

Утверждаю»

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»

\_\_\_\_\_ О.Е.Душкина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ О.Е.Душкина

на заседании Совета родителей

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ О.Е.Душкина

на заседании Совета школы-интерната

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ О.Е.Душкина

## **Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих занятий по направлению**

**«Эмоционально-личностное развитие» для обучающихся**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1(подготовительного),**

**1`1), 2, 3, 4 класса ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»**

Срок реализации: 1 год

Объём программы: **168** часов

Разработчик:

педагог-психолог Бакшеева Г.Ф.

## Пояснительная записка

Данная программа составлена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), нуждающихся в помощи педагога-психолога. Обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют общую психическую незрелость, высокий уровень эмоциональных нарушений. Отмечаются нарушения социальной адаптации, трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, гиперактивность, тревожность, страхи, заниженная или неадекватно завышенная самооценка, нарушения в развитии личностной сферы, нарушение детско-родительских отношений.

Коррекционные задачи требуют более детальной проработки в связи с тем, что большинство обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют сочетанные нарушения. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У них наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Основными направлениями коррекционного сопровождения являются, во-первых, коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала обучающихся и, во-вторых, профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития. Рабочая программа разработана на основе:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.

2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован 03. 02.2015 № 35847);
6. Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано 21.03.2023 № 72654);
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
8. Устава ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

**Целью программы** коррекционной работы является обеспечение успешности освоения планируемых результатов АООП НОО обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

условиях образовательной деятельности, и выполнение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3.).

#### **Задачи коррекционной работы:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий**

##### **по направлению «Эмоционально-личностное развитие»**

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.**

По варианту 6.3 ФАОП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.**

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- [L][SEP]использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

[L][SEP]- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

[L][SEP]наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

[L][SEP]- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

[L][SEP]специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

[L][SEP]- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

- [L][SEP]обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

[L][SEP]максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Особенности эмоций и чувств зависят от потребностей, интересов, воли, характера обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), мотивов их деятельности. Чувства обучающихся данной категории долгое время недостаточно дифференцированы, часто бывают неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира, по своей динамике. У одних - можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных

жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому, у других - (такие встречаются гораздо чаще) наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам.

Поэтому коррекционно-развивающая работа по данному направлению актуальна и очень необходима.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *единства коррекционных, профилактических и развивающих задач* обеспечивает не только коррекцию отклонений в развитии и поведении и их предупреждение, а и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей обучающегося и гармоничного развития его личности.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Принцип *динамического изучения* уровня развития обучающегося, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении обучающимся новых способов действий.

**Основными направлениями коррекционной работы являются:**

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

2) мониторинга динамики развития обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

— психолого-педагогический эксперимент;

— наблюдение во время учебной и внеурочной деятельности;

— беседы с обучающимся, учителями и родителями;

- изучение работ (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др;
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы или программы для группы обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование комфортного психологического климата;
- организация деятельности, направленной на коррекцию отклонений в эмоционально-волевом развитии, их общее социально-личностное развитие;

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- беседы с обучающимися;
- элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, психогимнастики, песочной терапии, телесно-ориентированных и релаксационных упражнений.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем коррекции проблем в развитии и поведении;

— консультативную помощь семье в вопросах решения данных вопросов;

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В процессе обучения используются следующие формы организации коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные, подгрупповые.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. У детей с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога-психолога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние не только на повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, но и на развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечивает всестороннее развитие его личности.

Чтобы добиться игры подлинной, эмоционально насыщенной, включающей интеллектуальное решение игровой задачи, педагогу-психологу необходимо комплексно руководить формированием, а именно: целенаправленно обогащать тактический опыт ребенка, постепенно переводя его в условный игровой план, во время самостоятельных игр побуждать ребенка к творческому отражению действительности.

#### **Описание места коррекционно-развивающих занятий по направлению «Эмоционально-личностное развитие».**

В соответствии с Учебным планом ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» коррекционно-развивающие занятия по направлению «Эмоционально-личностное развитие» проводятся 1 раз в неделю, общее количество часов за учебный год составляет 168 часов: 1(подготовительный), 1' (1) класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 часа.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания программы коррекционно-развивающих занятий по направлению «Эмоционально-личностное развитие»**

Целевые ценностные ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Планируемые результаты**

#### **Планируемые результаты 1 (подготовительный) класс.**

##### **Личностные результаты:**

- 1) развитие чувства любви к матери, принятие учителя и учеников класса и взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности; установка на принятие нравственно-эстетических, экологических и гигиенических потребностей и правил поведения (на примере учителя, воспитателя и под их контролем)
- 3) развитие мотивации к обучению через уважительное отношение к учителю и выполнению его требований и поручений;

##### **Социальные и жизненные компетенции:**

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях (ходунками, письменными приборами, привитие навыков самообслуживания и гигиены (под контролем и с помощью учителя));;

- 5) овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (школьной жизни, умение включаться (под контролем учителя в разнообразные повседневные школьные дела)
- 6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (приветствие, прощание, просьба о помощи в вопросах гигиены и организации учебной деятельности);
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, адаптация к условиям школы-интерната.

### **Базовые учебные действия (далее – БУД)**

#### **Регулятивные БУД:**

- формирование умения запоминать цель учебных задач и работать по алгоритму (под руководством учителя);
- формирование адекватного отношения к оценке учителем учебных и поведенческих действий обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ознакомление с нравственно-этическими нормами адекватного поведения в условиях класса, школы-интерната;

#### **Познавательные БУД:**

- воспринимать задания практического плана и с помощью учителя по предложенному алгоритму выполнять их;
- применять (под руководством учителя) элементарные логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- с помощью наводящих вопросов учителя осуществлять элементарные размышления.

### **Коммуникативные БУД:**

- использовать речевые средства для решения собственных потребностей в урочное и неурочное время;
- осознание необходимости слушать и слушаться учителя и контактировать в с одноклассниками в игровой деятельности.
- использовать вербальные и невербальные речевые средства для решения коммуникативных задач в рамках игры и учебной деятельности;
- отвечать на вопросы, строить понятные высказывания, задавать вопросы в рамках урочной и внеурочной деятельности (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая элементарные способы взаимной помощи.

### **Планируемые результаты 1` (1) класс:**

#### **Личностные результаты:**

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса и взаимодействие с ними, ;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности; осознание необходимости принятия нравственно-эстетических, экологических и гигиенических потребностей и правил поведения (под контролем взрослых)
- 3) развитие мотивации к обучению посредством принятия важности деятельности учителя и выполнения его требований и поручений и взаимодействия с родителями обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **Социальные и жизненные компетенции:**

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях (ходунками, столовыми приборами, письменными принадлежностями и т.д. (умение попросить помощи у взрослых);
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела в рамках урочной и внеурочной деятельности)
- 6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в рамках школы-интерната;
- 7) готовность к вхождению обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду, в рамках участия в игровой деятельности с обучающимися других классов школы-интерната, положительное отношение к необходимости посещения школы-интерната;

## **Базовые учебные действия (БУД)**

### **Регулятивные БУД**

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей на основе положительного примера.
- осознавать требования и принимать практическую и познавательную цели (в рамках учебного материала), под руководством учителя оценивать собственные действия и своё поведение;
- испытывать потребность в оценке своих действий учителем, исправлять ошибочные действия с помощью взрослого ее по указанию взрослого;
- постепенно увеличивать темп и ритм учебной деятельности;

- выполнять требования и поручения учителя, выслушивать оценку собственных учебных действий и поведения со стороны учителя и адекватно на это реагировать.

- использовать элементарные знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и умению работать с учебником;

### **Познавательные БУД**

- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей в рамках программного материала;

- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.

- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

### **Коммуникативные БУД**

- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;

- сотрудничать с одноклассниками и учителем при выполнении учебной деятельности под руководством учителя;

- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая элементарные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.

- положительно относиться к необходимости посещать школу-интернат;

## **Планируемые результаты 2 класс.**

### **Личностные результаты:**

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, окружающих людей, с которыми приходится общаться в рамках расширяющегося социума, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности на основе принятия нравственно-этических норм;
- 3) развитие мотивации к обучению посредством уважительному отношению к школе осознания себя учеником, осознание хороших качеств ученика, заинтересованность внеурочной деятельностью, формирование умения брать пример своего поведения и отношения к учёбе с “хороших” учеников.

#### **Социальные и жизненные компетенции:**

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; умение попросить о помощи, пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими) ;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и домашние дела и другими)
- 6) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия на уровне школы-интерната с домашним окружением, в социальной среде, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность;
- 7) готовность к вхождению обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду, в рамках участия в учебной и игровой деятельности, расширение рамок

социального взаимодействия и принятие необходимости социального взаимодействия;

## **Базовые учебные действия (БУД)**

### **Регулятивные БУД**

- осознание нравственно-эстетических ценностей на основе положительного примера и характеристики положительных качеств литературных героев;
- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), под руководством учителя определять и удерживать цель, оценивать собственные действия и своё поведение;
- работать по алгоритму, предложенному учителем для реализации поставленной цели под контролем учителя;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и действия с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;

### **Познавательные БУД**

- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и умению работать с учебником;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;
- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.
- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов (с помощью учителя) в рамках программного материала;

### **Коммуникативные БУД**

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях в условиях класса, школы-интерната и некоторых социальных объектов.

- под руководством учителя контактировать при решении учебных задач с одноклассниками и работать в паре;
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.
  
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём.

### **Планируемые результаты 3 класс.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, окружающих людей, с которыми приходится общаться в рамках расширяющегося социума, взаимодействие с ними формирование ценностных установок социального взаимодействия;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности на основе выполнения нравственно-этических норм и правил поведения;
- 3) развитие мотивации к обучению посредством принятия качеств “хорошего” ученика, формирование собственного поведения и отношения к учебе на примере “хороших” учеников;

#### **Социальные и жизненные компетенции:**

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; умение при необходимости просить о помощи у знакомых и незнакомых людей, самому оказывать посильную помощь одноклассникам, пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и домашние дела, иметь свои домашние обязанности, совершенствование навыков самообслуживания и другими)
- 6) в овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия на уровне школы-интерната с домашним окружением, в социальной среде, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность и в кругу общения и социального взаимодействия семьи; овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, в рамках участия в учебной и игровой деятельности, расширение рамок социального взаимодействия и принятие необходимости социального взаимодействия и и посильная деятельность в расширяющемся и изменяющемся социуме;

### **Регулятивные БУД**

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;
- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать образец и готовый продукт.
- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

### **Познавательные БУД**

- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, в рамках программного материала;
- навыками поиска необходимой информации под руководством учителя в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- проявлять интерес к учебной и практической деятельности.

### **Коммуникативные БУД**

- формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения в рамках отработанного программного материала (при необходимости с помощью учителя).
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах,

осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя;

- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;

- грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности.

### **Планируемые результаты 4 класс.**

#### **Личностные результаты:**

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие положительных свойств и качеств личности;

3) развитие мотивации к обучению;

#### **Социальные и жизненные компетенции:**

4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими)

б) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

## **Базовые учебные действия (БУД)**

### **Регулятивные БУД**

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;
- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.
- отношение к учению как к необходимости для дальнейшего выбора рабочей профессии.
- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму, контролировать в процессе работы учебную деятельность, с помощью учителя или самостоятельно исправлять допущенные ошибки, пробовать оценивать свою учебную деятельность ;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм;
- анализировать образец и готовый продукт;
- столкнувшись с новой практической задачей пробовать самостоятельно сформулировать цель и построить действие в соответствии с ней;
- приступая к решению новой задачи пробовать самостоятельно оценить свои возможности в её решении, при необходимости просить помощи учителя.
- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

- осознание значимости социальной оценки знаний и различных направлений деятельности;

### **Познавательные БУД**

- формулировать выводы и проводить рассуждения в рамках отработанного программного материала;
- навыками поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- проявлять интерес к учебной и практической деятельности.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в рамках программного материала, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов, отнесения к известным понятиям (при необходимости прибегать к помощи учителя).

### **Коммуникативные БУД**

- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми в рамках программных социальных контактов;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения при выполнении учебных задач, высказывать собственное мнение;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;

- грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности;

- использовать речевые и информационно-коммуникационные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- стараться ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, разрешать конфликтные ситуации мирно;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме (в рамках программных требований), стараться аргументировать собственную точку зрения.

### **Предметные результаты.**

**Предметные результаты** освоения программы коррекционно-развивающего курса «Эмоционально-личностное развитие» у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **1 класса:**

- формирование положительной школьной мотивации (достаточно игровой);

- формирование интереса к собственной личности, развитие самосознания (под контролем учителя);

- формирование навыков словесной передачи своего эмоционального состояния (по вопросам учителя), способности через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния (с помощью учителя);

- развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать в рамках учебной деятельности (контроль учителя);

- формирование адекватных форм поведения в различных ситуациях на фоне и в процессе учебной деятельности (под контролем учителя).

**Предметные результаты** освоения программы коррекционно-развивающего курса «Эмоционально-личностное развитие» у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **1' (1) класса:**

- осознание роли ученика и своей принадлежности к классному коллективу;
- развитие навыков общения и взаимодействия на фоне и в процессе учебной деятельности (под контролем учителя);
- формирование навыков словесной передачи своего эмоционального состояния, способности через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния ( по алгоритму, образцу);
- развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать в рамках учебной деятельности (под контролем учителя);
- формирование навыков социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды) на фоне и в процессе учебной деятельности.

**Предметные результаты** освоения программы коррекционно-развивающего курса «Эмоционально-личностное развитие» у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**2 класса:**

- развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать и согласовывать собственное поведение с поведением одноклассников на фоне и в процессе учебной деятельности (под контролем учителя, на примере других);
- формирование способов реагирования на то или иное эмоциональное состояние других людей на фоне и в процессе учебной деятельности;
- развитие эмоциональной произвольности (в рамках изученных правил поведения);
- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе (под руководством учителя);

- формирование адекватных форм поведения в различных ситуациях в школе и дома (под контролем учителя);

**Предметные результаты** освоения программы коррекционно-развивающего курса «Эмоционально-личностное развитие» у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**3 класса:**

- осознание особенностей позиции ученика 3 класса, чувства целостности и принадлежности к своему классному коллективу;

- освоение обучающимися первоначальных представлений о значении общения в жизни человека (на примере);

- формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях (правила поведения);

- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим (под контролем учителя);

- развитие навыков социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций, возникающих в конфликтных ситуациях на фоне и в процессе учебной деятельности (под контролем учителя);

- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля (правила, алгоритмы).

**Предметные результаты** освоения программы коррекционно-развивающего курса «Эмоционально-личностное развитие» у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**4 класса:**

- осознание особенностей позиции ученика 4 класса, сплочение классного коллектива (правила школьника);

- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим, формирование чувства самооценности и ценности другого человека (пример);

- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека (с помощью учителя);

- развитие навыков совместной деятельности на фоне и в процессе учебной деятельности, умение сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением одноклассников;
- формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях (с помощью учителя, взрослого);
- совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания;
- ознакомление с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний через мимику и пантомимику, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций;
- обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций, возникающих в конфликтных ситуациях (правил общения и поведения);
- формирование конструктивных форм поведения (под контролем);
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля ( алгоритм поведения, пример).

### **Содержание коррекционно-развивающей работы по направлению «Эмоционально-личностное развитие»**

На первых занятиях происходит процесс адаптации, у обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется эмоциональная напряженность, тревожность, некоторая замкнутость, настороженность и закрытость. Такое состояние можно снимается сочетанием арт-терапии и сказкотерапии со специальными играми и упражнениями с музыкальным сопровождением или без него. В начале занятия используются различные игры на знакомство или упражнения для развития доверия и взаимопонимания в группе. Возможно использование заданий «Рисование на заданную тему» («что вызывает положительные

эмоции или отрицательные»), рисование по точкам, «дорисуй картинку», рисование основных геометрических фигур и используя их рисовать животных, растения или предметы (домик, котенка, дерево). При коррекции эмоционально-волевого развития данной категории детей полезны игры и упражнения, способствующие повышению самооценки, уверенности в себе, используя при этом следующие задания, «Я очень хороший», «Мышеловка», «Смелая мышка», «Зеркало» и другие. Также упражнения для тренировки навыка распознавания эмоциональных состояний «Угадай эмоции», «Собери эмоции – разрезные картинки». В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. Во время занятий используются полифункциональные упражнения, дающие возможность решать несколько задач и позволяющие оказывать на разных обучающихся различное воздействие.

**Ролевые методы** – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов.

**Психогимнастические игры** основываются на необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у обучающихся формируются принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

**Коммуникативные игры** – это игры, направленные на формирование умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, обучающие умению сотрудничать.

**Игры и задания, направленные на развитие произвольности.**

**Игры, направленные на развитие воображения.** Вербальные игры – придумывание обучающимися окончания к той или иной необычной ситуации, подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение обучающимися того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее классу.

**Эмоционально-символические методы** – групповое обсуждение различных чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

**Релаксационные методы** – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Занятия строятся в доступной и интересной для обучающихся форме с использованием:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков, фотографий и видеопрезентаций;
- просмотр мультфильмов;
- чтение художественных произведений;
- рассказы психолога;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- прослушивание музыки;
- рисование;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

При построении и проведении коррекционно-развивающих занятий следует учитывать утомляемость обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому в течение занятия меняются виды деятельности, четко соблюдается время проведения занятия, создается ситуация успеха и взаимоподдержки, что помогает детям регулировать свои эмоции и выражать их таким образом, чтобы укрепить эмоциональный, коммуникативный и социальный контакты с окружающими и сохранить свое внутреннее равновесие.

**Тематическое планирование программы  
коррекционно-развивающих занятий по направлению  
«Эмоционально-личностное развитие» 1 (подготовительный) класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Раздел Профилактика школьной дезадаптации (14 ч.)</b>			
1	Давайте познакомимся	1	Игры и упражнения: «Знакомство», «Ласковое имя», «Доброе животное», «Корректирующая проба»
2	Давайте поиграем	1	Игры и упражнения: «Приветствие», «Угадай кто это», «Волшебный мешочек», «Бывает – не бывает», «Эхо»
3	Мое имя	1	Игры и упражнения: «Меня зовут ...», «Имя соседа», «Круг знакомства»
4	Я люблю	1	Игры и упражнения: «Я люблю» Прослушивание и обсуждение рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка»
5	Ученье – свет, а не ученье – тьма	1	Игры и упражнения: «Соедини по точкам», «Собери портфель», «Что лишнее», «Что

			к чему»
6	Зачем нужно ходить в школу	1	Игры и упражнения: «Закончи предложение», «Какой урок важнее». Изучение учебной мотивации М.Гинзбурга
7	Школьное время	1	Игры и упражнения: «Школьники - дошкольники», «Угадай-ка!», «Дорисуй предмет»
8	Я теперь школьник	1	Игры и упражнения: «Чего не хватает», «Опорные сигналы», «Настроение в цвете»
9	Приветствие в школе	1	Игры и упражнения: «С кем нам приходится встречаться», «Не собоюсь», «Дорисуй предмет»
10	Уважение	1	Игры и упражнения: «Опорные сигналы», «Художники». Чтение и обсуждение психотерапевтической сказки «Создание Лесной школы» из сборника «Лесная школа»
11	Наша школа	1	Игры и упражнения: «Разведчики», «Угадай кто», «Закончи предложение»
12	Наш класс	1	Игры и упражнения: «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу»
13	Мои одноклассники	1	Игры и упражнения: «Кто умеет хорошо», «Изобрази предмет», «Ниточки тепла», «Да», «У кого самое лучшее зрение»
14	Мои друзья в классе	1	Игры и упражнения: «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Спасибо, что помог», «Как можно помириться»

<b>Раздел</b>			
<b>Развитие эмоциональных процессов (10 ч.)</b>			
15-16	Радуга эмоций	2	Игры и упражнения: «Погладь кошку», «Закончи предложения», «Вспомни чувства», «Дерево радости»
17	Разноцветный мир	1	Игры и упражнения: «Раскрась эмоции», «Мимическая гимнастика», «Скажи как ...»
18	Наши страхи	1	Игры и упражнения: «Веселый зоопарк», «Пещера страхов»
19	Я больше не боюсь	1	Игры и упражнения: «Заводные игрушки», «Дыхательные упражнения», «Послушай тишину», «Лучик добра»
20-22	Путешествие на остров спокойствия	3	Игры и упражнения: «Волшебный лес», «Морские глубины», «Путешествие на облаке», «Кораблик». Прослушивание музыки для релаксации
23	Настроение	1	Игры и упражнения: «Цветы на поляне», «Цветное настроение», «Передай улыбку другому», «Настроение и походка»
24	Добро и зло	1	Игры и упражнения: «Злодей», «Не смей!», «Впереди всех». Просмотр и обсуждение мультфильма «Мечь кота Леопольда»
<b>Раздел</b>			
<b>Развитие коммуникативных навыков (9 ч.)</b>			
25	Как мы общаемся?	1	Игры и упражнения: «Подари улыбку», «У меня зазвонил телефон», «Говорящие части тела»
26	Зачем нам общение?	1	Игры и упражнения:

			«Вежливые слова», «Цветок настроения», Скажи другому»
27	Давай дружить	1	Просмотр и обсуждение мультфильма «Кораблик». Интерактивная игра «Дружба крепкая»
28	Встреча с другом	1	Интерактивная игра «Настоящие друзья». Игры и упражнения: «Листочек падает», «Пусть всегда будет», «5 добрых слов»
29	Помоги мне!	1	Игры и упражнения: «Достань мяч», «Сложи картинку», «Спасибо. Пожалуйста!»
30	Помогаю сам	1	Игры и упражнения: «Спасибо. Пожалуйста!», «Коврик мира», «Сладкая проблема»
31	Вежливые слова	1	Игры и упражнения: «Кто больше знает вежливых слов», «Словарь вежливых слов», «Вежливо – не вежливо»
32-33	Страна вежливости	2	Игры и упражнения: «Комплименты», «Добрые волшебники», «Приятные слова», «Заколдованный мальчик». Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так!»

**Тематическое планирование программы  
коррекционно-развивающих занятий по направлению  
«Эмоционально-личностное развитие» 1' (1) класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Раздел Профилактика школьной дезадаптации (12 ч.)</b>			

1-2	Давайте поиграем	2	Игры и упражнения: «Приветствие», «Угадай кто это», «Волшебный мешочек», «Бывает – не бывает», «Эхо»
3	Я люблю	1	Игры и упражнения: «Я люблю», «Мое имя», «Раскрась по цифрам»
4	Ученье – свет, а не ученье – тьма	1	Игры и упражнения: «Соедини по точкам», «Собери портфель», «Что лишнее», «Что к чему»
5-6	Школьные правила	2	Чтение и обсуждение психотерапевтических сказок «Как собрать портфель» и «Домашнее задание» из сборника «Лесная школа». Игры и упражнения: «Что изменилось», «Соедини по точкам», «Бывает – не бывает»
7	Игры в школе	1	Чтение и обсуждение психотерапевтической сказки «Игры в школе» из сборника «Лесная школа». Игры и упражнения: «Угадай-ка!», «Школьники - дошкольники»
8	Я - школьник	1	Игры и упражнения: «Чего не хватает», «Опорные сигналы», «Настроение в цвете»
9	Общение в школе	1	Игры и упражнения: «С кем нам приходится встречаться», «Не собоюсь», «Дорисуй предмет»
10	Наша школа	1	Игры и упражнения: «Разведчики», «Угадай кто», «Закончи предложение»
11	Мои одноклассники	1	Игры и упражнения: «Кто умеет хорошо», «Изобрази предмет», «Ниточки тепла», «Да», «У кого самое лучшее зрение»

12	Мои друзья в классе	1	Игры и упражнения: «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Спасибо, что помог», «Как можно помириться»
<b>Раздел</b> <b>Развитие эмоциональных процессов (14 ч.)</b>			
13	Радуга эмоций	1	Игры и упражнения: «Погладь кошку», «Закончи предложения», «Вспомни чувства», «Дерево радости»
14-16	Положительные эмоции	3	Игры и упражнения: «Что случилось с ...», «Какое настроение прячется в стихотворении», «Кто что чувствовал», «Перед зеркалом», «На кого похож герой»
17-19	Отрицательные эмоции	3	Игры и упражнения: «Подарок на день рождения», «Радуга эмоций», «На кого похож герой», «Покажи чувство», «Перед зеркалом», «Попугай», «Закончи предложение»
20-21	Волшебный песок	2	Игры и упражнения: «Спрячь ладошку», «Найди игрушку», «Сделай фигуру». Прослушивание музыки для релаксации
22	Где живет страх?	1	Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Тараканище». Игры и упражнения: «Рычалка», «Покажи страшного»
23	Я больше не боюсь	1	Игры и упражнения: «Лучик добра», «Дыхательные упражнения». Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь»
24-25	Путешествие на остров спокойствия	2	Игры и упражнения: «Волшебный лес», «Морские

			глубины», «Путешествие на облаке», «Кораблик». Прослушивание музыки для релаксации
26	Мое настроение	1	Игры и упражнения: «Цветы на поляне», «Цветное настроение», «Передай улыбку другому», «Настроение и походка»
<b>Раздел</b> <b>Развитие коммуникативных навыков (7 ч.)</b>			
27	Как мы общаемся?	1	Игры и упражнения: «Подари улыбку», «У меня зазвонил телефон», «Говорящие части тела»
28	С чего начинается общение?	1	Игры и упражнения: «Вежливые слова», «Цветок настроения», Скажи по-другому»
29	Знакомство со сверстниками	1	Игры и упражнения: «Ласковое имя», «Давайте поздороваемся», «Опиши друга», «Что изменилось» Разыгрывание ролевых ситуаций.
30	Знакомство с взрослыми	1	Игры и упражнения: «Тихий разговор», «Давайте поздороваемся», «Передача чувств», «Что изменилось» Разыгрывание ролевых ситуаций.
31	Обращение к сверстникам	1	Игры и упражнения: «Подарок другу», «Руки здороваются, руки ссорятся, руки мирятся». Просмотр отрывка из мультфильма «Подарок для слона» и обсуждение
32	Обращение к взрослым	1	Игры и упражнения: «Назови себя», «Передай улыбку по

			кругу», «Интонация», Разыгрывание ролевых ситуаций
33	Вежливые слова	1	Игры и упражнения: «Кто больше знает вежливых слов», «Словарь вежливых слов», «Вежливо – не вежливо», «Комплименты», «Приятные слова»

**Тематическое планирование программы  
коррекционно-развивающих занятий по направлению  
«Эмоционально-личностное развитие» 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Раздел Профилактика школьной дезадаптации ( 11ч. )</b>			
1-2	Давайте поиграем	2	Игры и упражнения: «Приветствие», «Что изменилось», «Угадай кто это», «Волшебный мешочек», «Бывает – не бывает», «Соедини по цифрам»
3	Здравствуй школа	1	Игры и упражнения: «Собери портфель», «Найди тень», «Корректирующая проба», «На что похоже?»
4	Я и мои одноклассники	1	Игры и упражнения: «Угадай кто это», «Эхо», «Имя соседа», «Кто в нашем классе»
5	Подсказки	1	Чтение и обсуждение психотерапевтической сказки «Подсказка» из сборника «Лесная школа». Игры и упражнения: «Соедини по

			точкам», «Закончи предложение»
6	Школьные конфликты	1	Чтение и обсуждение психотерапевтической сказки «Обида» и «Грубые слова» из сборника «Лесная школа». Игры и упражнения: «Ау!», «Закончи предложение»
7	Я и мой учитель	1	Игры и упражнения: «Эхо», «Запретное число», «Пожалуйста», «Шифровальщик»
8	Школьные оценки	1	Чтение и обсуждение психотерапевтической сказки «Школьные оценки» из сборника «Лесная школа». Игры и упражнения: «Закончи предложение», «Ассоциации», «Чем похожи, чем отличаются?»
9	Ленивец	1	Чтение и обсуждение психотерапевтической сказки «Ленивец» из сборника «Лесная школа». Игры и упражнения: «Запретное слово», «Придумай слова», «Раскрась по цифрам»
10	Домашние задания	1	Чтение и обсуждение психотерапевтической сказки «Домашнее задание» из сборника «Лесная школа». Игры и упражнения: «Дорисуй фигуру», «Аналогии»
11	Хочу и могу	1	Игры и упражнения: «Соедини по точкам», «Что лишнее?», «Волшебные кляксы»
<b>Раздел</b> <b>Развитие эмоциональных процессов (13 ч.)</b>			
12	Что такое эмоции?	1	Игры и упражнения: «Зеркало», «Что лишнее», «Дорисуй лицо»,

			«Сеня – Растеряшка», «Молчок»
13-14	Почему я радуюсь?	2	Игры и упражнения: «Какое настроение прячется в стихотворении», «Кто что чувствовал», «Перед зеркалом», «Собери лицо», «Угадай эмоцию»
15-16	Почему я грущу?	2	Игры и упражнения: «Нарисуй причину грусти», «Крокодил наоборот», «Что случилось с ...», «Царевна – Несмеяна», «Пиктограмма эмоции»
17-18	Почему я гневаюсь?	2	Игры и упражнения: «Подарок на день рождения», «Радуга эмоций», «На кого похож герой», «Азбука эмоций», «Собери лицо», «Сказочный художник»
19	Чему я удивляюсь?	1	Игры и упражнения: «Собери лицо», «Соедини по точкам», «На кого похож герой», «Бывает – не бывает»
20	Пойми меня	1	Игры и упражнения: «Покажи чувство», «Перед зеркалом», «Попугай», «Закончи предложение»
21	Конкурс чувствоведов	1	Игры и упражнения: «Солнечный зайчик», «Тренируем эмоции», «Передай улыбку другому», «Настроение и походка», «На что похоже настроение»
22-23	Моя самооценка	2	Игры и упражнения: «Лесенка», «Какой я?», «Капитан», «Мой характер», «Ухо – нос», «Рисунок дерева»
24	Саморегуляция	1	Игры и упражнения: «Лучик

			добра», «Волшебный лес». Прослушивание музыки для релаксации
<b>Раздел</b>			
<b>Развитие коммуникативных навыков (10 ч.)</b>			
25	Зачем нам общение?	1	Игры и упражнения: «Угадай кто это», «Радость и грусть», «Узнай и назови», «Что слышно?»
26	Мы похожие	1	Игры и упражнения: «Эхо», «И я...», «Чем похожи, чем отличаются?», «Кто в нашем классе?»
27	Мы разные	1	Игры и упражнения: «Что лишнее», «Покажи как...», «Найди отличия», «Чем похожи, чем отличаются?»
28	Учимся договариваться	1	Игры и упражнения: «Что к чему», «Чьи вещи?», «Аналогии»
29	С чего начинается дружба?	1	Просмотр и обсуждение мультфильма «Крошка енот». Игры и упражнения: «Лабиринт», «На что похоже?»
30	О дружбе и друзьях	1	Игры и упражнения: «Я хочу с тобой дружить», «Лабиринт», интерактивная игра «Настоящие друзья»
31	Дружба крепкая	1	Просмотр и обсуждение мультфильма «Тимка и Димка». Игры и упражнения: «Чудесный лес», «Где чьи вещи?»
32	Правила поведения на прогулке	1	Игры и упражнения: «Закончи предложение», «Как пройти?», «Говори!», «Назови одним словом»
33	Правила поведения в гостях	1	Просмотр и обсуждение мультфильма «Винни Пух идет

			в гости». Игры и упражнения: «Кто больше знает вежливых слов», «Что лишнее?», «Назови одним словом»
34	До скорой встречи	1	Игры и упражнения: «Дорисуй предмет», «Комплименты», «Продолжи ритм», «Если бы ...»

**Тематическое планирование программы  
коррекционно-развивающих занятий по направлению  
«Эмоционально-личностное развитие» 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Раздел Профилактика школьной дезадаптации (8 ч.)</b>			
1	Мы рады встрече	1	Игры и упражнения: «Снежный ком», «Имя с выходом», «Игра с мячом»
2	Я и моя школа	1	Просмотр видеопрезентации «Моя школа». Игры и упражнения: «Что я чувствую в школе»
3	Я и мой класс	1	Игры и упражнения: «Неоконченные предложения», «Мешок качеств», «Социометрия»
4	Я – фантазер	1	Прослушивание и обсуждение рассказа Н. Носова «Фантазеры». Игры и упражнения: «Несуществующее животное», «Топ-хлоп»
5	Фантазии и ложь	1	Прослушивание и обсуждение сказки Ю. Щербининой «Лживый мальчик». Игры и упражнения: «Ухо-нос», «Дорисуй»

6	Мои желания	1	Игры и упражнения: «Угадай, что я вижу», «Графический диктант», «Передай по кругу», «Цветик-семицветик»
7	Зачем людям правила?	1	Просмотр и обсуждение мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо». Игры и упражнения: «Подбери пару», «Найди цвет», «Продолжи узор», «Что такое хорошо и что такое плохо»
8	Наши правила	1	Игры и упражнения: «Угадай по описанию», «Найди букву», «День, ночь». Прослушивание и обсуждение стихотворения С. Маршака «Угомон»
<b>Раздел</b>			
<b>Развитие эмоциональных процессов (5 ч.)</b>			
9	Что я знаю о себе	1	Игры и упражнения: «Определи по звуку», «Психологический портрет», «Лесенка»
10	Кто главнее: я или чувства?	1	Просмотр и обсуждение видеопрезентации «Эмоции». Игры и упражнения: «Иностранцы в России», «Что влияет на мое настроение?», «Смайлики»
11	Саморегуляция эмоционального состояния	1	Игры и упражнения: «Эмоциональный термометр», «Ситуации», «Прогулка в волшебном лесу», «Снеговик»
12	Выражаем эмоции	1	Игры и упражнения: «Сделай как я», «Когти тигра», «Магнит», «Зеркало», «Что изменилось?»
13	Понимаем эмоции других	1	Игры и упражнения: «Запрещенные движения», «Оживи цветок»,

			«Идентификация эмоций»
<b>Раздел</b>			
<b>Развитие коммуникативных навыков (21 ч.)</b>			
14	Правила хорошего общения	1	Игры и упражнения: «Приветствие без слов», «Хорошие пожелания», «Миниреклама», «Ролевая гимнастика», «Я сказочный герой»
15	Умею ли я общаться?	1	Игры и упражнения: «Какое у меня настроение», «Тихо – громко», «Комплимент», «Вежливая просьба». Прослушивание и обсуждение басни Л.Н. Толстого «Галка и голуби»
16	Свои и чужие	1	Обсуждение сказок: «Золушка», «Дрозд, петух и лиса». Обыгрывание ситуаций: «Если чужой приходит в дом», «У меня зазвонил телефон», «Твои действия, если незнакомый пытается открыть дверь»
17	Друзья и враги	1	Интерактивная беседа: «Свои и чужие». Игры и упражнения: «Сыщики и злодеи»
18	Мальчишки и девчонки	1	Игры и упражнения: «Мы – разные», «Я знаю 5 имен мальчиков (девочек)», «Чемодан и сумочка», «Угадай, кто я?»
19	Мы похожие	1	Интерактивная беседа: «Что у нас общего? Чем мы похожи?». Игры и упражнения: «Непослушные пуговицы», «Комната смеха», «Спиной друг к другу»
20	Мы разные	1	Интерактивная беседа: «Чем мы

			отличаемся?»). Игры и упражнения: «Закончи предложение», «Подарок», «Ты не такой», «Ласковый мелок»
21	Почему мы ссоримся?	1	Игры и упражнения: «Какого цвета настроение», «Вежливая просьба», «Слушаю внимательно», «Все вместе»
22	Дружба – это...	1	Игры и упражнения: «Настоящий друг», «Собери пословицу», «Правила дружбы»
23	Вместе тесно, а врозь скучно	1	Игры и упражнения: «Рукопожатие», «Кто с кем дружит?». Просмотр и обсуждение мультфильма «Прогулка Кота Леопольда»
24	Самый дружный класс	1	Игры и упражнения: «Карандаши», «Какой ты молодец», «Без масок», «Продолжи пословицу»
25	Мои родители	1	Игры и упражнения: «Неоконченные предложения», «Сонное дыхание», рисунок «Моя семья»
26	Мой учитель	1	Игры и упражнения: «Что я чувствую в школе», «Неоконченные предложения», «Найди букву», «Какого я цвета?»
27	Мы договариваемся	1	Игры и упражнения: «Передай другому», «Что изменилось?», «Найди повтор». Прослушивание и обсуждение рассказа Е. Пермяка «Бумажный змей»
28	Действуем сообща	1	Игры и упражнения: «Волшебный телефон»,

			«Строим дом Дружбы». «Чепуха», «Найди пару»
29	Я в школе	1	Игры и упражнения: « Я или Мы?», «Я рад тебя видеть». Обыгрывание школьных ситуаций
30	Я дома	1	Игры и упражнения: «Нелепицы», «Найди пару», «Можно - нельзя», «Что лишнее?»
31	Я на улице	1	Игры и упражнения: «Магазин», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Веселый мяч»
32	Я в гостях	1	Просмотр и обсуждение мультфильма «Вини пух идет в гости». Игры и упражнения: «Кто пришел?», «Волшебные слова», «Можно – нельзя»
33	Я в театре	1	Игры и упражнения: «Кукольный театр», «Марионетки», «Кто здесь спрятался?», загадки
34	Желаю вам...	1	Игры и упражнения: «Добрые слова», «Аналогии», «Продолжи предложение», «Шифровальщики»

**Тематическое планирование программы  
коррекционно-развивающих занятий по направлению  
«Эмоционально-личностное развитие» 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Раздел Профилактика школьной дезадаптации (6 ч.)</b>			
1	Мы рады встрече	1	Игры и упражнения: «Приветствие», «Бумажное

			сердце», «Опиши друга»
2	Давайте поиграем	1	Игры и упражнения: «Приветствие», «Угадай кто это», «Волшебный мешочек», «Бывает – не бывает», «Эхо»
3	Наша школа	1	Игры и упражнения: «Разноцветный мир», «Говорящие ладошки», «Что изменилось?», рисунок «Наша школа»
4	Наш класс	1	Игры и упражнения: «Ветер, гром, дождь», «Комплименты», «Догадайся, кто это», рисунок человека
5-6	Хочу и могу	2	Чтение и обсуждение психотерапевтической сказки «Про гусеничку Дусю». Игры и упражнения: «Ромашковая поляна», «Я умею», «А что было бы, если ...»
<b>Раздел</b>			
<b>Развитие эмоциональных процессов (13 ч.)</b>			
7	Мое имя	1	Игры и упражнения: «Эхо», «Маленькое имя», «Ласковое имя», «Кто знает больше имен», «Имя растет»
8	Какой я?	1	Игры и упражнения: «На кого я похож?», «Я хороший», «Паутинка», «Лесенка»
9-10	Саморегуляция эмоционального состояния	2	Игры и упражнения: «Эмоциональный термометр», «Цветочная поляна», «Волшебный сон», «Дровосек»
11-12	Расту и взрослею	2	Игры и упражнения: «Летает – не летает», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «Взрослое имя»
13	Я — вчера	1	Игры и упражнения: «Кто кем

			был?», «Большие и маленькие», «Чьи это вещи?»
14	Мои способности	1	Игры и упражнения: «Мои способности», «Мой любимый герой», «Что изменилось?»
15	Я — сегодня	1	Просмотр и обсуждение выпусков Ералаш «Антракт», «Шел автобус 5 номер». Игры и упражнения: «Что такое хорошо, и что такое плохо»
16	Мой характер	1	Игры и упражнения: «Кляксы», «Какой я?», «Нарисуй настроение»
17	Я — завтра	1	Игры и упражнения: «Раскрась по памяти», «Закончи предложение», загадки
18-19	Учимся контролировать себя	2	Игры и упражнения: «Мое настроение», «Угадай», «Спокойное дыхание», «Сердитый шарик», «Коврик гнева»
<b>Раздел</b>			
<b>Развитие коммуникативных навыков (15 ч.)</b>			
20	Общение — дело общее	1	Игры и упражнения: «Без слов», «Ребята и зверята», «Пантомима», «Рисуем вместе»
21-22	Инструменты общения	2	Игры и упражнения: «Покажи руками», «Походки», «Расскажи стихи руками», «Это я! Это мое!», «Тише!», «До свидания!»
23	Разговор без слов	1	Игры и упражнения: «Через стекло», «Расскажи стихи руками», «Иностранец», «Изобрази сказку»
24	Поступаем правильно	1	Игры и упражнения: «Обращение с просьбой», «Магазин», «Заколдованный

			ребенок»
25	Учимся слушать	1	Игры и упражнения: «Я опишу - ты угадай», «Что вы слышали?», «Птенцы»
26	Учимся спорить	1	Игры и упражнения: «Вежливый отказ», «Стойкий солдатик», «Поступки»
27	Учимся задавать вопросы	1	Игры и упражнения: «Да и Нет», «Угадай, что это», «Ромашка вопросов»
28	Доброжелательность – что это?	1	Игры и упражнения: «Передай добро по кругу», «Поляна доброты», «Продолжи фразу»
29	Трудно ли быть доброжелательным?	1	Игры и упражнения: «Разноцветные капельки», «Клубочек добра», «Золотой ключик»
30	Взаимопомощь в классе	1	Игры и упражнения: «Помоги другу», «Собери пословицу». Чтение и обсуждение психотерапевтической сказки «Обида»
31	Самый дружный класс	1	Игры и упражнения: «Карандаши», «Лучики дружбы», «Кто с кем дружит», «Вспомни пословицу»
32	Встречаем гостей	1	Игры и упражнения: «Прием гостей», «Самый внимательный», «Раскрась по образцу»
33	Идем в магазин	1	Игры и упражнения: «Лабиринт», «Магазин», «Что изменилось?», «Что лишнее?»
34	Скоро в 5 класс!	1	Игры и упражнения: «Ассоциации», «Школьный путь», «Раскрась по цифрам»,

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Лингводидактические материалы.
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)
- Диски с записями классической и танцевальной музыки, звуков природы, медитативной музыки.
- Клей, ножницы, цветные карандаши, мелки для рисования.
- Листы формата А4 чистые.
- Листы с тематическими заданиями.
- Демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограмма.
- Раздаточный материал (по тематике занятий).

### **Сайты**

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/05/igry-na-razvitiie-emotsionalnoy-sfery-doshkolnikov>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/01/15/igry-na-razvitiie-emotsionalno-volevoy-sfery>

<http://www.maam.ru/obrazovanie/emocii-igry-luchshee>

<http://www.eti-deti.ru/pazvit/94.html>

<http://mults.info/mults/?wh=1&wp=1&by=30&p=1&s=&t=AND>

### **Учебно-методическая литература.**

- Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». - СПб.: «Речь»,2010

- Гуськова А.А. «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет». Волгоград: «Учитель», 2012
- Ежканова Е.А. «Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях». – СПб.: «Карго», 2017
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.
- Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
- Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» - СПб.: «Речь», 2010
- Никишина В.Б. «Практическая психология в работе с детьми задержкой психического развития». - М.: «Владос», 2004.
- Староверова М.С. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы». – М.: «Владос», 2014
- Ульенкова У.В., Лебедева О.В.. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М. :Владос, 2002.
- Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь»,2011
- Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-Москва: «Генезис», 2008
- Шипицына Л.М. «Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». – Москва: «Владос», 2004
- Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020

## **Контрольно-измерительные материалы 1 (подготовительный) класс:**

### **1 полугодие**

1. Назови имена всех одноклассников.
  2. Назови свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол) и свои отличия от других детей.
  3. Назови не менее 2 отличительных особенностей ребенка дошкольника от школьника.
  4. Расскажи, для чего дети ходят в школу.
- 
1. Перечисли не менее 3 «волшебных» слов (спасибо, пожалуйста, извините и т.п.).
  2. Назови основные правила поведения на уроке.
  3. Назови правила поведения в школе во время перемены.
  4. Дай нравственную оценку (хорошо – плохо) поступкам/действиям изображенных учеников.

### **2 полугодие**

1. Перечисли названия не менее 2 базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес).
  2. Покажи заданное эмоциональное состояние (радость) при помощи мимики, пантомимики.
  3. Назови, какие эмоции изображены на картинках/фотографиях (радость, грусть).
  4. Дай определение значению общения в условиях школы.
- 
1. Перечисли правила поведения в общественных местах.
  2. Назови правила поведения в общении с взрослыми.
  3. Назови правила поведения в общении со сверстниками.
  4. Дай нравственную оценку (хорошо – плохо) поступкам/действиям сказочных персонажей.

## Контрольно-измерительные материалы 1' (1) класс:

### I полугодие

1. Назови основные правила поведения в школе на уроке во время перемены.
  2. Назови не менее 4 отличительных особенностей ребенка дошкольника от школьника.
  3. В каких случаях в школе можно употреблять слово «привет», а в каких – «здравствуйте».
  4. Назови игры, в которые можно играть с одноклассниками во время перемены.
- 
1. Расскажи, как можно радовать одноклассников добрыми делами и хорошими поступками.
  2. Перечисли, кого ты можешь встретить в школе.
  3. Придумай поздравление с наступающим Новым годом для своих одноклассников.
  4. Перечисли названия не менее 4 базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес).

### II полугодие

1. Укажи, какое событие может вызвать эмоцию радости.
  2. Найди картинку, изображающую эмоцию грусти.
  3. Назови, какие эмоции изображены на картинке/фотографии (страх, гнев).
  4. Прослушай музыку и скажи, какое настроение она вызывает – радостное или грустное.
- 
1. Какие слова для прощания ты знаешь?
  2. Какие жесты нам помогают в общении?
  3. Правильно определи свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).
  4. Как правильно знакомиться?

## **Контрольно-измерительные материалы 2 класс:**

### **I полугодие**

1. Какие слова помогут тебе помириться с другом?
2. Какую помощь в учебе ты можешь оказать одноклассникам?
3. Каким способом ты можешь привлечь внимание учителя на уроке?
4. За что можно получить оценки в школе?

1. Для чего задают домашние задания?
2. Укажи, какое событие может вызвать эмоцию грусти.
3. Укажи, какое событие может вызвать эмоцию гнева.
4. Укажи, какое событие может вызвать удивление.

### **II полугодие**

1. Назови отрицательные (неприятные) эмоции.
  2. Назови положительные (приятные) эмоции.
  3. Покажи заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики.
  4. Назови, какие эмоции изображены на картинке/фотографии.
- 
1. Перечисли, чем ты похож на своих одноклассников.
  2. Назови отличительные особенности ребенка и взрослого человека.
  3. Кто такие друзья?
  4. Кого из одноклассников ты пригласишь на свой день рождения?

## **Контрольно-измерительные материалы 3 класс:**

### **I полугодие**

1. Людей каких профессий можно назвать фантазерами?
  2. Чем опасна ложь?
  3. Какие бывают правила?
  4. Зачем нужно соблюдать правила?
- 
1. Назови положительные и отрицательные черты характера.
  2. Вспомни положительных и отрицательных сказочных персонажей.
  3. Зачем нужна саморегуляция эмоционального состояния?
  4. Прослушай стихотворение и скажи, какое настроение оно вызывает – радостное или грустное.

### **II полугодие**

1. Назови 5 имен девочек.
  2. Чем похожи твои одноклассники?
  3. Чем отличаются твои одноклассники?
  4. Назови отличия друга от приятеля?
- 
1. Какую работу можно выполнять только сообща?
  2. Чем ты можешь помогать маме дома?
  3. Как нужно вести себя в гостях?
  4. Как поблагодарить артистов театра за хорошее представление?

## **Контрольно-измерительные материалы 4 класс:**

### **I полугодие**

1. Угадай по описанию своего одноклассника.
2. Чему ты научился в школе?
3. Назови свое «взрослое» имя.
4. Назови свои положительные и отрицательные черты.

1. Какие приемы саморегуляции ты можешь назвать?
2. Как ты изменился за годы обучения в школе?
3. Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь?
4. Какие черты характера тебе пригодятся в будущей профессии?

### **II полугодие**

1. Перечисли и покажи жесты, помогающие нам в общении.
  2. Про кого говорят «у него доброе сердце»?
  3. В каких ситуациях нужно говорить «нет»?
  4. Какими поступками подтверждается дружба?
- 
1. Как ты понимаешь пословицу «Старых друг лучше новых двух».
  2. Напиши/нарисуй приглашение для друзей на свой день рождения.
  3. В каком магазине можно купить продукты (одежду, обувь, и т.д.)?
  4. Придумай слова благодарности своим одноклассникам и учителю.