

«Утверждаю»  
Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»  
\_\_\_\_\_ О.Е.Душкина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Рассмотрено и утверждено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ О.Е.Душкина  
на заседании Совета родителей  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Танюкова  
на заседании Совета школы-интерната  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_ О.Е.Душкина

**Рабочая программа**  
**по коррекционно-развивающему курсу «Психомоторика»**  
**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного**  
**аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями) 1(подготовительного), 1`(1), 2, 3, 4 класса**  
**ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»**

Срок реализации: 1 год

Объём программы: **168** часов

Разработчик:

учитель-дефектолог Хайдукова С. В.

## **Пояснительная записка**

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее с НОДА) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Современные требования общества к развитию личности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Теоретической основой программы коррекционно-развивающего курса «Психомоторика» явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации коррекционно-развивающей помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в

процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. В качестве базовых, использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддьяковым и др. Определению коррекционно-развивающего пространства программы курса «Психомоторика» способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И. Ю. Левченко, В. Г. Петровой, В. В. Ткачевой, У. В. Ульенковой.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Психомоторика» для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов разработана на основе:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован 03. 02.2015 № 35847);
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой

воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

#### 8. Устава ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Программа коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности» имеет своей **целью:** на основе создания оптимальных условий познания обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ученика и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, нацеленное на развитие психических процессов. Работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции,

величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В программе коррекционно-развивающего курса «Психомоторика» четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу коррекционного курса включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной

неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта оречевления. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования. Все это необходимо для реализации основной цели АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)

Цель АООП НОО для обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школы-интерната № 88 «Улыбка» направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешной социализации. Для достижения поставленной цели необходимо разрешить следующие задачи:

- осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней ступенями обучения;
- формирование желания и элементарных умений учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе

современной научной картины мира, и практического опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач;

- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- развитие личности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), творческих способностей, удовлетворение его потребностей на занятиях внеурочной деятельности;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- обеспечение комплексной безопасности, гарантирующей охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование и принятие здорового образа жизни.

Предметные результаты АООП НОО для обучающихся с НОДА ОГКОУ «Школы-интерната № 88 «Улыбка» направлены на освоение обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе изучения того или иного учебного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы практических знаний и опыта, специфичного для данной предметной области и необходимых в повседневной жизни.

## **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Психомоторика»**

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.**

По варианту 6.3 ФАОП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

В ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3.) обозначено, что при поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только



движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.**

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для

нормально развивающегося обучающегося;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у

обучающихся.

Коррекционная работа в рамках данного коррекционно-развивающего курса осуществляется в группах и индивидуально, при комплектовании групп учитывается структура уровневых поражений и нейродинамического состояния обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Психомоторика» проводятся в кабинете учителя-дефектолога или в классах, дополнительно осуществляется индивидуальная работа. В процессе организации коррекционно-развивающих занятий широко используется компьютерная техника, специализированное оборудование, линводидактический материал и Монтесори, программное обеспечение, деятельность обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождаются музыкой, стихотворениями для ритмической организации движений, импровизацией и этюдами, игровая деятельность представлена ролевыми, сюжетными играми, пальчиковой гимнастикой и театром, активно используется творческая деятельность картинных и схематических планов.

На коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

учитываются особенности каждого ребенка, поэтому каждое занятие содержит задания на различные виды деятельности, но обязательно в структуру занятия включены упражнения, направленные на формирование движений руки и развитие мелкой моторики.

Направления работы по коррекционно-развивающему курсу «Психомоторика и развитие деятельности»:

- формирование движений руки, мелкой моторики,
- развитие пространственного гнозиса,
- развитие конструктивного праксиса,
- формирование предметно-орудийных действий,
- развитие аналитико-синтетической деятельности,
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений,
- развитие стереогноза.

### **Описание места коррекционно-развивающего курса «Психомоторика» в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным учебным планом и Учебным планом ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционно-развивающей области выделяется 1 час в неделю в 1(подготовительном), 1` (1), 2- 4 классах на занятия по коррекционному курсу «Психомоторика». Общее количество часов за учебный год составляет 1(подготовительном), 1`(1) класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 часа.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса «Психомоторика»**

Целевые ценностные ориентиры определены в соответствии с

инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях

знания.

### **Планируемые результаты 1 (подготовительный) класс.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) развитие чувства любви к матери, принятие учителя и учеников класса и взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности; установка на принятие нравственно-эстетических, экологических и гигиенических потребностей и правил поведения (на примере учителя, воспитателя и под их контролем)
- 3) развитие мотивации к обучению через уважительное отношение к учителю и выполнению его требований и поручений;

#### **Социальные и жизненные компетенции:**

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях (ходунками, письменными приборами, привитие навыков самообслуживания и гигиены (под контролем и с помощью учителя));;
- 5) овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (школьной жизни, умение включаться (под контролем учителя в разнообразные повседневные школьные дела)
- 6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (приветствие, прощание, просьба о помощи в вопросах гигиены и организации учебной деятельности);
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, адаптация к условиям школы-интерната.



## **Базовые УУД**

### **Регулятивные УУД:**

- формирование умения запоминать цель учебных задач и работать по алгоритму (под руководством учителя);
- формирование адекватного отношения к оценке учителем учебных и поведенческих действий обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ознакомление с нравственно-этическими нормами адекватного поведения в условиях класса, школы-интерната;

### **Познавательные УУД:**

- воспринимать задания практического плана и с помощью учителя по предложенному алгоритму выполнять их;
- применять (под руководством учителя) элементарные логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- с помощью наводящих вопросов учителя осуществлять элементарные размышления.

### **Коммуникативные УУД:**

- использовать речевые средства для решения собственных потребностей в урочное и неурочное время;
- осознание необходимости слушать и слушаться учителя и контактировать в с одноклассниками в игровой деятельности.
- использовать вербальные и невербальные речевые средства для решения коммуникативных задач в рамках игры и учебной деятельности;

- отвечать на вопросы, строить понятные высказывания, задавать вопросы в рамках урочной и внеурочной деятельности (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая элементарные способы взаимной помощи.

### **Планируемые результаты 1` (1) класс:**

#### **Личностные результаты:**

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса и взаимодействие с ними, ;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности; осознание необходимости принятия нравственно-эстетических, экологических и гигиенических потребностей и правил поведения (под контролем взрослых)
- 3) развитие мотивации к обучению посредством принятия важности деятельности учителя и выполнения его требований и поручений и взаимодействия с родителями обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **Социальные и жизненные компетенции:**

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях (ходунками, столовыми приборами, письменными принадлежностями и т.д. (умение попросить помощи у взрослых);
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и

школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела в рамках урочной и внеурочной деятельности)

б) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в рамках школы-интерната;

7) готовность к вхождению обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду, в рамках участия в игровой деятельности с обучающимися других классов школы-интерната, положительное отношение к необходимости посещения школы-интерната;

### **Базовые УУД**

#### **Регулятивные УУД**

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей на основе положительного примера.

- осознавать требования и принимать практическую и познавательную цели (в рамках учебного материала), под руководством учителя оценивать собственные действия и своё поведение;

- испытывать потребность в оценке своих действий учителем, исправлять ошибочные действия с помощью взрослого ее по указанию взрослого;

- постепенно увеличивать темп и ритм учебной деятельности;

- выполнять требования и поручения учителя, выслушивать оценку собственных учебных действий и поведения со стороны учителя и адекватно на это реагировать.

- использовать элементарные знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и умению работать с учебником;

#### **Познавательные УУД**

- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей в рамках программного материала;
- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

### **Коммуникативные УУД**

- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- сотрудничать с одноклассниками и учителем при выполнении учебной деятельности под руководством учителя;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая элементарные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.
- положительно относиться к необходимости посещать школу-интернат;

### **Планируемые результаты 2 класс.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, окружающих людей, с которыми приходится общаться в рамках расширяющегося социума, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности на основе принятия нравственно-этических норм;

3) развитие мотивации к обучению посредством уважительному отношению к школе осознания себя учеником, осознание хороших качеств ученика, заинтересованность внеурочной деятельностью, формирование умения брать пример своего поведения и отношения к учёбе с “хороших” учеников.

#### **Социальные и жизненные компетенции:**

4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; умение попросить о помощи, пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими) ;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и домашние дела и другими)

6) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия на уровне школы-интерната с домашним окружением, в социальной среде, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность;

7) готовность к вхождению обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду, в рамках участия в учебной и игровой деятельности, расширение рамок социального взаимодействия и принятие необходимости социального взаимодействия;

#### **Базовые УУД**

#### **Регулятивные УУД**

- осознание нравственно-эстетических ценностей на основе

положительного примера и характеристики положительных качеств литературных героев;

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), под руководством учителя определять и удерживать цель, оценивать собственные действия и своё поведение;
- работать по алгоритму, предложенному учителем для реализации поставленной цели под контролем учителя;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и действия с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;

### **Познавательные УУД**

- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и умению работать с учебником;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;
- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.
- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов (с помощью учителя) в рамках программного материала;

### **Коммуникативные УУД**

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях в условиях класса, школы-интерната и некоторых социальных объектов.

- под руководством учителя контактировать при решении учебных задач с одноклассниками и работать в паре;
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём.

### **Планируемые результаты 3 класс.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, окружающих людей, с которыми приходится общаться в рамках расширяющегося социума, взаимодействие с ними формирование ценностных установок социального взаимодействия;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности на основе выполнения нравственно-этических норм и правил поведения;
- 3) развитие мотивации к обучению посредством принятия качеств “хорошего” ученика, формирование собственного поведения и отношения к учебе на примере “хороших” учеников;

### **Социальные и жизненные компетенции:**

4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; умение при необходимости просить о помощи у знакомых и незнакомых людей, самому оказывать посильную помощь одноклассникам, пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и домашние дела, иметь свои домашние обязанности, совершенствование навыков самообслуживания и другими)

6) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия на уровне школы-интерната с домашним окружением, в социальной среде, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность и в кругу общения и социального взаимодействия семьи;

ладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, в рамках участия в учебной и игровой деятельности, расширение рамок социального взаимодействия и принятие необходимости социального взаимодействия и и посильная деятельность в расширяющемся и изменяющемся социуме;

### **Регулятивные УУД**

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических



потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;

- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность самостоятельно или с помощью учителя;

- анализировать образец и готовый продукт.

- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;

- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

### **Познавательные УУД**

- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, в рамках программного материала;

- навыками поиска необходимой информации под руководством учителя в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);

- проявлять интерес к учебной и практической деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

- формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения в рамках отработанного программного материала (при необходимости с помощью учителя).
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя;
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;
- грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности.

### **Планируемые результаты 4 класс.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 3) развитие мотивации к обучению;

### **Социальные и жизненные компетенции:**

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими)
- 6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Базовые УУД**

#### **Регулятивные УУД**

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;
- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.
- отношение к учению как к необходимости для дальнейшего выбора рабочей профессии.
- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму, контролировать в процессе работы учебную деятельность, с помощью учителя или самостоятельно исправлять допущенные ошибки, пробовать оценивать свою учебную деятельность ;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм;
- анализировать образец и готовый продукт;
- столкнувшись с новой практической задачей пробовать самостоятельно сформулировать цель и построить действие в соответствии с ней;
- приступая к решению новой задачи пробовать самостоятельно оценить свои возможности в её решении, при необходимости просить помощи учителя.
- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;
- осознание значимости социальной оценки знаний и различных направлений деятельности;

### **Познавательные УУД**

- формулировать выводы и проводить рассуждения в рамках отработанного программного материала;
- навыками поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- проявлять интерес к учебной и практической деятельности.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в рамках программного материала, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов, отнесения к известным понятиям (при необходимости прибегать к помощи учителя).

### **Коммуникативные УУД**

- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми в рамках программных социальных контактов;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения при выполнении учебных задач, высказывать собственное мнение;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;
- грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности;

- использовать речевые и информационно-коммуникационные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- стараться ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, разрешать конфликтные ситуации мирно;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме (в рамках программных требований), стараться аргументировать собственную точку зрения.

### **Предметные результаты:**

#### **Предметные результаты 1 (подготовительный) класс:**

- выполнять действия по инструкции педагога;
- пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения (с помощью учителя);
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет (с помощью наводящих вопросов учителя);
- различать и называть основные цвета (не менее трёх);
- классифицировать геометрические фигуры по одному признаку;
- составлять предмет из 2—3 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов и гладкость их поверхности;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по одному признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- различать речевые и неречевые звуки, подражать некоторым из них;
- самостоятельно ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги (с помощью учителя);

-выделять части суток и определять порядок дней недели и времена года (с помощью учителя).

### **Предметные результаты 1` (1) класс:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения или работать по трафарету;
- анализировать и сравнивать предметы по одному (двум) из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры по одному, двум признакам;
- составлять предмет из 3-4 частей.
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух, трёх предметов (с помощью учителя).
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения по наводящим вопросам учителя;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги с помощью учителя;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

### **Предметные результаты 2 класс**

- точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога;
- выполнять выразительные движения;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать;

- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев;

### **Предметные результаты 3 класс**

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;



- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выразить пространственные отношения с помощью предлогов.

#### **Предметные результаты 4 класс**

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;

- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

### **Содержание коррекционного курса «Психомоторика»**

Содержание коррекционно-развивающего курса «Психомоторика» включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для обучающихся данной категории характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений,

недостаточная сформированность праксиса и т. д. Общеизвестно, что обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математики они испытывают затруднения в работе со счётными палочками, линейкой, угольником и т.д. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире.

Для формирования полноты представлений у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников с НОДА с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями); асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Обычно такие дети удовлетворяются первым распознаванием объекта, которое основано на одном-двух неспецифических признаках, и не делают дополнительных попыток проверить правильность своего решения. При этом многие информативные признаки предмета (объекта, явления) остаются не воспринятыми. Сложность создания осязательного образа предмета у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) объясняется формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т. е. поверхностная чувствительность) — чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложно координированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д. В чувственном

познании осязательно-двигательное восприятие преобладает над чисто зрительным. Формирование представлений детей о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. И. П. Павлов назвал кинестетические или проприоцептивные восприятия работой двигательного анализатора. Для обеспечения точности движений необходимо осуществлять анализ того сопротивления окружающих предметов, которое должно быть преодолено тем или иным мышечным усилием. Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, т. е. глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухо-моторных, координационно-моторных факторов. Умение сосредоточивать внимание, мобилизовывать сенсорно-двигательную память, сформированные зрительно-моторные и вестибулярно-моторные координации также служат основой формирования познавательной деятельности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития.

С учётом особенностей психофизиологического развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Данная категория обучающихся затрудняется в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обеднённость восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов.

Для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно снижение цветовой чувствительности. Обычно они правильно различают белый и черный цвет, насыщенные красный, синий. Но недостаточно дифференцируют цвета слабонасыщенные, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру, путают их названия. Данная программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Особую трудность вызывает у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) конструктивная деятельность в силу недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности, образного мышления. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано

ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, изобразительное искусство, технология и др.).

Введение в программу коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности» раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает детям данной категории ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Общеизвестно, что зрение более чем какой-либо другой анализатор позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информацию об окружающем мире. Примерно 90% всей информации человек получает с помощью зрения. Специфическая черта зрительного восприятия — возможность обозрения, т. е. осмысленного восприятия объектов и явлений, находящихся в поле зрения, в их многообразных и сложных связях и отношениях. Зрительные образы играют важную роль в развитии познавательных

процессов, эмоциональной сферы, в формировании многих умений и навыков. Точность и действенность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти определяют в конечном счете эффективность формирования навыков письма и чтения у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта.

Одной из основных проблем сенсорного воспитания является проблема познания чувства тяжести, чувства вкуса, развития обоняния. Обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слабо осознают возможности



барических ощущений, обонятельного вкусового анализаторов. Как показывает практика, нужно специальное обучение, чтобы эти ощущения стали определяющими при знакомстве с определенными группами предметов (например, косметическая продукция, специи и др.). Восприятие предмета (объекта, явления) с помощью разнообразных органов чувств дает более полное и правильное представление о нем, помогает узнавать предмет по одному или нескольким свойствам (включая запах, вкус и др.).

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Определенную роль в этом играет и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимаемая и осмысливаемая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия».

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение

имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.

Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, технологии, адаптивной физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования пространственных

представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно, через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т.д., при условии словесного опосредования деятельности. Совокупность кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия при соответствующем уровне развития аналитико-синтетического мышления способствуют формированию у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостного пространственного образа. Важное место занимает обучение ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам

обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зачастую не овладевают и к старшим классам. От умения ориентироваться во времени зависит осознание режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

Все разделы программы коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от первого к четвёртому классу и от занятия к занятию. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (*например*, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия *или* упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.)

Данный коррекционный курс наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Главная задача учителя-дефектолога на данном этапе работы — полноценное обследование каждого обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с позиций

системного подхода, выделение видимых затруднений в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития. Коррекционно-развивающая работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

### **1 класс (подготовительный) (33 часа)**

#### **Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из одного-двух звеньев. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (игры с мячом среднего размера и работа с оборудованием Монтесори). Согласованность действий и движений. Развитие координации крупной моторики. Развитие и координация мелкой моторики. Развитие координации движений рук и глаз (шнуровка, растёгивание и застегивание пуговиц). Штриховка в разных направлениях.

#### **Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)**

Определение на ощупь объемных фигур и предметов (оречевление названий предметов (шар, кубик и т.д.), их величины и их свойств. Игры с мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Ощущение веса (тяжелый — легкий). Оречевление собственных тактильных восприятий,

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа)**

Формирование ощущений от различных движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 часа)**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур и простейших объёмных. Классификация предметов по одному из признаков. Составление сериационных рядов из трех предметов по заданному признаку.

Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т.д.).

Различение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Классификация по данному признаку. Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали с разрезами по диагонали).

### **Развитие зрительного восприятия (3 часа)**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение

изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Нахождение недостающей части или предмета в рисунке. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Запоминание 2-3 предметов в ряду. Классификация предметов по зрительным характеристикам.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)**

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий, гладкий-шершавый). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный, (аромат фруктов). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый- легкий).

**Развитие слухового восприятия (2 часа)**

Различение звуков окружающей среды (работа со звучащей доской , оборудование Монтесоришуршание бумаги, шелест листьев, шум дождя, вой ветра и т.д.) и музыкальных звуков.

Звуки речи, звуковое подражание.

**Восприятие пространства (4 часа)**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева,). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). Определение расположения объектов на плоскости (перед, за, между)

**Восприятие времени (4 часа)**

Обозначение в речи временных представлений. Утро, вечер, день, ночь. Дни недели. Месяцы и времена года. Работа с графической моделью «Времена года. Отличительные признаки.

**Тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса «Психомоторика»**

**1 (подготовительный) класс.**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности
<b>Раздел: Развитие моторики, графомоторных навыков ( 6 ч.)</b>			
1	Развитие координации крупной моторики	1	Выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога (игры с мячом)
2	Развитие координации мелкой моторики	1	Выполнять упражнения по развитию тонких движений рук с использованием мелких деталей.
3-4	Развитие координации движений рук и глаз (оборудование Монтессори)	2	Использовать различные дидактические лабиринты, дорожки, шнуровки и др.
5-6	Обводка, штриховка в разных направлениях	2	Выполнять задания на штриховку, обводку изображений в разных направлениях
<b>Раздел: Тактильно-двигательное восприятие (3 ч.)</b>			
7	Определение на ощупь объемных фигур и их величины	1	Определять различные геометрические фигуры на ощупь; выполнять задания на определение их величин
8	Температурные ощущения	1	Определять температуру воды на ощупь



9	Ощущения веса	1	Выполняют задания на определение одинаковых предметов по весу
<b>Раздел: Кинестетическое и кинетическое развитие (3 ч.)</b>			
10-11	Формирование ощущений от движений различных частей тела.	2	Выполнять задания по формированию ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы)
12	Выразительность и гибкость движений	1	Имитировать движения и позы (повадки животных, природные явления).
<b>Раздел: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 ч.)</b>			
13	Формирование сенсорных эталонов плоскостных и объёмных фигур	1	Формировать наборы эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); обобщать словом.
14	Выделение признаков формы	1	Сравнивать два-три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначать словом.
15	Работа с геометрическим конструктором	1	Конструировать предметы из геометрических фигур (три-четыре детали – машина, дом и др.)
16	Различение основных цветов. Классификация по данному признаку	1	Различать цвета и оттенки; подбирать оттенки цвета к основным цветам. Группировать предметы по цвету.

<b>Раздел: Развитие зрительного восприятия (3 ч.)</b>			
17	Нахождение отличительных и общих признаков.	1	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
18	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов.	1	Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Различать наложенные изображения двух предметов.
19	Классификация предметов по зрительным характеристикам	1	Запоминать 3-4 предмета и воспроизводить их в исходной последовательности.
<b>Раздел: Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 ч.)</b>			
20	Контрастные температурные ощущения	1	Определять температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.
21	Различение на вкус	1	Развивать вкусовые качества (кислый, сладкий, горький, соленый); обозначать словом вкусовые ощущения.
22	Запах приятный и неприятный	1	Воспринимать контрастные ароматы (резкий - мягкий, свежий - испорченный).
23	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса	1	Сравнивать три предмета по весу (тяжелый-средний-легкий); воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок).
<b>Раздел: Развитие слухового восприятия (2 ч.)</b>			
24	Различение звуков окружающей среды	1	Различать звуки окружающей среды (стук, звон, жужжание, гудение).

25	Различение речевых и неречевых звуков	1	Определять речевые и неречевые звуки. Подражать речевым и неречевым звукам.
<b>Раздел: Восприятие пространства (4 ч.)</b>			
26	Ориентировка в пространстве относительно себя	1	Ориентироваться на собственном теле; Определять расположение предметов справа-слева; вверху-внизу.
27	Определение расположения предметов в пространстве относительно друг друга	1	Определять расположение предметов в пространстве (вверху-внизу; над-под; справа-слева).
28	Ориентировка на плоскости.	1	Ориентироваться в линейном ряду (порядок следования); определять направления на плоскости.
29	Определение расположения объектов на плоскости	1	Определять расположение предмета на листе бумаги (цент; верх-низ; правая-левая сторона).
<b>Раздел: Восприятие времени (4 ч.)</b>			
30-31	Сутки. Дни недели.	2	Определять сутки, части суток. Работать с графической моделью «Сутки». Использовать в речи временные представления.
32-33	Месяцы. Времена года.	2	Определять последовательность событий (времена года, месяцы).

### Содержание 1`(1) класс (33 часа)

#### Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух звеньев. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (игры с мячом). Согласованность действий и движений. Развитие координации крупной моторики. Развитие и координация мелкой моторики. Развитие координации движений рук и глаз (шнуровка). Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях.

### **Тактильно-двигательное восприятие (3 часа)**

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины и их свойств. Игры с мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — тёплый- горячий). Ощущение веса (тяжелый — легкий). Оречевление собственных тактильных восприятий,

### **Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа)**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы, туловища. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах, мультипликационных героев).

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов)**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов по одному из признаков. Составление сериационных рядов из трех-четырёх предметов по заданному признаку.

Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т.д.).

Различение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Классификация по данному признаку. Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали с разрезами по диагонали).

### **Развитие зрительного восприятия (3 часа)**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Нахождение недостающей части или предмета в рисунке. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Запоминание 2-3 предметов в ряду. Классификация предметов по зрительным характеристикам

### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)**

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий, гладкий-шершавый). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный, (аромат фруктов). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый-средний- легкий).

### **Развитие слухового восприятия (3 часа)**

Различение звуков окружающей среды (шуршание бумаги, шелест листьев, шум дождя, вой ветра и т.д.) и музыкальных звуков.

Звуки речи, звуковое подражание.

### **Восприятие пространства (4 часа)**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве с помощью оборудования Монтесори (вверху — внизу, над — под, справа — слева,). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). Определение расположения объектов на плоскости (перед, за, между)

### **Восприятие времени (2 часа)**

Обозначение в речи временных представлений. Утро, вечер, день, ночь. Дни недели. Месяцы и времена года. Работа с графической моделью «Времена года. Отличительные признаки.

## **Тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса «Психомоторика»**

**1` (1) класс.**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности
<b>Раздел: Развитие моторики, графомоторных навыков (6 ч.)</b>			
1	Развитие координации крупной моторики	1	Выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога (игры с мячом)
2	Развитие координации мелкой моторики	1	Выполнять упражнения по развитию тонких движений рук с

			использование мелких деталей.
3-4	Развитие координации движений рук и глаз (шнуровка)	2	Использовать различные дидактические лабиринты, дорожки, шнуровки и др.
5-6	Обводка, штриховка в разных направлениях	2	Выполнять задания на штриховку, обводку изображений в разных направлениях
<b>Раздел: Тактильно-двигательное восприятие (3 ч.)</b>			
7	Определение на ощупь объемных фигур и их величины	1	Определять различные геометрические фигуры на ощупь; выполнять задания на определение их величин
8	Температурные ощущения	1	Определять температуру воды на ощупь
9	Ощущения веса	1	Выполняют задания на определение одинаковых предметов по весу
<b>Раздел: Кинестетическое и кинетическое развитие (3 ч.)</b>			
10-11	Формирование ощущений от движений различных частей тела.	2	Выполнять задания по формированию ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы)
12	Выразительность и гибкость движений	1	Имитировать движения и позы (повадки животных, природные явления).
<b>Раздел: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 ч.)</b>			
13	Формирование сенсорных эталонов плоскостных и объёмных фигур	1	Формировать наборы эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); обобщать

			словом.
14-15	Выделение признаков формы	2	Сравнивать два-три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначать словом.
16	Работа с геометрическим конструктором	1	Конструировать предметы из геометрических фигур (три-четыре детали – машина, дом и др.)
17	Различение основных цветов. Классификация по данному признаку	1	Различать цвета и оттенки; подбирать оттенки цвета к основным цветам. Группировать предметы по цвету.
<b>Раздел: Развитие зрительного восприятия (3 ч.)</b>			
18	Нахождение отличительных и общих признаков.	1	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
19	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов.	1	Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Различать наложенные изображения двух предметов.
20	Классификация предметов по зрительным характеристикам	1	Запоминать 3-4 предмета и воспроизводить их в исходной последовательности.
<b>Раздел: Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 ч.)</b>			
21	Контрастные температурные ощущения	1	Определять температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.
22	Различение на вкус	1	Развивать вкусовые качества (кислый, сладкий, горький, соленый);



			обозначать словом вкусовые ощущения.
23	Запах приятный и неприятный	1	Воспринимать контрастные ароматы (резкий - мягкий, свежий - испорченный).
24	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса	1	Сравнивать три предмета по весу (тяжелый-средний-легкий); воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок).
<b>Раздел: Развитие слухового восприятия (3 ч.)</b>			
25-26	Различение звуков окружающей среды	2	Различать звуки окружающей среды (стук, звон, жужжание, гудение).
27	Различение речевых и неречевых звуков	1	Определять речевые и неречевые звуки. Подражать речевым и неречевым звукам.
<b>Раздел: Восприятие пространства (4 ч.)</b>			
28	Ориентировка в пространстве относительно себя	1	Ориентироваться на собственном теле; Определять расположение предметов справа-слева; вверху-внизу.
29	Определение расположения предметов в пространстве относительно друг друга	1	Определять расположение предметов в пространстве (вверху-внизу; над-под; справа-слева).
30	Ориентировка на плоскости.	1	Ориентироваться в линейном ряду (порядок следования); определять направления на плоскости.
31	Определение расположения объектов на плоскости	1	Определять расположение предмета на листе бумаги (цент; верх-низ; правая-левая сторона).
<b>Раздел: Восприятие времени (2 ч.)</b>			

32	Сутки. Дни недели.	1	Определять сутки, части суток. Работать с графической моделью «Сутки». Использовать в речи временные представления.
33	Месяцы. Времена года.	1	Определять последовательность событий (времена года, месяцы).

### **Содержание 2 класс (34 часа)**

#### **Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Синхронность работы обеих рук. Графический диктант по показу.

#### **Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)**

Определение на ощупь объёмных предметов с разными свойствами (мягкие, твёрдые, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру, игры со средней мозаикой. Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело),

вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов)**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

### **Развитие зрительного восприятия (3 часа)**

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)**

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

### **Развитие слухового восприятия (2 часа)**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды, разнообразным ритмическим звукам.

### **Восприятие пространства (4 часа)**

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

### **Восприятие времени (3 часа)**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их

составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа)

**Тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса «Психомоторика»  
2 класс.**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Раздел: Развитие моторики, графомоторных навыков (5 ч.)</b>			
1	Развитие точности и координации движений	1	Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять задания на координацию движений (игра «Тигр», игры с мячом, обручем)
2	Синхронность работы рук	1	Выполнять работу на синхронность обеих рук (шнуровка, нанизывание).
3-4	Обводка орнамента из геометрических фигур и штриховка в разных направлениях	2	Обводить и рисовать геометрические фигуры по трафарету. Штриховать в разных направлениях.
5	Графический диктант	1	Выполнять графический диктант по показу.
<b>Раздел: Тактильно-двигательное восприятие (4 ч.)</b>			
6-7	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	2	Определять на ощупь объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).
8	Определение на ощупь формы предметов.	1	Определять на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.
9	Работа со средней мозаикой	1	Составлять изображения из средней мозаики.

<b>Раздел: Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)</b>			
10	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции)	1	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело).
11	Движения и положения головы (по инструкции)	1	Выполнять движения по инструкции педагога.
12	Движения и позы всего тела.	1	Копировать позы и движения ведущего; игра «Тигр».
13	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1	Имитировать движения и позы (повадки животных, природные явления).
<b>Раздел: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>		<b>5</b>	
14	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	1	Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщать словом.
15	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1	Группировать несколько предметов по форме (объемные, плоскостные).
16	Группировка предметов по форме, величине и цвету	1	Группировать предметы по двум-трем признакам (форме, величине и цвету).
17	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку	1	Составлять сериационный ряд из трех-четырех предметов по величине.
18	Конструирование предметов из	1	Конструировать

	геометрических фигур (2-4 детали)		предметы из геометрических фигур (три-четыре детали).
<b>Раздел: Развитие зрительного восприятия (3 ч.)</b>			
19	Нахождение отличий на наглядном материале.	1	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
20	Дифференцированное зрительное восприятие трёх, четырёх предметов	1	Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.
21	Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения)	1	Различать наложенные изображения предметов (2-3 изображения).
Раздел: Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)		4	
22	Развитие осязания. Приборы измерения температуры, (градусник)	1	Определять температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.
23	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное).	1	Развивать вкусовые качества (сладкое-горькое, сырое-вареное).
24	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи)	1	Определять контрастные ароматы (резкий-мягкий, свежий-испорченный).
25	Восприятие чувства тяжести разных предметов	1	Развивать восприятие чувства тяжести от различных предметов (гвоздь, вата, брусок).
<b>Раздел: Развитие слухового восприятия (2 ч.)</b>			
26	Дифференцировка звуков музыкальных инструментов.	1	Дифференцировать звуки шумовых и

	Звуковая имитация.		музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).
27	Характер мелодии, громкость звуков	1	Различать мелодии по характеру (веселая, грустная). Определять звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
<b>Раздел: Восприятие пространства ( 4 ч.)</b>			
28	Определение расположения предметов в помещении	1	Ориентироваться в помещении; различать понятия близко - далеко, дальше; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направление движения.
29	Ориентировка в линейном ряду	1	Ориентироваться в линейном ряду (порядок следования)
30	Ориентировка на листе бумаги	1	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).
31	Расположение предметов на листе бумаги.	1	Располагать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словестно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами.
<b>Раздел: Восприятие времени (3 ч.)</b>			
32	Порядок месяцев в году.	1	Определять порядок



	Времена года.		месяцев в году. Определять времена года. Работать с графической моделью «Времена года».
33-34	Меры времени	2	Измерять время (сутки, неделя, месяц). Изучать часы, их составляющие (циферблат, стрелки).

### **Содержание 3 класс (34 часа)**

#### **Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

#### **Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), легкий);

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа)**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (3 часа)**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5.-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

### **Развитие зрительного восприятия (3 часа)**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся

незначительными качествами или свойствами Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)**

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

### **Развитие слухового восприятия (2 часа)**

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

### **Восприятие пространства (4 часов)**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

### **Восприятие времени (2 часа)**

Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1ч, 1 мин, 1 с).

### **Человек и информация (2 ч.)**

Работа с различными видами клавиатур, набор текстовых документов.

### **Тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса «Психомоторика»**

**3 класс.**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Раздел: Развитие моторики, графомоторных навыков (6 ч.)</b>			
1-2	Развитие точности и координации движений.	2	Развивать моторику рук. совершенствовать точность движений (завязывание, развязывание, застегивание).
3	Синхронность работы рук	1	Развивать согласованность движений разных групп мышц: брось в цель, игры с мячом, обручем.
4-5	Обводка орнамента из геометрических фигур и штриховка в разных направлениях	2	Обводить контур изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры. Рисовать бордюры.
6	Графический диктант	1	Выполнять графический диктант.
<b>Раздел: Тактильно-двигательное восприятие (5 ч.)</b>			
7	Определение на ощупь формы предметов	1	Определять на ощупь различные формы предметов (круглые, квадратные)

8	Восприятие поверхности предмета на ощупь.	1	Находить предметы по поверхности на ощупь (гладкие, шершавые, колючие).
9	Определение наощупь различных свойств предмета	1	Определять различные качества и свойства предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие - крупные).
10	Работа со средней мозаикой	1	Выполнять различные игры со средней мозаикой.
11	Практическая работа с различным материалом	1	Выполнять различные действия с глиной, пластилином и тестом (раскатывать, скакивать, вдавливать)
<b>Раздел: Кинестетическое и кинетическое развитие (3 ч.)</b>			
12	Статические и динамические ощущения мышц лица	1	Формировать ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы).
13	Выразительность движений всего тела.	1	Выполнять задания на выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру).
14	Инсценирование школьных событий	1	Инсценировать сцены из школьных событий.
<b>Раздел: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (3 ч.)</b>			
15	Сравнение и обозначение словом формы предметов. Понятие «овал».	1	Сравнивать две объемные геометрические фигуры – круга и овала. Сравнивать и обозначать словом формы 3-4 предмета.
16	Комбинирование разных	1	Комбинировать разные

	форм из геометрического конструктора по инструкции		формы из геометрического конструктора по инструкции педагога.
17	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	1	Составлять предмет или целую конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей). Составлять изображение из частей на разрезном наглядном материале (4-5 детали с разрезом по диагонали и вертикали).
<b>Раздел: Развитие зрительного восприятия (3 ч.)</b>			
18	Совершенствование зрительно-двигательной координации. Рисование бордюров по наглядному образцу	1	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию руки и глаза. Рисовать бордюры по наглядному образцу.
19	Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	1	Сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами или свойствами.
20	Нахождение отличий и сходства на наглядном материале	1	Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки).
<b>Раздел: Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 ч.)</b>			
21	Определение контрастных температур предметов	1	Развивать осязание (теплее – холоднее), определять контрастные температуры разных предметов (грелка, чайник).
22	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	Различать пищевые запахи и вкусы, словесно обозначать их.

23	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1	Определять различные свойства веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).
24	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).	1	Развивать дифференцированные ощущения чувства тяжести (тяжелее - легче); взвешивать на ладони; определять вес на глаз.
<b>Раздел: Развитие слухового восприятия (2 ч.)</b>			
25	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1	Определять направление звука в пространстве (справа – слева – впереди - сзади).
26	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу,	1	Различать музыкальные и речевые звуки по высоте тона. Развивать чувство ритма.
<b>Раздел: Восприятие пространства (4 ч.)</b>			
27	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	Ориентироваться в помещении по инструкции педагога, понятия выше – ниже, левее – правее, рядом; вербально обозначать пространственные отношения с помощью предлогов.
28	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1	Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Делить лист на глаз на 2-4 равные части.
29-30	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	2	Ориентироваться на поверхности парты, располагать и перемещать предметы по инструкции педагога.

<b>Раздел: Восприятие времени (2 ч.)</b>			
31	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов.	1	Определять время по часам. Изучать объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Определять длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда).
32	Расчёт времени	1	Выполнять задания на расчёт времени.
<b>Человек и информация (2 ч.)</b>			
33	Работа на компьютерной клавиатуре	1	
34	Оформление документа Word	1	

### **Содержание 4 класс (34 часа)**

#### **Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

#### **Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых



контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Изменение веса разных предметов на весах.

### **Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление снятие мышечных зажимов.

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 часа)**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным знакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

### **Развитие зрительного восприятия (2 часа)**

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

**Развитие слухового восприятия (2 часа)**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухо-моторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.

Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

### **Восприятие пространства (3 часов)**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

### **Восприятие времени (3 часов)**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

-Определять время по часам.

### **Человек и информация (4 ч.)**

Создание документов в программе Word, работа на компьютере, на телефоне по созданию текстов в программе Word, СМС сообщений, копирование текстов и изображений в различные виды документов и сообщений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

-Определять время по часам.

**Тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса «Психомоторика» 4 класс.**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Раздел: Развитие моторики, графомоторных навыков (5 ч.)</b>			
1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	1	Развивать согласованность движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.
2	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1	Соотносить движения с поданным звуковым сигналом.
3	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога	1	Выполнять целенаправленные действия по трех-и четырехзвенной инструкции педагога, проговаривать свои действия.
4	Совершенствование точности мелких движений рук	1	Совершенствовать точность мелких движений рук. штриховка изображений двумя руками.
5	Графический диктант с усложненными заданиями	1	Выполнять графический диктант с усложненными заданиями.
<b>Раздел: Тактильно-двигательное восприятие (5 ч.)</b>			
6-7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий,	1-2	Определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый,

	деревянный, горячий)		колючий, горячий, деревянный, круглый).
8	Сравнение и классификация предметов по форме.	1	Находить на ощупь одинаковые по форме предметы из 4-5 предложенных.
9	Сравнение и классификация предметов по контуру.	1	Находить на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных.
10	Работа с мелкой мозаикой	1	Выполнять игры с мелкой мозаикой.
<b>Раздел: Кинестетическое и кинетическое развитие (2 ч.)</b>			
11	Сочетание движений и поз различных частей тела.	1	Выполнять произвольно и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализировать собственные ощущения.
12	Воображаемые действия	1	Выполнять воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров).
<b>Раздел: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 ч.)</b>			
13	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	1	Выполнять задания на формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Сравнить и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета.
14	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1	Использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов

15	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов	1	Составлять сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов.
16	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали)	1	Конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр).
<b>Раздел: Развитие зрительного восприятия (2 ч.)</b>			
17	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	1	Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2-3 предметные (сюжетные) картинки).
18	Нахождение нелепиц на картинках	1	Выделять нереальные элементы нелепых картинок.
<b>Раздел: Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 ч.)</b>			
19	Развитие осязания. Приборы измерения температуры.	1	Развивать дифференцированные осязательные ощущения (сухое – еще суше, мокрое), словестно обозначать их. Измерять температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха).
20	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений, словестное обозначение	1	Дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый - кислее).

21	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	Измерять вес разных предметов на весах.
22	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами.	1	Определять противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный - полезный) и противоположные действия , совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть - застегнуть).
<b>Раздел: Развитие слухового восприятия (2 ч.)</b>			
23	Дифференцировка звуков музыкальных инструментов. Звуковая имитация	1	Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов. Выполнять упражнения на звуковую имитацию.
24	Формирование чувства темпа и ритма.	1	Формировать чувства темпа и ритма.
<b>Раздел: Восприятие пространства (4 ч.)</b>			
25-26	Определение расположения предметов в помещении и на улице. Словесное обозначение	2	Ориентироваться в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения.
27	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	Моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.
<b>Раздел: Восприятие времени (3 ч.)</b>			
28-29	Определение времени по часам. Расчёт времени.	2	Выполнять упражнения на определение времени по часам. Выполнять упражнения на расчет времени.

			Работать с календарем и моделью календарного года.
30	Возраст людей. Последовательность основных жизненных событий.	1	Выполнять задания на определение возраста людей. Определять и называть последовательность основных жизненных событий.
<b>Человек и информация (4 ч.)</b>			
31-32	Создание документов в программе Word	2	Работа на компьютере, на телефоне по созданию текстов в программе Word, СМС сообщений
33-34	Копирование текста и изображений	2	Копирование текстов и изображений в различные виды документов и сообщений

### **Основные виды учебной деятельности.**

В разделах «Развития моторики и графомоторных навыков» и «Восприятие пространства» обучающиеся с НОДА и интеллектуальными нарушениями целенаправленно выполняют действия и движений по инструкции педагога, упражняются в проведении пальчиковой гимнастики, учатся работать с письменными принадлежностями, обводят по трафарету, заштриховывают изображения геометрических фигур и изображённых на листе бумаги предметов, нанизывают бусинки, осуществляется практическая работа в технике рваной аппликации, вырезание прямых полос и сгибание бумаги. Пишут графический диктант (зрительный и на слух)

В разделе Тактильно-двигательное восприятие обучающиеся на ощупь определяют величину предмета, проводится игра «Чудесный



мешочек», «Зеркало», игры с крупной мозаикой, проводится практическая работа по лепке «Угощение».

В разделе «Кинестетическое и кинетическое развитие» используются активно игровые виды деятельности, выраженные в имитации движений животных, явлений природы.

В разделах «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов», «Развитие зрительного восприятия», «Восприятие свойств предметов», «Развитие слухового восприятия» проводятся дидактические игры: «Запрещенный звук», «Угадай, что звучит», «Прерванная песня», «Мы — барабанщики», «Узнай на вкус», «Что бывает пушистое», «Повтори узор», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме», «Лего», «Какой фигуры не стало», «Назови цвета», «Отгадай цвет», «Цветик-семицветик», «Нарисуй по памяти», «Лабиринт», «Сравни предметы», «Что изменилось», «Повтори узор», «Сравни предметы» «Какой детали не хватает» «Узнай по вкусу» «Определи по запаху», «Узнай на слух», «Кто и как голос подает», «Что бывает такого цвета», «Подбери предмет такого же цвета», «Что изменилось?», «Кто позвал тебя, скажи», «Определи положение предмета», «Часть и целое», и осуществляется моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу, обучающиеся упражняются на графической модели «Сутки».

В разделе «Восприятие пространства» обучающиеся ориентируются в помещении и на улице, играют в дидактические игры «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «Обставим комнату»

В разделе восприятие времени активно используются дидактические игры «Успей за 1 минуту, 2 минуты и т.д.», «Когда это бывает», «Береги минутку».

Осуществляется индивидуализация обучения на каждом занятии. Разнообразные формы и виды деятельности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, а также дидактические игры используются последовательно по принципу от простого к сложному.

### **Учебно-методическая литература.**

1. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учит. и студ. дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой - М.: Школа - Пресс, 1994.
2. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика М., 2002 г.
3. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников М., 1989 г.
4. Александрова Н.А. Некоторые результаты клинического изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Дефектология. - 2002. - № 6.
5. Вопросы комплексной диагностики умственной отсталости у детей / Под ред. Т.В. Егорова. - Иркутск, 1988.
6. Воронкова В.В. Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников // Дефектология. - 1997 - № 5
7. Григонис А.В. Сравнительное исследование развития непосредственной и опосредствованной памяти учащихся вспомогательной школы // Дефектология. - 1990. - № 6.
8. Гритченко Р.Е. Активизация познавательной деятельности умственно отсталых учащихся на уроках естествознания //

- Дефектология. - 1990. - № 3. - Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. - М.: Просвещение, 1988.
9. Замский Х.С. Умственно-отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древнейших времен до середины XX века. - М.: Образование, 1995.
  10. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб., 2003.
  11. Катаева А.Р., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.: Просвещение, 1988.
  12. Коробейников И.А. О концептуальных и практических аспектах диагностики и коррекции умственной отсталости // Социальная и клиническая психиатрия. - 1993. - № 1.
  13. Коробейников И.А. О некоторых особенностях формирования интеллекта детей в условиях психической депривации // Дефектология. - 1990. - № 3.
  14. Коробейников И.А. О соотношении нозологического и функционального диагноза при нарушениях психического развития у детей // Дефектология, - 1995. - № 6.
  15. Коробейников И.А. Психодиагностическая дифференциация состояний психического недоразвития у выпускников вспомогательной школы. - М., 1992.
  16. Коробейников И.А. Психологическая диагностика риска дезадаптивного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью. - М., 1991.
  17. Лукашева И.Д. Клинико-психолого-педагогическое изучение умственно отсталых детей с глубокими нарушениями зрения и слуха // Дефектология. - 1980. - № 1.

18. Малинович В.И. К вопросу об обучаемости детей с нарушенным умственным развитием // Дефектология. - 1999. - № 3.
19. Маллер А.Р. Проблема воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей за рубежом // Дефектология. - 1985. - № 5.
20. Маричева Г.С., Гаврилов В.И. Умственная отсталость при наследственных болезнях. - М., 1988.
21. Михеева Е.А. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста // Дефектология. - 1994. - № 5. - С.67-74.
22. Никитина Л.В., Блаженова И.М. К проблеме обучения истории детей с недостатком интеллекта // Дефектология. - 1997. - № 5.
23. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия.
24. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / Дементьева Н.Ф. и др. // Дефектология. - 1994. - № 6.
25. Петрова В.Г. Роль речи в становлении мышления умственно отсталых дошкольников // Дефектология. - 1997. - № 3.
26. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (Олигофренопсихология). - М., 2002.
27. Психофизиологические основы дифференциальной диагностики и коррекционного обучения детей с нарушениями познавательной деятельности / Под ред. Д.А.Фарбер, Л.П.Григорьевой.- М.: Изд-во РОУ, 1995.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

- Демонстрационные таблицы по основным темам учебного предмета.
- Набор инструментов для работы.

- Набор Пертра и лингводидактические материалы.
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)
- Фильмы (диски) для развития пространственной ориентировки, мелкой моторики и временных представлений.

### **Сайты**

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://planetadetstva.net/detyam/knigi-malysham/pervye-uroki-zadachki-schet-risovanie-albom-s-zadaniyami.html>

<http://games-for-kids.ru/attention/zadaniya-dlya-detej.php>

[http://danilova.ru/publication/metod\\_nikitiny\\_04.htm](http://danilova.ru/publication/metod_nikitiny_04.htm)

-