит совершенствование тонкой моторики рук, что положительно влияет на развитие речи и совершенствование коммуникативных навыков. В процессе занятий, связанных с предметно-практической деятельностью, также формируются личностные качества ребенка - усидчивость, целеустремленность, аккуратность, трудолюбие; расширяются представления об окружающем мире; параллельно с этим происходит формирование пространственных представлений.

Описание места коррекционно-развивающего курса

«Развитие мануальной деятельности» в учебном плане

В соответствии с Учебным планом ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционно-развивающей области выделяется 1 час в неделю в 1(подготовительном) - 4 классах на занятия по коррекционному курсу «Развитие мануальной деятельности».

Общее количество часов за учебный год составляет 1(подготовительный), 1`1) класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания

коррекционно- развивающего курса «Развитие мануальной деятельности»

Целевые ценностные ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты 1 (подготовительный) класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, принятие учителя и учеников класса и взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности; установка на принятие нравственно-эстетических, экологических и гигиенических потребностей и правил поведения (на примере учителя, воспитателя и под их контролем)

3) развитие мотивации к обучению через уважительное отношение к учителю и выполнению его требований и поручений;

Социальные и жизненные компетенции:

4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях (ходунками, письменными приборами, привитие навыков самообслуживания и гигиены (под контролем и с помощью учителя));;

5) овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (школьной жизни, умение включаться (под контролем учителя в разнообразные повседневные школьные дела)

6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (приветствие, прощание, просьба о помощи в вопросах гигиены и организации учебной деятельности);

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, адаптация к условиям школы-интерната.

Базовые УУД

Регулятивные УУД:

- формирование умения запоминать цель учебных задач и работать по алгоритму (под руководством учителя);
- формирование адекватного отношения к оценке учителем учебных и поведенческих действий обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ознакомление с нравственно-этическими нормами адекватного поведения в условиях класса, школы-интерната;

Познавательные УУД:

- воспринимать задания практического плана и с помощью учителя по предложенному алгоритму выполнять их;
- применять (под руководством учителя) элементарные логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- с помощью наводящих вопросов учителя осуществлять элементарные размышления.

Коммуникативные УУД:

- использовать речевые средства для решения собственных потребностей в урочное и неурочное время;
- осознание необходимости слушать и слушаться учителя и контактировать в с одноклассниками в игровой деятельности.
- использовать вербальные и невербальные речевые средства для решения коммуникативных задач в рамках игры и учебной деятельности;
- отвечать на вопросы, строить понятные высказывания, задавать вопросы в рамках урочной и внеурочной деятельности (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая элементарные способы взаимной помощи.

Планируемые результаты 1` (1) класс:

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса и взаимодействие с ними, ;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности; осознание необходимости принятия нравственно-эстетических, экологических и гигиенических потребностей и правил поведения (под контролем взрослых)
- 3) развитие мотивации к обучению посредством принятия важности деятельности учителя и выполнения его требований и поручений и взаимодействия с родителями обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Социальные и жизненные компетенции:

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях (ходунками, столовыми приборами, письменными принадлежностями и т.д. (умение попросить помощи у взрослых);
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение

включаться в разнообразные повседневные школьные дела в рамках урочной и внеурочной деятельности)

б) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в рамках школы-интерната;

7) готовность к вхождению обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду, в рамках участия в игровой деятельности с обучающимися других классов школы-интерната, положительное отношение к необходимости посещения школы-интерната;

Базовые УУД

Регулятивные УУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей на основе положительного примера.

- осознавать требования и принимать практическую и познавательную цели (в рамках учебного материала), под руководством учителя оценивать собственные действия и своё поведение;

- испытывать потребность в оценке своих действий учителем, исправлять ошибочные действия с помощью взрослого ее по указанию взрослого;

- постепенно увеличивать темп и ритм учебной деятельности;

- выполнять требования и поручения учителя, выслушивать оценку собственных учебных действий и поведения со стороны учителя и адекватно на это реагировать.

- использовать элементарные знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и умению работать с учебником;

Познавательные УУД

- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей в рамках программного материала;

- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.

- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

Коммуникативные УУД

- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- сотрудничать с одноклассниками и учителем при выполнении учебной деятельности под руководством учителя;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая элементарные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.
- положительно относиться к необходимости посещать школу-интернат;

Планируемые результаты 2 класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, окружающих людей, с которыми приходится общаться в рамках расширяющегося социума, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности на основе принятия нравственно-этических норм;
- 3) развитие мотивации к обучению посредством уважительному отношению к школе осознания себя учеником, осознание хороших качеств ученика, заинтересованность внеурочной деятельностью, формирование умения брать пример своего поведения и отношения к учёбе с “хороших” учеников.

Социальные и жизненные компетенции:

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; умение попросить о помощи, пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими) ;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и домашние дела и другими)

б) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия на уровне школы-интерната с домашним окружением, в социальной среде, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность;

7) готовность к вхождению обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду, в рамках участия в учебной и игровой деятельности, расширение рамок социального взаимодействия и принятие необходимости социального взаимодействия;

Базовые

УУД

Регулятивные УУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей на основе положительного примера и характеристики положительных качеств литературных героев;
- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), под руководством учителя определять и удерживать цель, оценивать собственные действия и своё поведение;
- работать по алгоритму, предложенному учителем для реализации поставленной цели под контролем учителя;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и действия с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;

Познавательные УУД

- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и умению работать с учебником;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;
- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.
- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов (с помощью учителя) в рамках программного материала;

Коммуникативные УУД

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях в условиях класса, школы-интерната и некоторых социальных объектов.

- под руководством учителя контактировать при решении учебных задач с одноклассниками и работать в паре;

- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;

- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.

- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём.

Планируемые результаты 3 класс.

Личностные результаты:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, окружающих людей, с которыми приходится общаться в рамках расширяющегося социума, взаимодействие с ними формирование ценностных установок социального взаимодействия;

2) развитие положительных свойств и качеств личности на основе выполнения нравственно-этических норм и правил поведения;

3) развитие мотивации к обучению посредством принятия качеств “хорошего” ученика, формирование собственного поведения и отношения к учебе на примере “хороших” учеников;

Социальные и жизненные компетенции:

4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; умение при необходимости просить о помощи у знакомых и незнакомых людей, самому оказывать посильную помощь одноклассникам, пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и домашние дела, иметь свои домашние обязанности, совершенствование навыков самообслуживания и другими)

6) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия на уровне школы-интерната с домашним окружением, в социальной среде, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность и в кругу общения и социального взаимодействия семьи;

ладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, в рамках участия в учебной и игровой деятельности, расширение рамок социального взаимодействия и принятие необходимости социального взаимодействия и и посильная деятельность в расширяющемся и изменяющемся социуме;

Регулятивные УУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;

- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность самостоятельно или с помощью учителя;

- анализировать образец и готовый продукт.

- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;

- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

Познавательные УУД

- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, в рамках программного материала;
- навыками поиска необходимой информации под руководством учителя в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- проявлять интерес к учебной и практической деятельности.

Коммуникативные УУД

- формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения в рамках отработанного программного материала (при необходимости с помощью учителя).
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя;
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;
- грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты 4 класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;

3) развитие мотивации к обучению;

Социальные и жизненные компетенции:

4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими)

6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые УУД

Регулятивные УУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;
- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.
- отношение к учению как к необходимости для дальнейшего выбора рабочей профессии.
- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму, контролировать в процессе работы учебную деятельность, с помощью учителя или самостоятельно исправлять допущенные ошибки, пробовать оценивать свою учебную деятельность ;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм;
- анализировать образец и готовый продукт;
- столкнувшись с новой практической задачей пробовать самостоятельно сформулировать цель и построить действие в соответствии с ней;

- приступая к решению новой задачи пробовать самостоятельно оценить свои возможности в её решении, при необходимости просить помощи учителя.
- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;
- осознание значимости социальной оценки знаний и различных направлений деятельности;

Познавательные УУД

- формулировать выводы и проводить рассуждения в рамках отработанного программного материала;
- навыками поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
 - проявлять интерес к учебной и практической деятельности.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в рамках программного материала, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов, отнесения к известным понятиям (при необходимости прибегать к помощи учителя).

Коммуникативные УУД

- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми в рамках программных социальных контактов;
 - активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения при выполнении учебных задач, высказывать собственное мнение;
 - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;

- грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности;

- использовать речевые и информационно-коммуникационные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- стараться ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, разрешать конфликтные ситуации мирно;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме (в рамках программных требований), стараться аргументировать собственную точку зрения.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Развитие мануальной деятельности»

Предметные результаты 1(подготовительный) класс

- развитие мелкой моторики на основе выявленных учителем особенностей моторики, уровня сформированности представлений об окружающем, особенностей зрительно-моторной координации, пространственных представлений под контролем учителя;

–обучающиеся познакомятся с новым предметом, его задачами, целевой и мотивационной основой деятельности.

–обучающиеся получают возможность расширить свои представления о следующих свойствах предметов: цвет, форма, размер (большой- маленький, длинный – короткий, толстый – тонкий, высокий – низкий, тактильные ощущения (шершавый, тяжелый, теплый и т. д.)

–обучающиеся получают возможность научиться завязывать узел, бантик на шнурке, застегивать и расстегивать липучки, пуговицы и «молнии» и т.д.)

– обучающиеся получают возможность развить умение конструировать геометрические фигуры и лепить по образцу, по словесной инструкции, сравнивать результат своей деятельности с образцом или наглядным планом;

– обводить и раскрашивать изображения на плоскости бумаги;

– обучающиеся получают возможность совершенствовать умение планировать свою деятельность, отбирать операции в соответствии с задачами и условиями деятельности.

– обучающиеся получают возможность научиться работать с планом-схемой поделки или постройки, разбирать план-схему, планировать выполнение задания, отбирать операции, выполнять задания.

– обучающиеся получают возможность познакомиться с элементарным планом помещения и расположения объектов в помещении, научатся расставлять объекты на плане с опорой на образец, закрепят умение контролировать выполнение заданий.

– обучающиеся получают возможность на материале «пальчикового» спектакля закрепить полученные навыки

Предметные результаты 1` (1) класс

- развитие мелкой и крупной моторики на основе выявленных учителем особенностей моторики, уровня сформированности представлений об окружающем, особенностей зрительно-моторной координации, пространственных представлений.
- расширят представления о следующих свойствах предметов: цвет, форма, размер (большой- маленький, длинный – короткий, толстый – тонкий, высокий – низкий, тактильные ощущения (шершавый, тяжелый, теплый, холодный-теплый-горячий, тяжелый –легкий и т. д.);
- научатся завязывать и развязывать узлы, бантики, застегивать и растегивать молнию, пуговицы различных размеров и т.д.;
- сформируют умение конструировать и лепить по образцу, по словесной инструкции и помощи учителя геометрические фигуры, работать с геометрическим конструктором;
- умение бросать кольца в цель игра «Кольцеброс», работать с мозаикой, при необходимости с помощью учителя;
- отбирать операции в соответствии с условиями деятельности по отработанному алгоритму при выполнении знакомых поделок, действий;
- выполнять элементарные задания самостоятельно и помогать друг другу под руководством учителя;

–обучающиеся получают возможность научиться моделировать план дома, и расставлять объекты под контролем учителя.

–обучающиеся получают возможность на материале «пальчикового театра» спектакля закрепить полученные навыки.

2 класс

– развитие мелкой и крупной моторики на основе выявленных учителем особенностей моторики, уровня сформированности представлений об окружающем, особенностей зрительно-моторной координации, пространственных представлений;

- расширение представлений обучающихся о свойствах предметов (цвет, основные цвета; форма и тактильные характеристики;

– выполнение пальчиковой гимнастики под руководством учителя,

– выполнять элементарные действия самостоятельно по предъявленному алгоритму

– выполнять штрифовку в заданном направлении, раскраску изображений, орнамента карандашом и красками, рисование в технике штамповки;

- обучающиеся получают возможность развить умение конструировать и лепить по словесной инструкции, сравнивать результат своей деятельности с задачей деятельности с помощью учителя;

– обучающиеся получают возможность развивать умение планировать деятельность в соответствии с задачами, отбирать необходимые операции при выполнении знакомых действий и объектов;

– сформируют умение конструировать и лепить по образцу, по словесной инструкции объёмные геометрические фигуры, работать с геометрическим конструктором;

– работать над коллективным панно и другими поделками.

3 класс

- развитие мелкой и крупной моторики на основе выявленных учителем особенностей моторики, уровня сформированности представлений об окружающем, особенностей зрительно-моторной координации, пространственных представлений;

- расширение представлений обучающихся о свойствах предметов (цвет, основные цвета, оттенки цвета), объемная форма, тактильные ощущения;
- выполнение пальчиковой гимнастики самостоятельно,
- выполнять отработанные действия самостоятельно по предъявленному алгоритму;
- создавать элементарные рисунки, делать раскраску изображений в различных техниках, рисовать и раскрашивать орнамент карандашом или красками;
- обучающиеся получают возможность развить умение конструировать объемные фигуры, лепить, вырезать по алгоритму и по словесной инструкции, сравнивать результат своей деятельности с задачей деятельности по алгоритму;
- обучающиеся получают возможность развить умение планировать деятельность в соответствии с задачами, отбирать необходимые операции при выполнении знакомых действий и объектов;
- создавать или собирать целое из частей;
- сформируют умение конструировать и лепить по образцу, по словесной инструкции объёмные геометрические фигуры, работать с геометрическим конструктором;
- создавать коллективное панно и другие работы, такие как «Сказочный дворец», «Гроздь винограда» и т.д.

4 класс

- развитие мелкой и крупной моторики на основе выявленных учителем особенностей моторики, уровня сформированности представлений об окружающем, особенностей зрительно-моторной координации, пространственных представлений;
- расширение представлений обучающихся о свойствах предметов (цвет, основные цвета, оттенки цвета (теплые-холодные));
- выполнение пальчиковой гимнастики самостоятельно, выполнение заданий, диалогов, сказок из «Пальчикового театра»;
- выполнять отработанные действия самостоятельно по предъявленному алгоритму;

- создавать рисунки в различных техниках, рисовать, раскрашивать карандашом или красками, использовать новую технику в выполнении рисунка «Свеча и акварель»;
- работать с мозаикой самостоятельно;
- обучающиеся получают возможность развить умение конструировать объемные фигуры в различных техниках, таких как ватопластика «Зайка», лепить, вырезать по алгоритму и по словесной инструкции, сравнивать результат своей деятельности с задачей деятельности по алгоритму;
- обучающиеся получают возможность развивать умение планировать деятельность в соответствии с задачами, отбирать необходимые операции при выполнении знакомых действий и объектов;
- создавать или собирать целое из частей самостоятельно;
- создавать коллективное панно и другие работы, такие как «Осень в лесу», «Ваза с цветами» и т.д.

Детям представится возможность научиться узнать новое о мире прикладного творчества, освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными возможностями и предпочтениями, планировать свою деятельность. Обучающийся научится осуществлять итоговый и пошаговый контроль, различать способ и результат действия, проявлять познавательную инициативу, самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. Дети будут учиться допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; задавать вопросы по существу; контролировать действия партнёра.

На достаточном уровне:

На занятиях у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть сформирован навык практического выполнения заданий, сформировано умение повторять и воспроизводить по подобию, по памяти схему действий, владеть обобщенными понятиями, закреплены определенные моторные навыки.

Обучающиеся данной категории получают возможность освоить умение анализа алгоритма последовательных действий и ориентироваться в пространственных отношениях при выполнении различных видов деятельности, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте

На минимальном уровне:

- на занятиях у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть сформировано умение проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя, понимать информацию, содержащуюся в рассказе учителя;
- они получают возможность активизировать словарь обобщающих понятий, связанных с обозначением пространственных представлений.

Содержание коррекционно-развивающего курса

«Развитие мануальной деятельности»

Содержание программы занятий по развитию мануальной деятельности включает в себя следующие направления работы:

Обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность узнать новое о мире прикладного творчества, освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными возможностями и предпочтениями, планировать свою деятельность. Они научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль, различать способ и результат действия, проявлять познавательную инициативу, самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. Обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут учиться допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; задавать вопросы по существу; контролировать действия партнёра.

- коррекция нарушений и развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия (цвет, форма, размер, тяжесть предметов; характеристики предмета, выявляемые при ощупывании; пространственная ориентировка и пространственные представления; коррекция нарушений и развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха);
- коррекция нарушений и развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации (пальчиковые игры, пальчиковый массаж и бассейн, конструирование из мелких деталей, лепка, рисование, шнуровка, соотносящие действия, складывание разрезных картинок и пазлов, выполнение различных изделий из пластилина, бумаги ит.д.);
- коррекция нарушений и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (классификации, систематизации, дифференциации), а также внимания и памяти осуществляется как в подготовительной работе, так и в процессе выполнения заданий.

На коррекционно-развивающих занятиях используются различные приемы, наглядный и дидактический материал на усмотрение учителя с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа строится концентрически, что позволяет формировать, закреплять и расширять на каждом году обучения умения планировать деятельность, отбирать операции и средства ее реализации, выполнять задание в соответствии с условиями и планом деятельности, контролировать процесс выполнения задания, то есть позволяет сформировать деятельность как целостную структуру.

При диагностике возможностей ручной моторики обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается развитие ручной моторики в онтогенезе. На занятиях предлагается несколько последовательных серий упражнений:

- обучение сжиманию рук и манипуляции согнутыми ладонями. В результате этих упражнений ребенок овладевает способностью удержания предмета в ладонях;

- обучение выпрямлению рук и манипуляция выпрямленными руками, обучение дифференцированной работе правой и левой руки, эти действия совершенствуются в способностях выстукивания ритма, раскрашивания, рисования, самостоятельной еды, причесывания, проводится обучение захвату короткой палки разного диаметра двумя руками и манипуляции с ними, проводится обучение захвату двух палок двумя руками и дифференцированным действиям рук с палками, развитие действий, совершенствующих произвольное схватывание. Упражнения с тонкими палочками. Упражнения на соединение ладоней. Упражнения на разворачивание предплечья и плеча. Упражнения, формирующие пальцевый захват. Развитие действий, совершенствующих произвольное схватывание, также предполагает выполнение нескольких серий упражнений: Обучение изображать пальцами кольцо. Обучение щипцеобразному захвату. Для этого упражнения включаются в поднятие мелких предметов, раскладывание карточек, перелистывание разных по толщине страниц в книжках. Обучение захвату 3 пальцами. Совершенствуется в действиях рисования, раскрашивания, обводке. Развитие движений указательного пальца. Кроме специальных упражнений рекомендуется тренировка дифференцированных движений на двух крупных цветных кнопках, печатание на компьютере с использованием клавиатуры с крупными цветными кнопками и накладкой, показ и пересчет предметов, перелистывание страниц, письмо и рисование пальцем на мокром песке, влажное рисование на листах бумаги разного формата, нажим пальцем на разные предметы.

После проведения обследования, проводятся встречи с родителями и обсуждаются рекомендации для занятий дома.

В основу проведения занятий положены следующие принципы:

- обязательный эмоциональный контакт с ребенком;
- обеспечение ребенку чувства безопасности;
- пассивное, а затем активное участие ребенка в играх и действиях;
- содержание и материал заданий подбирается не по возрасту, а по возможностям детей;

- работа проводится в игровой деятельности;
- дозировка заданий в соответствии с возможностями ребенка;
- постепенное увеличение продолжительности занятий и усложнение их;
- повторение и закрепление материала;
- поощрение и помощь;
- индивидуальный подбор поз ребенка для занятий.

Работа по развитию мануальной деятельности у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, должна проводиться с учетом специфики двигательных нарушений. Создание условий для освоения детьми различных технологий в работе с пластичными материалами для развития их мануальной деятельности предусматривает использование помощи и простых приспособлений. Обучающиеся с НОДА помимо двигательных нарушений имеют недостаточность пространственного восприятия, зрительного внимания, памяти, зрительно-моторной координации, затрудняющих формирование двигательных навыков рук, согласования взгляда и работы руки. Занятия должны включать в себя подготовительные упражнения, упражнения по развитию зрительно-моторной координации, обучение планированию и анализу. Программа предусматривает использование традиционных и нетрадиционных техник в лепке (из солёного теста, глины, бумажной массы, пластилина) с использованием природного материала, различных декоративных элементов. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, показ видеоматериалов, беседа с детьми, рассказы детей), так и практические занятия, проведения конкурсов работ обучающихся, подготовка и проведение выставок детских работ, вручение готовых работ родителям в качестве подарков.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: лепка с натуры, лепка на тему, декоративная работа, лепка с элементами дизайна, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас, составление макетов, натюрмортов, композиций. На практических занятиях необходимо каждый раз напоминать детям о технике безопасности. Наряду с основной формой

проведения занятий необходимо проводить экскурсии в художественные, этнографический музей, экскурсии по городу; использовать видеоматериалы о художественных музеях, выставках. Наряду с этим должна осуществляться связь с уроками: музыки, чтения, окружающего мира.

Данная программа предусматривает занятия в группах, в зависимости от возможностей ручной моторики детей. В ходе занятия дети могут быть находиться за индивидуальными партами или за одним общим столом.

Тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса

«Развитие мануальной деятельности» 1 (подготовительный) класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Диагностика возможностей обучающихся	1	Диагностика возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития
2	Развитие мелкой моторики пальцев рук	1	Подражая педагогу выполнять пальчиковую гимнастику, пальчиковый массаж, кинестетические пробы.
3	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	1	Рисовать разноцветные точки, разные по плотности и яркости, а также линии в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные простыми и цветными карандашами.
4-5	Обводка, раскраска и штриховка в заданном направлении	2	Выполнять задания на штриховку, обводку изображений в заданном направлении
6 - 7	Развитие координации движений руки и глаза.	2	Используя оборудование Монтессори (лабиринты,

			дорожки, шнурки). Нанизывание бусин, пуговиц, завязывание/развязывание шнурков, расстегивание/ застегивание пуговиц)
8-9	Классификация и дифференциация предметов по цвету	2	Определять и называть основной цвет предметов
10-11	Классификация и дифференциация предметов по форме	2	Определять форму предметов, группировать предметы и их изображения по форме (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Определять форму на ощупь
12-13	Классификация и дифференциация предметов размеру	2	Определять и называть предметы по размеру: большой-маленький, длинный-короткий, толстый-тонкий, высокий-низкий)
14	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Находить отличительные и общие признаки (по размеру, цвету, форме), игра «Сравни предметы»
15	Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств и качеств	1	Понимать и ощущать фактуру материала (мягкий-твердый, гладкий – шершавый), тяжелый-легкий, теплый-холодный. Определять на ощупь плоскостные фигуры
16	Работа с геометрическим конструктором	1	Составлять целый предмет из геометрических частей на разрезном наглядном материале
17-18	Выполнение аппликации по образцу	2	Овладевать техникой и способами аппликации, наклеивать бумажные детали

			по образцу (от края к центру, по контуру), создавать изделие по заданию
18	Работа с пластилином	1	Скатывать шарики, палочки разные по размеру, ширине и толщине
19	Аппликация из пластилина и крупы	1	Выкладывать предметы из крупы на пластилиновой основе
20	Моделирование геометрических фигур	1	Моделировать геометрические фигуры из палочек и пластилина по образцу
21	Определение расположения предметов в помещении и на листе бумаги.	1	Определять расположение предметов, д/и «расположи предметы и фигуры верно»
22	Сгибание бумаги. Веер	1	Сгибать бумагу в форме веера
23	Сгибание и разгибание бумаги. Разрывание бумаги	1	Сгибать/разгибать бумагу, разрывать бумагу по линии
24	Аппликация «Ежик»	1	Разрывать бумагу, создавать аппликацию по образцу в технике обрывной аппликация
25	Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги	1	Наклеивать бумажные детали по образцу от края к центру; овладеть техникой и способами аппликации
26	Вырезание ножницами прямых полос	1	Сгибать бумагу, вырезать ножницами прямые полосы
27- 28	Работа с планом-схемой	2	Учиться читать план-схему, создавать аппликацию дома и сада из геометрических фигур
29	Лепка шара. Неваляшка.	1	Самостоятельно выполнять лепку шара, создавать изделие из шара.
30	Лепка цилиндра. Дерево	1	Знакомство с формой цилиндра, вылепливание его из пластилина. Самостоятельное выполнение изделия «Дерево»

31	«Пальчиковый» спектакль. Знакомство со сказкой.	1	Познакомиться со сказкой для постановки «пальчикового» спектакля. Распределение ролей
32	Картинный план сказки. Рассказывание сказки по ролям.	1	Читать сказку по плану. Рассказывание сказки по ролям.
33	Постановка спектакля.	1	Постановка «пальчикового» спектакля.

**Тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса
«Развитие мануальной деятельности» 1` (1) класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Диагностика возможностей обучающихся	1	Диагностика возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития
2	Развитие крупной моторики. Бросание в цель	1	Целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога: бросать в цель (пол, стена, доска)
3	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	1	Подражая педагогу выполнять пальчиковую гимнастику, пальчиковый массаж, кинестетические пробы.
4	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	1	Рисовать разноцветные точки, разные по плотности и яркости, а также линии в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные простыми и цветными карандашами.
5-6	Обводка, раскраска и штриховка в заданном	2	Выполнять задания на штриховку, обводку

	направлении		изобржений в заданном направлении
7-8	Развитие координации движений руки и глаза.	2	Используя оборудование Монтессори (лабиринты, дорожки, шнурки). Нанизывание бусин, пуговиц, завязывание/развязывание шнурков, расстегивание/застегивание пуговиц)
9	Классификация и дифференциация предметов по цвету, форме, размеру	1	Определять форму предметов, размер зрительно и на ощупь, цвет.
10	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Находить отличительные и общие признаки (по размеру, цвету, форме), игра «Сравни предметы»
11	Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств и качеств	1	Понимать и ощущать фактуру материала (мягкий-твердый, гладкий – шершавый), тяжелый-легкий, теплый-холодный
12	Работа с геометрическим конструктором	1	Составлять целый предмет из геометрических частей на разрезном наглядном материале
13	Сгибание бумаги. Бабочка	1	Сгибание бумаги в форме веера. Создание готового изделия «бабочка»
14	Вырезание ножницами прямых полос.	1	Вырезать ножницами прямые полосы. Скручивать прямые полосы в «кольцо»
15	Работа в технике рваной аппликации.	1	Разрывать бумагу на мелкие части. Создавать готовое изделие из рваной бумаги
16	Аппликация из	1	Выполнять аппликацию из

	геометрических фигур		геометрических фигур по готовому образцу
17	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1	Составлять из разрезанных картинок из 2-3 деталей с разрезами по диагонали одну целую картинку
18	Игры с крупной мозаикой.	1	Выполнять задание по готовому образцу
19	Работа с пластилином	1	Скатывать шарики, палочки разные по размеру, ширине и толщине
20	Аппликация из пластилина и крупы	1	Выкладывать предметы из крупы на пластилиновой основе
21	Моделирование геометрических фигур	1	Моделировать геометрические фигуры из палочек и пластилина по образцу
22-23	Работа с планом-схемой. «Строим дом»	2	Учиться читать план-схему, создавать аппликацию дома и сада из геометрических фигур
24	Лепка конуса, жгутов	1	Самостоятельно выполнять лепку шара, цилиндра, конуса и различных по размеру жгутов
25	Лепка пирамидки	1	Самостоятельно изготавливать из пластилина пирамидку с использованием жгутов
26	Лепка. Урожай.	1	Самостоятельно выполнять лепку овощей и фруктов (апельсин, лимон, банан, груша) путем превращения простых форм в более сложные.
27	Лепка. Большой праздник	1	Знакомство с видами кондитерских и хлебопекарных изделий, способами украшения. Самостоятельно выполнять изделие «Торт»
28-29	Плоскостная аппликация из пластилина	2	Выполнять аппликацию на пластилине по готовому образцу

30	«Пальчиковый» спектакль. Знакомство со сказкой.	1	Познакомиться со сказкой для постановки «пальчикового» спектакля. Распределение ролей
31	Картинный план сказки. Рассказывание сказки по ролям.	1	Читать сказку по плану. Рассказывание сказки по ролям.
32	Постановка спектакля.	1	Постановка «пальчикового» спектакля.
33	Творческое задание	1	Закреплять умение планировать и реализовывать деятельность по самостоятельно составленному плану из бумаги, пластилина

**Тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса
«Развитие мануальной деятельности» 2 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Диагностика возможностей обучающихся	1	Диагностика возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития
2	Развитие крупной моторики. Координация движений	1	Целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога: метание в цель мяча, стрел, «Кольцеброс», игры с мячом
3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	Подражая педагогу выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением, пальчиковый массаж, кинестетические пробы.
4-5	Упражнения на синхронность работы обеих рук	2	Используя оборудование Монтессори (лабиринты, дорожки, шнурки). Нанизывание бусин, пуговиц,

			завязывание/развязывание шнурков, расстегивание/ застегивание пуговиц)
6-7	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	2	Рисовать по трафарету геометрические фигуры штриховать их в разных направлениях.
8-9	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	2	Обводить по трафарету орнамент из геометрических фигур по готовому образцу, раскрашивать узор
10- 11	Графический диктант	2	Выполнять графический диктант по показу и по инструкции
12- 13	Вырезание ножницами из бумаги геометрических фигур	2	Обводить геометрические фигуры по трафарету, вырезать их ножницами и наклеивать геометрический орнамент на лист бумаги
14- 15	Работа в технике объемной аппликации	2	Вырезание ножницами простых деталей по контуру. Создание объемной аппликации
16	Тактильное опознание предметов с разными свойствами	1	Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, горячие, теплые
17- 18	Игры со средней мозаикой.	2	Выполнять задание по готовому образцу
19	Различение цветов и оттенков	1	При помощи краски получать цвета из основных цветов
20	Рисование в технике штампование	1	Анализировать, из каких основных частей состоит дома; рисовать изображение дома с помощью штампов («кирпичиков»), фрукты и

			овоци в технике штампования
21	Конструирование предметов из геометрических фигур.	1	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали), наклеивать их на основу
22-23	Работа с пластилином. Прием «налепа»	2	Упражнять в изображении одуванчика приемом «налепа»; продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями; учить расплющивать шар между ладонями.
24-25	Работа с геобордом	2	Познакомить с приемами работы с геобордом; воспроизводить рисунок; создавать свой орнамент или узор
26-27	Конструирование из объемных геометрических фигур	2	Читать план-схему, конструировать (строить) из объёмных геометрических фигур разнообразные дома
28-29	Работа с пластилином. Панно «Пластилиновая радуга»	2	Познакомить с цветами радуги. Самостоятельно выполнять панно «Пластилиновая радуга» из жгутиков
30-31	Работа с пластилином. Лепка венка	2	Самостоятельное выполнение венка из жгутиков – витой венок, плетеный венок). Украшение венка
32-33	Работа с пластилином. Лепка рыбы	2	Самостоятельно выполнять плоскостную лепку рыбы
34	Итоговое занятие. Выставка работ	1	

Тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса

«Развитие мануальной деятельности» 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Диагностика	1	Диагностика возможностей

	возможностей обучающихся		обучающихся, особенностей их психического и моторного развития
2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	Подражая педагогу выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением, пальчиковый массаж, кинестетические пробы.
3-4	Совершенствование точности мелких движений рук	2	Используя оборудование Монтессори (лабиринты, дорожки, шнурки). Нанизывание бусин, пуговиц, завязывание/развязывание шнурков, расстегивание/застегивание пуговиц)
5	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	1	Обводить контуры различных предметов, штриховка в разных направлениях
6	Рисование бордюров по образцу	1	Рисовать бордюры по образцу
7	Декоративное панно «Листопад»	1	Создавать панно способом рваная аппликация
8-9	Графический диктант	2	Выполнять графический диктант (зрительный и на слух)
10-11	Вырезание ножницами из бумаги геометрических фигур	2	Вырезать предметные фигуры ножницами из бумаги по контуру и наклеивать геометрический орнамент на лист бумаги
12-13	Работа в технике объемной и рваной аппликации	2	Вырезать ножницами простые детали по контуру. Разрывать цветную бумагу на мелкие части. Создание объемной аппликации
14	Определение предметов	1	Определять предметы на

	на ощупь, выделение разных свойств и качеств		ощупь (мягкие-жесткие, крупные-мелкие). Воспринимать поверхность на ощупь (гладкий, шершавый, колючий, пушистый)
15	Работа с пластилином. Лепка «Овощи»	1	Раскатывать, скатывать, вдавливать пластилин. Создавать готовые изделия: овощи.
16	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	1	Создавать из геометрического конструктора разные формы по образцу и по инструкции
17	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1	Составлять из разрезанных картинок из 4-5 деталей одну целую картинку
18	Мозаичная аппликация	1	Составлять сериационные ряды из 5-6 предметов
19	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Цветик - семицветик	1	Познакомиться с теплыми и холодными цветами. Создание аппликации «Цветик-семицветик»
20	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание изображений	1	Узнавать предметы по его отдельным частям, дорисовывать незаконченные изображения знакомых предметов.
21	Работа с геобордом	1	Создавать предметы и изображения на геоборде: воспроизводить рисунок, создавать свой орнамент или узор
22	Работа с пазлами	1	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей
23	Аппликация из	1	Располагать предметы в

	геометрических фигур.		вертикальном и горизонтальном полях листа, наклеивать их на бумагу, создавая композицию
24	Украшение буквы	1	Обводка буквы по трафарету. Украшение буквы аппликацией
25	Веселые цифры	1	Обводка цифры по трафарету. Украшение цифры аппликацией
26-27	Цветы в полосе	2	Вырезать симметричные цветы. Создавать орнамент из цветов в полосе
28-29	Работа с пластилином. Корзина с грибами	2	Создавать готовое изделие из жгутов по контуру. Лепка объемных грибов
30-31	Аппликация из пластилина. Гроздь винограда.	2	Создавать работу из пластилина приемом налепа
32-33	Конструирование «Сказочный дворец»	2	Работать с планом-схемой. Создавать готовое изделие по плану из объемных геометрических фигур
34	Итоговое занятие. Выставка работ	1	

Тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса

«Развитие мануальной деятельности» 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Диагностика возможностей обучающихся	1	Диагностика возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития
2	Совершенствование	1	Создавать изделие из мелкой

	точности движений рук мелких		мозаики, «Лего».
3-4	Графические диктант	2	Выполнять графический диктант (зрительный и на слух)
5	Обводка геометрических фигур по трафарету	1	Обводить по трафарету геометрические фигуры, штриховать их в разных направлениях
6	Дорисовывание симметричной половины	1	Дорисовывать симметричные половины изображений, раскрашивание
7-8	Вырезание ножницами изображений	2	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, яблоко)
9-10	Декоративное панно «Осень в лесу»	2	Создание осеннего панно методом обрывной аппликации (деревья осенью)
11	Работа с мелкой мозаикой.	1	Создавать изделие по образцу из мелкой мозаики
12-13	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	2	Создавать из геометрического конструктора разные формы по образцу и по инструкции
14-15	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	2	Составлять из разрезанных картинок из 5-6 деталей одну целую картинку
16-17	Мозаичная аппликация	2	Составлять сериационные ряды из 5-6 предметов по
18	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1	Познакомиться с теплыми и холодными цветами. Образование новых цветов путем смешивания.
19-20	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание	2	Узнавать предметы по его отдельным частям, дорисовывать незаконченные

	изображений		изображения знакомых предметов.
21-22	Шариковая ватопластика «Зайка»	2	Применять технику скатывания шариков из ваты, вырезывание картона по контуру, приклеивание шариков.
23-24	Мозаичная аппликация на стекле	2	Аппликация несколькими методами: с выкладыванием контура из жгутиков, мозаикой из пластиковых шариков, живописным размазыванием пластилина, с обведением контура маркером
25-26	«Радуга» рисование пластилином	2	Использовать различные способы лепки – раскатывание, прищипывание, разглаживание, сплющивание
27-28	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате	2	Определять расположение предметов в комнате, составлять план-схему, создавать по плану объемную работу на парте
29	Рисование нетрадиционной техникой «Свеча и акварель»	1	Использовать материалы: свеча, плотная бумага, акварель, кисти; рисовать свечой на бумаге, затем закрашивать лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок свечой остается белым.

30-31	Объемная аппликация	2	Научить выполнять сложные аппликации из цветной бумаги; научить приёму надрезания развивать творческие способности.
32-33		2	Создавать роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги (работа гуашью); составлять из готовых цветов коллективную работу (поместив цветы в нарисованную на большом листе корзину или вазу).
34	Подведение итогов. Выставка работ.	1	

Научно-методическое обеспечение:

- Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский ц«Академия», 2001.
- Методики развития ручной умелости Ирэнэуш Филипьяк.
- Каток С. Л. «Волшебный пластилин. Развиваем моторику»- Москва, 2014.
- Лыкова И. А. Жил – был пластилин»-2012 г.
- Лыкова И. А. У лукоморья дуб слепили». -2008.
- Т. Е. Лаптева «Волшебная мастерская»- 2011.
- О. С. Московка «Я леплю из пластилина»-2013.
- В. Гроф «Лепим и играем» 2012.
- Лыкова И. А. «Подарки из солёного теста»- 2012.
- Белошистая А. В. «Волшебные буквы» 2008.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.

Наглядные пособия

- Портреты скульпторов и художников.
- Таблицы по стилям одежды и предметов быта.
- Таблицы по народным промыслам/, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.
- Макеты и образцы

Технические средства обучения.

- Аудиовидеомагнитофон.
- Компьютер с художественным программным обеспечением.
- Фото- видео камера.
- Мультимедиапроектор.
- Магнитная доска.
- Видеофильмы и презентации: по скульптуре, народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, художественным музеям, технологиям.
- Музыкальные записи (классика, звуки природы, к литературным произведениям)

Учебно- практическое оборудование

- Большой овальный стол.
- Краски акварель, гуашь.) 3. Бумага цветная.
- Кисти беличьи (№ 5-10 - 20) Кисти из щетины (№ 3-10-13)
- Ёмкости для воды.
- Стеки (набор)
- Пластилин/ глина.
- Клей, ножницы
- Подставки для натуры, рамки для оформления.
- Муляжи фруктов и овощей, предметы быта, посуда, драпировка.