

Аннотация к рабочей программе по истории 5 – 10 классы

Критерии	Описание критерия
Полное наименование рабочей программы по предмету	Рабочая программа по истории. Всеобщая история. История России.
Уровень образования	Основное общее образование.
Нормативная основа разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 №63180); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 21.03.2023 № 72653); 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799). 6. Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. 7. Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина.
Срок реализации программы	6 лет

Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	2 часа в неделю
Учебники и учебные пособия всего и интенсивность в неделю	<p>5 класс</p> <p>1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. М: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>6 класс</p> <p>1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. М: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>2. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>7 класс</p> <p>1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. В 2 частях. М: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>3. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>8 класс</p> <p>1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение», 2020 г.</p> <p>2. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение», 2018 г.</p> <p>9 класс</p> <p>1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М: «Просвещение», 2017 г.</p> <p>2. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение», 2019 г.</p> <p>10 класс</p> <p>1. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение», 2019 г.</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена на заседании ШМО учителей основной школы протокол № 1 от 31.08.2023</p> <p>Согласована с заместителем директора по УВР 31.08.2023</p> <p>Утверждена приказом директора от 01.09.2023</p>
Основная цель и задачи реализации программы	Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом,

	<p>их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.</p> <p>Содержание учебного предмета «История» для 5-10 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».</p> <p>Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.</p> <p>В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.</p>
Основные требования к результатам освоения программы	<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»</p> <p>Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; - базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; - способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; - способность определять и аргументировать свое отношение к ней; - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; - уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

	<ul style="list-style-type: none"> - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику общественного строя древних государств; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс). Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп
--	--

	<p>населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–10 класс). <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
--	---

	<p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени, используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
Критерии оценивания результатов освоения программы	<p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами; - твердое знание материала в пределах программных требований - четырем; - неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами; наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»; - отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко). <p>Критерии оценки работы на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами; - активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырем; - неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами; - полное отсутствие активности - отметка «2»; <p>Критерии оценки тестового задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 86-100% - отлично «5»;

	<ul style="list-style-type: none"> - 61-85% - хорошо «4» - 36-60% - удовлетворительно «3»; - менее 35% - неудовлетворительно «2»; <p>Критерии оценки сообщения или проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами; - привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя; - выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами; - полное отсутствие работы - отметка «2»;