

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

_____ О.Е.Душкина

« ____ » _____ 2023г.

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.

_____ О.Е.Душкина

на заседании Совета родителей

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.

_____ Н.Н.Танюкова

на заседании Совета школы-интерната

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.

_____ О.Е.Душкина

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий по направлению

«Основы коммуникации» для обучающихся

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1 (подготовительного), 1`1), 2, 3, 4 класса

ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

Срок реализации: 1 год

Объём программы: 168 часов

Разработчик: учитель-логопед Туктарова А.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
«ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

Рабочая программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) разработана на основе:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован 03. 02.2015 № 35847);
6. Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано 21.03.2023 № 72654);
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
8. Устава ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2.) :
обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;

2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;

3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;

4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;

6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления

социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

ока

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ *личностные результаты* отражают вопросы знания моральных норм, знание собственных возможностей и ограничений, овладение жизненными и социальными компетенциями, обеспечивающими готовность к вхождению обучающегося с НОДА более сложную социальную среду.

Предметные результаты - освоение обучающимися с НОДА в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, преобразование и применение в практике повседневной жизни.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и ЗПР ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» включают освоенные обучающимися с НОДА и ЗПР универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, которые отражают:

Регулятивные УУД: овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Познавательные УУД: сформировать умение использовать знаково - символические средства, в том числе овладение действием моделирования и проектной деятельностью, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие и творческие приемы решения задач.

Коммуникативные УУД: формирование умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и со здоровыми сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» практикуется классно-урочная форма организации обучения, но дополнительно осуществляется обучение на дому и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Классно-урочная форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность работы обучающихся с НОДА и стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося, она предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с НОДА, обеспечивает возможность сочетания фронтальных, парных или подгрупповых и индивидуальных форм работы, создает благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития обучающихся данной категории. Именно данная форма организации обучения является в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» ведущей.

Во вторую половину дня организована внеурочная деятельность, в рамках которой проводятся коррекционно-развивающие занятия по коррекционно-развивающему курсу «Основы коммуникации».

Актуальность коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» заключается в том, что предлагаемый курс позволяет

осуществить целенаправленную работу по развитию вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с НОДА младшего школьного возраста, влияя на развитие речи и личности в целом за счёт повышения коммуникативной активности, расширяя возможности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Цель коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации»:

- развитие коммуникативной компетенции обучающихся с НОДА, их способности налаживать общение с окружающими (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

В соответствии с **ФГОС НОО ОВЗ основными задачами** коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» являются:

- формирование различных форм общения обучающихся с НОДА со взрослыми и со сверстниками (вербальная и невербальная коммуникация);
- тренировка различных коммуникативных умений.

Формы организации коррекционного процесса при реализации курса «Основы коммуникации» могут быть разнообразными: занятие-путешествие, занятие - ролевая игра, занятие - игра, занятие-сказка, интегрированное занятие. Познавательная деятельность обучающихся с НОДА на занятие может быть индивидуальной, в парах, в группе и фронтальной. Основными методами работы с обучающимися с НОДА являются: проблемно-поисковый метод обучения, используемый на образовательных занятиях, при выполнении заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного

компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности обучающегося с НОДА.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса курса «Основы коммуникации»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Общение у обучающихся с НОДА осуществляется разными средствами. Выделяют вербальные и невербальные средства общения. **Вербальное общение** осуществляется с помощью слов. К вербальным средствам общения относится человеческая речь. Под речевой деятельностью понимается ситуация, когда для общения с другими людьми человек использует язык. Существует несколько видов речевой деятельности:

- говорение - использование языка для того, чтобы что-то сообщить;
- слушание - восприятие содержания звучащей речи;
- письмо - фиксация содержания речи на бумаге;
- чтение - восприятие зафиксированной на бумаге информации.

К основным **невербальным средствам общения** относятся:

- жесты;
- мимика;
- пантомимика.

Жесты - это разнообразные движения руками и головой: жесты приветствия, прощания, привлечения внимания, утвердительные жесты,

отрицательные, вопросительные, жесты одобрения, удовлетворения, доверия и недоверия и т.д.

Мимика - это движения мышц лица, главный показатель чувств. Мимикой можно показать гнев, радость, страх, печаль, удивление, отвращение. Основную нагрузку в мимическом плане несут брови и губы. Пантомимика - это походка, позы, осанка, общая моторика всего тела.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» направлены на формирование и развитие внятной, четкой речи, самоконтроля произносительной стороны речи. На формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующее выражение лица, позу, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи обучающихся. Коррекционный курс поможет осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения. Коррекционно-развивающий курс позволяет повысить уровень развития вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с НОДА. По завершении каждого триместра они выполняют задания в виде тестов. Тесты позволяют оценить на каком уровне обучающийся с НОДА усвоил тему и

преодолел ли имевшиеся у него отставания. Систематическое использование тестовых упражнений на занятиях формирует у обучающихся самосознание, самоконтроль.

Место коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» в учебном плане.

В соответствии с Федеральным учебным планом и Учебным планом ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» для обучающихся с НОДА и с целью создания оптимальных условий для развития устной речи обучающихся в подготовительном, 1(подготовительном), 1'(1) - 4х классах введен во внеурочное время коррекционный курс «Основы коммуникации». Коррекционный курс осуществляется в течение 5 лет, и составляет 168 часов (1(подготовительный) класс – 33 занятия – 1 раз в неделю, 1' (1) класс - 33 занятия – 1 раз в неделю, 2 класс – 34 занятия - 1 раз в неделю, 3 класс – 34 занятия - 1 раз в неделю, 4 класс - 34 занятия – 1 раз в неделю). Основной вид работы по коррекционному курсу «Основы коммуникации» - групповые занятия.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации»

Целевые ценностные ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (обучающиеся с НОДА 1 (подготовительный) класс).

Личностные результаты:

- 1) осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к одноклассникам, обучающимся других классов и сотрудникам школы-интерната, формирование ценности многонационального российского общества;
- 2) осознание необходимости социально-ориентированного образа жизни и первоначальные понятия о многообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к мнению учителя, воспитателя, обслуживающего персонала школы-интерната;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, прежде всего к условиям школы-интерната;
- 5) принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; осознание представлений о качествах хорошего/нехорошего ученика;
- 6) чувство ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями на основе представлений о нравственных нормах;

- 7) эстетические, экологические потребности (соблюдение правил гигиены), ценности и чувства (на примере учителя);
- 8) доброжелательности и эмоциональной отзывчивости к одноклассникам, членам семьи, взрослым людям, с которыми обучающийся с НОДА общается в школе-интернате и сопереживание героям сказок, рассказов в рамках программного материала;
- 9) элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях класса, школы-интерната;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и приобщение к школьным традициям).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) осознание требований и принятие практической и познавательной цели, осуществление работы по предложенному учителем плану, алгоритму.
- 2) освоение способов решения творческих заданий с помощью учителя
- 3) осознавать правило одновременного выполнения действия и контроля, оценивать собственные действия (с помощью учителя);
- 4) адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих с точки зрения морально-этических норм (с помощью учителя) и понимание причины неуспеха или успеха собственной деятельности по отношению и словесному оцениванию учителя;
- 5) умение внимательно слушать учителя (повышение степени произвольности психических процессов), отвечать на поставленные учителем вопросы.

Познавательные УУД:

б) использование знаково-символических средств представления информации (работать с прописями, учебниками, оформление решения задач и т.д.);

7) использование различных способов поиска (в работе с учебником, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора информации под руководством учителя в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры и выполнение элементарных операций в работе с компьютером.

8) применение (под руководством учителя) логических действий анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, строить рассуждения и делать выводы.

9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и содержания программ учебных предметов 1 класса)

10) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями: осознанно строить речевое высказывание с использованием программной терминологии;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

12) использование речевых средств для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время; использование ИКТ для решения познавательных задач и общения в Скайпе с помощью учителя;

13) осознанное построение (на основе примера) речевого высказывание в устной форме и составлять тексты в устной форме;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии при совместной деятельности под руководством учителя;

15) определение общей цели и путей её достижения под руководством учителя; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности под руководством учителя; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих на основе словесной оценки деятельности обучающегося с НОДА учителем;

16) осознание необходимости без конфликтов решать коммуникативные задачи под контролем и руководством учителя.

Планируемые результаты коррекционной работы

(обучающиеся с НОДА 1' (1) класс).

Личностные результаты:

1) под руководством учителя и на его примере, традициях школы-интерната формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности через уважительное отношение к людям различной национальности, формирование ценностей многонационального российского общества;

2) осознание необходимости социализации и адаптации в рамках школы и окружающего социума, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность школы, осознание органического единства и многообразия окружающего мира, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на примере учителя и рамках окружающего обучающегося с НОДА социума;

- 4) начальные навыки социализации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым осуществляется в рамках образовательного процесса); ощущать себя комфортно на внеурочных мероприятиях и занятиях, предпочитая их занятиям дома (первоначальные навыки социализации);
- 6) последовательное принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (от игровых к учебным);
- 7) последовательное развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки перед учителем, воспитателем, родителями и одноклассниками, в том числе и в информационной деятельности, которая осуществляется по контролю взрослых, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) эстетические, экологические потребности в рамках соблюдения правил личной гигиены и режимных моментов школы-интерната и дома; ценности семьи и школы, уважительное отношение к членам семьи и знакомым, людям, окружающим в школе-интернате и одноклассникам.
- 8) основа для развития эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к окружающим людям, понимания и сопереживания чувствам близких людей и героев программных произведений;
- 9) под руководством учителя и на его примере навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроках и во внеурочное время, в рамках общения с родителями), формирование умения не создавать конфликтов с одноклассниками, слушаться родителей и учителя (представителей школы-интерната) и находить выходы из спорных ситуаций (под руководством взрослых);
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни в условиях школы-

интерната и дома, мотивация к творческому труду, посредством приобщения к нему в урочное и внеурочное время, к работе на результат (посильное участие в творческой и проектной деятельности в рамках класса, (при возможности в школе-интернате), бережное отношение к материальным и духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственных вещей, приобщение к школьным традициям, и правилам празднования основных международных и Российских праздников).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- 1) осознание требований и принимать практическую и познавательную цели и регулировать процесс их выполнения при необходимости с помощью учителя;
- 2) последовательное освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в рамках образовательной программы при необходимости прибегать к помощи и незначительной подсказки учителя;
- 3) последовательное формирование умения планировать в процессе выполнения действий ориентироваться на правило контроля и использовать его в процессе деятельности, осознавать правило одновременного выполнения учебных действий и контроля, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; испытывать потребность в оценке своих действий учителем;
- 4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от приложенных усилий и не бояться ситуаций неуспеха.
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, последовательно осваивать начальные формы познавательной и личной рефлексии на уровне развернутых ответов, обоснований своих действий;

Познавательные УУД:

- 6) использование знаково-символических средств представления информации с учётом программных требований (оформление записи задач, графические и математические диктанты, составление схем и т.д.), умение работать с учебником и компьютером, оформлять письменные, творческие работы, проекты (при необходимости обращаться за помощью к учителю, родителям);
- 7) использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет под руководством взрослых), сбора, обработки, анализа с помощью учителя, в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета осуществлять проектную деятельность под руководством учителя; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, видео в совместной деятельности с учителем, родителями; соблюдать нормы этики и этикета;
- 8) овладение умениями применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений (по образцу учителя) и делать выводы (при необходимости с помощью учителя) в рамках программного материала 1' класса;
- 9) овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других в рамках программного материала 1' класса) и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами и активно использовать программную терминологию в процессе предметно-практической деятельности для регуляции своих действий;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями в соответствии с

программными требованиями и содержанием конкретного учебного предмета).

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач и познавательных задач в урочное и внеурочное время под контролем учителя (родителей);

13) последовательное овладение навыками смыслового чтения текстов в рамках образовательной программы, осознанное построение речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации и умение составлять тексты в устной форме (при возможности в письменной в сокращенном объёме);

14) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог (при необходимости оказывается помощь учителя); признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою (под контролем учителя); излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (при поддержке или помощи наводящих вопросов учителя);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под руководством учителя); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (при помощи учителя); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (с опорой на словесную оценку учителя);

16) готовность разрешать конфликтные ситуации в процессе собственной деятельности обучающегося с НОДА мирно и доброжелательно под контролем учителя (воспитателя, родителей).

Планируемые результаты коррекционной работы

(обучающиеся с НОДА 2 класс).

Личностные результаты:

- 1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества (посильное участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональным мероприятиям); становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 2 класса;
- 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 2 класса), истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия);
- 5) приобретение установок, соответствующих роли обучающегося, и последовательное освоение данной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и последовательное формирование личностного смысла учения;
- 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (осознание обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, литературным героям в рамках образовательной программы, понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (под незначительным контролем учителя);
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям окружаемого социума);

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления (при необходимости обращаться за помощью к учителю);
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера или работать по алгоритму, предложенному учителем;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности,

исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы);

4) последовательное формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных усилий и отношения к учёбе, способности продолжать действия даже в ситуации неуспеха (при необходимости прибегать к помощи учителя);

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности;

Познавательные УУД

6) использовать знаково-символические средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и элементарной интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и практическое их использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым

признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), построения рассуждений и самостоятельное речевое оформление выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и использование их в практических действиях (при необходимости с помощью учителя);

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности (при необходимости с помощью учителя);

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при помощи учителя и под контролем учителя, родителей и т.д.

Коммуникативные УУД

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач под контролем учителя, воспитателя, родителей;

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания (при необходимости с помощью учителя) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (при необходимости по плану);

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку

зрения и оценку событий (при необходимости используя алгоритм, предложенный учителем);

15) определение общей цели и путей её достижения (при необходимости с помощью учителя); умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (в соответствии со словесной оценкой учителя);

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества, используя при этом вербальные и невербальные средства общения (при необходимости обращаясь за помощью к учителю);

Планируемые результаты коррекционной работы (обучающиеся с НОДА 3 класс).

Личностные результаты:

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях);

2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 3 класса;

- 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 3 класса), истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия и семейного общения и отдыха);
- 5) принятие установок и последовательное освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (знание своих обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в школе-интернате и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания и жизнеобеспечения;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, знакомым и незнакомым людям, литературным героям в рамках образовательной программы понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в школе-интернате, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы, семейного общения и взаимодействия), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к

материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям: памятникам культуры, материальным ценностям в транспорте, в парках и т.д.;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления и самостоятельно определять пути достижения данной цели;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, обсуждать и находить эффективные способы решения данных проблем;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата (или этапы работы); совместно с учителем выработать критерии оценки той или иной деятельности и оценивать деятельность в соответствии с данными критериями;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных собственных усилий, отношения к учёбе, семейной ценности образования и способности продолжать собственные действия даже в ситуации неуспеха, понимая, что в этом случае ситуация будет исправлена;
- 5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности; определять степень успешности собственной деятельности и работы других в соответствии с установленными критериями и регулировать собственные действия;

Познавательные УУД:

6) использовать знаково-символические средств представления информации для самостоятельного создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет (самостоятельная работа со справочными и информационными материалами), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и самостоятельное их практическое использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), самостоятельное построения рассуждений и выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и самостоятельное использование их в практических действиях;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями (план, таблица, схема) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при необходимости под контролем учителя, родителей и т.д.)

Коммуникативные УУД:

12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (при необходимости под контролем взрослых);

13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах в том числе и творческой направленности;

14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и самостоятельно аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в собственной интерпретации;

16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества, используя при этом вербальные и невербальные средства общения.

Планируемые результаты коррекционной работы

(обучающиеся с НОДА 4 класс).

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

Познавательные УУД

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД

12) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

13) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

14) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

16) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты по коррекционно-развивающему курсу

«Основы коммуникации»

1 (подготовительный) класс

- ✓ умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).
- ✓ умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- ✓ умение «разыгрывать» сказки: изображать действия персонажей;
- ✓ умение изменять силу голоса в зависимости от обстановки (изменять силу голоса от громкого до тихого и от громкого до среднего, затем до тихого и наоборот);

1' (1) класс

- ✓ знание видов общения (вербальное и невербальное);
- ✓ умение пользоваться голосом нормальной силы;
- ✓ умение воспроизводить речевой материал в заданном темпе;
- ✓ выработка спокойного ритмичного дыхания;
- ✓ умение различать эмоциональное состояние человека в разных ситуациях, выраженных в позах мимике, жестах, тембре и силе голоса, в поступках людей;

2 класс

- ✓ знание основных понятий невербальной коммуникации, её значение в общении;
- ✓ умение изменять силу голоса в зависимости от обстановки (изменять силу голоса от громкого до тихого и от громкого до среднего, затем до тихого и наоборот);
- ✓ умение анализировать и оценивать речь с точки зрения таких её свойств, как окраска голоса, громкость, темп, их соответствие ситуации общения;

✓ умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми;

✓ освоение культурных форм выражения своих чувств.

3 класс

✓ умение повышать и понижать тон голоса;

✓ умение передавать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонации;

✓ умение выражать свои чувства, эмоции, настроения при помощи средств невербальной коммуникации;

✓ умение передавать смысловое значение в соответствующем выразительном тоне: радостно, светло, тревожно, сумрачно и т.п.;

✓ умение уместно использовать звучание своего голоса, громкость, темп речи в устных высказываниях;

✓ умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

✓ умение получать и уточнять информацию от собеседника;

✓ умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

4 класс

✓ умение усиливать голос в связи с логическим ударением;

✓ умение развернуто, связно и последовательно излагать мысли;

✓ умение плавно, интонационно – выразительно, эмоционально выражать свои мысли;

✓ умения коллективно придумывать загадки, разные концовки к известным сказкам;

✓ умение искать выразительные средства для создания игрового образа (мимика, жесты, движения, интонация);

✓ умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

✓ умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Содержание коррекционно-развивающего курса

«Основы коммуникации»

1. Развитие невербальных средств общения.

- *Развитие мимики* - это координированные движения мышц лица, отражающие состояние, чувства, эмоции.

- *Знакомство с пантомимикой* - выразительные движения человека его походка, осанка, позы, которые передают его психическое состояние переживания, отношения к тем или иным явлениям.

- *Жест* - выразительные движения рук, служащие одним из средств уточнения речевой коммуникации.

- *Развитие интонационной стороны речи:* мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи.

Сам процесс обучения идет поэтапно:

Снятие напряжения мышц лица и тела или напротив - повышение их тонуса.

Знакомство с мимикой, жестами, позами.

Обучение выразительным движениям лица и тела.

Включение неречевых средств общения в игры, а затем и в повседневную коммуникативную деятельность.

2. Развитие вербальной стороны речи.

Работа над словом: обогащение словаря, т.е. усвоение новых слов; уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности; активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого обучающегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте; устранение нелитературных слов,

употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

Работа над словосочетанием и предложением. Умение строить разнообразные типы предложений является основой развития связной речи обучающихся: упражнения на основе образца или подражательные, предполагают усвоение правильно построенных конструкций; конструктивные упражнения – это построение предложений на основе усвоенных закономерностей (школьники учатся перестраивать предложения, расширять их, объединять); творческие упражнения не предполагают ни образца, ни инструкций. Строя предложения, школьники опираются на чувство языка, на усвоенные ранее закономерности.

Работа над фразовой речью: составление предложений, объединенных темой; восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок; устные ответы на вопросы, объединенные темой; устные рассказы по прочитанному; описание картины; пересказы по иллюстрациям; выборочный пересказ; творческий пересказ.

Содержание курса «Основы коммуникации»

1 (подготовительный) класс

Содержание курса предусматривает развитие умений пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. В описательных рассказах по репродукциям художественных картин о явлениях природы учатся передавать свое эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности.

Овладение умением использовать этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя

видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи!», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Учатся находить уместные движения, позы, выражение лица в ситуациях общения с разными людьми; находить ответы и правильно использовать правила этикета в новых ситуациях (кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие).

Содержание курса «Основы коммуникации»

1' (1) класс

Содержание курса предусматривает научить обучающихся, содержательной, логичной, ясной и правильной речи. Познакомить учащихся с вербальными и невербальными средствами речи (мимика, жесты). Обучающиеся с первого класса постепенно знакомятся с требованиями, которые предъявляются к речи, в процессе выполнения различных упражнений осознают, что значит говорить на тему, раскрывать основную мысль, говорить по порядку, связно. Дети знакомятся с различными видами работ, в процессе выполнения которых строят разные виды высказываний.

Работа с лексическими темами: «Осень». Особенности осени. «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края. «Дикие животные». Ознакомление с животными области. «Детеныши диких животных. «Птицы». «Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных». «Зима». Особенности зимы нашего края. «Весна». Особенности весны нашего края. «Цветы и растения». Растительный мир области. Деревья и кустарники. Праздник Победы! Времена года. Весенний марафон.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации»

2 класс

Содержание курса направлено на работу по развитию невербальных средств общения: мимика, жесты, позы (движения тела); вербальных средств общения: что такое рассказ, описание, рассуждение, сказка; чем отличается описание предмета от описания картины или описания по наблюдениям; что отличает рассказ о том, что видел и наблюдал, от рассказа по картине или рассказа по наблюдениям.

Работа с лексическими темами: «Осенняя ярмарка». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края. «Ягоды. Грибы». «Мебель». Знакомство с продукцией мебельной фабрики города. «Посуда». «Насекомые». «Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер. «Профессии». Профессии нашего города. «Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие. «Зима». Особенности зимы родного края. «Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами средней Волги. «Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах. «Детеныши животных». «Весна». Особенности весны в нашем крае. «Домашние животные». Ознакомление с разнообразием домашних животных родного края. «Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

Содержание курса «Основы коммуникации»

3 класс

Работа направлена на развитие умения составлять текст, а точнее, выражать свои мысли, знания, чувства, намерения в развёрнутых высказываниях, в связной речи - это, в общем, основная цель всех видов работы по развитию связной речи. Основными видами упражнений в связной речи учащихся являются пересказы полные, близкие к тексту образца, сжатые, краткие, выборочные, с перестройкой плана, с творческими

дополнениями; письменные изложения аналогичных видов; устные рассказы и письменные сочинения по личному жизненному опыту учащихся, по их организованным наблюдениям природы, труда людей и др., по картинам (серия картин, одна картина), прочитанным книгам (отзывы о книге, фильме, картине, выставке и т. д.); письма, заметки в газету, радиопередачи и др.

Темы занятий: Устная и письменная речь. Невербальное общение: мимика, жесты. Предложение. Словосочетание. Слово. Создание речевых ситуаций. Алфавит. Правила речевого этикета. Согласование слов в предложениях в числе, роде, падеже. Создание речевых ситуаций. Составление плана пересказа по тексту. Составление описания предмета по плану. Описание действий. Описание наблюдений. Составление загадок.

Содержание курса «Основы коммуникации»

4 класс

Содержание курса направлено на формирование у обучающихся представлений о тексте позволяет обратиться ко всем сторонам анализа связной речи: содержательной, структурной, языковой. Конечная цель по речевому развитию обучающихся начальных классов – научить, обучающихся, свободно выражать свои мысли (монолог). Работая над текстом, выявлять новые слова и объяснять их значение, составлять предложение с новым словом, интонировать это предложение при чтении в зависимости от его основной мысли, определять средство связи предложений в тексте (слова), учиться заменять их синонимичными и т. д.

Темы занятий: Текст. Тема текста. Вербальные и невербальные средства общения. Лексические средства связи предложений в тексте. Создание игрового образа (мимика, жесты, движения, интонация). Составление связного текста с цепной связью предложений. Работа с голосом. Составление связного текста с параллельной связью предложений. Работа над дыханием. Составление связного текста из деформированного. Пересказ текста по составленному самостоятельно плану. Составление рассказа с

элементами описания. Логические паузы. Текст – рассуждение. Интонационная выразительность. Составление рассказа с элементами рассуждения. Составление творческого рассказа.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» 1 (подготовительный) класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Части тела. Невербальные средства общения: жесты.	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Части тела». Составлять рассказ по рисунку и опорным словам;
2	Геометрические фигуры и основные цвета	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по теме «Геометрические фигуры».
3	Игрушки. Составление рассказа об игрушках.	1	Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.
4	Овощи. Составление описательных рассказов об овощах.	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Овощи». Развивать мелкую моторику.
5	Фрукты. Составление описательных рассказов о фруктах.	1	Учить отвечать на вопросы полными фразами. Знакомство с двусложными словами.
6	Деревья. Невербальные средства общения: мимика.	1	Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. познакомить детей с числами и употреблением их в речи.
7	Грибы. Речевой этикет.	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Грибы». Учить составлять предложения по схемам.
8	Перелетные птицы. Диалог.	1	Учить составлять предложения по схемам. Развивать навыки словообразования.
9	Осень. Работа над дыханием.	1	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. Учить отвечать на вопросы полными фразами.
10	Домашние птицы. Невербальные средства общения.	1	Учить составлять небольшой текст, состоящий из 3-4 предложений. Формировать чувство эмпатии, ответственности по отношению к животным.
11	Домашние животные. Составление рассказа.	1	Рассказывать рассказ с опорой на иллюстрации. Ознакомление со словами, обозначающими признак предмета. Учить отвечать на вопросы полными фразами.
12	Зима. Составление рассказа.	1	Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Учить составлять небольшой текст, состоящий из 3-4 распространённых предложений.
13	Зимующие птицы. Заучивание стихотворения.	1	Учить пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок. Дифференциация глаголов прошедшего времени с существительными роде и числе. Образование притяжательных прилагательных.
14	Зимние забавы. Интонация.	1	Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Учить пересказывать с опорой на сюжетную картину. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах единственного числа.
15	Мебель. Пересказ текста.	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Мебель». Учить составлять небольшой текст, состоящий из 3-4

			предложений.
16	Посуда. Диалог.	1	Образовывать притяжательных прилагательных. Использование предлогов.
17	Одежда. Невербальные средства общения: жесты	1	Учить различать слова, обозначающие действие предмета. Формирование практических навыков правильного употребления глагола. Активизация словарного запаса учащихся в рамках лексической темы.
18	Дикие животные. Составление описательных рассказов.	1	Расширять и активизировать словарь по теме, обобщить. Формирование практических навыков согласования имен прилагательных с именем существительным в числе.
19	Транспорт. Речевой этикет.	1	Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Обучение умению составлять диалог по предметным картинкам, по схеме.
20	День защитника Отечества. Пересказ текста	1	Расширить и активизировать словарь, обобщение по теме.
21	Животные Севера. Составление рассказа.	1	Расширить и активизировать словарь по теме, обобщить. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кому?</i> <i>чему?</i> и умению задавать их.
22	8 Марта. Заучивание стихотворения.	1	Обобщать знания, умения и навыки по теме. Чтение стихотворных текстов, изображая с помощью мимики и жестов интонационную выразительность. Выполнять задания к стихотворным текстам.
23	Семья. Интонация.	1	Объяснять смысл пословиц и поговорок о семье; строить высказывания о дружной семье. Выделять предложения из текста, соблюдение пауз, темпа, ритм речи.
24	Животные жарких стран. Невербальные средства общения: мимика	1	Расширять и активизировать словарь, обобщать.
25	Ранняя весна. Работа над дыханием.	1	Распространять простое двусоставное предложение косвенным дополнением, выраженным существительным в п.п. со значением места.
26	Наша столица. Составление рассказа.	1	Расширить и активизировать словарь по теме, обобщить. Обучение правильному построению предложений в форме дополнения.
27	Космос. Пересказ текста.	1	Расширить и активизировать словарь по теме, обобщить. Развивать у детей умение распространять предложения определениями.
28	Хлеб. Речевой этикет.	1	Закрепить умение вести диалог, развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной ситуации: использование слов для выражения просьбы, благородности, извинения, отказа.
29	Птицы. Невербальные средства общения: мимика.	1	Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Составление словосочетаний. Согласование существительных с прилагательными.
30	Школа. Работа над дыханием.	1	Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. познакомить детей с числами и употреблением их в речи.
31	Лето. Заучивание стихотворения.	1	Расширять и активизировать словарь по данной теме. Учить правильно согласовывать глаголы с именами существительными. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию.
32	Насекомые. Составление рассказа.	1	Формирование умения постановки правильного логического ударения во фразе при ведении диалога; Пополнять словарный запас детей по теме: «Насекомые».
33	Ягоды. Речевой этикет.	1	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» 1' (1) класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Игрушки. Рассказ об игрушках.	1	Составлять рассказ по рисунку и опорным словам; рассказывать о своих отношениях с товарищами; рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.
2	Сад. Огород. Невербальные средства общения: жесты.	1	Изучить уровень коммуникации учащихся. Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Сад.Огород».
3	Составление описательных рассказов об овощах, о фруктах.	1	Развивать общие речевые навыки. Развивать мелкую моторику. Формировать умение выделять предложения в устной речи и правильно оформлять его на письме.
4	Осень. Невербальные средства общения: мимика.	1	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. Развивать фонематическое восприятие. Учить отвечать на вопросы полными фразами.
5	Ягоды. Грибы. Речевой этикет.	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Ягоды, грибы». Учить отвечать на вопросы полными фразами. Знакомство с двусложными словами.
6	Пересказ рассказа Л.Воронкова «Лебеди».	1	Рассказывать рассказ с опорой на иллюстрации. Учить отвечать на вопросы полными фразами. Знакомить с трехсложными словами. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
7	Перелетные птицы.	1	Учить составлять предложения по схемам. Знакомить с трехсложными словами. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
8	Посуда. Ее назначение. Продукты.	1	Учить составлять предложения по схемам. Знакомить с четырехсложными словами. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
9	Домашние животные, птицы и их детёныши. Невербальные средства общения: мимика.	1	Формировать чувство эмпатии, ответственности по отношению к животным. Учить составлять предложения по схемам. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.
10	Дикие животные и их детёныши. Подготовка их к зиме. Невербальные средства общения: жесты.	1	Учить составлять небольшой текст, состоящий из 3-4 предложений. Формировать чувство эмпатии, ответственности по отношению к животным. Образование существительных с помощью суффикса -ниц-.
11	Одежда, обувь, головные уборы.	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы». Учить составлять небольшой текст, состоящий из 3-4 распространённых предложений.
12	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнышко ботинок нашло».	1	Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Обогащение словарного запаса.
13	Герои мультфильмов. Диалог.	1	Учить пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок. Дифференциация глаголов прошедшего времени с существительными роде и числе. Образование притяжательных прилагательных.
14	Зима. Зимние забавы. Работа над дыханием.	1	Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Учить пересказывать с опорой на сюжетную картину. Согласование прилагательных с существительными в

			косвенных падежах единственного числа.
15	Зимующие птицы.	1	Учить пересказывать без опоры на наглядность. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах единственного числа. Образование притяжательных прилагательных.
16	Новый год. Невербальные средства общения.	1	Обогащать, активизировать словарь (существительных, глаголов, прилагательных) по лексической теме «Новый год». Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
17	Наша страна – Россия. Москва – столица нашей Родины. Составление рассказа.	1	Учить различать слова, обозначающие действие предмета. формирование практических навыков правильного употребления глагола. активизация словарного запаса учащихся в рамках лексической темы.
18	Наш город. Моя улица. Диалог.	1	Расширять и активизировать словарь по теме, обобщить. Формирование практических навыков согласования имен прилагательных с именем существительным в числе.
19	Мебель. Её назначение. Работа над дыханием.	1	Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Обучение умению составлять диалог по предметным картинкам, по схеме.
20	Дни недели. Заучивание стихотворения.	1	Обобщать знания, умения и навыки по теме. Чтение стихотворных текстов. Выполнять задания к стихотворным текстам.
21	Почта. Как мы общаемся. Речевой этикет.	1	Расширить и активизировать словарь по теме, обобщить. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кому?</i> <i>чему?</i> и умению задавать их.
22	День защитника Отечества. Военные профессии.	1	Расширить и активизировать словарь, обобщение по теме. Обучать составлению диалога по серии сюжетных картинок.
23	Семья. Интонация.	1	Объяснять смысл пословиц и поговорок о семье; строить высказывания о дружной семье. Выделять предложения из текста, соблюдать паузы, темп, ритм речи.
24	Животные жарких стран. Невербальные средства общения: мимика.	1	Расширять и активизировать словарь, обобщать.
25	Животные холодных стран. Невербальные средства общения: жесты.	1	Распространять простое двусоставное предложение косвенным дополнением, выраженным существительным в П.п. со значением места. Обучать умению отвечать на вопросы о <i>ком?</i> о <i>чём?</i> и умению задавать их.
26	Транспорт. Правила дорожного движения.	1	Расширить и активизировать словарь по теме, обобщить. Обучение правильному построению предложений в форме дополнения.
27	Орудия труда. Профессии.	1	Расширить и активизировать словарь по теме, обобщить. Формирование практических навыков согласования имён прилагательных с именем существительным в роде. Развивать у детей умение распространять предложения определениями.
28	Космос. Работа над дыханием.	1	Закрепить умение вести диалог, развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.
29	Комнатные растения. Речевой этикет.	1	Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной ситуации: использование слов для выражения просьбы, благородности, извинения, отказа.
30	Весна. Деревья и кустарники. Заучивание стихотворения.	1	Расширять и активизировать словарь детей по данной теме. познакомить детей с числами и употреблением их в речи.
31	Праздник Победы! Пересказ текста.	1	Расширять и активизировать словарь по данной теме. Учить правильно согласовывать глаголы с именами существительными. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.
32	Насекомые. Цветы.	1	Формировать умение постановки правильного логического ударения во фразе при ведении диалога; Пополнять

			словарный запас детей по теме: «Насекомые. Цветы».
33	Времена года. Весенний марафон.	1	Обучать составлению диалога, развивать умения грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» 2 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Осенняя ярмарка. Невербальные средства общения: мимика, жесты.	1	Соотносить существительные определенного рода с реальным предметом. Тренировать в постановке вопроса к существительным различного рода, в составлении схемы. Обогащение словаря.
2	Ягоды. Грибы. Диалог.	1	Использовать слова, употребляемые при знакомстве, встрече, обращении, приветствии, прощании. Соблюдать речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).
3	Осень. Осенние месяцы. Речевые ситуации.	1	Дифференцировать однокоренные и родственные слова. Развивать словарь.
4	Перелетные и водоплавающие птицы. Работа над голосом.	1	Дифференцировать однокоренные и родственные слова. Соотносить слова со схемой. Упражнять в правописании родственных и однокоренных слов.
5	Домашние животные, птицы и их детёныши. Работа с текстом.	1	Согласовывать существительные с прилагательными в роде. Соотносить предмет и признак предмета в различных предложно падежных конструкциях.
6	Дикие животные и их детёныши. Подготовка их к зиме. Работа с текстом.	1	Обучать составлению диалога по сюжетной картинке на материале темы: «Животный мир осенью». Изменение имён прилагательных по родам.
7	Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дыхательные упражнения.	1	Составлять полные и краткие предложения с использованием опорных слов и схем. Грамматическое оформление предложений. Закреплять навыки и умения диалогической речи.
8	Герои мультфильмов. Герои книг. Оформление речевых высказываний.	1	Выделять предложения из текста, соблюдать паузы, темп, ритм речи.
9	Наша страна – Россия. Москва – столица нашей Родины. Работа с текстом.	1	Распространять предложения определениями. Ознакомить с понятием тема текста, развивать умение определять тему текста и составлять текст на определенную тему.
10	Наш город. Моя улица. Дыхательные упражнения.	1	Учить составлению пересказов, овладению речевыми умениями и навыками. Конструировать словосочетания и предложения с данными предлогами.
11	Время суток. Дни недели. Работа над речевым высказыванием.	1	Закреплять понятие о предлоге как о целом слове. Развивать временно-пространственные представления.
12	Профессии. Орудия труда. Инструменты.	1	Объяснять значение различных суффиксов. Обогащать словарь по теме: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и так далее.
13	Комнатные растения. Интонация. Голос.	1	Закреплять знания о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работать с антонимами, синонимами.
14	Семья. Работа над речевым высказыванием.	1	Составлять рассказ по сюжетной картинке, обогащать и систематизировать словарный запас.
15	Зимующие птицы.	1	Развивать временные и пространственные представления. Развивать зрительное и слуховое внимание. Словообразование при помощи приставок.
16	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы.	1	Работа по словоизменению. Соотнесение числа существительного с числом глагола. Обогащать словарь

			действий. Преодоление устного аграмматизма.
17	Зоопарк. Дыхательные упражнения.	1	Согласовывать глагол с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами.
18	Животный мир морей и океанов. Работа над речевым высказыванием.	1	Развивать умения постановки вопроса к словам, обозначающим действия предмета. Изменение глагола, по временам. Дифференциация родовых и временных понятий.
19	Транспорт. Правила дорожного движения. Работа с текстом.	1	Составлять предложения из слов данных в правильной грамматической форме, в начальной форме. Полные и краткие ответы на вопросы.
20	Библиотека. Творчество детских писателей. Составление рассказа.	1	Определять логическую последовательность предложений в рассказе. Обучать употреблению различных глагольных слов в рассказе.
21	Музыкальные инструменты. Составление рассказа.	1	Составлять повествовательный текст с элементами описания, использовать в речи имена прилагательные и наречия.
22	День защитника Отечества. Военные профессии. Профессии (обобщение). Дыхательные упражнения.	1	Самостоятельное построение связного рассказа по данной теме и готовому картинно-графическому плану.
23	8 Марта. Весенние месяцы. Интонация. Голос.	1	Пересказ (последовательный, краткий) повествовательного текста с опорой на серию сюжетных картин, опорные слова, план рассказа, пиктограммы. Употреблять текстовые синонимы.
24	Насекомые. Цветы. Интонация. Голос.	1	Рассказывать по вопросам, серии картин, опорным словам, графическим схемам, представлению. Выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.
25	Времена года. Работа над речевым высказыванием.	1	Составлять устные связные высказывания с элементами творчества.
26	Космос. Дыхательные упражнения.	1	Составлять словосочетания. Согласовывать существительные с прилагательными. Определять формы главного и зависимого слова в словосочетании.
27	Праздник Победы! Интонация. Голос.	1	Расширять и углублять знания и представления о праздниках и знаменательных датах. День Победы.
28	Слова, обозначающие предметы. Слово, предложение, текст.	1	Знакомить со словами-предметами. Обогащать номинативный словарь. Устранять аграмматизмы в устной речи. Тренировать в словоизменении существительных.
29	Слова, обозначающие признаки предмета. Слово, предложение, текст.	1	Развивать словарь признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развивать умения постановки вопроса к словам-признакам.
30	Слова, обозначающие действия предмета. Слово, предложение, текст.	1	Знакомить с понятием действие предмета. Обогащать словарь действий. Развивать навык словоизменения. Подбирать действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.
31	Слова - антонимы. Подбор слов, составление предложений.	1	Обобщать знания. Находить и объяснять значение в предложении слов-синонимов, слов-омонимов, подбор слов-антонимов. Использовать предложения с многозначными словами.
32	Слова – синонимы. Подбор слов, составление предложений.	1	Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака. Работа с антонимами, синонимами. Составление предложений.
33	Слова – омонимы. Работа с деформированными предложениями.	1	Наблюдать связь слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного

			аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.
34	Проверочная работа	1	Устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Закреплять понятие - текст, его признаки: целостность, законченность. Выделять логико-смысловые связи текста.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» 3 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Устная и письменная речь. Невербальные средства общения: мимика, жесты.	1	Читать выразительно. Определять основную мысль текста, оформление учебных высказываний-доказательств.
2	Предложение. Словосочетание. Слово. Создание речевых ситуаций.	1	Составлять предложения с заданными словами по тесту. Дифференциация слово-предложение.
3	Алфавит. Правила речевого этикета.	1	Работать по увеличению темпа чтения улучшению выразительности на знакомом тексте. Отвечать на вопросы развернутыми предложениями.
4	Гласные звуки и буквы. Дыхательная гимнастика.	1	Составлять предложения с заданными словами по тексту. Работа по таблицам для наращивания техники чтения, оформление учебных высказываний-доказательств.
5	Согласные звуки и буквы. Интонационная выразительность.	1	Отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Работа по увеличению темпа чтения.
6	Мягкие и твердые согласные. Невербальные средства общения: мимика, жесты.	1	Употреблять языковые средства: синонимы, доказательства (во – первых, во – вторых, кроме того, поэтому, значит и т.д.)
7	Звонкие согласные. Создание речевых ситуаций.	1	Учить составлять связной повествовательный рассказ по данной теме и неполному картинно - графическому плану. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.
8	Глухие согласные. Правила речевого этикета.	1	Работа по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.
9	Слова, обозначающие предмет. Дыхательная гимнастика.	1	Распознавать имена существительные, обозначающие предметы; определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
10	Слова, обозначающие признак предмета. Интонационная выразительность.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
11	Слова, обозначающие действие предмета. Невербальные средства общения: мимика, жесты.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам.
12	Согласование слов в предложениях в числе, роде, падеже. Создание речевых ситуаций.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.
13	Предлоги конкретно-пространственного значения. Интонационная выразительность.	1	Употреблять предлоги в устной речи; знать схемы предлогов, составлять предложения с предлогами.
14-15	Сложные предлоги. Создание речевых ситуаций.	2	Составлять предложения (множественное и единственное число). Определять логическую последовательность событий в тексте
16-17	Дифференциация приставок и предлогов.	2	Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в

	Правила речевого этикета.		слове и предлога в словосочетании.
18	Текст. Тема текста.	1	Определять тему текста. Определять основную мысль текста. Определять и толковать значение слов, употреблённых в контексте.
19	Лексические средства связи предложений в тексте.	1	Сочинять повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картине, представлению, опорным словам, плану. Употреблять в речи синонимы, наречия и другие части речи.
20	Цепная связь предложений в тексте.	1	Составлять сочинение - описание на основе личного опыта, наблюдения с опорой на ключевые слова, графический план. Выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.
21-22	Параллельная связь предложений в тексте.	2	Выделять признаки связного текста. Дифференцировать понятия «текст» - «набор предложений», «текст и его деформированные варианты»
23	Составление предложений из данных слов.	1	Составлять предложения из слов данных в правильной грамматической форме, в начальной форме. Полные и краткие ответы на вопросы.
24	Составление связного текста из деформированного.	1	Грамматическое оформление предложения. Редактировать текст. Восстанавливать предложения в тексте.
25	Составление текста по серии сюжетных картинок.	1	Учить составлять коллективное сочинение по вопросам, по серии картин, по сюжетной картине, по ключевым словам с опорой на план.
26	Составление рассказа сюжетной картинке.	1	Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Подбирать заголовок, самостоятельно составлять план.
27	Пересказ текста по плану.	1	Учить составлять план развёрнутого высказывания. Установление связности и последовательности высказывания.
28	Составление плана пересказа по тексту.	1	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
29	Составление рассказ на заданную тему.	1	Учить последовательно излагать высказывания. Рассказывать по вопросам, по серии картин, по опорным словам, по графическим схемам, по представлению.
30	Составление описания предмета по плану.	1	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
31	Описание действий.	1	Исправлять ошибки в содержании и построении текста. Пересказ (запись) отредактированного текста по плану, опорным словам. Дифференциация типов текста (повествование, описание, рассуждение).
32	Описание наблюдений.	1	Учить анализировать текст-описание. Определять тему текста. Изложение на основе зрительного восприятия, употребление в речи синонимов.
33-34	Составление загадок.	2	Определять тему и основную мысль загадки. Составлять загадки по представлению, опорным словам. Наблюдать над частями речи в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» 4 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст. Тема текста. Вербальные и невербальные средства общения.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.
2	Лексические средства связи предложений в	1	Уметь называть признаки текста: смысловое

	тексте. Создание игрового образа (мимика, жесты, движения, интонация).		единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
3-4	Составление связного текста с цепной связью предложений. Работа над голосом.	2	Уметь передавать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонации; уметь выражать свои чувства, эмоции, настроения при помощи средств невербальной коммуникации.
5-6	Составление связного текста с параллельной связью предложений. Работа над дыханием.	2	Уметь развернуто, связно и последовательно излагать мысли.
7-8	Составление связного текста из деформированного. Создание игрового образа (мимика, жесты, движения, интонация).	2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.
9	Последовательный пересказ текста. Логические паузы.	1	Излагать устно текст по плану. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.
10	Пересказ текста по составленному самостоятельно плану. Вербальные и невербальные средства общения.	1	Пересказывать текст по плану, опорным словам. Определять тему, главную мысль. Характеризовать события, устанавливать последовательность.
11	Пересказы описательного характера. Работа над дыханием.	1	Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. Отбирать средства художественной выразительности для создания картин природы. Определять ритм, порядок слов, знаки препинания в рассказе - описание.
12-13	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Логические паузы.	2	Составлять связный повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок.
14-15	Составление рассказа по сюжетной картинке. Работа над голосом.	2	Наблюдать за развитием и последовательностью сюжета рассказа. Сравнивать героев сюжетной картинки, характеризовать. Определять нравственный смысл составленного рассказа.
16-17	Составление рассказа по его началу. Вербальные и невербальные средства общения.	2	Уметь развернуто, связно и последовательно излагать мысли. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы.
18-19	Составление рассказа на заданную тему по плану. Работа над дыханием.	2	Работать с текстом на заданную тему: отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
20-21	Составление рассказа с элементами описания. Логические паузы.	2	Составлять описательный рассказ, используя разнообразные языковые средства связи. Дифференциация типов текста (повествование, описание, рассуждение).
22	Описание предмета. Интонационная выразительность.	1	Выразительно читать, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание.
23	Описание животных. Вербальные и невербальные средства общения.	1	Развивать связное речевое высказывание, умение выделять главное, соблюдать последовательность изложенного, использовать разнообразные языковые средства. Составлять графический план.
24	Описание действий. Работа над голосом.	1	Определять признаки текста. Структурный анализ текста. Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста.

25	Описание природы. Работа над дыханием.	1	Составлять связный рассказ по проблемной ситуации, умение выделять главное, соблюдать последовательность содержания.
26-27	Текст – рассуждение. Интонационная выразительность.	2	Развивать умение составлять повествовательный рассказ с элементами рассуждения по картине, серии картин с опорой на план. Употреблять в речи слова – доказательства (во – первых, во – вторых, потому что, следовательно).
28-29	Составление рассказа с элементами рассуждения.	2	Определять тему и основную мысль текста. Восстанавливать последовательность событий по обозначенному началу. Составлять план. Дифференциация типов текста (повествование, описание, рассуждение).
30-31	Составление рассказа на заданную тему. Интонационная выразительность.	2	Анализировать текст, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.
32-33	Составление творческого рассказа. Логические паузы.	2	Дифференциация типов текста. Редактирование ошибок в содержании и построении текста.
34	Проверочная работа	1	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Участвовать в работе группы. Самостоятельно оценивать свои достижения.

Мониторинг сформированности коммуникативной компетенции (приложение 1).

Каждый обучающийся с НОДА, посещающий коррекционный курс, проходит диагностику развития 3 раза в год.

Учебно-методическая литература.

1. Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова «Методика развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Москва, 2014г.
2. Л.С.Волкова «Логопедия» – М.: «Просвещение», 1989.
3. Л.И.Гайдина, Л.А.Обухова «Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи». Москва, 2017г.
4. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Логика». Москва, 2015г
5. В.Г.Городилова «Чтение и письмо: обучение и исправление недостатков». Москва, 1996г.
6. А.Герасимова «Уникальное руководство по развитию речи». Москва, 2015г.

7. Л.А.Данилова, К.Стока, Г.Н.Казицына «Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе». Санкт-Петербург, 2000г.
8. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов». Москва, 2006г.
9. Л.Н.Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных». – М., 2004.
10. Л.Н.Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных». – М., 2005.
11. Н.С.Жукова «Учимся писать без ошибок». Москва, 2013г.
12. С.Г.Зотов, М.А.Зотова «Повышение скорости чтения». Ростов-на-Дону, 2016г.
13. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». Москва, 2005г.
14. Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова «Система упражнений коррекции письма и чтения детей с ОНР». Воронеж, 2016г.
15. Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1999.
16. П.Д.Лебедева «Коррекционная работа со школьниками с задержкой психического развития». Санкт-Петербург, 2014г.
17. И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Москва, 2001г
18. И.Лопухина «Логопедия занимательные упражнения». Москва, 2016г.
19. Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2017.
20. Е.В.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2017.
21. Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2017.

22. Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2017.
23. Н.В.Микляева, О.А.Полозова, Ю.Н.Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика». Москва, 2015г.
24. И.Скворцова «Логопедические игры». Москва, 2018г
25. Т.А.Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинам». Пособие для логопеда. – М., 2015.
26. А.В.Узорова «Развитие речи в картинках». Москва, 2012г.
- 27.Л.Г.Успенский, М.В.Успенская «Учись говорить правильно». Москва, 2005г.
- 28.Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина «Основы логопедии». – М.: «Просвещение»,1989.
- 29.А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». – М., 2017.

Материально-техническое обеспечение:

1.Демонстрационный материал

- Наглядный материал для выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики, развития связной речи, презентации
- Азбука в картинках;
- Индивидуальные наборы сигнальных карточек;
- Схемы характеристик гласных и согласных звуков;
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)
- Слухоречевой тренажер "Живой звук"
- Программно-дидактический комплекс «Логомер»

2. Информационные ресурсы:

- Сайт ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/>

- Сайты

http://www.nachalka.uz/publications/165_zadanie_po_chteniyu.html

- http://shkola-abv.ru/arhiv_2012.html

- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie>

- http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Interakt.html