

«Утверждаю»
Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка»
_____ О.Е.Душкина
« ____ » _____ 2023г.
Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.
_____ О.Е.Душкина
на заседании Совета родителей
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.
_____ Н.Н.Танюкова
на заседании Совета школы-интерната
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.
_____ О.Е.Душкина

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
кружка «Азбука безопасности»
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 1(подготовительный), 1` (1), 2, 3, 4 класса
ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».**

Срок реализации: 1 год

Объём программы: 168 часов

Разработчик:

учитель начальных классов Пригарина О.Е.

Пояснительная записка.

Устойчивое развитие общества и государства зависит от разрешения основной проблемы – обеспечения безопасности граждан как от внешних, так и от внутренних угроз, когда гарантированы защита жизни и сохранение здоровья каждого гражданина, нормальное развитие подрастающего поколения, подготовка их к жизни в обществе, то есть социализация.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Основная цель системы образования обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – их максимально возможная социализация. Восприятие жизни у обучающихся данной категории вырабатывается благодаря собственному опыту, если каждый из них находится на пути решения своих проблем, в результате каких либо ситуаций.

Формирование навыков безопасного поведения является неременным условием формирования полноценных представлений об окружающем мире. Передача социального опыта, обучение социальным формам и способам деятельности осуществляется посредством всего образовательного процесса включения в различные виды деятельности и воздействия среды.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать во внеурочной деятельности, поэтому в ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» действует кружок «Азбука безопасности» для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Интеграция данного вида внеурочной деятельности позволит повысить

эффективность процесса социализации детей данной категории обучающихся в обществе. Тематика занятий и содержание имеет непосредственное соприкосновение с основами формирования навыков социализации, безопасного поведения обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одна из основных целей данного направления внеурочной деятельности – подготовка к действиям в критических условиях, направленному на выход из экстремальных и острых ситуаций, возникающих в мирное и военное время, с минимальными потерями, помочь приобрести опыт в выборе целесообразного поведения в условиях неопределенности и риска.

Рабочая программа по внеурочной деятельности в рамках кружка «Азбука безопасности» для обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрирован 03. 02.2015 № 35847);
6. Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано 21.03.2023 № 72654);
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы

воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

8. Устава ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка».

Цель АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) ОГКОУ «Школы-интерната № 88 «Улыбка» направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей жизненные компетентности обучающихся. Для достижения поставленной цели необходимо разрешить следующие задачи:

- формирование желания и элементарных умений учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и практического опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие личности обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), творческих способностей, удовлетворение его потребностей на занятиях внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение комплексной безопасности, гарантирующей охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование и принятие здорового

образа жизни.

Личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, знать собственные возможности и ограничения, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к трудовой деятельности, сформированность умения учиться на элементарном уровне:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие положительных свойств и качеств личности;

У обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе необходимо сформировать следующие **жизненные и социальные компетенции**:

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими)
- 6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности в рамках кружка «Азбука безопасности».

Изучение тематики данного курса направлено на достижение следующей цели:

- ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- *развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечивающих

адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы ЗОЖ, подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;

- освоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о здоровом образе жизни;

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- овладение умениями:

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретно опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей данной программы достигается в результате освоения программного материала деятельности кружка «Азбука безопасности».

В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» занятия по внеурочной деятельности активно реализуется в начальных классах, полученные на них знания, являются системными и комплексными (классные часы, воспитательные и медицинские мероприятия, образовательные дисциплины и факультативные занятия) все систематизировано в Программе воспитания школы-интерната, созданной на основе **Федеральной программы**

воспитания. Кружок «Азбука безопасности» является одним из звеньев воспитательной работы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Азбука безопасности» основана на принципах:

- Принцип наглядности. Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах обучающиеся данной категории должны более качественно усваивать необходимый материал.
- Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному). Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний.
- Принцип комплексности и систематичности занятий. Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.
- Принцип постепенного повышения требований. Улучшение качества выполнения упражнений и повышение результатов стрельбы можно ожидать, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования.

Формы занятий, используемые при обучении следующие:

- внеурочные, внеурочные тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- круглые столы;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по основам безопасности жизнедеятельности, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и

выставки творческих работ и проектов и др.

Место внеурочной деятельности в рамках кружка «Азбука безопасности» в учебном плане ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка».

Реализация программы рассчитана на 5 лет обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу, за год в 1 (подготовительном) и 1' (1) классе 33 часа, во 2 - 4 классе - 34 часа. Занятия кружковой деятельностью осуществляются в течение всего учебного года, исключая летние каникулы.

Описание ценностных ориентиров содержания кружка «Азбука безопасности»

Целевые ценностные ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Планируемые результаты 1 (подготовительный) класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, принятие учителя и учеников класса и взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности; установка на

принятие нравственно-эстетических, экологических и гигиенических потребностей и правил поведения (на примере учителя, воспитателя и под их контролем)

3) развитие мотивации к обучению через уважительное отношение к учителю и выполнению его требований и поручений;

Социальные и жизненные компетенции:

4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях (ходунками, письменными приборами, привитие навыков самообслуживания и гигиены (под контролем и с помощью учителя));

5) овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (школьной жизни, умение включаться (под контролем учителя в разнообразные повседневные школьные дела)

6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (приветствие, прощание, просьба о помощи в вопросах гигиены и организации учебной деятельности);

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, адаптация к условиям школы-интерната.

Базовые учебные действия (далее – БУД)

Регулятивные БУД:

- формирование умения запоминать цель учебных задач и работать по алгоритму (под руководством учителя);
- формирование адекватного отношения к оценке учителем учебных и поведенческих действий обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ознакомление с нравственно-этическими нормами адекватного поведения в условиях класса, школы-интерната;

Познавательные БУД:

- воспринимать задания практического плана и с помощью учителя по предложенному алгоритму выполнять их;
- применять (под руководством учителя) элементарные логические действия

анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;

- с помощью наводящих вопросов учителя осуществлять элементарные размышления.

Коммуникативные БУД:

- использовать речевые средства для решения собственных потребностей в урочное и неурочное время;

- осознание необходимости слушать и слушаться учителя и контактировать с одноклассниками в игровой деятельности.

- использовать вербальные и невербальные речевые средства для решения коммуникативных задач в рамках игры и учебной деятельности;

- отвечать на вопросы, строить понятные высказывания, задавать вопросы в рамках урочной и внеурочной деятельности (приветствие, прощание, игра, диалог);

- вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая элементарные способы взаимной помощи.

Планируемые результаты 1`(1) класс:

Личностные результаты:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса и взаимодействие с ними, ;

2) развитие положительных свойств и качеств личности; осознание необходимости принятия нравственно-эстетических, экологических и гигиенических потребностей и правил поведения (под контролем взрослых)

3) развитие мотивации к обучению посредством принятия важности деятельности учителя и выполнения его требований и поручений и взаимодействия с родителями обучающегося с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Социальные и жизненные компетенции:

4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных

ситуациях (ходунками, столовыми приборами, письменными принадлежностями и т.д. (умение попросить помощи у взрослых);

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела в рамках урочной и внеурочной деятельности)

6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в рамках школы-интерната;

7) готовность к вхождению обучающегося с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду, в рамках участия в игровой деятельности с обучающимися других классов школы-интерната, положительное отношение к необходимости посещения школы-интерната;

Базовые учебные действия (БУД)

Регулятивные БУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей на основе положительного примера.
- осознавать требования и принимать практическую и познавательную цели (в рамках учебного материала), под руководством учителя оценивать собственные действия и своё поведение;
- испытывать потребность в оценке своих действий учителем, исправлять ошибочные действия с помощью взрослого ее по указанию взрослого;
- постепенно увеличивать темп и ритм учебной деятельности;
- выполнять требования и поручения учителя, выслушивать оценку собственных учебных действий и поведения со стороны учителя и адекватно на это реагировать.
- использовать элементарные знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и умению работать с учебником;

Познавательные БУД

- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения,

классификации, установления причинно-следственных связей в рамках программного материала;

- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.

- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

Коммуникативные БУД

- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;

- сотрудничать с одноклассниками и учителем при выполнении учебной деятельности под руководством учителя;

- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая элементарные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.

- положительно относиться к необходимости посещать школу-интернат;

Планируемые результаты 2 класс.

Личностные результаты:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, окружающих людей, с которыми приходится общаться в рамках расширяющегося социума, взаимодействие с ними;

2) развитие положительных свойств и качеств личности на основе принятия нравственно-этических норм;

3) развитие мотивации к обучению посредством уважительному отношению к школе осознания себя учеником, осознание хороших качеств ученика, заинтересованность внеурочной деятельностью, формирование умения брать пример своего поведения и отношения к учёбе с “хороших” учеников.

Социальные и жизненные компетенции:

4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; умение попросить о помощи, пользоваться специальной

тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и домашние дела и другими)

6) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия на уровне школы-интерната с домашним окружением, в социальной среде, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность;

7) готовность к вхождению обучающегося с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду, в рамках участия в учебной и игровой деятельности, расширение рамок социального взаимодействия и принятие необходимости социального взаимодействия;

Базовые учебные действия (БУД)

Регулятивные БУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей на основе положительного примера и характеристики положительных качеств литературных героев;
- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), под руководством учителя определять и удерживать цель, оценивать собственные действия и своё поведение;
- работать по алгоритму, предложенному учителем для реализации поставленной цели под контролем учителя;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и действия с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;

Познавательные БУД

- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований и умению работать с учебником;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.
- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов (с помощью учителя) в рамках программного материала;

Коммуникативные БУД

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях в условиях класса, школы-интерната и некоторых социальных объектов.
- под руководством учителя контактировать при решении учебных задач с одноклассниками и работать в паре;
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём.

Планируемые результаты 3 класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, окружающих людей, с которыми приходится общаться в рамках расширяющегося социума, взаимодействие с ними формирование ценностных установок социального взаимодействия;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности на основе выполнения нравственно-этических норм и правил поведения;

3) развитие мотивации к обучению посредством принятия качеств “хорошего” ученика, формирование собственного поведения и отношения к учебе на примере “хороших” учеников;

Социальные и жизненные компетенции:

4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; умение при необходимости просить о помощи у знакомых и незнакомых людей, самому оказывать посильную помощь одноклассникам, пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и домашние дела, иметь свои домашние обязанности, совершенствование навыков самообслуживания и другими)

б) в овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия на уровне школы-интерната с домашним окружением, в социальной среде, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность и в кругу общения и социального взаимодействия семьи; овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду, в рамках участия в учебной и игровой деятельности, расширение рамок социального взаимодействия и принятие необходимости социального взаимодействия и и посильная деятельность в расширяющемся и изменяющемся социуме;

Регулятивные БУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;

- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать образец и готовый продукт.
- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;

Познавательные БУД

- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, в рамках программного материала;
- навыками поиска необходимой информации под руководством учителя в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- проявлять интерес к учебной и практической деятельности.

Коммуникативные БУД

- формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения в рамках отработанного программного материала (при необходимости с помощью учителя).
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя;
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои

затруднения;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;
- грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты 4 класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 3) развитие мотивации к обучению;

Социальные и жизненные компетенции:

- 4) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими)
- 6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия (БУД)

Регулятивные БУД

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;
- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки

на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.

- отношение к учению как к необходимости для дальнейшего выбора рабочей профессии.
- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму, контролировать в процессе работы учебную деятельность, с помощью учителя или самостоятельно исправлять допущенные ошибки, пробовать оценивать свою учебную деятельность ;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм;
- анализировать образец и готовый продукт;
- столкнувшись с новой практической задачей пробовать самостоятельно сформулировать цель и построить действие в соответствии с ней;
- приступая к решению новой задачи пробовать самостоятельно оценить свои возможности в её решении, при необходимости просить помощи учителя.
- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;
- осознание значимости социальной оценки знаний и различных направлений деятельности;

Познавательные БУД

- формулировать выводы и проводить рассуждения в рамках отработанного программного материала;
- навыками поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- проявлять интерес к учебной и практической деятельности.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в рамках программного материала, отражающими существенные связи и отношения

между объектами и процессами;

- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов, отнесения к известным понятиям (при необходимости прибегать к помощи учителя).

Коммуникативные БУД

- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми в рамках программных социальных контактов;

- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения при выполнении учебных задач, высказывать собственное мнение;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;

- грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности;

- использовать речевые и информационно-коммуникационные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- стараться ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, разрешать конфликтные ситуации мирно;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме (в рамках программных требований), стараться аргументировать собственную точку зрения.

Предметные результаты:

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Предметные результаты (1 класс)

К концу **1 (подготовительного) класса** обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:

- Выполнять распорядок дня под контролем учителя (родителей (законных представителей));

Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;

- общаться с незнакомыми людьми на улице (осторожно обращаться при необходимости за помощью), в подъезде дома, по телефону;

- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой с родителями.

Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;

- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства.

Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;

- самостоятельно одеться по сезону;

- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;

- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

К концу **1` (1) класса** обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:

- Выполнять распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами (при необходимости просить помощь у взрослых);

- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;

- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой с родителями.

Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;

- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства.

Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;

- самостоятельно одеться по сезону;

- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;

- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

К концу **2 класса** обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:

- возможные опасные ситуации при пользовании электроприборами, приборами освещения и нагревательными приборами дома;

- возможные опасности при пользовании лифтом;

- какой опасностью обладают средства бытовой химии;

- возможные опасности при использовании природного газа;

- правила поведения при общении с незнакомыми людьми;

- правила поведения в общественном и личном транспорте;
- правила поведения при пожаре, что необходимо сделать по сигналу «Пожарная тревога!».

К концу **2 класса** обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:

- правильно вести себя на улицах города, на дорогах, тротуарах ;
- уметь вести себя в транспорте;
- правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми;
- действовать по сигналу «Пожарная тревога!».

К концу **3 класса** обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:

- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- правила поведения в общественном и личном транспорте;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм.
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

К концу 3 класса обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:

- правильно вести себя на улицах города, на дорогах, тротуарах ;
- ориентироваться в городе. Уметь вести себя в транспорте;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- оказать первую помощь при ожогах и кровотечении , отравлении;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

К концу 4 класса обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны знать:

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 4 класса обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена и т.д.)

Содержание программы по внеурочной деятельности в рамках кружка «Азбука безопасности».

Структурно данная программа состоит из следующих разделов:

- I. Город как среда обитания человека;
- II. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера;
- III. Транспорт, опасные ситуации на транспорте;
- IV. Экология и экологическая безопасность;
- V. Безопасное поведение на улицах города;
- VI. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних;
- VII. Основы безопасности личности, общества и государства;
- VIII. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
- IX. Основы здорового образа жизни.

Для организации познавательной деятельности обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на занятиях кружка целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия, соревнования, ролевые игры, активное использование ИКТ.

Логические (выборочно): (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала . (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание при помощи учителя, воспитателя)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками. Групповая форма работы обеспечивает учёт

дифференцированных запросов обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ребёнка. Виды и формы контроля: индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания – главная составляющая учебного процесса.

Программное содержание в рамках деятельности кружка «Азбука безопасности» призван закрепить знания об опасных предметах и явлениях окружающего мира, прежде всего дома, о способах и приемах безопасного пользования домашними электроприборами, водопроводом. Иметь представления о потенциальной опасности видов транспорта. Знать правила поведения для обеспечения личной безопасности.

Курс по основам безопасности жизнедеятельности для 4 класса призван закрепить знания об элементах социальных и технических систем безопасности, сформировать у обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мотивы и потребность в бережном отношении к своему здоровью, имуществу и окружающей среде. Обучающиеся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоят систему знаний выполнения социальных ролей человека и гражданина, овладеют умениями получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов безопасного поведения, коллективных средств защиты, необходимых для человека, общества и государства, научатся решать жизненные задачи в области жизнеобеспечения, межличностных отношений, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может

оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. В каждом последующем классе уровень программного материала углубляется, подбор материала соответствует психологическим и физиологическим особенностям обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используется принцип цикличности.

**Тематическое планирование рабочей программы кружка «Азбука безопасности»
1 (подготовительный) класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Нас окружает удивительный мир. Опасные ситуации.	1	Просмотр видеоматериалов, презентаций об опасных ситуациях, анализ полученной информации.
2-3	Режим дня школьника.	2	Знакомство с режимом дня, принятым в школе-интернате. Работа с опорными таблицами, разбор жизненных ситуаций о невыполнении режима дня и пользе, если режим дня выполняется.
4-5	Тело человека. Правила гигиены.	2	Просмотр видеоматериалов о правилах гигиены человека, практическая работа о осуществлении утреннего туалета.
6-7	Безопасность в доме.	2	Просмотр видеоматериалов, презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, которые могут возникнуть при несоблюдении правил поведения дома, создание правил поведения детей дома.
8-9	Личная безопасность в доме.	2	Просмотр презентации, работа со справочными таблицами в парах, разбор жизненных ситуаций.
10-11	Личная безопасность на улице.	2	Просмотр видеоматериалов, презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, которые могут возникнуть на улице. Создание правил поведения детей на улице.
12-13	Пожарная безопасность.	2	Просмотр видеоматериалов, презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, провоцирующих пожар

14-15	Безопасность в общественном транспорте.	2	Работа в парах по разбору ситуаций в общественном транспорте, ознакомление с правилами поведения в общественном транспорте, создание правил поведения в общественном транспорте.
16-17	Безопасность на дорогах.	2	Дидактическая игра «Безопасность на дорогах», групповая работа по разрешению ситуаций на дорогах.
18-19	Безопасность на воде.	2	Просмотр видеоматериалов о безопасности на воде, работа в парах и группах, создание правил безопасных игр на воде и на берегу.
20-21	Безопасность на льду.	2	Просмотр видеоматериалов и презентации о безопасности на льду, работа в парах, описание приспособлений для безопасной ходьбы по льду.
22-23	Безопасность при общении с животными.	2	Просмотр видеоматериалов и презентации о безопасности общения с животными, анализ жизненных ситуаций, рассказ о своих питомцах.
24-25	Безопасность на природе.	2	Просмотр видеоматериалов и презентации о правилах поведения на природе, анализ жизненных ситуаций. Практическая работа.
26-27	Правила поведения в местах скопления народа.	2	Просмотр видеоматериалов и презентации, анализ ситуаций, встречающихся в жизни. Создание правил поведения в местах скопления народа.
28-29	Террористический акт. Как защитить себя.	2	Просмотр видеоматериалов и презентации, анализ ситуаций, встречающихся в жизни. Игра «Верно-неверно» о правилах поведения в опасных ситуациях при террористических актах.
30-31	Вредные привычки. Хорошие привычки.	2	Создание проекта о вредных или хороших привычках (совместно с родителями обучающихся). Просмотр видеоматериалов и анализ жизненных ситуаций.
32	Физические упражнения и закаливание.	1	Разработка памяток о закаливании, работа в парах, группах, практическая работа.

33	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	Просмотр видеоматериалов и анализ жизненных ситуаций, разработка памятки поведения «Если ты потерялся».
		Всего: 33 ч.	

Тематическое планирование рабочей программы кружка «Азбука безопасности» 1`1) класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1-2	Безопасность в доме. Острые, колющие и режущие предметы.	2	Просмотр презентации, работа со справочными таблицами в парах, разбор жизненных ситуаций.
3-4	Безопасность в доме. Электричество. Осветительные приборы.	2	Просмотр видеоматериалов, презентаций об опасных ситуациях, анализ полученной информации.
5-6	Электроприборы.	2	Ознакомление с работой электроприборов (техника безопасности при обращении с ними. Практическая работа.
7-8	Бытовая химия. Аэрозоли.	2	Просмотр видеоматериалов, презентаций об опасных ситуациях, анализ полученной информации, практическая работа и создание памятки.
9-10	Бытовой газ.	2	Просмотр видеоматериалов, презентаций об опасных ситуациях, анализ полученной информации, создание памятки.
11-12	Безопасность при пользовании лифтом.	2	Просмотр видеоматериалов, презентаций об опасных ситуациях в лифте, создание памятки о поведении в лифте и правилах его эксплуатации.

13-14	Личная безопасность (Один дома).	2	Просмотр видеоматериалов, презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, которые могут возникнуть при несоблюдении правил поведения дома, создание правил поведения детей дома.
15-16	Безопасное поведение в доме, в школе.	2	Просмотр видеоматериалов, презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, которые могут возникнуть при несоблюдении правил поведения дома и в школе, создание правил поведения детей в школе.
17	Повторение пройденного.	1	Викторина, игры по технике безопасности и разбор жизненных ситуаций
18-19	Личная безопасность на улице. (Незнакомцы).	2	Просмотр видеоматериалов, презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, которые могут возникнуть на улице при встрече с незнакомыми людьми. Создание правил общения.
20-21	Пожарная безопасность.	2	Просмотр видеоматериалов, презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, провоцирующих пожар.
22-23	Причины пожаров.	2	Просмотр видеоматериалов, презентаций о причинах пожаров дома, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, при пожаре. Создание правил поведения при пожаре.
24	Действия при пожаре. Эвакуация.	1	Просмотр видеоматериалов, презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, провоцирующих пожар.

25	Безопасность в общественном транспорте. Метро.	1	Работа в парах по разбору ситуаций в общественном транспорте (метро), ознакомление с правилами поведения в общественном транспорте, создание правил поведения в общественном транспорте.
26-27	Безопасность в общественном транспорте. Наземный городской транспорт.	2	Работа в группах по разбору ситуаций в общественном транспорте (трамвае, автобусе), ознакомление с правилами поведения в общественном транспорте, создание правил поведения в общественном транспорте.
28-29	Безопасность в междугороднем транспорте. Электрички. Водный транспорт, Воздушный транспорт.	2	Работа в парах по разбору ситуаций в общественном междугороднем транспорте (электрички), ознакомление с правилами поведения в общественном междугороднем транспорте, анализ правил поведения в городском и междугороднем транспорте.
30	Безопасность на природе: берег реки.	1	Просмотр видеоматериалов о безопасности на природе, анализ жизненных ситуаций, практическая работа.
32	Безопасность на природе: парк, лес.	1	Просмотр видеоматериалов о безопасности на природе, анализ жизненных ситуаций, практическая работа, экскурсия в парк.
33	Безопасность в летнее время.	1	Просмотр видеоматериалов о безопасности в летнее время. Игры о правилах поведения в период летних каникул.
		Всего: 33 ч.	

Тематическое планирование рабочей программы кружка «Азбука безопасности» 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Что такое опасные и чрезвычайные ситуации.	1	Просмотр видеоматериалов, презентаций об опасных ситуациях, анализ полученной информации.
2	Главные формы охраны безопасности жизнедеятельности.	1	Просмотр видеоматериалов, презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, которые могут возникнуть при несоблюдении правил поведения дома, создание правил поведения детей дома.
3	Как научиться выявлять и предвидеть опасности.	1	Просмотр презентации, работа со справочными таблицами в парах, разбор жизненных ситуаций.
4	Опасные ситуации в городе.	1	Просмотр видеоматериалов, презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, которые могут возникнуть на улице, в парке. Создание правил поведения детей на улице, в парке.
5	Службы ЧС и сигналы оповещения об опасности.	1	Просмотр видеоматериалов, презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, провоцирующих пожар, опасности при которых необходимо вызвать службы ЧС
6	Правила эвакуации из школьного здания.	1	Просмотр презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, которые могут возникнуть при эвакуации из школьного здания. Практическая эвакуация.
7	Опасные ситуации в жилище.	1	Просмотр презентации, работа со справочными таблицами в парах, разбор жизненных ситуаций, которые должны быть в жилище.

8-9	Пожары, как их не допустить. Эвакуация из горящего здания, средства тушения.	2	Просмотр видеоматериалов, презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, провоцирующих пожар. Практическая работа по эвакуации из здания.
10-11	Опасные газы, с ними не шутят.	2	Просмотр видеоматериалов, презентаций об опасных ситуациях при взрывах газа, анализ полученной информации, создание памятки о ТБ.
12-13	Затопление жилища.	2	Просмотр видеоматериалов, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций. Правила поведения при затоплении жилища.
14-15	Взрыв и обрушение в доме. Землетрясения.	2	Просмотр презентации, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций. Правила поведения при землетрясениях.
16	Опасные вещества в быту.	1	Просмотр презентации, анализ просмотренной информации, техника безопасности с опасными веществами в быту, практическая работа (опыты).
17	Отравления и оказание первой доврачебной помощи.	1	Ознакомление с элементарным видами помощи при отравлении. Практическая работа.
18	Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.	1	Работа в парах Игра «Правила дорожного движения», групповая работа по разрешению ситуаций на дорогах.
19	Безопасность в общественном и личном транспорте.	1	Работа в группах по разбору ситуаций в общественном и личном транспорте, ознакомление с правилами поведения в общественном и личном транспорте. Игра.

20-21	Безопасность на железнодорожном транспорте. Я – пассажир поезда.	2	Работа в парах по разбору ситуаций в общественном железнодорожном транспорте, ознакомление с правилами поведения в общественном железнодорожном транспорте, анализ ситуаций и правил поведения в железнодорожном транспорте.
22-23	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.	2	Просмотр видеоматериалов о опасностях на воде, работа в парах, викторина о правилах поведения на водоёмах.
24	Опасности на улицах города. Толпа.	1	Просмотр видеоматериалов, презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, которые могут возникнуть на улице при большом скоплении народа. Работа с тестом
25	Ситуации криминального характера	1	Работа в парах, просмотр видеоматериалов о ситуациях криминального характера, анализ просмотренной информации, составление правил поведения в случае ситуации криминального характера.
26	Как защитить свой дом.	1	Работа в группах по разбору ситуаций возникающих в случаях проникновения незнакомых людей в дом, создание правил поведения в данном случае, тест о средствах защиты дома.
27	Криминальные ситуации на улице и других общественных местах.	1	Просмотр видеоматериалов о ситуациях криминального характера на улице, анализ просмотренной информации, составление правил поведения на улице в случае ситуации криминального характера.

28	Продукты питания - под контролем.	1	Просмотр видеоматериалов, презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций при покупке недоброкачественной продукции, практическая работа по выбору продуктов питания.
29	Шум. Вибрация.	1	Просмотр презентации, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций и действий при сильном шуме или вибрации.
30	Безопасный компьютер.	1	Дидактические игры по правилам работы на компьютере, просмотр презентации, проектная деятельность совместно с родителями.
31	Повреждения внутренние и внешние.	1	Просмотр видеоинформации о внутренних и внешних повреждениях
32	Помощь при термических ожогах.	1	Ознакомление с элементарным видами помощи при термических ожогах. Практическая работа.
33	Будет лето, будет жарко.	1	Ознакомление с элементарным видами помощи и охране здоровья при пожаре, наводнении, урагане, грозе. Практическая работа.
34	Экскурсия по улицам города.	1	Практическая деятельность и игры по технике безопасности и правилам движения.
		Всего: 34 ч.	

Тематическое планирование рабочей программы кружка «Азбука безопасности» 3 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
--------------	-------------	-------------------------	-----------------------------------

1	Мир вокруг нас. Опасные ситуации.	1	Просмотр видеоматериалов, презентаций об опасных ситуациях, анализ полученной информации, закрепление пройденного в 1-2 классах программного материала.
2	Главные правила безопасности.	1	Дидактическая игра о правилах безопасности дома и в школе. Анализ жизненных ситуаций, работа в группах.
3	Как научиться предвидеть опасность.	1	Игры о правила соблюдения безопасности в доме, в школе, на улицах и в транспорте, анализ жизненных ситуаций.
4	Город как источник опасности.	1	Просмотр видеоматериалов, презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, которые могут возникнуть на улицах города. Игры по соблюдению техники безопасности на улицах города, в транспорте.
5	Сигналы оповещения безопасности.	1	Видеоматериалы о деятельности ЧС, самостоятельное составление памятки, анализ ситуаций с вызовом служб ЧС
6	Опасные ситуации в жилище. Лифт.	1	Работа в парах по разбору ситуаций в лифте, выполнение заданий по данной теме.
7	Правила обращения с животными.	1	Просмотр видеоматериалов о безопасности общения с животными, поведении бездомных животных, анализ жизненных ситуаций, проектная деятельность в рамках данной темы.
8-10	Пожар. Причина возникновения.	3	Просмотр видеоматериалов, презентаций, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, провоцирующих пожар, причины возникновения пожаров.

11	Правила поведения при пожаре. Эвакуация.	1	Создание проектов о правилах поведения на пожаре.
12	Электричество. Правила безопасности при пользования электроприборами.	1	Просмотр видеоматериалов, презентаций о правилах обращения с электрическими приборами, анализ полученной информации. Ознакомление с работой электроприборов (техника безопасности при обращении с ними). Практическая работа.
13	Бытовой газ.	1	Просмотр видеоматериалов, презентаций об опасных ситуациях при обращении с бытовым газом, анализ жизненных ситуаций и выходов из них.
14	Затопление жилища.	1	Просмотр видеоматериалов о причинах затопления жилища, анализ жизненных ситуаций и выходов из них.
15	Взрыв. Обрушение здания.	1	Просмотр видеоматериалов о причинах обрушения зданий, анализ жизненных ситуаций и выходов из них. Создание правил поведения в рамках данной ситуации.
16-17	Опасные вещества. Отравления.	2	Просмотр презентации о опасных веществах, работа с таблицей в парах, создание правил элементарной первой помощи при отравлениях и собственных действий в случае отравления.
18	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	1	Работа в группах по разбору ситуаций в различных видах транспорта, ситуации выполнения правил поведения в общественном транспорте.
19	Общественный транспорт.	1	Работа с видеоматериалами по данной теме, анализ, придумывание ситуаций в общественном транспорте и их обыгрывание.

20	Правила поведения в местах большого скопления народа. Толпа.	1	Просмотр видеоматериалов и презентации, анализ ситуаций, встречающихся в жизни, придумывание ситуаций и выходов из них.
21	Железнодорожный транспорт.	1	Проектная деятельность по данной теме, анализ жизненных ситуаций.
22	Опасности на воде и водном транспорте.	1	Проектная деятельность по данной теме, анализ жизненных ситуаций. Создание правил поведения на водном транспорте, их сравнение с правилами поведения на наземном транспорте.
23	Воздушный транспорт.	1	Просмотр видеоматериалов по данной теме, создание правил поведения на воздушном транспорте, их сравнение с правилами поведения на наземном и водном транспорте.
24	Транспортная безопасность.	1	Викторина о правилах поведения на различных видах транспорта, создание проектов совместно с родителями.
25	Опасные ситуации криминального характера. Незнакомцы в доме.	1	Просмотр презентации, работа со справочными таблицами в парах, разбор жизненных ситуаций, анализ выхода из них.
26	Опасные ситуации на улицах и других общественных местах	1	Просмотр видеоматериалов,, анализ просмотренной информации, разбор жизненных ситуаций, которые могут возникнуть в общественных местах, анализ выхода из сложной ситуации.
27	Террористический акт. Как защитить себя.	1	Просмотр видеоматериалов и презентации, анализ ситуаций, встречающихся в жизни при террористических актах, анализ выхода их них.
28	Нарушение экологического равновесия.	1	Просмотр видеоматериалов, анализ ситуаций, встречающихся в жизни и безопасного выхода из данных жизненных обстоятельств.

29	Шумовое загрязнение. Безопасный компьютер.	1	Просмотр презентации, работа со справочными таблицами в парах, разбор жизненных ситуаций, анализ выхода из них, проектная деятельность совместно с родителями по вопросам работы обучающихся на компьютере.
30	Твоя личная безопасность.	1	Просмотр видеоматериалов о личной безопасности в общественных местах, анализ жизненных ситуаций и путей выхода из них. Работа в парах по обсуждению.
31	Вредные привычки.	1	Просмотр видеоматериалов и презентаций, создание проектов о вредных привычках, работа в группах.
32	Хорошие привычки.	1	Практическая работа, создание проекта о хороших привычках, анализ жизненных ситуаций, фотографирование людей, совершающих добрые поступки.
33	Что такое «Здоровый образ жизни»	1	Просмотр видеофильма, фотографирование людей, занимающихся адаптивной физической культурой, утренней гимнастикой, закаливающими процедурами и т.д. создание проекта.
34	Наше лето.	1	Просмотр презентации по технике безопасности в летнее время, анализ жизненных ситуаций, создание памятки по технике безопасности.
		Всего: 34 ч.	

Тематическое планирование рабочей программы кружка «Азбука безопасности» 4 класс

п\п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности.	1	Работа в группах по разбору жизненных ситуаций по заданной теме, просмотр видеоматериалов.

2	Что такое здоровье	1	Просмотр видеоматериалов, викторина о здоровье, работа в парах, создание проекта на заданную тему.
3	Как поддержать и сохранить здоровье.	1	Просмотр презентации, создание памятки на заданную тему, работа в группах.
4	Механизмы защиты организма. Иммуитет	1	Практическая работа, викторина по данной теме
5	Здоровый организм. Витамины.	1	Практическая работа в парах, создание проекта на заданную тему.
6	Солнце, воздух, вода и здоровье человека.	1	Викторина о ЗОЖ, проектная деятельность в парах.
7	Режим дня.	1	Создание режима дня для субботы и воскресенья, проектная деятельность совместно с родителями.
8-9	Личная гигиена. Чистота – залог здоровья.	2	Просмотр видеоролика по заданной теме, практическая работа в парах.
10-11	Уход за зубами, волосами.	2	Практическая деятельность, создание памятки по заданной теме. Просмотр видеоматериалов.
12-13	Уход за обувью и одеждой.	2	Практическая деятельность, создание памятки по заданной теме. Просмотр видеоматериалов.
14	Движение и здоровье.	1	Просмотр видеоматериалов, проектная деятельность обучающихся совместно с родителями.
15	Различные виды неправильной осанки и причины ее нарушения.	1	Просмотр видеоматериалов, практическая работа в парах.
16	Полезные привычки	1	Викторина по данной теме, описание собственных полезных привычек
17	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Просмотр видеоматериалов, работа в парах, анализ жизненных ситуаций по данной теме.
18	Профилактика вредных привычек.	1	Просмотр видеоматериалов, проектная деятельность совместно с родителями обучающихся.
19	Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающ	1	Просмотр видеоматериалов, анализ жизненных ситуаций по данной теме, работа в группе.

20-21	Алкоголь и его влияние на умственное и физическое развитие человека.	2	Просмотр видеоматериалов, анализ жизненных ситуаций по данной теме, викторина.
22-23	Наркомания и ее последствия	2	Просмотр видеоматериалов, анализ жизненных ситуаций по данной теме, работа в группе.
24	Профилактика инфекционных заболеваний.	1	Практическая работа в парах, создание проекта на заданную тему.
25-26	Факторы, разрушающие здоровье	2	Просмотр видеоролика по заданной теме, работа в группе, викторина
27	Формирование личности подростка, его взаимоотношения со взрослыми	1	Просмотр презентации по заданной теме, практическая работа, работа в группе.
28	Формирование личности подростка, его взаимоотношения со сверстниками	1	Просмотр презентации по заданной теме, практическая работа, работа в группе. Анализ жизненных ситуаций по заданной теме.
30	Безопасность на улице, на дорогах	1	Просмотр видеоролика по заданной теме, викторина, работа в парах. Фотографирование дорожных знаков, проектная деятельность.
31	Безопасность в экстремальных ситуациях	1	Просмотр видеоролика по заданной теме, викторина, работа в группе.
32	Безопасность на природе.	1	Просмотр видеоролика и презентации по заданной теме, практическая работа, работа в группе. Фотографирование природных пейзажей.
33	Безопасность у водоёмов	1	Просмотр видеоролика по заданной теме, Фотографирование природных пейзажей.
34	Пожарная безопасность	1	Просмотр презентации, викторина, работа в парах, дидактическая игра «Осторожно, пожар!»
			Всего 34 ч.

Материально-техническое обеспечение:

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» имеется наличие достаточное количество компьютерной техники (на каждого обучающегося ноутбук, стационарные ПК (двухплатформенные) с необходимым программным

обеспечением, современные ТС обучения, интерактивные доски, плакаты, электронное обеспечение и использование Сайта ЦОР и других сайтов.

Учебно-методическое обеспечение:

- Безопасность в быту. Пожары. В криминальной среде. Наркомания и суицид. Безопасность здоровья. Экология и здоровье. Безопасность: организация и управление //Библиотека журнала "Основы безопасности жизнедеятельности".-2016.-№2.-С.83-200.
- Бутенко И. Уроки безопасности и уроки без опасности/И. Бутенко //Основы безопасности жизнедеятельности.-2006.-№9.-С.8- 15. 2 статьи
- Быстрова М. День знаний - и день безопасности/М.Быстрова / Гражданская защита.-2006.-№9.-С.55-56.
- Васильев М. Не пускайте Красного Петуха в дом/М.Васильев / Основы безопасности жизнедеятельности.-2004.-"12.-С.9-11.
- Воробейчиков А. Пожарные во Франции/ А.Воробейчиков, А. Захаров //Гражданская защита.-2005.-№9.-С.35.
- Гринин А.С. Пожарная и взрывная безопасность/А.С. Гринин / Гринин А. С. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие/ А.С. Гринин, В.Н. Новиков.-М., 2012.-С.95-121. 68.69я73 Г85
- Гуржей В. "Мы первыми приходим на помощь". Как работать с населением/ В. Гуржей //Основы безопасности жизнедеятельности.-2005.-№9.-С.50-54.
- Дмитриева Л. Творческий подход приветствуется. Дружины юных пожарных: создание и работа/Л.Дмитриева //Основы безопасности жизнедеятельности.-2006.-№6.-С.33-54.
- Ефимов В. Пожарная безопасность образовательных учреждений/В Ефимов //Основы безопасности жизни.-2004.-№7.-С.31-34.
- Карпов А. Ангел-хранитель огнетушитель и другие первичные средства пожаротушения/ А.Карпов, М.Комова, Г.Прытков //Основы безопасности жизнедеятельности.-2004.-№11.-С.6-11.
- Клепинина Т. Пожарная безопасность/Т. Клепинина //ОБЖ.- 2003.-

№8-9.-С.28-35.

- Князев П. Пожарная безопасность в вузе/П.Князев //Основы безопасности
- Комова М. Каждый учащийся должен знать, где живет пожар (правила пожарной безопасности для населения)/М.Комова, Г.Прыткова //Основы безопасности жизнедеятельности.-2020.-№11.-С.20-25.
- Малькова Е. За ложный вызов - вызовут милицию/Е.Малькова / Основы безопасности жизнедеятельности.- 2016.- №4.- С.23-25. 2 статьи
- Михеев В. "Мой город" формирует культуру безопасности/В. Михеев //Основы безопасности жизни.-2016.-№12.-С.42-47.
- Мышкина А. Да не погибнем от неверия: надо признать - пожар возможен/А.Мышкина //Основы безопасности жизнедеятельности.- 2016 -№3.-С.21-
- Опасные ситуации в жилище. Откуда они только берутся? // Основы безопасности жизнедеятельности:5 кл./М.П.Фролов,Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./Под ред.Ю.Л.Воробьева.-М.:ООО"Изд-во Астрель", 2020. 68.69я72 О-75
- Петухова Г. Рыжий зверь на всех сердит (формы пропаганды пожарной безопасности)/Г.Петухова, Н.Ширякина //Основы безопасности жизнедеятельности.-2016.-№10.-С.39-42.
- Пожары и взрывы. Общие сведения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения //Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл./С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук и др.-М. Дрофа; ДиК, 2000.-С.22-59 68.69я72 О-75
- Репин Ю.В. Правила безопасного поведения в ЧС, возникающих в повседневной жизни/Ю.В.Репин //Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в ЧС/Ю.В.Репин.-М.:ДРОФА, 2005.-С.34-101.-68.69я73 Р41
- Смирнова.А.Т. - М.: Просвещение, 2020. 2. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Сюньков В. ОБЖ в начальной школе. Правила поведения при

пожаре/В. Сютников //ОБЖ.-2013.-№5/май/.-С.17-18.

- Тимошенкова Т. Авиационные средства пожаротушения. Состояние и перспективы/Т.Тимошенкова //Основы безопасности жизни.-2020.-№6.- С.31-33.
- Шолох В. Недетские проблемы (Пожар в якутской школе) // Основы безопасности жизнедеятельности (для преподавателей).-2021.- "6.-С.
- Яковлев П. Безопасность детей - превыше всего/П.Яковлев // Гражданская защита.-2014.-№10.-С.37-39.

Материалы сайтов:

- lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id...
- eduof.ru/attach/17/205573.doc
- www.niro.nnov.ru/?id=8338
- nsportal.ru/.../rabochaya-programma-po-obzh-5-9-klassy-po-uche
- www.uchrportal.ru › Методические разработки › Обж

Контрольно-измерительные материалы (1 класс)

Тест 1

1. Может ли человек построить себе дом из воды?

2. Что такое режим дня?

3. Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:

- 1 без промедления распахнёте дверь;
- 2 спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда
- 3 убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
- 4 спросите, кто там, и откроете дверь.

4. Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:

- 1 спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
- 2 не теряя времени, тренируетесь в беге;
- 3 репетируете номера художественной самодеятельности.

5. Расскажи о правилах ухода за собственным телом.

Тест 2

1. После трудного дня вы решили «проветриться» на велосипеде. Чтобы прогулка была веселее вы:

- 1 пригласите товарища в качестве пассажира;
- 2 будете кататься на прилегающей к дому территории, не выезжая на проезжую часть;
- 3 пригласите товарища на его велосипеде и отправитесь в путешествие по тихой улице.

2. Сколько пассажиров может везти один велосипедист?

- одного;
- двух;
- ни одного

3. Номер телефона пожарной службы:

- 02;
- 01;
- 03;
- 112.

4. В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:

1. набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;
2. нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;
3. лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.

5. Где должен остановиться пешеход, если посередине проезжей части его застал красный сигнал светофора?

1. вернуться к тротуару, от которого начал переход проезжей части;
2. закончить переход, дойдя до тротуара или обочины на противоположной стороне дороги;
3. должен остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

Тест 3

1. Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если в преде-ах видимости нет пешеходного перехода и перекрестка?

1. на повороте дороги;
2. в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны;
3. на крутом подъеме.

2. Можно ли вступать в разговоры?

с незнакомым человеком?

Да Нет

3. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) войти в квартиру и узнать причину задымления;
- б) взять у соседей ведро и потушить огонь;
- в) пойти к соседям и позвонить 01;
- г) позвонить родителям.

4. Из перечисленных предметов зачеркни те, игры с которыми могут привести к пожару.

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Тетрис | 7. Конструктор |
| 2. Телевизор | 8. Бенгальские огни |
| 3. Зажигалка | 9. Спички |
| 4. Кубики | 10. Утюг |
| 5. Свечка | 11. Мяч |
| 6. Фломастер | 12. Компьютер. |

Ответ: телевизор, зажигалка, свечка, бенгальские огни, спички, утюг, компьютер.

5. Можно ли выходить на дорогу. Если не видно, свободна ли она от машин?

Да

Нет

Тест 4

1 У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?

да;

ни в коем случае.

2. Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:

1. повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;

2. немедленно броситесь наутек;

3. будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

3. На вас напали и отняли у вас вещи. Ваши действия?

1. приду домой и расскажу родителям, после чего позвоню в милицию;

2. сразу сообщу в милицию о нападении и как можно подробнее изложу все, что со мной произошло;

3. расскажу друзьям о нападении.

4. Если на середине дороги при ее переходе загорелся красный свет, нужно ли остановиться?

Да Нет

5. Опасно ли идти по обочине дороги навстречу транспортным средствам?

Да Нет

Контрольно-измерительные материалы (1` класс)

1. Какие действия ты можешь производить с телевизором:

а) нажимать кнопки переключения каналов;

б) заменить детали;

в) открыть заднюю крышку и разобрать, почему исчез звук.

2. Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?

1. подмести пол веником;
2. проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;
3. ничего не делать, ведь ртуть не видно.

3. Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения (дифинбахии, молочая, стефанутиса, ...):

1. смыть сок растения теплой водой с мылом;
2. ничего не делать – высохнет;
3. промокнуть место попадания сока салфеткой.

4. Можно ли класть себе в карман острые предметы при нахождении в транспорте? Да Нет

5. В квартире пахнет газом? По какому телефону нужно звонить?

- 02;
- 01;
- 03;
- 112.

Тест 2

1. Можно ли погибнуть, катаясь, уцепившись за борт машины? Да Нет

2. Можно ли спрыгивать с крутящейся карусели? Да Нет

3. Укажите какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) свои имя и фамилию;
- б) имя и фамилию свою и проживающих в квартире;
- в) номер телефона и адрес;
- г) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
- д) причину вызова.

4. Выбери правильный ответ и подчеркни его.

При возникновении пожара ты наберешь 01 и расскажешь:

- а) как начался пожар;
- б) как тебе страшно;
- в) сообщишь адрес и номер квартиры.

Ответ: в).

5. Выбери правильный ответ и подчеркни его.

При возникновении пожара в школе первоклассник должен:

- а) начать его тушить;
- б) бежать от него спастись;
- в) строго следовать указаниям учителя.

Ответ: в).

Тест 3

1. Ты согласишься прокатиться с незнакомцем на автомобиле?

Да Нет

2. Вы захотели развлечься и позвонили в милицию, пожарную охрану и скорую помощь, сообщив, что в вашей школе заложена бомба. За это вам:

- 1.объявят благодарность за бдительность;
- 2.родителям выдадут премию за воспитание ребенка;
- 3.вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

3. Верно ли, что в любой чрезвычайной ситуации нужно сохранять чувство юмора?

Да Нет

4. Можно ли у незнакомца брать шоколадку (конфеты, печенье и т.д)?

Да Нет

5. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) отсутствие аварийного освещения;
- г) неосторожное обращение с огнем;
- д) отсутствие сигнализации;
- е) криминогенные ситуации;
- ж) небрежность;
- з) выключенные радиоприемник или электроплита.

Тест 4

1. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:

- а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
- б) поспешите на помощь водителю;
- в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни;
- д) ляжете на пол в проходе автобуса.

2. Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

- а) сообщить в дорожно-патрульную службу (ДПС) о случившемся;
- б) оказать помощь выбравшимся из автомашины (автобуса) людям;
- в) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское

учреждение или вызвать скорую помощь;

г) принять меры по тушению пожара;

д) собрать свои вещи и продолжать поездку.

6. Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:

а) железнодорожные пути;

б) железнодорожный вокзал;

в) привокзальная площадь;

г) залы ожидания;

д) железнодорожные переезды;

е) посадочные платформы.

3. Вы сели в плацкартный (общий) вагон поезда. Где вы разместите свой багаж (чемодан, сумки), если оборудованные места под нижними полками заняты, и соседи не хотят их освобождать? Укажите правильный ответ:

а) оставите в проходе вагона;

б) положите на верхнюю полку по ходу поезда;

в) положите на верхнюю полку против хода поезда;

г) поставите под столик или скамейку;

д) поставите на свободное место на скамейке.

4. Основными зонами опасности в метро являются:

а) вход в метро;

б) турникеты на входе;

в) площадка перед эскалатором;

г) эскалатор;

д) перрон;

е) вагон поезда;

ж) переходы с одной станции на другую;

з) выход из метро.

5. Что надо делать для принятия безопасного положения при аварийной посадке самолета? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) согнуть тело и наклонить голову как можно ниже;

б) руки сложить на животе;

в) руками прикрыть голову;

г) руками упереться в спинку переднего сидения;

д) упереться ногами в спинку переднего сидения.

Контрольно-измерительные материалы (2 класс)

1. Во время круиза на теплоходе случилась авария, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и

убрать его в карман;

б) отправиться к капитану выяснять, причину происшедшего;

в) прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке;

г) надеть спасательный жилет;

д) сохранять спокойствие и помочь другим людям успокоиться;

е) выполнять все указания экипажа корабля;

ж) спуститься в спасательный плот.

2. Специально обученные люди, оказывающие помощь потерпевшим бедствие:

а) Спасатели; б) пожарные; в) врачи.

Ответ: спасатели.

3. Рана от чего-либо режущего:

а) укол; б) ожог; в) порез.

4. Чтобы помочь при небольшом ушибе, нужно:

а) приложить что-нибудь холодное;

б) наложить повязку;

в) срочно обратиться к врачу.

5. 4. Какие вещества могут понадобиться при ожоге:

а) баночка с кремом; б) холодная вода; в) йод или зеленка.

Тест 2

1. Как называется сильный ветер в России?

а) Торнадо; б) буря; в) цунами.

Ответ: буря.

2. Временное затопление части суши в результате подъема уровня воды.

а) Поток; б) наводнение; в) цунами.

Ответ: наводнение.

3. Если вы оказались в завале:

а) Осмотрите себя, уберите острые обломки, зовите на помощь, когда слышны голоса других спасателей;

б) громко кричите, паникуйте;

в) ничего не делайте.

Ответ: осмотрите себя, уберите острые обломки, зовите на помощь, когда слышны голоса других спасателей.

4. Как вести себя при смерче или урагане?

а) Спрячьтесь в укрытие (подвал, погреб, под мостом);

б) остерегайтесь оборванных электрических проводов;

в) останьтесь в открытом месте.

Ответ: спрячьтесь в укрытие (подвал, погреб, под мостом)

5. Повреждение ткани тела огнем, чем-то горячим, едким, жгучим:

а) порез; б) ссадина; в) ожог.

Тест 3

1. Какой документ определяет порядок эвакуации людей при угрозе

взрыва школы:

1. план эвакуации;
2. газета по ОБЖ;
3. схема здания.

2. Вредное воздействие на организм ядовитых веществ:

- а) отравление; б) повреждение; в) ожог.

3. Можно ли выходить на дорогу. Если не видно,

свободна ли она от машин?

Да Нет

Да Нет

4. Можно обходить машины спереди?

Да Нет

5. Если на середине дороги при ее переходе

загорелся красный свет,

нужно ли остановиться?

Да Нет

Тест 4

**1. Можно ли при стихийном бедствии
укрываться под деревьями?**

Да Нет

**2. Опасно ли идти по обочине дороги
навстречу транспортным средствам?**

Да Нет

3. Можно ли обходить трамвай спереди?

Да Нет

**4. Правильно ли заходить в переднюю
дверь автобуса?**

Да Нет

5. Вы идете вечером из школы и замечаете, что из подвала вашего дома идет дым, и из него выбегают дети. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- а) подойти и спросить, что там дымит;
- б) войти внутрь и посмотреть, что горит;
- в) пойти домой и позвонить в пожарную охрану.

Контрольно-измерительные материалы (3 класс)

Тест 1

1. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства

пожаротушения;

б) открыть окно для удаления дыма;

в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;

г) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре;

д) позвать на помощь взрослых;

е) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

2. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:

а) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;

б) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;

в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам и стокам при помощи простыней и веревок;

г) при увеличении концентрации дыма передвигаться, пригнувшись или ползком;

д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;

е) сообщать о пожаре в пожарную охрану пока об этом не сообщено родителям на работу;

ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;

з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

3. Правильно ли заходить в переднюю дверь автобуса?

Да Нет

4. У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?

1. да;

2. ни в коем случае.

5. Можно ли гладить незнакомую собаку?

Да Нет

Тест 2

1. Можно ли набиваться в лифт по 6-8 человек? Да Нет

2. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

а) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением;

б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением;

в) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;

г) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.:

3. Можно ли при утечке газа зажигать спички? Да Нет

4. Повреждение ткани тела огнем, чем-то горячим, едким, жгучим:

а) порез; б) ссадина; в) ожог.

5. Какие вещества могут понадобиться при ожоге:

- а) баночка с кремом; б) холодная вода; в) йод или зеленка.

Ответ: холодная вода.

Тест 3

1. Укажите основные причины затопления жилища:

- а) неисправность запорных устройств (кранов);
б) неисправность электропроводки и освещения;
в) протечки крыши;
г) сквозные трещины в перегородках;
д) аварийное состояние водопровода;
е) засорение системы канализации.

2. Чтобы помочь при небольшом ушибе, нужно:

- а) приложить что-нибудь холодное;
б) наложить повязку;
в) срочно обратиться к врачу.

Ответ: приложить что-нибудь холодное.

3. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города?

Выберите правильные ответы.

- а) "Скорая помощь";
б) служба городского пассажирского транспорта;
в) пожарная охрана;
г) служба спасения;
д) городская справочная служба;
е) служба связи;
ж) служба газа;
з) милиция;
и) служба погоды.

4. Вредное воздействие на организм ядовитых веществ:

- а) отравление; б) повреждение; в) ожог.

Ответ: отравление.

5. Опасно ли находиться в толпе народа? Почему?

Тест 4

1. Рекомендуются ли собирать грибы около трассы?

Да Нет

2. Если землетрясение застало вас на улице:

- а) бегите домой;
б) отойдите на открытое место;
в) сесть в машину.

Ответ: отойдите на открытое место.

3. Опасно или нет внезапное появление человека на дороге?

Да Нет

4. Можно ли спрыгивать с крутящейся карусели?

Да Нет

5. В каких случаях нужно покинуть здание (квартиру) после взрыва:

- а) в любом случае;
- б) в случае, если не разрушена лестничная клетка;
- в) в случае угрозы обрушения конструкции здания;
- г) в случае, если разрушена часть стены, и угрозы обрушения конструкции нет;

Контрольно-измерительные материалы (4 класс)

Тест 1

1. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

- а) полного сгорания газа;
- б) неполного сгорания газа;
- в) отключения электроэнергии в квартире;
- г) утечки газа.
- д) в случае начавшегося пожара.

2. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:

- а) неисправность системы водоснабжения;
- б) утечка бытового газа;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;
- д) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

3. Что вы знаете о закаливании организма?

Полезны ли для здоровья: солнце, воздух, вода? Да Нет (Почему)

4. Всегда ли стоит придерживаться режиму дня? Да Нет

5. Сколько раз в день необходимо чистить зубы?

- 1. Не менее 2 раз;
- 2. 7 раз;
- 3. Утром.

Тест 2

1. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- в) воспользуетесь попутным транспортом.

2. Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как вы поступите:

- а) будете спокойно подниматься домой;
- б) будете ждать, пока они уйдут;
- в) будете дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить вас до квартиры.

3. Назовите общие правила поведения, которые как-то помогут вам уберечься от случайных травм в повседневной жизни.

- а) Не сидите на подоконнике, когда окно открыто, не рискуйте — можно потерять равновесие и выпасть наружу.
- б) Не прыгайте с большой высоты, не ходите по высоким парапетам и карнизам, показывая свою ловкость и храбрость. Это может кончиться травмой.
- в) Если возникла необходимость куда-то подняться по приставной лестнице, надо, чтобы кто-то придерживал лестницу внизу; следите за тем, чтобы лестница была установлена правильно.
- г) Если вы сбегаете вниз по лестнице, держитесь за перила — это подстрахует вас от падения, если нога соскользнет со ступеньки.
- д) Все ответы правильные.

4. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:

- а) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
- б) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца;
- в) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек

5. Нужно ли соблюдать двигательный режим в школе и дома?

Да Нет Почему?

Тест 3

1. Что является причиной создания экстремальной ситуации в природе? Заболевания и повреждения организма человека, требующие медицинской помощи

Резкое изменение погодных и природных условий

Неумение ориентироваться на местности

Переезд на новое место жительства

2. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы

там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

- а) не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.
- б) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;
- в) спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру.

3. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т. п.). Ваши действия:

- а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;
- б) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей;
- в) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02.

4. Какие вредные привычки ты знаешь? Расскажи о них.

- 1. Наркомания;
- 2. Табакокурение;
- 3. Алкоголизм
- 4. Игромания;
- 5. Пешие прогулки;
- 6. Спортивные соревнования.

5. Что такое закаливание организма?

Тест 4

1. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома. Как вы поступите:

- а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;
- б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;
- в) согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой;
- г) скажете: «Нет. Я не поеду» — и отойдете или перейдете на другую сторону дороги.

2. Причиной несчастного случая на воде может стать:

- 1. купание в запрещённых и незнакомых местах
- 2. длительное пребывание на солнце
- 3. ненастная погода и сильный ветер

3. Вы пьете чай, смотрите телевизор. Дверь комнаты закрыта. Вдруг вы почувствовали запах дыма. Открыв дверь, вы увидели, что с кухни

валит дым и уже начинает заполнять всю квартиру. Дышать практически невозможно. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) вбежать или заглянуть на кухню и посмотреть что горит;
- б) быстро вернуться обратно и закрыть дверь в комнату;
- в) пригнувшись выходить из квартиры;
- г) подойти к телефону и вызвать пожарных;
- д) взять шарф или просто кусок ткани, чтобы сделать повязку на лицо, если есть возможность, смочить ее водой и прижать к лицу так, чтобы она закрывала нос и рот;
- е) налить воды в чайник и начать тушить;
- ж) зайти к соседям и вызвать пожарных.

4. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

5. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- а) вентиляционные люки;
- б) кабину водителя;
- в) двери и окна.

Критерии оценивания обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из принципа, что обучение обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым и его основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка обучающихся

с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусмотрены два уровня оценки усвоения учебного материала: 1-й базовый уровень, 2-й – минимально необходимый (или сниженный) уровень.

Это дает возможность дифференцированно подходить к оцениванию обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их уровнем.

Оценка «очень хорошо» (уровень выше среднего) ставится обучающимся 1-го базового уровня при самостоятельном и успешном выполнении свыше 65% заданий, оценку «хорошо» (уровень выше среднего) при самостоятельном выполнении от 50% до 65% заданий, оценку «удовлетворительно» (средний уровень) при верно выполненных 35% - 50 заданий.

Обучающимся 2 уровня ставится оценка «очень хорошо» при выполнении задания самостоятельно, с минимальной опорой на подсказки учителя и выполнении не менее 50% от заданного, оценка «хорошо» (уровень- выше среднего) ставится при выполнении заданий с помощью учителя и выполнении не менее 35% от всего заданного и оценка «удовлетворительно» (уровень средний) при выполнении заданий с помощью учителя и выполнении 10-15% от всего объема заданного.

В каждом отдельном случае необходим дифференцированный подход, ориентированный на особенности каждого конкретного обучающегося, с учётом сложности дефекта. При итоговом оценивании, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая **стимулировала** бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с НОДА и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

