

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

\_\_\_\_\_ О.Е.Душкина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ О.Е.Душкина

на заседании Совета родителей

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ Н.Н.Танюкова

на заседании Совета школы-интерната

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ О.Е.Душкина

## **Рабочая программа**

**по коррекционно-развивающему курсу «Психомоторика и  
развитие деятельности»**

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата 1(подготовительного), 1` (1), 2, 3, 4 класса**

**ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»**

Срок реализации: 1 год

Объём программы: **168** часов

Разработчик:

учитель-дефектолог Хайдукова С.В.

## Пояснительная записка

Сенсомоторная сфера обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) лежит в основе развития познавательных функций, восприятия поступающей информации и накопления социоэмоционального опыта. Поэтому сенсомоторная сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого обучающиеся с НОДА входят в окружающую среду, взаимодействуют с ней и становятся частью её. Проблема психомоторного и сенсорного развития обучающихся с НОДА рассматривается как одна из существенных при решении задач социальной адаптации. В рамках внеурочной деятельности обучающихся с НОДА данный коррекционно-развивающий курс реализуется с 1(подготовительного) до 4 класса с целью развития сенсомоторных процессов, временных и пространственных представлений.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Психомоторика и развитие деятельности» для обучающихся с НОДА для подготовительного, и 1 - 4 классов разработана на основе:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован 03.02.2015 № 35847);

7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

8. Устава ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика» имеет своей **целью:** на основе создания оптимальных условий познания обучающимися с НОДА каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, нацеленное на развитие психических процессов;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с НОДА путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Цель реализации** ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) : обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;

- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Реализация АООП НОО для обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования и обеспечивает:

- осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней школами;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов детей;
- развитие личности обучающегося, его творческих способностей, удовлетворение потребностей детей на занятиях внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению, формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

В соответствии с **ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.)** задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

**[L<sup>1</sup>EP<sup>1</sup>]** предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

**[L<sup>1</sup>EP<sup>1</sup>]** исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

**[L<sup>1</sup>EP<sup>1</sup>]** формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных

психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

В программе коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорики тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу коррекционного курса включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др. Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта оречевления. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности обучающихся с НОДА: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса  
«Психомоторика и развитие деятельности»**

На коррекционно-развивающих занятиях курса «Психомоторика» прежде всего предусматривается работа по развитию произвольной регуляции поведения и учебной деятельности, способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

Данная коррекционно-развивающая работа строится в соответствие со следующими **принципами**:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип доступности, работы в зоне ближайшего развития ребёнка;
- принцип комплексности;
- принцип системности;
- принцип структурированности;
- деятельностный принцип;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип аффективной регуляции поведения;
- принцип сознательности деятельности ребёнка.

Структура занятия едина в течение длительного времени, что облегчает детям организацию деятельности и не истощает их энергетические ресурсы.

Обычно занятие имеет такую структуру:

- 1) Приветствие.
- 2) Темпо-ритмические и двигательные упражнения.
- 3) Основная специфическая часть.
- 4) Игры с движениями и словесным сопровождением, направленных на релаксацию или мобилизацию учащихся.
- 5) Подведение итогов (рефлексия деятельности)
- 6) Прощание.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с**

## **НОДА.**

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.**

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 ФАОП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Сенсорные функции имеют большое значение для становления познавательной деятельности обучающихся с НОДА, для формирования

высших психических функций, что является необходимой предпосылкой для успешности школьного обучения, так как полноценное восприятие является базой для овладения многими видами деятельности. Сенсорные расстройства включают нарушения зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия (восприятия движений). У обучающихся с НОДА наблюдаются существенные трудности пространственного анализа и синтеза, нарушения схемы тела, трудности словесного отражения пространственных отношений. У них не сформирована система сенсорных эталлонов и осуществление перцептивных действий затруднено. А восприятие характеризуется недостаточной точностью и гибкостью без организованного специального обучения обучающиеся с НОДА не могут усвоить отдельные признаки формы и величины предметов, ориентироваться в пространстве и на плоскости. У большинства из них отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушения их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук. Такие ученики быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной мере связано с физическим недоразвитием. Познание ими окружающего мира и его объектов, их основополагающих геометрических, кинетических и динамических свойств, законов пространства и времени, развитие восприятия формы, величины и цвета, движений осуществляется не только на образовательных уроках, но и дополнительно на коррекционных занятиях.

Развитие общей и мелкой моторики у обучающихся с НОДА и ЗПР направлено на формирование развития и тренировки органов чувств, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Развитие отдельных

двигательных качеств ребенка: силы, ловкости, быстроты, координации. Моделирование движений во внешней среде через тонкую моторику на уменьшенной копии внешней среды на листе бумаги. Сенсорное развитие - это развитие у обучающихся с НОДА восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете, положении в пространстве, на плоскости. Большое значение в сенсорном развитии имеет формирование представлений о сенсорных эталонах. Усвоить сенсорный эталон означает не просто умение правильно называть то или иное свойство предметов: необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых разных предметов в разных ситуациях. Игры, задания, используемые для развития каждого вида восприятия, даются в соответствии с этапами формирования перцептивных действий, с постепенным усложнением. Сначала даются игры с реальными предметами. Потом с моделями предметов и в завершение – игры на зрительное различение или узнавание свойства предметов.

Кинезиологическое направление деятельности в рамках коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» используется для развития познавательной сферы через движения. Единство деятельности мозга складывается из деятельности двух его полушарий. Тесно связанных между собой системой нервных волокон. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Межполушарное взаимодействие возможно развить при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность. Пластичность нервных

процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Кинезиологические тренировки позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей его мозга.

Структура занятия по психомоторике содержит комплекс упражнений. Каждый комплекс включает в себя:

- Гимнастику для глаз.
- Дыхательную гимнастику
- Упражнения на общую моторику
- Упражнения на релаксацию
- Упражнения на мелкую моторику

### **Описание места коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности» в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом ОГКОУ «Школы-интерната № 88 «Улыбка» для обучающихся с НОДА в коррекционно-развивающей области выделяется 1 час в неделю в 1, 1<sup>-4</sup> классах на занятия по коррекционно-развивающему курсу «Психомоторика» отводится по 1 часу в неделю. Общее количество часов за учебный год составляет, 1-1<sup>-4</sup> класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 часа.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности»**

Целевые ценностные ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

## 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки

общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 1 (подготовительный) класс).**

#### **Личностные результаты:**

1) осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к одноклассникам, обучающимся других классов и сотрудникам школы-интерната, формирование ценности многонационального российского общества;

- 2) осознание необходимости социально-ориентированного образа жизни и первоначальные понятия о многообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к мнению учителя, воспитателя, обслуживающего персонала школы-интерната;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, прежде всего к условиям школы-интерната;
- 5) принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; осознание представлений о качествах хорошего/нехорошего ученика;
- 6) чувство ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями на основе представлений о нравственных нормах;
- 7) эстетические, экологические потребности (соблюдение правил гигиены), ценности и чувства (на примере учителя);
- 8) доброжелательности и эмоциональной отзывчивости к одноклассникам, членам семьи, взрослым людям, с которыми обучающийся с НОДА общается в школе-интернате и сопереживание героям сказок, рассказов в рамках программного материала;
- 9) элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях класса, школы-интерната;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и приобщение к школьным традициям).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели, осуществление работы по предложенному учителем плану, алгоритму.
- 2) освоение способов решения творческих заданий с помощью учителя
- 3) осознавать правило одновременного выполнения действия и контроля, оценивать собственные действия (с помощью учителя);
- 4) адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих с точки зрения морально-этических норм (с помощью учителя) и понимание причины неуспеха или успеха собственной деятельности по отношению и словестному оцениванию учителя;
- 5) умение внимательно слушать учителя (повышение степени произвольности психических процессов), отвечать на поставленные учителем вопросы.

**Познавательные УУД:**

- б) использование знаково-символических средств представления информации (работать с прописями, учебниками, оформление решения задач и т.д.);
- 7) использование различных способов поиска (в работе с учебником, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации под руководством учителя в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры и выполнение элементарных операций в работе с компьютером.
- 8) применение (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, строить рассуждения и делать выводы.
- 9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета и содержания программ учебных предметов 1 класса)

- 10) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями: осознанно строить речевое высказывание с использованием программной терминологии;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Коммуникативные УУД:**

- 12) использование речевых средств для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время; использование ИКТ для решения познавательных задач и общения в Скайпе с помощью учителя;
- 13) осознанное построение (на основе примера) речевого высказывание в устной форме и составлять тексты в устной форме;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при совместной деятельности под руководством учителя;
- 15) определение общей цели и путей её достижения под руководством учителя; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности под руководством учителя; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на основе словесной оценки деятельности обучающегося с НОДА учителем;
- 16) осознание необходимости без конфликтов решать коммуникативные задачи под контролем и руководством учителя.

## **Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 1` (1) класс).**

### **Личностные результаты:**

- 1) под руководством учителя и на его примере, традициях школы-интерната формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к людям различной национальности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) осознание необходимости социализации и адаптации в рамках школы и окружающего социума, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность школы, осознание органического единства и многообразия окружающего мира, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на примере учителя и рамках окружающего обучающегося с НОДА социума;
- 4) начальные навыки социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым осуществляется в рамках образовательного процесса); ощущать себя комфортно на внеурочных мероприятиях и занятиях, предпочитая их занятиям дома (первоначальные навыки социализации);
- 5) последовательное принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (от игровых к учебным);
- 6) последовательное развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями и одноклассниками, в том числе и в информационной деятельности, которая осуществляется по контролю взрослых, на

основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) эстетические, экологические потребности в рамках соблюдение правил личной гигиены и режимных моментов школы-интерната и дома; ценности семьи и школы, уважительное отношение к членам семьи и знакомым, людям, окружающим в школе-интернате и одноклассникам.

8) основа для развития эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к окружающим людям, понимания и сопереживания чувствам близких людей и героев программных произведений;

9) под руководством учителя и на его примере навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроках и во внеурочное время, в рамках общения с родителями), формирование умения не создавать конфликтов с одноклассниками, слушаться родителей и учителя (представителей школы-интерната) и находить выходы из спорных ситуаций (под руководством взрослых);

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни в условиях школы-интерната и дома, мотивация к творческому труду, посредством приобщения к нему в урочное и внеурочное время, к работе на результат (посильное участие в творческой и проектной деятельности в рамках класса, (при возможности в школе-интернате), бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственных вещей, приобщение к школьным традициям, и правилам празднования основных международных и Российских праздников).

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели и регулирование процессов их выполнения при необходимости с помощью учителя;
- 2) последовательное освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в рамках образовательной программы при необходимости прибегать к помощи и незначительной подсказки учителя;
- 3) последовательное формирование умения планировать в процессе выполнения действий ориентироваться на правило контроля и использовать его в процессе деятельности, осознавать правило одновременного выполнения учебных действий и контроля, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; испытывать потребность в оценке своих действий учителем;
- 4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от приложенных усилий и не бояться ситуаций неуспеха.
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, последовательно осваивать начальные формы познавательной и личной рефлексии на уровне развернутых ответов, обоснований своих действий;

**Познавательные УУД:**

- б) использование знаково-символических средств представления информации с учётом программных требований ( оформление записи задач, графические и математические диктанты, составление схем и т.д.), умение работать с учебником и компьютером, оформлять письменные, творческие работы, проекты ( при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям);

- 7) использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет под руководством взрослых), сбора, обработки, анализа с помощью учителя, в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета осуществлять проектную деятельность под руководством учителя; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, видео в совместной деятельности с учителем, родителями. соблюдать нормы этики и этикета;
- 8) овладение умениями применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений (по образцу учителя ) и делать выводы ( при необходимости с помощью учителя) в рамках программного материала 1` класса;
- 9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других в рамках программного материала 1` класса) и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами и активно использовать программную терминологию в процессе предметно-практической деятельности для регуляции своих действий;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями в соответствии с программными требованиями и содержанием конкретного учебного предмета).

### **Коммуникативные УУД**

12) использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач и познавательных задач в урочное и внеурочное время под контролем учителя (родителей);

13) последовательное овладение навыками смыслового чтения текстов в рамках образовательной программы, осознанное построение речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации и умение составлять тексты в устной форме (при возможности в письменной в сокращенном объеме);

14) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог (при необходимости оказывается помощь учителя); признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (под контролем учителя); излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при поддержке или помощи наводящих вопросов учителя);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под руководством учителя); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (при помощи учителя); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (с опорой на словестную оценку учителя);

16) готовность разрешать конфликтные ситуации в процессе собственной деятельности обучающегося с НОДА мирно и доброжелательно под контролем учителя (воспитателя, родителей).

**Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 2 класс).**

**Личностные результаты:**

- 1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества (посильное участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях); становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 2 класса;
- 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 2 класса), истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия);
- 5) приобретение установок, соответствующих роли обучающегося, и последовательное освоение данной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и последовательное формирование личностного смысла учения;
- 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (осознание обязанностей и прав), в том числе в информационной

деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, литературным героям в рамках образовательной программы, понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (под незначительным контролем учителя);
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям окружающего социума);

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления (при необходимости обращаться за помощью к учителю);
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера или работать по алгоритму, предложенному учителем;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы);
- 4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных усилий и отношения к учёбе, способности продолжать действия даже в ситуации неуспеха (при необходимости прибегать к помощи учителя);
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности;

#### **Познавательные УУД**

- 6) использовать знаково-символические средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);
- 7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и элементарной интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед

классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и практическое их использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), построения рассуждений и самостоятельное речевое оформление выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и использование их в практических действиях (при необходимости с помощью учителя);

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности (при необходимости с помощью учителя);

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при помощи учителя и под контролем учителя, родителей и т.д.

### **Коммуникативные УУД**

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач под контролем учителя, воспитателя, родителей;

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания (при необходимости с помощью учителя) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (при необходимости по плану);

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при необходимости используя алгоритм, предложенный учителем);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в соответствии со словесной оценкой учителя);

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества используя при этом вербальные и невербальные средства общения (при необходимости обращаясь за помощью к учителю);

### **Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 3 класс).**

#### **Личностные результаты:**

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических

и демократических ценностных ориентаций (участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях);

- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 3 класса;
- 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 3 класса), истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия и семейного общения и отдыха);
- 5) принятие установок и последовательное освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- б) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (знание своих обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания и жизнеобеспечения;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, знакомым и

незнакомым людям, литературным героям в рамках образовательной программы понимание и сопереживание их чувствам;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы, семейного общения и взаимодействия), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям: памятникам культуры, материальным ценностям в транспорте, в парках и т.д.);

### **Метапредметные результаты :**

#### **Регулятивные УУД:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления и самостоятельно определять пути достижения данной цели;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, обсуждать и находить эффективные способы решения данных проблем;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее

эффективные способы достижения результата (или этапы работы); совместно с учителем вырабатывать критерии оценки той или иной деятельности и оценивать деятельность в соответствии с данными критериями;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных собственных усилий, отношения к учёбе, семейной ценности образования и способности продолжать собственные действия даже в ситуации неуспеха, понимая, что в этом случае ситуация будет исправлена;

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности; определять степень успешности собственной деятельности и работы других в соответствии с установленными критериями и регулировать собственные действия;

#### **Познавательные УУД:**

б) использовать знаково-символические средства представления информации для самостоятельного создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет (самостоятельная работа со справочными и информационными материалами), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или

родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и самостоятельное их практическое использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), самостоятельное построения рассуждений и выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и самостоятельное использование их в практических действиях;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями (план, таблица, схема) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при необходимости под контролем учителя, родителей и т.д.)

### **Коммуникативные УУД:**

- 12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (при необходимости под контролем взрослых);
- 13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах в том числе и творческой направленности;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и самостоятельно аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в собственной интерпретации;
- 16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества используя при этом вербальные и невербальные средства общения;

### **Планируемые результаты (обучающиеся с НОДА 4 класс).**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование

ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

#### **Познавательные УУД**

- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установление

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Коммуникативные УУД**

12) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

13) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

16) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

### **Предметные результаты 1 класс:**

- организовать свое рабочее место, правильно сидеть за партой;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения или работать по трафарету;
- анализировать и сравнивать предметы по одному (трём) из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры по одному, двум признакам;
- узнавать в фигурах и окружающих предметах простейшие геометрические фигуры, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- составлять предмет из 4-5 частей.
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух, трёх предметов (с помощью учителя).
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения по наводящим вопросам учителя;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги с помощью учителя;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

## **Содержание:**

### **1 (подготовительный) класс (33 часа)**

#### **Развитие моторики, графомоторных навыков (8 часов)**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (ходьба по «дорожке следов»).  
Согласованность действий и движений разных частей тела (наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков, застегивание пуговиц и замочков). Обводка по трафарету.

#### **Восприятие пространства (6 часов)**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

#### **Развитие зрительного восприятия (3 часа)**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

## **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов)**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу.

Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т.д.).

Определение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).

## **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов)**

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Ощущение веса (тяжелый — легкий).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Различение звуков окружающей среды (шуршание бумаги, шелест листьев, шум дождя, вой ветра и т.д.) и музыкальных звуков.

Звуки речи, звуковое подражание.

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины и их свойств. Игры с мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — тёплый- горячий). Ощущение веса (тяжелый — легкий).

Оречевление собственных тактильных восприятий,

### **Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела.

Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

### **Восприятие времени (3 часа)**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

## **Тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности» (1 (подготовительный) класс)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
<b>Раздел: Развитие моторики, графомоторных навыков ( 8 ч.)</b>			
1	Развитие крупной моторики	1	Выполнять упражнения направленные на развитие крупной моторики. Выполнять пальчиковую гимнастику.
2-3	Целенаправленность движений и действий по	2	Целенаправленно выполнять действия и движения по

	инструкции.		инструкции педагога (броски в цель, ходьба «по дорожке следов»).
4-5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев	2	Развивать и координировать движения кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Выполнять специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.
6-7	Развитие координации движений рук и глаз	2	Развивать координацию движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков).
8	Обводка, штриховка по трафарету	1	Выполнять упражнения на обводку, штриховку по трафарету. Выполнять аппликационные работы.
<b>Раздел: Восприятие пространства (6ч.)</b>			
9	Ориентировка на собственном теле	1	Ориентироваться на собственном теле.
10	Дифференциация право-лево, верх-низ	1	Дифференцировать правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела.
11	Определение расположения предметов в пространстве	1	Выполнять задания на определение расположения предмета в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа - слева).
12	Движение в заданном направлении в пространстве	1	Выполнять движения в заданном направлении в пространстве.
13-14	Ориентировка на листе бумаги	2	Ориентироваться на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).
<b>Раздел: Развитие зрительного восприятия (3 ч.)</b>			
15	Основные цвета	1	Различать и выделять основные цвета (красный,

			желтый, зеленый, синий, черный, белый).
16	Дифференцированное зрительное восприятие трёх предметов	1	Выполнять задания на зрительное восприятие трёх предметов: нахождение отличительных и общих признаков.
17	Определение изменений в предъявленном ряду	1	Определять изменения в предъявленном ряду. Находить лишнюю картинку, игрушку.
<b>Раздел: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 ч.)</b>			
18	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1	Формировать сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения заданий.
19	Классификация геометрических фигур	1	Выполнять задания на классификацию геометрических фигур по форме по показу.
20	Работа с геометрическим конструктором	1	Конструировать геометрические фигуры и предметы из составляющих частей (2-3 детали).
21-22	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	2	Составлять целое изображение из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали с разрезом по диагонали).
<b>Раздел: Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений, слухового восприятия, тактильно-двигательного восприятия) (6 ч.)</b>			
23	Контрастные температурные ощущения	1	Выполнять задания на определение контрастных

			температур (холодный - горячий).
24	Различение на вкус	1	Различать на вкус (кислый, соленый, горький, сладкий).
25	Запах приятный и неприятный	1	Определять запах приятный и не приятный.
26	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса	1	Различать и сравнивать разные предметы по признаку веса (тжелый - легкий).
27	Звуки окружающей среды. Речевые и неречевые звуки	1	Различать звуки окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание).
28	Сенсорные эталоны объёмных фигур	1	Определять на ощупь объёмные фигуры и предметы, их величины.
<b>Раздел: Кинестетическое и кинетическое развитие (2 ч.)</b>			
29	Формирование ощущений от различных поз и движений тела.	1	Формировать ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.
30	Выразительность движений	1	Выполнять задания на выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).
<b>Раздел: Восприятие времени (3 ч.)</b>			
31-32	Сутки. Части суток.	2	Выполнять задание на определение частей суток. Работать с графической моделью «Сутки».
33	Дни недели	1	Определять и называть дни недели.

**Предметные результаты 1`(1) класс:**

- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога и самостоятельно планировать выполнение заданий по программе;
- копировать изображения, работать по трафарету;
- анализировать и сравнивать предметы по нескольким из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- классифицировать геометрические фигуры по одному, двум, трем признакам;
- узнавать в фигурах и окружающих предметах изученные геометрические фигуры;
- составлять предмет из 7-8 частей.
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух, трёх предметов.
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- выделять определять порядок дней недели, месяцев в году.

## **Содержание 1` (1) класс**

### **Развитие моторики, графомоторных навыков (8 часов)**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух звеньев. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (игры с мячом). Согласованность действий и движений. Развитие координации крупной моторики. Развитие и координация мелкой моторики. Развитие координации движений рук и глаз (шнуровка). Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Изображение элементов букв, цифр и фигур в строчке и клеточке.

### **Восприятие пространства (7 часов)**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева,). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). Определение расположения объектов на плоскости (перед, за, между)

### **Развитие зрительного восприятия (3 часа)**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 4-5 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Нахождение недостающей части или предмета в рисунке. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Запоминание 4-5 предметов в ряду. Классификация предметов по зрительным характеристикам

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 часа)**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов по одному из признаков. Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку.

Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т.д.).

Различение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Классификация по данному признаку. Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (4-5 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 детали с разрезами по диагонали).

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов)**

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий, гладкий-шершавый). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный, (аромат фруктов). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый-средний- легкий).

**Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа)**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы, туловища. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах, мультипликационных героев).

**Восприятие времени (3 часа)**

Обозначение в речи временных представлений. Утро, вечер, день, ночь. Дни недели. Месяцы и времена года. Работа с графической моделью «Времена года. Отличительные признаки.

**Тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности» (1<sup>й</sup> класс)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
<b>Раздел: Развитие моторики, графомоторных навыков (8ч.)</b>			
1	Развитие крупной моторики. Схема тела.	1	Выполнять задания на развитие крупной моторики. Определять схему собственного тела.
2	Развитие координации мелкой моторики	1	Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.
3	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев	1	Развивать и координировать движения кисти рук и пальцев.
4-5	Развитие координации движений рук и глаз	2	Развивать координацию движений рук и глаз (нализывание бус, завязывание узелков, бантиков).
6	Обводка, штриховка по трафарету	1	Выполнять задания на обводку и штриховку изображений по трафарету.
7-8	Изображение элементов букв, цифр и фигур в строчке и клетке.	2	Выполнять задания в тетради на изображение элементов букв, цифр и фигур в строчке и клетке.
<b>Раздел: Восприятие пространства (7 ч.)</b>			
9	Ориентировка в	1	Выполнять задания на

	пространстве относительно себя		ориентировку в пространстве относительно себя.
10-11	Определение расположения предметов в пространстве относительно друг друга	2	Определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, правее - левее).
12	Ориентировка на плоскости.	1	Определять расположение предметов на плоскости.
13-14	Определение расположения объектов на плоскости относительно друг друга	2	Определять расположение объектов на плоскости относительно друг друга (над, под, правее, левее).
15	Ориентировка на листе бумаги	1	Выполнять задания на пространственную ориентировку на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).
<b>Раздел: Развитие зрительного восприятия (3 ч.)</b>			
16	Нахождение отличительных и общих признаков.	1	Находить отличительные и общие признаки на двух изображениях.
17	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов.	1	Выполнять задания на дифференцированное восприятие двух предметов: находить отличительные и общие признаки.
18	Классификация предметов по зрительным характеристикам	1	Распределять предметы по зрительным характеристикам.
<b>Раздел: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 ч.)</b>			

19	Формирование сенсорных эталонов плоскостных и объёмных фигур	1	Выполнять задания на формирование сенсорных эталонов плоскостных и объёмных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
20	Выделение признаков формы	1	Выделять признаки формы; называть основные геометрические фигуры.
21	Работа с геометрическим конструктором	1	Конструировать геометрические фигуры и предметы состоящие из 3-4 частей.
22	Различение основных цветов. Классификация по данному признаку	1	Различать и выделять основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Классифицировать предметы по цвету.
<b>Раздел: Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений, слухового восприятия, тактильно-двигательного восприятия) (5 ч.)</b>			
23	Контрастные температурные ощущения	1	Формировать контрастные температурные ощущения (холодный - горячий).
24	Различение на вкус	1	Выполнять задания на различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый).
25	Запах приятный и	1	Определять приятный и

	неприятный		неприятный запах.
26	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса	1	Различать и сравнивать разные предметы по весу (тяжелый - легкий).
27	Звуки окружающей среды. Речевые и неречевые звуки	1	Различать звуки окружающей среды (стук, стон, звон, жужжание, гудение) и музыкальные инструменты. Определять речевые и неречевые звуки.
<b>Раздел: Кинестетическое и кинетическое развитие (3 ч.)</b>			
28-29	Формирование ощущений от различных поз и движений тела.	2	Выполнять задания на формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.
30	Выразительность движений	1	Выполнять задания на развитие выразительности движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).
<b>Раздел: Восприятие времени (3 ч.)</b>			
31	Сутки. Дни недели.	1	Выполнять задание на определение частей суток. Работать с графической моделью «Сутки». Определять и называть дни недели.
32-33	Месяцы. Времена года.	2	Определять последовательность событий (смена времени года). Выполнять

			задания на определение месяцев.
--	--	--	---------------------------------

### **Предметные результаты 2 класс**

- точно выполнять движения по четырёхзвенной инструкции педагога;
- выполнять выразительные движения;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать;
- знать названия и свойства изученных предметов и их частей: линии - прямую, кривую, вычерчивать прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из 5-6 геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев;

### **Содержание 2 класс (34 часа)**

#### **Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Синхронность работы обеих рук. Графический диктант по показу.

### **Восприятие пространства (6 часов)**

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

### **Развитие зрительного восприятия (3 часа)**

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (4-5 изображения). Запоминание 4-5 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов)**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины

(размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырёх предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (4-5 деталей — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (7 часов)**

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

### **Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

### **Восприятие времени (3 часа)**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их

составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа)

**Тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности»  
2 класс.**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Раздел: Развитие моторики, графомоторных навыков (6 ч.)</b>			
1	Развитие точности и координации движений	1	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога. Координировать движения (игры с мячом, обручем).
2	Синхронность работы рук	1	Выполнять упражнения на синхронность работы рук (шнуровка, нанизывание, лабиринт).
3-4	Обводка орнамента из геометрических фигур и штриховка в разных направлениях	2	Обводить орнамент из геометрических фигур, штриховать изображения в разных направлениях.
5	Графический диктант	1	Выполнять графический диктант в тетради.
6	Дописывание элементов букв и цифр, фигур в строчке	1	Дописывать элементы букв и цифр, фигур в строчке.
<b>Раздел: Восприятие пространства (6 ч.)</b>			
7-8	Определение расположения предметов в помещении	2	Выполнять задания на определение расположения

			предметов в помещении.
9	Ориентировка в линейном ряду	1	Выполнять задания на определение расположения предмета в линейном ряду.
10	Ориентировка на листе бумаги	1	Ориентироваться на листе бумаги (называть все углы).
11-12	Расположение предметов на листе бумаги.	2	Определять расположение предмета на листе бумаги.
<b>Раздел: Развитие зрительного восприятия (3 ч.)</b>			
13	Нахождение отличий на наглядном материале.	1	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
14	Дифференцированное зрительное восприятие трёх, четырёх предметов	1	Запомнить 3-4 предмета, игрушки и воспроизвести их в исходной последовательности.
15	Различение наложенных изображений предметов	1	Выполнять задания на различение наложенных изображений предметов (3-4 изображения).
<b>Раздел: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 ч.)</b>			
16-17	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	2	Выполнять задания на формирование эталонов объемных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб); обобщать словом.
18	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1	Группировать объемные и

			плоскостные предметы по форме.
19	Группировка предметов по форме, величине и цвету	1	Группировать объемные и плоскостные предметы по форме, величине и цвету.
20	Составление сериационных рядов по величине из 5-6 предметов по заданному признаку	1	Составлять сериационные ряды по величине из 5-6 предметов.
21	Конструирование предметов из геометрических фигур	1	Конструировать предметы из геометрических фигур (4-5 детали).
<b>Раздел: Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (7 ч.)</b>			
22	Развитие осязания. Приборы измерения температуры (градусник)	1	Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Выполнять упражнения на развитие осязания (теплый, горячий, холодный).
23	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное).	1	Учиться различать вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое - вареное), обозначать словом вкусовые ощущения.
24	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи)	1	Воспринимать контрастные ароматы (резкий - мягкий, свежий - испорченный).
25	Восприятие чувства тяжести разных предметов	1	Сравнивать три предмета по весу (тяжелый-средний-легкий); воспринимать

			чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок).
26	Дифференцировка звуков музыкальных инструментов. Звуковая имитация.	1	Выполнять задания на различение звуков музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Подражать звукам окружающей среды.
27	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	1	Определять на ощупь объемные предметы с разными свойствами (мягкие, гладкие, жесткие, шершавые).
28	Определение на ощупь формы предметов.	1	Определять на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.
<b>Раздел: Кинестетическое и кинетическое развитие (3 ч.)</b>			
29	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции)	1	Выполнять движения и позы верхних и нижних конечностей по инструкции педагога (статические и динамические движения).
30	Движения и положения головы (по инструкции )	1	Выполнять различные движения и положения головы по инструкции педагога.
31	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1	Выполнять задания имитирующие движения и позы (повадки зверей, природные явления).
<b>Раздел: Восприятие времени (3 ч.)</b>			

32	Порядок месяцев в году. Времена года.	1	Определять порядок месяцев в году. Определять последовательность смены времени года. Выполнять работу с графической моделью «Время года».
33-34	Меры времени	2	Выполнять задания на измерение времени (сутки, неделя, месяц). Определять время по часам.

### **Предметные результаты 3 класс**

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 6-8 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;

- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выразить пространственные отношения с помощью предлогов.

### **Содержание 3 класс (34 часа)**

#### **Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

#### **Восприятие пространства (5 часов)**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности.

#### **Развитие зрительного восприятия (3 часа)**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов)**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (6-8 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (6-8 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов)**

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).

Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры.  
Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче);  
взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 3-4 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.  
Развитие осязания (теплее — холоднее), легкий);

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу.  
Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

### **Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.  
Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

### **Восприятие времени (3 часа)**

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

**Тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности»**

**3 класс.**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Раздел: Развитие моторики, графомоторных навыков (5 ч.)</b>			
1	Развитие точности и координации движений.	1	Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять задания на развитие согласованности разных групп мышц (броски в цель, игры с мячом, обручем). Выполнять задания на совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание).
2	Синхронность работы рук	1	Выполнять задания на синхронность работы рук (работа в технике объемной и обрывной аппликации).
3- 4	Обводка орнамента из геометрических фигур и штриховка в разных направлениях	2	Выполнять обводку орнамента из геометрических фигур и штриховать в разных направлениях.
5	Графический диктант	1	Выполнять графический диктант (зрительный и на слух).
<b>Раздел: Восприятие пространства (5 ч.)</b>			
6-7	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	2	Выполнять задания на ориентировку в помещении по инструкции педагога; вербально обозначать пространственные отношения используя предлоги.
8-9	Расположение предметов в	2	Определять расположение

	вертикальном и горизонтальном полях листа.		предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.
10	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	Определять расположение предметов на поверхности парты, располагать и перемещать предметы по инструкции педагога.
<b>Раздел: Развитие зрительного восприятия (3 ч.)</b>			
11	Совершенствование зрительно-двигательной координации. Рисование бордюров по наглядному образцу	1	Выполнять задания на совершенствование зрительно – двигательной координации руки и глаза. Рисовать бордюры по наглядному образцу.
12	Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	1	Сравнивать предметы, отличающихся незначительными качествами или свойствами.
13	Нахождение отличий и сходства на наглядном материале	1	Находить отличия и сходства на наглядном материале (две картинки).
<b>Раздел: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 ч.)</b>			
14	Сравнение и обозначение словом формы предметов. Понятие «овал».	1	Выполнять задания на сравнение и обозначение словом формы предметов (сравнивать две объемные геометрические фигуры – кругу и овал).
15	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	Комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции педагога.
16	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	1	Составлять предмет или целостную конструкцию из мелких деталей (6-7 деталей)

17	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	Комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции педагога.
18	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	1	Составлять предмет или целостную конструкцию из мелких деталей (6-7 деталей)
<b>Раздел: Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, слухового восприятия, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 ч.)</b>			
19	Определение контрастных температур предметов	1	Выполнять задания на развитие осязания (теплее - холоднее). Определять контрастные температуры разных предметов (грелка, чайник).
20	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	Выполнять упражнения на различение пищевых запахов и вкусов, словесно обозначать.
21-22	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	2	Выполнять задания на определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).
23	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).	1	Выполнять задания на развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче); взвешивать на ладони, определять вес на глаз.
24	Определение на ощупь формы предметов	1	Определять на ощупь формы различных предметов.
25	Восприятие поверхности	1	Выполнять задания на

	предмета на ощупь.		восприятие поверхности предмета на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).
26	Определение на ощупь различных свойств предмета	1	Выполнять задания на определние различных свойств предметов (мягкие – жесткие, мелкие - крупные).
27	Работа со средней мозаикой	1	Составлять изображения из средней мозаики.
28	Практическая работа с различным материалом	1	Выполнять работу с глиной, пластилином, тестом (раскатывать, скатывать, вдавливать). Изготавливать подделки.
<b>Раздел: Кинестетическое и кинетическое развитие (3 ч.)</b>			
29	Статические и динамические ощущения мышц лица	1	Выполнять задания на статические и динамические позы различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы).
30	Выразительность движений всего тела.	1	Выполнять задания на выразительность движений всего тела – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру).
31	Инсценирование школьных событий	1	Инсценировать фрагменты школьных событий.
<b>Раздел: Восприятие времени (3 ч.)</b>			
32	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов.	1	Определять время по часам. Определять длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда).
33-34	Времена года, их закономерная смена.	2	Выполнять задания на определение времени года по наглядному материалу.

**Предметные результаты 4 класс**

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 10 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

### **Содержание 4 класс (34 часа)**

#### **Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины

изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

### **Восприятие пространства (4 часа)**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

### **Развитие зрительного восприятия (4 часа)**

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 8-10 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов)**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным знакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 8-10 предметов. Использование

простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смещение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (10 частей).

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов)**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухо-моторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Изменение веса разных предметов на весах.

### **Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа)**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление снятие мышечных зажимов.

### **Восприятие времени (3 часа)**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

-Определять время по часам.

## **Тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности» 4 класс.**

№ п/п	Темы уроков	Кол- во часов	Виды деятельности
<b>Раздел: Развитие моторики, графомоторных навыков (5 ч.)</b>			

1-2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	2	Выполнять упражнения на согласованность движений разных групп мышц по словесной инструкции педагога.
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1	Выполнять движения по заданным звуковым сигналам.
4	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога	1	Выполнять целенаправленные действия по трех и четырехзвенной инструкции педагога; проговаривать свою деятельность.
5	Графический диктант с усложненными заданиями	1	Выполнять графический диктант с усложненными заданиями.
<b>Раздел: Восприятие пространства (4 ч.)</b>			
6-7	Определение расположения предметов в помещении и на улице. Словесное обозначение	2	Определять расположение предмета в помещении и на улице; словесно обозначать.
8-9	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	2	Определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.
<b>Раздел: Развитие зрительного восприятия (4 ч.)</b>			
10-11	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение предметных и сюжетных картинок)	2	Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2-3 предметные и сюжетные картинки).
12-13	Нахождение нелепиц на картинках	2	Выполнять задания на нахождение нереальных

			элементов нелепых картинок.
<b>Раздел: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 ч.)</b>			
14	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	1	Выполнять задания на формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).
15-16	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2	Различать предметы используя простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров (по длине, ширине, высоте).
17-18	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из ряда предметов	2	Составлять сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 6-7 предметов.
<b>Раздел: Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, слухового восприятия, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 ч.)</b>			
19	Развитие осязания. Приборы измерения температуры.	1	Выполнять задания на развитие осязательных ощущений (сухое – еще суше, влажное - мокрое). Измерять температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха).
20	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений, словестное обозначение	1	Развивать дифференцированные вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый - кислее); словестно обозначать.
21	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	Выполнять упражнения в измерении веса предметов на весах.

22	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами.	1	Определять противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть - застегнуть).
23	Дифференцировка звуков музыкальных инструментов. Звуковая имитация	1	Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов. Выполнять упражнения на звуковую имитацию.
24	Формирование чувства темпа и ритма.	1	Формировать чувства темпа и ритма.
25	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	1	Определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый).
26	Сравнение и классификация предметов по форме.	1	Находить на ощупь одинаковые по форме предметы из 5-6 предложенных.
27	Сравнение и классификация предметов по контуру.	2	Находить на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных.
28	Работа с мелкой мозаикой	2	Выполнять игры с мелкой мозаикой.
<b>Раздел: Кинестетическое и кинетическое развитие (3 ч.)</b>			
29	Сочетание движений и поз различных частей тела.	2	Выполнять произвольно и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализировать собственные ощущения.
30-	Воображаемые действия	2	Выполнять воображаемые

31			действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров).
<b>Раздел: Восприятие времени (3 ч.)</b>			
32	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов.	1	Выполнять упражнения на определение времени по часам. Определять длительность различных временных интервалов.
33-34	Последовательность основных жизненных событий Возраст людей	2	Определять и называть последовательность основных жизненных событий. Выполнять задания на определение возраста людей.

**Основные виды деятельности на коррекционно-развивающих занятиях по курсу «Психомоторика и развитие деятельности»:**

Для развития общей моторики используются упражнения на точность и переключаемость, плавность, ритмичность движений, воспроизведение последовательности движений, сопряженность движений и ритмичной речи, последовательные и совместные движения рук и ног, развитие равновесия.

Для развития мелкой моторики совершенствуется при осуществлении таких видов деятельности, как лепка, упражнение с бусами, пуговицами, шнурование, пальчиковые игры, работа с ножницами, плетение косичек, построение линий с помощью линейки.

Для формирования графо-моторных навыков можно применять разные упражнения: рисование линий, обводка по трафарету, по контуру, рисование геометрических фигур, простых предметов, раскрашивание,

штриховка, рисование геометрических орнаментов, письмо росчерков, дорисовывание геометрических фигур, предметов, обведение контуров по точкам, безотрывное обведение простых и сложных контуров, работа с линейкой, построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам. Много внимания уделяется формированию перцептивных действий, приоритетному развитию тактильного, слухового, зрительного, пространственного восприятия. Дети учатся зрительно соотносить предметы по размеру и форме, сравнивать предметы по указанным признакам, оперировать сенсорными эталонами и овладевают соответствующими словесными понятиями. Для закрепления сенсорных эталонов полезны задания на перемещение и трансформацию зрительных образов.

Для развития зрительно-моторной координации осуществляется при прохождении «дорожек», лабиринтов, игр с мячом (катание, бросание и ловля мяча), кеглями, кольцебросами, метании в цель. Важно обращать внимание на слухо-моторную координацию, использование всех видов анализаторов при восприятии, запоминании и воспроизведении информации. Целесообразно использование зрительного, слухового, кинестетического, тактильного анализаторов при усвоении букв, цифр.

Для развития слухоречевой памяти используются упражнения на повторение рядов слогов, слов, предложений, запоминание и воспроизведение двустиший. Опора на совместную работу кинестетического, слухового, зрительного анализаторов и произвольный уровень развития речи эффективна при формировании представлений и понятий.

Для формирования пространственного восприятия используются упражнения на усвоение частей тела, пространственных ориентировок,

среди которых выделяют верх – низ, справа – слева как основные координаты. Дети учатся ориентироваться относительно себя, относительно другого, на листе бумаги, использовать схематические изображения пространственных отношений, словесные обозначения пространственных ориентиров и отношений, выраженных в предлогах и наречиях, дифференцировать буквы, отличающиеся друг от друга пространственным расположением элементов и их количеством. Для перцептивных и мыслительных процессов характерны две стратегии: сукцессивная (последовательная) и симультанная (одномоментная, целостная). Сукцессивные и симультанные стратегии используются во всех познавательных процессах. Работа над их формированием проводится на всех коррекционно-развивающих занятиях. Развитие сукцессивных способностей происходит при выполнении последовательных инструкций, выполнении последовательности движений, выкладывании рядов из полосок, мозаики, геометрических фигур с заданным чередованием элементов, запоминании и воспроизведении рядов, отстукивании ритмов, запоминании и восстановлении порядка слов в предложении, предложений в тексте, последовательности происходящих событий в сериях сюжетных картинок, текстах, установлении последовательности изложения образа.

В предметно-практической и игровой деятельности, организованной на коррекционно-развивающих занятиях, происходит развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Используются задания на сравнение предметов по существенным и несущественным признакам, цифр, отличающихся расположением элементов в пространстве, чисел, состоящих из одинаковых цифр, но имеющих разное разрядное строение,

слов, отличающих одним слогом, буквой, их последовательностью, картинок, текстов, предложений, имеющих черты сходства и различия. Много внимания уделяется работе над понятиями, строятся на образной основе и словесном опосредовании. При формировании понятия можно выделить сенсорный этап получения информации, этап организации информации в образе и этап кодирования в категориально-организованную систему (квазипространство).

Игры на развитие внимания и саморегуляции. Рассказ о предстоящей работе. Рассказ о выполненной работе. Самоконтроль по данному алгоритму действий (вербально-графический, схематический план). В 4 классе выполнение последовательных инструкций с опорой на вербально-графический, вербальный план. Самоконтроль по данному алгоритму действий. Составление планов предстоящей деятельности и отчётов о ней. Упражнения в сличении результата и цели деятельности.

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Захарова А. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! Учебно-методическое спасибо для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования М. Прометей 2002
- Лебедева А. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая программа М Школьная пресса
- Левченко И.Ю. Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата М. 2001

- Петрова В.Г. Полякова И.В. Психология умственно отсталых школьников М. Академия 2002
- Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей .Методическое пособие М. Академия 2003
- Шипицына Л.М. Мамайчук В&В& Психология детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата
- Леонова Г.Н. Поиск и обоснование путей совершенствования оценки труда инженерно-технических работников./Основные черты ленинского стиля работы, их творческое развитие XXVII съездом партии, январским (1987 г.) пленумом ЦК КПСС и воплощение в практической деятельности партийных организаций. – Ульяновск, 1987. – 26-29 с.
- Леонова Г.Н. Поиск путей совершенствования оценки труда ИТР./Научные основы прикладной психологии. Тезисы докладов к V11 съезду Общества психологов СССР. – М., 1989. - 101-102с.
- Психологическая служба: проблемы и опыт развития. Заочный семинар для школьных психологов. Под ред. Леоновой Г.Н., Лукьяновой М.И. – Ульяновск, ИПК ПРО, 1995. – 45с.
- Лукьянова М.И., Леонова Г.Н. О проблемах научно-методического обеспечения работы школьного психолога. / Психологическая служба: проблемы и опыт развития. Заочный семинар для школьных психологов. Под ред. Леоновой Г.Н., Лукьяновой М.И. – Ульяновск, ИПК ПРО, 1995. – с.3-7
- Леонова Г.Н., Трифонова Л.И. Из опыта организации диагностики предшкольной готовности. / Психологическая служба: проблемы

и опыт развития. Заочный семинар для школьных психологов. Под ред. Леоновой Г.Н., Лукьяновой М.И. – Ульяновск, ИПК ПРО, 1995. – 8-15с.

- Леонова Г.Н. Проблемы обеспечения эффективности внешней и внутренней дифференциации в процессе обучения. / Ежегодник Российского психологического общества. Материалы 1 Всероссийской научной конференции по психологии Российского психологического общества «Психология сегодня» (31 января – 2 февраля 1996 г.) Москва. Разделы: Психология познания. Психология развития. Психология образования. Том 2, выпуск 3. – М., 1996. – 153-154с.
- Леонова Г.Н. Проблемы обеспечения эффективности внешней и внутренней дифференциации в процессе обучения. /Содержание и тенденции педагогических поисков в современной школе: Материалы городской научно-практической конференции. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1996. – 73-75с.
- Леонова Г.Н. Структурно-функциональная схема организации. / Психологическая наука: традиции, современное состояние и перспективы. Тезисы докладов научной конференции института психологии. 28-30 января 1997года. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997. – 32с.
- Леонова Г.Н. Низкий индивидуальный статус учащихся как причина появления агрессии. / Агрессия и жестокость в современном мире. Материалы научно-практической конференции. 27-28 марта 1997 г., г. Ульяновск. Под ред. А.А. Деркача, Ю.В. Синягина, Н.Ю. Синягиной – Ульяновск, 1997. – 56-60с.

- Леонова Г.Н. Повышение эффективности группового принятия решения./Ежегодник Российского психологического общества. Методы психологии. Том 3, выпуск. – Ростов-на-Дону, 1997. – 163с.
- Леонова Г.Н. Проблемы анализа и построения структурно-функциональных схем организации. / Психологические и акмеологические проблемы управленческой деятельности. Под ред. Ю.В. Синягина, И.В. Калинина. – Ульяновск: Изд-во СВНЦ, 1997. – 47-60с.
- Леонова Г.Н. Диагностико-коррекционная методика работы с низко статусными учащимися в начальной школе. / Психологические знания в помощь учителю: Заочный семинар школьных психологов. Сборник научно-методических трудов. Выпуск 111. / Под. Ред. М.И. Лукьяновой. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 19-23с.
- Леонова Г.Н. Внедрение групповой оценки деловых и личностных качеств работника. /Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-его Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2003 года. В 8 т., т.5. – СПб: С.-Петербургского университета, 2004. – 103-107с.

## **2. Материально-техническое обеспечение:**

- **Специальное оборудование:** мозаика, конструкторы, матрёшки, пирамидки, предметные картинки, разрезные картинки, серии картинок, тренажёры для развития мелкой моторики, ножницы, нитки, шнуры, линейки, наборы геометрических фигур и тел, счётные палочки, цветные

полоски, доски Сегена, «Почтовый ящик», материалы для лепки и рисования, мячи, колебросы, кегли и пр.

### **3. Информационно-коммуникационное обеспечение:**

- **Сайты**

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://planetadetstva.net/detyam/knigi-malysham/pervye-uroki-zadachki-schet-risovanie-albom-s-zadaniyami.html>

<http://games-for-kids.ru/attention/zadaniya-dlya-detej.php>

[http://danilova.ru/publication/metod\\_nikitiny\\_04.htm](http://danilova.ru/publication/metod_nikitiny_04.htm)